

- LIBRO CALIDAD DE VIDA -

-AUTOR: Prof. Dr. Enrique Barmaimon.

-

-Doctor en Medicina.

-Cátedras de Anestesiología

-Cuidados Intensivos

-Neuroanatomía

-Neurofisiología

-Psicofisiología

-Neuropsicología.

- TOMO II -

-AÑO 2017- 1ª Edición Virtual: 15.04.2017.- Biblioteca Virtual de Salud- S.M.U.

- MONTEVIDEO, URUGUAY.

Queda terminantemente prohibido reproducir este libro en forma escrita y virtual, total o parcialmente, por cualquier medio, sin la autorización previa del autor. Derechos reservados.

1ª Edición. Año 2017. Impresión virtual-.www.svb.smu.org.uy.

- email: henribar1@multi.com.uy; henribar204@gmail.com; henribar@multi.com.uy.

-Montevideo, 15 de abril de 2017. - 2 TOMOS -

- Biblioteca Virtual de Salud del S. M.U. .(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- TOMO II -

- INDICE.
- INTRODUCCIÓN.
- 1)- CALIDAD DE VIDA.
- 1.1)- Generalidades.
- 1.1.1)- [Salud](#).
- 1.1.2)- [Medida de la Calidad de Vida](#).
- 1.1.2.1)- Medidas de Incapacidad Funcional y Menoscabo.
- 1.1.2.2)- Medidas Físicas y Mentales.
- 1.1.2.3)- Medidas de Bienestar Psicológico y Salud Mental.
- 1.1.2.4)- Medidas de Salud Social.
- 1.1.2.5)- Medidas de [Dolor](#): Dolor.
- 1.1.2.5.1)- [Fisiopatología](#) .
- 1.1.2.5.1.1)- [Componentes](#).
- 1.1.2.5.2)- [Mecanismos Moleculares de la Nocicepción](#) .
- 1.1.2.5.2.1)- [Tipos de Fibras Nerviosas](#).
- 1.1.2.5.2.2)- [Fenómeno de los Dos Dolores](#).
- 1.1.2.5.2.3)- [Proteínas Nociceptivas](#).
- 1.1.2.5.2.4)- [Neurotransmisores de los Nociceptores](#) .
- 1.1.2.5.2.4.1)- [Glutamato](#).
- 1.1.2.5.2.4.2)- [Neuropéptidos](#).
- 1.1.2.5.2.5)- [Bioquímica de la Nocicepción](#).
- 1.1.2.5.2.6)- [Alodinia e Hiperalgia](#) .
- 1.1.2.5.2.6.1)- [Sensibilización Periférica](#).
- 1.1.2.5.2.6.2)- [Sensibilización Central](#).
- 1.1.2.5.3)- [Vías del Dolor y Elaboración de la Sensación Dolorosa](#) .
- 1.1.2.5.3.1)- [Asta Posterior de la Médula Espinal y Su Organización](#).
- 1.1.2.5.3.2)- [Vías espinales del Dolor](#)
- 1.1.2.5.3.2.1)- [El Tracto Espinotalámico \(STT\)](#).
- 1.1.2.5.3.2.2)- [Los Haces SPA y SPH](#).
- 1.1.2.5.3.3)- [Integración de los Aspectos Sensorial y Afectivo del Dolor](#) . , IRMF O [IMAGEN POR RESONANCIA MAGNÉTICA FUNCIONAL](#).
- 1.1.2.5.4)- [Características del Dolor](#).
- 1.1.2.5.5)- [Factores Que Modulan el Dolor](#).
- 1.1.2.5.6)- [Clasificación del Dolor](#) .
- 1.1.2.5.6.1)- [Según el Tiempo de Evolución](#).
- 1.1.2.5.6.2)- [Según la Etiología del Dolor](#).
- 1.1.2.5.6.3)- [Según la Localización del Dolor](#).
- 1.1.2.5.7)- [Tratamiento](#) .
- 1.1.2.5.7.1)- [Anestesia](#).
- 1.1.2.5.7.2)- [Analgesia](#).
- 1.1.2.5.7.3)- [Tratamientos Alternativos](#).
- 1.1.2.5.7.3.1)- [MEDICINA ALTERNATIVA](#).
- 1.1.2.5.7.3.1.1)- [Definición y Tipos](#).
- 1.1.2.5.7.3.1.2)- [Diferencias Entre Medicina Convencional, Complementaria, Alternativa e Integrativa](#).
- 1.1.2.5.7.3.1.3)- [Principales Tipos de Medicina Complementaria y Alternativa, Tradicional e Integrativa](#) .
- 1.1.2.5.7.3.1.3.1)- [Sistemas Médicos Alternativos](#).
- 1.1.2.5.7.3.1.3.2)- [Enfoque Sobre la Mente y el Cuerpo](#).
- 1.1.2.5.7.3.1.3.3)- [Terapias Biológicas](#).
- 1.1.2.5.7.3.1.3.4)- [Métodos de Manipulación y Basados en el Cuerpo](#).
- 1.1.2.5.7.3.1.3.5)- [Terapias Sobre la Base de la «Energía»](#).

- 1.1.2.5.7.3.1.4)- [Regulación de las Medicinas Alternativas.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.5)- [Uso Contemporáneo de las Medicinas Alternativas .](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.5.1)- [Características de los Profesionales de las Terapias Alternativas](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.6)-[Apoyos a la Medicina Alternativa .](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.6.1)- [Eficacia de la Medicina Alternativa.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.6.2)- [Menor Riesgo Cuando se Usa Como Complemento de la Medicina Convencional.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.7)- [Pruebas Científicas .](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.7.1)- [Acupuntura.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.7.2)-[Homeopatía.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.7.3)-[Terapias Físicas y Manuales.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.8)- [Críticas a la Medicina Alternativa .](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.8.1)- [Ineficacia de las Medicinas Alternativas .](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.8.1.1)- [Falta de Ensayos Adecuados.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.8.1.2)- [Problemas con Ensayos y Estudios Conocidos.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.8.1.3)- [Problemas de Regulación.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.9)- [Riesgos para la Salud .](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.9.1)- [Retraso en la Búsqueda de Tratamiento Médico Convencional.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.9.2)- [Oposición a la Vacunación.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.9.3)- [Consumo de Productos a Base de Plantas.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.9.4)- [Manipulación Espinal.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.9.5)-[Peligrosa Incluso Como Complemento de la Medicina Convencional.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.10)- [Véase También.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.11)- [Referencias y Notas.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.12)- [Bibliografía.](#)
- 1.1.2.5.7.3.1.13)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2) -[MEDICINA CHINA TRADICIONAL.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.1)- [Diagnóstico .](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.1.1)- [Técnicas de Diagnóstico.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.2)- [Patología .](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.2.1)- [Enfermedades Internas.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.2.2)- [Enfermedades Externas.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.3)- [Signos, Síntomas y Síndromes .](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.3.1)- [Síndromes Generales.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.3.2)- [Signos y Síntomas Orgánicos.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.4)-[Técnicas Terapéuticas.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.5)- [Extinción de Especies por la Demanda de la Medicina China Tradicional .-](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.5.1)- [Rinocerontes](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.5.2)- [Tigre.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.5.3)- [Saiga.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.5.4)- [Otras Especies Amenazadas de Extinción por la Medicina China Tradicional.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.6)- [Ausencia de Evidencia Científica.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.7)- [Riesgos para la Salud.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.7.1)- [Consumo de Productos a Base de Plantas.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.8)- [Véase También.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.9)-[Referencias.](#)
- 1.1.2.5.7.3.2.10)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.2.5.7.3.3)- [Tratamiento del Dolor con Magnetismo.](#)
- 1.1.2.5.8)- [Dolor y Placer](#)
- 1.1.2.5.9)- [En la Metafísica.](#)
- 1.1.2.5.10)- [Dolor Fetal.](#)

- 1.1.2.5.11)- [Véase También.](#)
- 1.1.2.5.11.1)- [CUIDADOS PALIATIVOS.](#)
- 1.1.2.5.11.1.1)- [Definiciones.](#)
- 1.1.2.5.11.1.2)- [Datos Históricos.](#)
- 1.1.2.5.11.1.3)- [Contextualización Social y Profesional.](#)
- 1.1.2.5.11.1.4)- [Características y Objetivos de los Programas](#)
- 1.1.2.5.11.1.5)- [Características del Modelo de Atención .](#)
- 1.1.2.5.11.1.5.1)- [Objetivos de los Programas de Cuidados Paliativos.](#)
- 1.1.2.5.11.1.5.2)- [Objetivos del Cuidado Paliativo.](#)
- 1.1.2.5.11.1.6)- [Tipos de Programas de Cuidados Paliativos.](#)
- 1.1.2.5.11.1.7)- [El derecho A Morir Con Dignidad y Los Cuidados Paliativos.](#)
- 1.1.2.5.11.1.8)- [Referencias.](#)
- 1.1.2.5.11.1.9)- [Bibliografía.](#)
- 1.1.2.5.11.1.10)- [Véase También.](#)
- 1.1.2.5.11.1.11)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.2.5.11.2)- [ESCALERA ANALGÉSICA DE LA OMS.](#)
- 1.1.2.5.11.2.1)- [Historia y Evolución .](#)
- 1.1.2.5.11.2.1.1)- [Alivio del Dolor en el Cáncer : 1986, 1996, 2006\).](#)
- 1.1.2.5.11.2.1.2)- [Eficacia y Cuestionamiento.](#)
- 1.1.2.5.11.2.1.2.1)- [Propuestas de Reforma de la Escalera de 3 Peldaños.](#)
- 1.1.2.5.11.2.1.2.2)- [Propuestas de Ruptura con el Modelo de la Escalera,](#)
- 1.1.2.5.11.2.2)- [La Escalera Analgésica de 3 Escalones .](#)
- 1.1.2.5.11.2.2.1)- [Esquema Básico.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3)- [Fármacos Analgésicos y Otras Técnicas Analgésicas.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.1)- [No Opioides - Fármacos del Primer Escalón - Dolor Leve.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.2)- [Opioides Débiles - Fármacos del Segundo Escalón - Dolor Moderado.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.3)- [Opioides Fuertes - Fármacos del Tercer Escalón - Dolor Grave.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.4)- [Analgésia Radical - Último Escalón - Dolor Grave Refractario .](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.4.1)- [Administración de Fármacos A Través de Vía Espinal.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.4.2)- [Bloqueo de los Nervios Periféricos, Bloqueo Simpático o Bloqueo Neurolítico.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.4.3)- [Técnicas de Estimulación Eléctrica.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.4.4)- [Neurocirugía.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.5)- [Fármacos Coadyuvantes.](#)
- 1.1.2.5.11.2.3.6)- [Tratamientos No Farmacológicos.](#)
- 1.1.2.5.11.2.4)- [Ascensor Analgésico.](#)
- 1.1.2.5.11.2.5)- [Método de la OMS: Normas en el Uso y Administración de Medicamentos .](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.1)- [Cuantificación del Dolor.](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.2)- [Toma de Medicamentos por Vía Oral.](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.3)- [Administración "Reloj en Mano".](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.4)- [Uso Adecuado de la Escalera Analgésica.](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.5)- [Administración de Fármacos Según el Sujeto.](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.6)- [Atención al Detalle.](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.6.1)- [No Mezclar los Opioides Débiles y Potentes.](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.6.2)- [Eficacia e Ineficacia del Intercambio de Fármacos.](#)
- 1.1.2.5.11.2.5.6.3)- [Atención a las Crisis de Dolor Irruptivo.](#)
- 1.1.2.5.11.2.6)- [Disponibilidad de Morfina.](#)
- 1.1.2.5.11.2.7)- [Referencias.](#)
- 1.1.2.5.11.2.8)- [Véase También.](#)
- 1.1.2.5.11.2.9)- [Enlaces Externos](#)
- 1.1.2.5.12)- [Referencias](#)
- 1.1.2.5.13)- [Enlaces externos](#)

- 1.1.3)- Perfil de las Consecuencias de la Enfermedad.
- 1.1.4)- [Véase También.](#)
- 1.1.4.1)-[ANEXO: CIUDADES POR CALIDAD DE VIDA.](#)
- 1.1.4.1.1)- [Principales Ciudades Por Región.](#)
- 1.1.4.1.2)- [Véase También.](#)
- 1.1.4.1.2.1)- [CALIDAD DE VIDA.](#)
- 1.1.4.1.2.2)- [ANEXO: CIUDADES POR PIB;](#)
- 1.1.4.1.2.2.1)- [LISTA DE LAS 300 PRINCIPALES CIUDADES DEL MUNDO POR PIB EN 2014;](#)
- 1.1.4.1.2.2.2)- [Véase También.](#)
- 1.1.4.1.2.2.2.1)- [PAÍSES DE AMÉRICA LATINA POR PIB .](#)
- 1.1.4.1.2.2.3)- [Referencias.](#)
- 1.1.4.1.2.2.4)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.4.1.2.3)- [ANEXO:CIUDADES MÁS CARAS.](#)
- 1.1.4.1.2.3.1)- [Estudio de "Mercer](#)
- 1.1.4.1.2.3.2)- [Estudio de "Economist Intelligence Unit"](#)
- 1.1.4.1.2.3.3)- [Véase también;](#)
- 1.1.4.1.2.3.4)- [Fuentes;](#)
- 1.1.4.1.2.3.5)- [Referencias.](#)
- 1.1.4.1.2.4)- [ANEXO: PAÍSES POR PIB \(NOMINAL\) PER CÁPITA.](#)
- 1.1.4.1.3)- [Referencias.](#)
- 1.1.4.1.4)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.4.2)- [CUIDADOS PALIATIVOS .](#)
- 1.1.4.2)- [ESCALERA ANALGÉSICA DE LA OMS.](#)
- 1.1.4.3)- [ECONOMÍA DEL BIENESTAR.](#)
- 1.1.4.3.1)- [Consideraciones Generales.](#)
- 1.1.4.3.2)- [Aproximación.](#)
- 1.1.4.3.3)- [Relación Entre Producción y Consumo.](#)
- 1.1.4.3.4)- [Consideraciones Acerca de Preferencia, Utilidad y Bienestar.](#)
- 1.1.4.3.5)- [Un Modelo Simple Con Siete Ecuaciones.](#)
- 1.1.4.3.6)- [Maximización del Bienestar Social.](#)
- 1.1.4.3.7)- [Bienestar y Eficiencia.](#)
- 1.1.4.3.8)- [Economía del Bienestar en Relación A Otras Áreas.](#)
- 1.1.4.3.9)- [Críticas.](#)
- 1.1.4.3.10)- [Notas y Referencias.](#)
- 1.1.4.3.11)- [Bibliografía.](#)
- 1.1.4.3.12)- [Véase También.](#)
- 1.1.4.3.13)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.5)- [Referencias.](#)
- 1.1.6)- [Bibliografía.](#)
- 1.1.7)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.4.4)- [ESCALERA ANALGÉSICA DE LA OMS.](#)
- 1.1.4.5)- [ÍNDICE DE CALIDAD DE VIDA.](#)
- 1.1.4.5.1)- [Metodología.](#)
- 1.1.4.5.2)- [Lista del Año 2005.](#)
- 1.1.4.5.3)- [Los Países Que No Figuran.](#)
- 1.1.4.5.4)- [Véase También](#)
- 1.1.4.5)- [Referencias.](#)
- 1.1.4.6)- [ÍNDICE DEL PLANETA FELIZ.](#)
- 1.1.4.6.1)- [Lista.](#)
- 1.1.4.6.2)- [Referencia.](#)
- 1.1.4.6.3)- [Véase También.](#)
- 1.1.4.6.4)- [Enlaces Externos.](#)

- 1.1.4.7)- [VIDA.](#)
- 1.1.4.7.1)- [Generalidades .](#)
- 1.1.4.7.1.1)- [En la Ciencia.](#)
- 1.1.4.7.1.2)- [En la Química.](#)
- 1.1.4.7.1.3)- [En la Filosofía.](#)
- 1.1.4.7.1.4)- [En la Religión.](#)
- 1.1.4.7.2)- [Visión Retrospectiva del Concepto de Vida.](#)
- 1.1.4.7.3)- [Vida y Biología.](#)
- 1.1.4.7.4)- [Lo Vivo.](#)
- 1.1.4.7.4.1)- [Las Tres Funciones Básicas de Todos los Seres Vivos.](#)
- 1.1.4.7.4.2)- [Las bases de lo vivo.](#)
- 1.1.4.7.4.3)- [Qué No Es Vida.](#)
- 1.1.4.7.4.4)- [Vida en la Tierra](#)
- 1.1.4.7.5)- [Rasgos Comunes de las Estructuras Orgánicas](#)
- 1.1.4.7.6)- [El origen de la Vida .](#)
- 1.1.4.7.6.1)- [Ejemplo de Modelo Híbrido.](#)
- 1.1.4.7.7)- [Vida Sintética.](#)
- 1.1.4.7.8)- [Astrobiología.](#)
- 1.1.4.7.9)- [Especulaciones Recientes.](#)
- 1.1.4.7.10)- [Interpretaciones de la Vida Según Diversas Religiones.](#)
- 1.1.4.7.11)- [Véase También.](#)
- 1.1.4.7.12)- [Referencias.](#)
- 1.1.4.7.13)- [Bibliografía Adicional.](#)
- 1.1.4.7.14)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.5)- [Referencias.](#)
- 1.1.6)- [Bibliografía.](#)
- 1.1.7)- [Enlaces Externos.](#)
- 1.1.4.8)- MUERTE.
- 1.1.4.8.1)- [Muerte en Biología y Medicina](#)
- 1.1.4.8.1.1)- [Evolución de las Estimaciones del Estado de Muerte.](#)
- 1.1.4.8.1.2)- [Medicina Forense](#)
- 1.1.4.8.1.3)- [Muerte cerebral](#)
- 1.1.4.8.2)- [LÍMITES ENTRE LA VIDA Y LA MUERTE.](#)
- 1.1.4.8.2.1)- [Paro Circulatorio.](#)
- 1.1.4.8.2.2)- [Tiempo de Reanimación.](#)
- 1.1.4.8.2.3)- [Tiempo de Parálisis Circulatoria.](#)
- 1.1.4.8.2.4)- [Comprobación de la Muerte.](#)
- 1.1.4.8.2.4.1)- [Criterios Generales.](#)
- 1.1.4.8.2.4.2)- [Diagnóstico del Cuadro General.](#)
- 1.1.4.8.2.4.3)- [Estado Funcional Encefálico.](#)
- 1.1.4.8.2.4.3.1)- [Se comprueba a través del electroencefalograma \(EEG\).](#)
- 1.1.4.8.2.4.7)- [Síndrome Apalial.](#)
- 1.1.4.8.3)- [Muerte Súbita](#)
- 1.1.4.8.4)- [La Muerte Como Contraste.](#)
- 1.1.4.8.5)- [Consecuencias Psicológicas, Muerte Humana .](#)
- 1.1.4.8.5.1)- [Definiciones y Significados Emotivos.](#)
- 1.1.4.8.6)- [El Deseo y la Capacidad de Morir.](#)
- 1.1.4.8.7)- [El Miedo a la Muerte.](#)
- 1.1.4.8.8)- [La Muerte en la Sociedad Humana ..](#)
- 1.1.4.8.9)- [Muerte en Enfermos Terminales.](#)
- 1.1.4.8.10)- [Muerte en el Arte.](#)
- 1.1.4.8.11)- [Véase También.](#)

- 1.1.4.8.12)- [Referencias](#).
- 1.1.4.8.13)- [Bibliografía](#)
- 1.1.4.8.13.1)- [En español](#)
- 1.1.4.8.13.2)- [En inglés](#)
- 1.1.4.8.14)- [Enlaces Externos](#).

-TOMO II-

- 2)- ESPERANZA DE VIDA.
- 2.1)- [Definición](#)
- 2.1.1)- [Advertencias](#)
- 2.2)- [Algunos valores](#)
- 2.2.1)- [Esperanza de Vida en el Mundo: Una Perspectiva Comparativa](#).
- 2.2.2)- [Esperanza de Vida a lo Largo de la Historia](#).
- 2.3)- [Véase También](#).
- 2.3.1)- [ANEXO: PAÍSES POR ESPERANZA DE VIDA](#).
- 2.3.2)-Lista por la [Organización Mundial de la Salud](#) (2015).
- 2.3.3)- [LISTA POR LA CIA](#) (2012)
- 2.3.4)- [ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD](#).
- 2.3.4.1)- [Estructura](#).
- 2.3.4.2)- [Directores Generales](#).
- 2.3.4.3)- [Oficinas Regionales](#).
- 2.3.4.4)- [Actividades de la OMS](#).
- 2.3.4.5)- [Críticas a la Organización Mundial de la Salud](#) .
- 2.3.4.5.1)- [Críticas por el Acuerdo WHA12-40 con la OIEA de 1959](#).
- 2.3.4.6)- [Véase También](#).
- 2.3.4.7)- [Referencias](#).
- 2.3.4.8)- [Enlaces Externos](#)
- 2.4)- [Referencias](#).
- 2.5)- [Enlaces Externos](#).
- 3)- EDUCACIÓN.
- 3.1)- [Etimología](#).
- 3.2)- [Historia](#)
- 3.2.1)- [Antigüedad](#)
- 3.2.3)- [Edad Moderna y Contemporánea](#).
- 3.3)- [La red Nomológica de la Educación](#) .
- 3.3.1)- [¿Cuáles Son los Conceptos Centrales de la Red Nomológica de la Educación?](#).
- 3.3.2)- [¿Qué es y qué no es la educación?](#)
- 3.3.3)- [Concepto de Educación](#).
- 3.4)- [El Estudio de la Educación Desde Diferentes Enfoques](#).
- 3.5 [Retos de la educación actual](#)
- 3.6)- [Tipos de Educación](#)
- 3.7)- [La Educación Formal](#)
- 3.7.1)- [Organización de la Educación Formal](#)
- 3.7.1.1)- [Educación Infantil](#).
- 3.7.1.2)- [Educación Primaria](#).
- 3.7.1.3)- [Educación Secundaria](#).
- 3.7.1.4)- [Educación Media Superior](#).
- 3.7.1.5) [Educación Superior](#).
- 3.7.2)- [Educación Básica](#).

- 3.8)- [Objetivos.](#)
- 3.9)- [Aprendizajes Fundamentales de la Educación.](#)
- 3.9.1)- [APRENDIZAJE.](#)
- 3.9.1.1)- [Definición.](#)
- 3.9.1.2)- [Aprendizaje Humano .](#)
- 3.9.1.2.1)- [Inicios del Aprendizaje.](#)
- 3.9.1.2.2)- [Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje.](#)
- 3.9.1.2.3)- [Proceso de Aprendizaje.](#)
- 3.9.1.2.4)- [Tipos de Aprendizaje.](#)
- 3.9.1.2.5)- [Estilo de Aprendizaje.](#)
- 3.9.1.2.5.1)- [Clasificación de los Estilos de Aprendizaje](#)
- 3.9.1.2.6)-[Teorías de Aprendizaje.](#)
- 3.9.1.2.6.1)- [Las Dificultades del Aprendizaje.](#)
- 3.9.1.3)- [Véase También.](#)
- 3.9.1.4)- [Referencias.](#)
- 3.9.1.5)- [Bibliografía.](#)
- 3.9.1.6)- [Enlaces Externos.](#)
- 3.10)- [Evaluación .](#)
- 3.10.1)- [Definición Alternativa de Evaluación.](#)
- 3.11)- [Sistemas Educativos Actuales .](#)
- 3.11.1)-[Calendarios Escolares.](#)
- 3.12)- [Véase También.](#)
- 3.13)- [Referencias](#)
- 3.14)- [Bibliografía.](#)
- 4)- [PRODUCTO INTERNO BRUTO.](#)
- 4.1)- [Características](#)
- 4.1.1)- [Magnitud Flujo.](#)
- 4.1.2)- [Producción Final.](#)
- 4.1.3)- [Valoración: PIB Nominal y PIB Real.](#)
- 4.2)- [Macromagnitudes.](#)
- 4.3)- [Criterios de Valoración del PIB.](#)
- 4.4)- [Las Primeras Formulaciones del PIB.](#)
- 4.5)- [Definición y Formulaciones .](#)
- 4.5.1)- [Determinación del PIB](#)
- 4.5.1.1)- [Enfoque Basado en Gastos.](#)
- 4.5.1.2)- [Enfoque Basado en Ingresos o de la Distribución.](#)
- 4.5.1.3)- [Enfoque de la Oferta o del Valor Agregado.](#)
- 4.5.2)- [Tasa de Variación del PIB.](#)
- 4.5.3)- [PIB per Cápita.](#)
- 4.6)- [Producto Interior Bruto y Producto Nacional Bruto.](#)
- 4.7)- [Ahorro, Inversión y Balanza Comercial.](#)
- 4.8)- [Limitaciones del Uso del PIB.](#)
- 4.9)- [Otros Indicadores .](#)
- 4.9.1)- [PIB Verde.](#)
- 4.9.2)- [Índice de Desarrollo Humano \(IDH\).](#)
- 4.9.3)- [Índice de Desarrollo Humano Ajustado por Desigualdad \(IDHD\).](#)
- 4.9.4)- [Otros: Huella Ecológica e Hídrica.](#)
- 4.10)- [Véase También.](#)
- 4.11) [Referencias](#)
- 4.12)- [Bibliografía.](#)
- 4.13)- [Enlaces Externos .](#)

- 5) - **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.**
- 5.1)- **Dimensiones del Índice de Desarrollo Humano .**
- 5.1.1)- **Otros Índices Relacionados con el Desarrollo Humano.**
- 5.2)- **Definición de Desarrollo Humano.**
- 5.3)- **Clasificación del IDH Que Hace el PNUD**
- 5.4)- **Historia del IDH.**
- 5.5)- **Metodología .**
- 5.5.1)- **Nueva Metodología.**
- 5.5.2)- **Vieja Metodología .**
- 5.5.2.1)- **Cálculo del Índice de Esperanza de Vida.**
- 5.5.2.2)- **Cálculo del Índice de Educación.**
- 5.5.2.3)- **Cálculo del Índice del PIB.**
- 5.5.3)- **Cálculo del IDH.**
- 5.6)- **Informe del Año 2015.**
- 5.7)- **Lista de Países Ajustado Por Desigualdad - informe 2016.**
- 5.8)- **Informe de Desarrollo Humano - 2016.**
- 5.9)- **Primeros/últimos Países de Listas Pasadas.**
- 5.10)- **Otros Indicadores.**
- 5.11)- **Véase También.**
- 5.12)- **Notas.**
- 5.13)- **Enlaces Externos .**
- 5.13.1)- **PNUD - ONU.**
- 6)- **INDICADORES SOCIALES.**
- 7)- **PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.**
- 7.1)- **Áreas de trabajo**
- 7.2)- **Gobernabilidad Democrática.**
- 7.3)- **Reducción de la pobreza**
- 7.4)- **Prevención y recuperación de las crisis**
- 7.5)- **Tecnologías de la información y la comunicación**
- 7.6)- **VIH/SIDA**
- 7.7)- **Objetivos de Desarrollo del Milenio**
- 7.7.1)- **Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre**
- 7.7.2)- **Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal**
- 7.7.3)- **Objetivo 3: Promover la igualdad de género y el papel de la mujer**
- 7.7.4)- **Objetivo 4: Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años**
- 7.7.5)- **Objetivo 5: Mejorar la salud materna**
- 7.7.6)- **Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades**
- 7.7.7)- **Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad medioambiental**
- 7.7.8)- **Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo**
- 7.8)- **Informes sobre Desarrollo Humano**
- 7.9)- **Véase también**
- 7.10)- **Enlaces externos.**
- 8)- **CRECIMIENTO ECONÓMICO.**
- 8.1)- **Medida del Crecimiento Económico.**
- 8.2)- **Aritmética de Crecimientos Parciales.**
- 8.3)- **Crecimiento y Bienestar.**
- 8.4)- **Crecimiento a Corto y Largo Plazo .**
- 8.4.1)- **Crecimiento Histórico Desde el Siglo XIX.**
- 8.4.2)- **Crecimiento Económico Sostenido.**
- 8.5)- **Modelos Para Explicar el Crecimiento Económico.**
- 8.5.1)- **Modelos Neoclásicos de Crecimiento Tradicionales.**
- 8.5.2)- **El Consenso de Washington y sus Implicaciones Para la Teoría.**

- 8.5.3)- [Otras Explicaciones.](#)
- 8.6)- [Crítica al Crecimiento Económico .](#)
- 8.6.1)- [Los Límites al Crecimiento](#)
- 8.7)- [Véase También.](#)
- 8.8)- [Referencias.](#)
- 8.9)- [Bibliografía.](#)
- 8.10)- [Enlaces Externos.](#)
- 9)- [TERMINOLOGÍA ECONÓMICA.](#)
- 10)- [DESARROLLO ECONÓMICO.](#)
- 11)- [FRANCMASONERÍA.](#)
- 11.1)- [Historia Francmasonería.](#)
- 11.1.1)- [La masonería operativa](#)
- 11.1.1.1)- [Antecedentes](#)
- 11.1.1.2)- [La masonería operativa](#)
- 11.1.1.3)- [La continuidad de la masonería operativa y las nuevas formas](#)
- 11.1.1.4)- [En Inglaterra](#)
- 11.1.1.4.1)- [Siglo XVIII](#)
- 11.1.1.4.-) [Siglo XX](#)
- 11.1.2)- [El surgimiento de la Masonería especulativa y su distribución en Europa](#)
- 11.1.2.1)- [Escocia](#)
- 11.1.2.1.1)- [Origen de los ritos escoceses y del Rito Escocés Antiguo y Aceptado](#)
- 11.1.2.2)- [Inglaterra](#)
- 11.1.2.3)- [Francia](#)
- 11.1.3)- [Bibliografía.](#)
- 11.2)-FRANCMASONERÍA.
- 11.2.1)- [Orígenes](#)
- 11.2.1.1)- [La «masonería operativa»](#)
- 11.2.2)- [Dos corrientes principales](#)
- 11.2.2.1)- [Masonería regular anglosajona](#)
- 11.2.2.2)- [Masonería regular continental](#)
- 11.2.3)- [El Gran Arquitecto del Universo](#)
- 11.2.4)- [Grados](#)
- 11.2.5)- [Discreción y secreto](#)
- 11.2.6)- [Historia](#)
- 11.2.6.1)- [Exclusión-inclusión de la mujer .](#)
- 11.2.6.2)- [El Caso Chileno.](#)
- 11.2.6.1.2)- [El caso mexicano](#)
- 11.2.6.1.3) [El caso argentino.](#)
- 11.2.6.1.4)- [El Caso Peruano.](#)
- 11.2.6.1.4.1)- [Introducción.](#)
- 11.2.6.1.4.2)- [Organización.](#)
- 11.2.6.1.4.3)- [Logias de la Jurisdicción](#)
- 11.2.6.1.4.4)- [Reconocimiento Masónico.](#)
- 11.2.6.1.4.5)- [Logias Mixtas y Femeninas.](#)
- 11.2.6.1.4.6)- [Referencias](#)
- 11.2.6.1.4.7)- [Bibliografía.](#)
- 11.2.6.1.4.8)- [Enlaces Externos.](#)

- 11.2.6.1.5)- [El caso uruguayo](#)
- 11.2.7)- [Organizaciones e ideologías antimasonicas](#)
- 11.2.7.1)- [Poderes religiosos](#)
- 11.2.7.2)- [Iglesia católica](#)

- 11.2.7.3)- [Otros pronunciamientos de la Iglesia referentes a la masonería](#)
- 11.2.7.4)- [Grupos políticos o gobiernos](#)
- 11.2.7.5)- [Críticas a la francmasonería](#)
- 11.2.7.5.1)- [Secretismo, esoterismo, ocultismo](#)
- 11.2.7.5.2)- [Disposiciones contrarias al catolicismo y a otras órdenes religiosas](#)
- 11.2.7.5.3)- [La figura de Dios: el Gran Arquitecto del Universo](#)
- 11.2.7.5.4)- [Aspectos sociológicos: acusación de ser una secta](#)
- 11.2.7.6)- [La francmasonería moderna](#)
- 11.2.8)- [En la cultura popular](#)
- 11.2.8.1)- [Televisión](#)
- 11.2.9)- [Organizaciones similares](#)
- 11.2.10)- [Véase también](#)
- 11.2.11)- [Notas y referencias](#)
- 11.2.11.1)- [Notas](#)
- 11.2.11.2)- [Referencias](#)
- 11.2.12)- [Bibliografía](#)
- 11.2.13)- [Enlaces externos.](#)
- 12)- **BIENESTAR SOCIAL.**
- 12.1)- [Bienestar Económico.](#)
- 12.1.1)- [Renta Per Cápita.](#)
- 12.1.2)- [Índice de Pobreza Humana \(IPH\).](#)
- 12.1.3)- [Índices de Distribución de la Renta.](#)
- 12.1.3.1)- [COEFICIENTE DE GINI.](#)
- 12.1.3.1.1)- [Definición](#)
- 12.1.3.1.1.1)- [Propiedades](#)
- 12.1.3.1.2)- [El Índice de Gini Por Países](#)
- 12.1.3.1.3)- [Véase También.](#)
- 12.1.3.1.4)- [Referencias.](#)
- 12.1.3.1.5)- [Bibliografía.](#)
- 12.1.3.1.6)- [Enlaces Externos.](#)
- 12.1.3.2)- [ÍNDICE DE ATKINSON.](#)
- 12.2)- [Bienestar Social.](#)
- 12.3)- [Desarrollo Humano y Pobreza.](#)
- 12.4)- [Bienestar Subjetivo.](#)
- 12.5)- [Crítica: el PIB *Per Cápita* Como Indicador de Bienestar.](#)
- 12.5.1)- [Referencia Histórica.](#)
- 12.6)- [Referencias.](#)
- 12.7)- [Bibliografía.](#)
- 12.8)- [Véase También](#)

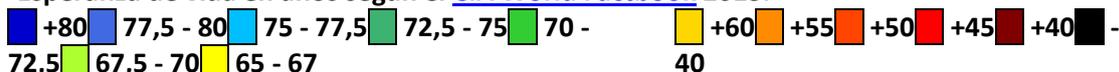
-TOMO II -

-2)- ESPERANZA DE VIDA.

De Wikipedia, la enciclopedia libre



-Esperanza de vida en años según el [CIA World Factbook](#) 2013.



-La esperanza de vida o expectativa de vida: Es la [media](#) de la cantidad de años, que vive una determinada [población](#), absoluta o total, en un cierto período. Se suele dividir en masculina y femenina, y se ve influida, por factores como: la calidad de la [medicina](#), la [higiene](#), las guerras, etc; si bien actualmente, se suele referir únicamente a las personas que tienen una muerte no violenta.¹

-Índice.

-2)- ESPERANZA DE VIDA.

-2.1)- [Definición](#)

-2.1.1)- [Advertencias](#)

-2.2)- [Algunos valores](#)

-2.2.1)- [Esperanza de Vida en el Mundo: Una Perspectiva Comparativa.](#)

-2.2.2)- [Esperanza de Vida a lo Largo de la Historia.](#)

-2.3)- [Véase También.](#)

-2.3.1)- [ANEXO:PAÍSES POR ESPERANZA DE VIDA.](#)

-2.3.2)-Lista por la [Organización Mundial de la Salud](#) (2015).

-2.3.3)- LISTA POR LA CIA (2012)

-2.3.4)- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.

- 2.3.4.1)- [Estructura](#).
- 2.3.4.2)- [Directores Generales](#).
- 2.3.4.3)- [Oficinas Regionales](#).
- 2.3.4.4)- [Actividades de la OMS](#).
- 2.3.4.5)- [Críticas a la Organización Mundial de la Salud](#) .
- 2.3.4.5.1)- [Críticas por el Acuerdo WHA12-40 con la OIEA de 1959](#).
- 2.3.4.6)- [Véase También](#).
- 2.3.4.7)- [Referencias](#).
- 2.3.4.8)- [Enlaces Externos](#)
- 2.4)- [Referencias](#).
- 2.5)- [Enlaces Externos](#).

-2.1)- Definición.

-La esperanza de vida al nacer, es una estimación del promedio de años, que viviría un grupo de personas nacidas el mismo año, si los movimientos en la [tasa de mortalidad](#) de la región evaluada, se mantuvieran constantes.

.Es uno de los indicadores de la calidad de vida más comunes, aunque resulta difícil de medir.

.Algunos economistas, han propuesto usarlo, para medir el [retorno de la inversión](#) en el [capital humano](#) de una región, por organismos o instituciones internacionales.

.La definición de esperanza de vida del [PNUD \(ONU\)](#) es la siguiente: "Años que un recién nacido puede esperar vivir, si los patrones de mortalidad por edades imperantes en el momento de su nacimiento, siguieran siendo los mismos a lo largo de toda su vida".².

-2.1.1)- Advertencias.

-Conviene notar que la esperanza de vida, no está ligada con la [esperanza matemática](#) del número de años, que vivirá realmente una persona.

.Esto sucede debido a los cambios tecnológicos y otros incidentes, que variarán las tasas de mortalidad.

.Realmente lo que se llama "*esperanza*" de vida en el año t , $EV_0(t)$, es el promedio de edad de las personas fallecidas en un año, esto es: "Donde es la proporción de personas fallecidas a la edad j en el año t (expresada en tanto por 1)".

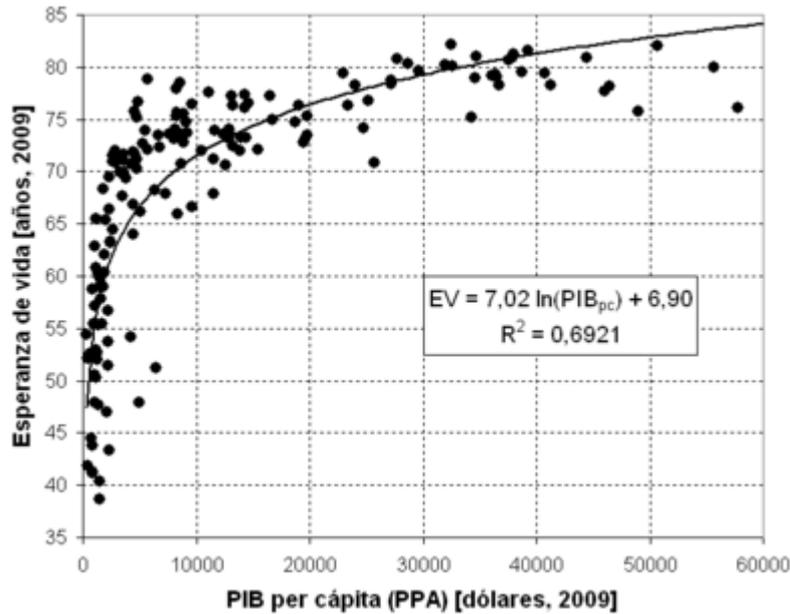
. Mientras que la verdadera esperanza matemática de vida $\langle EV(t) \rangle$ vendría dada por: " Donde es la [probabilidad](#) de que una persona nacida en el año t muera a la edad de j años".

.Si las condiciones de salud mejoran objetivamente, y no ocurren desastres o cataclismos abruptos durante la vida de las personas nacidas en un año, se espera que la esperanza de vida estimada por cálculos de defunciones, sea inferior a la verdadera esperanza de vida.

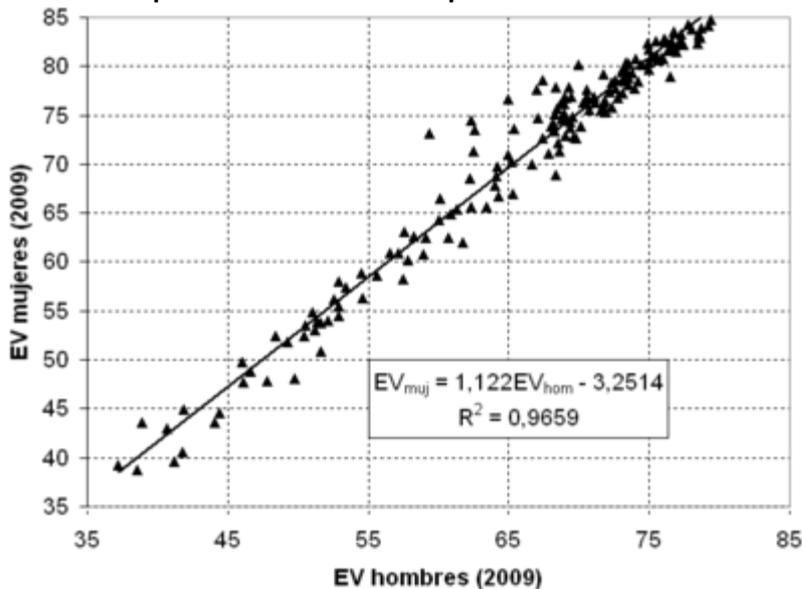
.Por otra parte, está muy extendida la creencia errónea, de que la esperanza de vida al nacer, corresponde con la edad de senectud: por ejemplo, se oye muchas veces, que, en la prehistoria, los seres humanos eran ancianos a la edad de 30 o 40 años. Esto es totalmente falso.

.Una esperanza de vida de 40 años, puede significar, por ejemplo, simplificando muchísimo, que la mitad de la población muere al nacer o en su primer año de vida , cosa bastante razonable en la prehistoria, y la otra mitad a los 80 años de edad.

-2.2)- Algunos Valores.



- Relación entre la esperanza de vida y el **PIB per cápita** en 2009; para los países de renta muy baja, existe una relación creciente clara entre ambas variables, a partir de rentas medias la esperanza de vida cambia poco con la renta.



-Diferencias entre la esperanza vida de hombres y mujeres, estadísticamente las mujeres viven un 12%, más que los hombres en promedio; como se aprecia en el gráfico donde se compara la esperanza de vida de hombres y mujeres en 162 países.

-Aunque la media mundial es de 71,4 años ,en 2015; existen grandes diferencias entre las distintas zonas del planeta.

.En **Europa** y **América del Norte** la media es de 73 años; en **Oceanía** es de 71 años; en **Latinoamérica** es de 70 años; en **Asia** es de 61 años ;y en **África** es de 55 años.

.Según el informe anual de la **ONU**, los Estados con menor expectativa son: **Zambia** con 37,5 años, la **República Centroafricana** con 39,3 años, **Malawi** con 39,7 años y **Sierra Leona** con 40,8 años.

.Los de mayor expectativa son: **Andorra** con 83,51, **Japón** con 82 años, **España** con 81 años, la región de **Hong Kong**, **China** con 81,6 años, **Islandia** con 80,7 años ,y **Suiza** con 80,5 años.

-2.2.1)- Esperanza de Vida en el Mundo: Una Perspectiva Comparativa.

-La estadística por continentes (promedio por países):¹:

<u>2000 - 2005</u>	años de vida
<u>Europa</u>	78,4
<u>América del Norte</u>	77,6
<u>Oceanía</u>	74,0
<u>América Latina</u>	71,5
<u>Asia</u>	67,3
<u>África</u>	49,1

-Estadísticas por país / territorio:

- [Anexo:Países por esperanza de vida.](#)

-2.2.2)- Esperanza de Vida a lo Largo de la Historia.

-La información que aquí se aporta, representa , salvo que se indique lo contrario, es la estimación de las esperanzas de vida del conjunto total de la [población mundial](#). En muchos casos, los años de esperanza de vida, variaban considerablemente en función del sexo masculino o femenino, o de la clase social.

.En algunas ocasiones, principalmente en el pasado, la esperanza de vida se incrementaba tras los años de infancia, en tanto que los individuos superaran las muy altas tasas de mortalidad asociadas a la etapa infantil.

.Un individuo nacido antes del siglo XX, que superara los 20 años de edad, podría considerar que su esperanza de vida, fuera comparable con la actual, de similar nivel económico-social.

.Las esperanzas de vida, referidas en la siguiente lista, tienen en cuenta la [mortalidad infantil](#), pero no la mortalidad prenatal : [aborto espontáneo](#) o [inducido](#).

-Eras	-Esperanza de vida media al nacer (años)	-Comentario
Paleolítico superior	33	A la edad de 15: 59 (hasta una edad de 54) ^{3 4}
Neolítico ⁵	20	
Edad del Bronce ⁶	35	
Grecia Clásica ⁷	28	
Antigua Roma ⁷	28	
Norteamérica Precolombina ⁸	25-30	
Califato Islámico medieval ⁹	20+	La longevidad media de las élites era 29–34.3 años en oriente medio ^{10 11} y de 19–25 en Al-Ándalus . ¹²
Gran Bretaña en la edad Media ^{13 14}	30	
Inicio del siglo XIX ^{15 16}	30-40	
Inicio del siglo XX ^{17 18}	50-65	La esperanza de vida crece gracias a las reformas y la generalización de la sanidad e higiene en la sociedad en general.
Media Mundial	71,4	2015

actual¹⁹

- Durante la [Revolución Industrial](#), la esperanza de vida infantil ,tuvo un notable aumento. El porcentaje de niños nacidos en [Londres](#), que morían antes de los cinco años, disminuyó del 74,5% en 1730-1749, al 31,8% en 1810-1829.²⁰

.Se considera que las medidas de [salud pública](#), son responsables de la mayor parte del reciente incremento de la esperanza de vida.

.A lo largo del siglo XX, la [longevidad](#) media en los Estados Unidos, se incrementó más de 15 años, de los cuales 5, se atribuyen a los avances en salud pública.²¹

.Para evaluar la calidad de estos años de vida adicionales, se han estimado las *expectativas de vida saludable*, durante los últimos 30 años.

.Desde 2001, la OMS publica estadísticas, llamadas *Esperanza de vida saludable* (HALE por sus siglas en inglés), "que se definen como el número de años, que una persona puede vivir con *salud completa*, sin contar los años vividos con alguna enfermedad o dolencia a edad avanzada".

.Desde 2004, [Eurostat](#): " publica estadísticas anuales llamadas *Healthy Life Years* (HLY) ,basado en reportes". El gobierno estadounidense emplea cifras y estadísticas similares, como el *Healthy People 2010*, al elaborar sus planes.

.Cada vez un número mayor de países, utilizan los indicadores de esperanza de vida, para controlar la salud de sus poblaciones.

.Hay desigualdad en la esperanza de vida entre: las [clases sociales](#) : pobres, media y ricos; entre los [sexos](#) : mujeres y hombres; entre las [categorías laborales](#); y además de entre las [naciones](#).

.Hay políticas posibles, para reducir todo tipo de desigualdad, para lo que se precisa algo de ciencia, mucha conciencia, y constante determinación.²²

-2.3)- Véase También.

-2.3.1)- [ANEXO: PAÍSES POR ESPERANZA DE VIDA](#).

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

-2.3.2)-Lista por la [Organización Mundial de la Salud](#) (2015).

-De Wikipedia, la enciclopedia libre. Datos publicados en [2015](#).¹

Puesto general	País	Esperanza de vida general	Puesto esperanza de vida de varones	Esperanza de vida de varones al nacer	Puesto esperanza de vida de mujeres	Esperanza de vida de mujeres al nacer
1	 Japón	84	1	80	1	87
2	 España	82,8	1	80.1	2	85.5
3	 Andorra	84	1	80	2	86
5	 Suiza	82	2	81	4	85
6	 Italia	83	5	80	4	85
7	 San Marino	83	5	80	4	85
8	 Singapur	82	5	80	4	85
9	 Francia	83	15	79	11	85
10	 Mónaco	83	15	79	11	85
11	 Islandia	82	2	81	11	84
12	 Canadá	82	5	80	11	84

Puesto general	País	Esperanza de vida general	Puesto esperanza de vida de varones	Esperanza de vida de varones al nacer	Puesto esperanza de vida de mujeres	Esperanza de vida de mujeres al nacer
13	 Chipre	82	5	80	11	84
14	 Israel	82	5	80	11	84
15	 Luxemburgo	82	5	80	11	84
16	 Nueva Zelanda	83	5	80	11	84
17	 Noruega	82	5	80	11	84
18	 Suecia	82	5	80	11	84
19	 Corea del Sur	82	24	78	4	85
20	 Finlandia	81	24	78	11	84
21	 Portugal	82	33	77	11	84
22	 Irlanda	81	15	79	22	83
23	 Malta	81	15	79	22	83
24	 Países Bajos	81	15	79	22	83
25	 Reino Unido	81	15	79	22	83
26	 Austria	81	24	78	22	83
27	 Alemania	81	24	78	22	83
28	 Grecia	81	24	78	22	83
29	 Bélgica	80	24	78	22	83
30	 Eslovenia	80	33	77	22	83
31	 Chile	80	33	77	22	83
32	 Dinamarca	80	24	78	34	82
33	 Líbano	80	24	78	34	82
34	 Nauru	79	45	75	22	83
35	 Costa Rica	79	33	77	36	81
36	 Cuba	79	37	76	36	81
37	 Estados Unidos	79	37	76	36	81
38	 Catar	79	15	79	45	80
39	 Barbados	78	45	75	36	81
40	 República Checa	78	45	75	36	81
41	 Croacia	78	51	74	36	81
42	 Kuwait	78	24	78	53	79
43	 Colombia	78	37	76	22	82
44	 Polonia	77	58	73	36	81
(45)	 Uruguay	77	58	73	36	81
46	 Estonia	77	84	71	36	81
47	 Bosnia y Herzegovina	77	45	75	45	80
48	 Surinam	77	45	75	45	80
49	 Panamá	77	51	74	45	80

Puesto general	País	Esperanza de vida general	Puesto esperanza de vida de varones	Esperanza de vida de varones al nacer	Puesto esperanza de vida de mujeres	Esperanza de vida de mujeres al nacer
50	 Perú	77	45	75	53	79
51	 Baréin	77	37	76	61	78
52	 Brunéi	77	37	76	61	78
53	 República Dominicana	77	37	76	61	78
54	 Maldivas	77	37	76	61	78
55	 Eslovaquia	76	69	72	45	80
56	 Venezuela	76	69	72	45	80
57	 Vietnam	76	84	71	45	80
58	 Argentina	76	58	73	53	79
59	 México	76	58	73	53	79
60	 Emiratos Árabes Unidos	76	37	76	61	78
61	 Omán	76	51	74	61	78
62	 Arabia Saudita	76	51	74	61	78
63	 Túnez	76	51	74	61	78
64	 Islas Cook	76	58	73	61	78
65	 Montenegro	76	58	73	61	78
66	 República de Macedonia	76	58	73	61	78
67	 Hungría	75	84	71	53	79
68	 Santa Lucía	75	84	71	53	79
69	 Tailandia	75	84	71	53	79
70	 Ecuador	75	58	73	61	78
71	 Bahamas	75	69	72	61	78
72	 Belice	75	69	72	61	78
73	 Paraguay	75	69	72	61	78
74	 Turquía	75	69	72	61	78
75	 Sri Lanka	75	84	71	61	78
76	 China	77	51	74	87	77
77	 Antigua y Barbuda	75	58	73	87	77
78	 Libia	75	58	73	87	77
79	 Dominica	75	69	72	87	77
80	 Serbia	75	69	72	87	77
81	 Lituania	74	111	68	45	80
82	 Letonia	74	103	69	53	79
83	 Niue	74	69	72	61	78
84	 Bulgaria	74	84	71	61	78

Puesto general	País	Esperanza de vida general	Puesto esperanza de vida de varones	Esperanza de vida de varones al nacer	Puesto esperanza de vida de mujeres	Esperanza de vida de mujeres al nacer
85	 Cabo Verde	74	84	71	61	78
86	 Rumania	74	84	71	61	78
87	 San Cristóbal y Nieves	74	84	71	61	78
88	 Georgia	74	95	70	61	78
89	 Mauricio	74	95	70	61	78
90	 Seychelles	74	103	69	61	78
91	 Honduras	74	69	72	87	77
92	 Jamaica	74	69	72	87	77
93	 Brasil	74	95	70	87	77
94	 Irán	74	69	72	98	76
95	 Malasia	74	69	72	98	76
96	 San Vicente y las Granadinas	74	69	72	98	76
97	 Albania	74	58	73	104	75
98	 Jordania	74	69	72	104	75
99	 Samoa	73	95	70	87	77
100	 Granada	73	103	69	87	77
101	 Nicaragua	73	95	70	98	76
102	 Palaos	73	84	71	104	75
103	 Bielorrusia	72	117	67	61	78
104	 El Salvador	72	111	68	87	77
105	 Camboya	72	95	70	104	75
106	 Azerbaiyán	72	103	69	104	75
107	 Guatemala	72	111	68	104	75
108	 Vanuatu	72	95	70	113	74
109	 Argelia	72	95	70	117	73
110	 Ucrania	71	125	66	98	76
111	 Armenia	71	117	67	104	75
112	 Moldavia	71	125	66	104	75
113	 Egipto	71	103	69	113	74
114	 Indonesia	71	103	69	117	73
115	 Marruecos	71	103	69	117	73
116	 Tonga	71	51	74	133	69
117	 Trinidad y Tobago	70	117	67	113	74
118	 Irak	70	125	66	113	74
119	 Corea del Norte	70	125	66	117	73
120	 Islas Marshall	70	111	68	123	72

Puesto general	País	Esperanza de vida general	Puesto esperanza de vida de varones	Esperanza de vida de varones al nacer	Puesto esperanza de vida de mujeres	Esperanza de vida de mujeres al nacer
121	 Bangladés	70	103	69	128	71
122	 Rusia	69	142	63	104	75
123	 Fiyi	69	117	67	117	73
124	 Kirguistán	69	125	66	117	73
125	 Uzbekistán	69	117	67	123	72
126	 Filipinas	69	131	65	123	72
127	 Estados Federados de Micronesia	69	111	68	129	70
128	 Islas Salomón	69	117	67	129	70
129	 Siria	68	146	62	98	76
130	 Kazajistán	68	142	63	123	72
131	 Tuvalu	68	125	66	129	70
132	 Bolivia	68	131	65	129	70
133	 Bután	68	111	68	133	69
134	 Nepal	68	117	67	133	69
135	 Tayikistán	68	117	67	133	69
136	 Mongolia	67	135	64	123	72
137	 Santo Tomé y Príncipe	67	131	65	133	69
138	 Namibia	67	135	64	133	69
139	 Kiribati	66	135	64	133	69
140	 Timor Oriental	66	131	65	140	68
141	 India	66	135	64	140	68
142	 Birmania	66	135	64	140	68
143	 Laos	66	135	64	143	67
144	 Pakistán	65	135	64	146	66
145	 Ruanda	65	142	63	146	66
146	 Senegal	64	142	63	146	66
147	 Etiopía	64	146	62	150	65
148	 Madagascar	66	146	62	150	65
149	 Yemen	64	146	62	150	65
150	 Guyana	63	157	60	143	67
151	 Turkmenistán	63	157	60	143	67
152	 Eritrea	63	151	61	146	66
153	 Mauritania	63	151	61	150	65
154	 Sudán	63	151	61	150	65
155	 Gabón	63	146	62	156	64
156	 Papúa Nueva	62	157	60	150	65

Puesto general	País	Esperanza de vida general	Puesto esperanza de vida de varones	Esperanza de vida de varones al nacer	Puesto esperanza de vida de mujeres	Esperanza de vida de mujeres al nacer
	<u>Guinea</u>					
157	 Ghana	62	151	61	156	64
158	 Haití	55	151	61	156	64
159	 Botsuana	62	151	61	159	63
160	 Comoras	62	157	60	159	63
161	 Liberia	62	157	60	159	63
162	 Yibuti	61	157	60	159	63
163	 Gambia	61	163	59	159	63
164	 Tanzania	61	163	59	159	63
165	 Kenia	61	163	59	165	62
166	 Afganistán	60	167	58	167	61
167	 Sudáfrica	59	175	56	165	62
168	 Malauí	59	167	58	168	60
169	 Benín	59	169	57	168	60
170	 República del Congo	59	169	57	168	60
171	 Níger	59	163	59	172	59
172	 Zimbabue	58	175	56	168	60
173	 Burkina Faso	58	169	57	172	59
174	 Guinea	58	169	57	172	59
175	 Togo	58	169	57	172	59
176	 Uganda	57	175	56	176	58
177	 Zambia	57	178	55	176	58
178	 Malí	57	169	57	178	57
179	 Camerún	56	178	55	178	57
180	 Burundi	56	180	54	178	57
181	 Guinea Ecuatorial	55	180	54	178	57
182	 Sudán del Sur	55	180	54	182	56
183	 Guinea-Bisáu	54	183	53	182	56
184	 Nigeria	55	183	53	184	55
185	 Suazilandia	54	185	52	184	55
186	 Somalia	53	188	51	184	55
187	 Costa de Marfil	53	185	52	187	54
188	 Mozambique	53	185	52	187	54
189	 República Democrática del Congo	52	189	50	189	53
190	 Angola	51	189	50	190	52

Puesto general	País	Esperanza de vida general	Puesto esperanza de vida de varones	Esperanza de vida de varones al nacer	Puesto esperanza de vida de mujeres	Esperanza de vida de mujeres al nacer
191	 República Centroafricana	51	189	50	190	52
192	 Chad	51	189	50	190	52
193	 Lesoto	50	193	49	190	52
194	 Sierra Leona	43	194	45	194	46

-2.3.3)- LISTA POR LA CIA (2012).



-Esperanza de vida en años según el CIA World Factbook 2012.

-Esta es una lista de países por [esperanza de vida](#), las cifras son del [CIA World Factbook 2012](#).^{2 3}

Rango miembro UN Estado	Rango por entidad	Entidad	Esperanza de vida al nacer general	Esperanza de vida de varones al nacer	Esperanza de vida de mujeres al nacer
001	01	 Mónaco	89,63	85,70	93,71
-	02	 Macao ( China)	84,46	81,50	87,56
002	03	 Japón	84,19	80,85	87,71
003	04	 Singapur	84,07	81,67	86,64
004	05	 San Marino	83,12	80,59	85,88
005	06	 Andorra	82,58	80,46	84,83
-	07	 Guernsey	82,32	79,65	85,12
006	08	 Suiza	82,78	79,99	84,71
-	09	 Hong Kong ( China)	82,20	79,47	85,14
007	10	 Australia	82,80	80,60	84,54
008	11	 Italia	82,00		
009	12	 Liechtenstein	81,59		

Rango miembro UN Estado	Rango por entidad	Entidad	Esperanza de vida al nacer general	Esperanza de vida de varones al nacer	Esperanza de vida de mujeres al nacer
010	13	 Canadá	81,57		
-	14	 Jersey	81,57		
011	15	 Francia	82,60		
012	16	 España	81,50		
013	17	 Suecia	81,28		
014	18	 Israel	81,17		
015	19	 Islandia	81,11		
-	20	 Anguila	81,09		
016	21	 Países Bajos	81,01		
-	22	 Bermudas	80,93		
-	23	 Islas Caimán	80,91		
-	24	 Isla de Man	80,87		
017	25	 Nueva Zelanda	80,82		
018	26	 Panamá	81,54		
019	27	 Noruega	81,44		
020	28	 Alemania	81,00		
021	29	 Jordania	80,30		
022	30	 Reino Unido	80,60		
023	31	 Grecia	80,18		
024	32	 San Pedro y Miquelón	80,13		
025	33	 Austria	80,04		
026	34	 Malta	79,98		
-	35	 Islas Feroe	79,98		
-	36	 Europa	79,90		
027	37	 Luxemburgo	79,88		
028	38	 Bélgica	80,20		
-	39	 Taiwán	79,71		
-	40	 Islas Vírgenes de los Estados Unidos	79,61		
029	41	 Finlandia	80,00		
030	42	 Corea del Sur	79,55		
-	43	 Islas Turcas y Caicos	79,40		
-	44	 Wallis y Futuna	79,27		
-	45	 Puerto Rico ()	79,07		
-	46	 Santa Elena, Ascensión y Tristán de Acuña	79,06		
-	47	 Gibraltar	78,98		

Rango miembro UN Estado	Rango por entidad	Entidad	Esperanza de vida al nacer general	Esperanza de vida de varones al nacer	Esperanza de vida de mujeres al nacer
031	48	 Dinamarca	80,00		
032	49	 Portugal	79,85		
-	50	 Guam ()	78,66		
033	51	 Estados Unidos	79,62		
034	52	 Baréin	78,43		
035	53	 Chile	79,60		
036	54	 Catar	78,24		
037	55	 Chipre	79,66		
038	56	 Irlanda	78,13		
-	57	 Islas Vírgenes Británicas	78,12		
039	58	 Costa Rica	78,06		
040	59	 Cuba	78,05		
041	60	 Albania	77,77		
042	61	 Eslovenia	80,16		
043	62	 República Dominicana	77,62		
044	63	 Sint Maarten	77,61		
029	43	 Bosnia y Herzegovina	78,5	74,92	82,34
	44	 Santa Elena, Ascensión y Tristán de Acuña	78,44	75,52	81,5
036	54	 Kuwait	77,71	76,51	78,95
039	57	 Libia	77,26	74,98	79,65
041	60	 Argentina	77,14	73,90	80,54
043	62	 República Checa	78	75,54	80,28
044	63	 Georgia	76,72	73,41	80,45
	64	 Polinesia Francesa ()	76,31	73,88	78,86
	65	 Islas Marianas del Norte ()	76,71	74,26	79,29
	66	 Antillas Neerlandesas ()	76,65	74,03	79,09
045	67	 Santa Lucía	76,45	73,78	79,27
(046)	68	 Uruguay	76,35	73,1	79,72
047	69	 Arabia Saudita	76,3	74,23	78,48
048	70	 Polonia	76,28	73,12	79,44
049	71	 Emiratos Árabes	76,11	73,56	78,78

Rango miembro UN Estado	Rango por entidad	Entidad	Esperanza de vida al nacer general	Esperanza de vida de varones al nacer	Esperanza de vida de mujeres al nacer
		<u>Unidos</u>			
050	72	 <u>México</u>	77,06	75,25	79
051	73	 <u>Túnez</u>	75,78	73,98	77,7
052	74	 <u>Paraguay</u>	75,77	73,19	78,49
053	75	 <u>Brunéi</u>	75,74	73,52	78,07
054	76	 <u>Dominica</u>	75,55	72,61	78,64
055	77	 <u>Brasil</u>	75,5	71,8	79
055	78	 <u>Eslovaquia</u>	76,4	73,4	80,4
056	79	 <u>Croacia</u>	75,35	71,72	79,18
058	81	 <u>Ecuador</u>	75,3	72,37	78,37
	82	 <u>Aruba</u> ()	75,28	72,25	78,38
060	84	 <u>Sri Lanka</u>	75,14	73,08	77,28
	85	 <u>Nueva Caledonia</u> ()	74,98	71,99	78,12
061	86	 <u>Lituania</u>	74,9	69,98	80,1
062	87	 <u>Antigua y Barbuda</u>	74,76	72,81	76,81
063	88	 <u>República de Macedonia</u>	74,68	72,18	77,38
	89	<u>Cisjordania</u>	74,54	72,54	76,65
	90	 <u>Islas Cook</u>	74,22	71,46	77,13
064	91	 <u>Omán</u>	74,16	71,87	76,55
065	92	 <u>Argelia</u>	74,02	72,35	75,77
066	93	 <u>Mauricio</u>	74	70,53	77,65
068	94	 <u>Maldivas</u>	73,97	71,78	76,28
069	95	 <u>Barbados</u>	73,94	71,65	76,26
070	96	 <u>Serbia</u>	73,9	71,09	76,89
071	97	 <u>Surinam</u>	73,73	71	76,65
	98	 <u>Samoa Americana</u> ()	73,72	70,8	76,82
073	100	 <u>Islas Salomón</u>	73,69	71,14	76,37
074	101	 <u>Líbano</u>	77,86	71,15	76,31
075	102	 <u>San Vicente y las Granadinas</u>	73,65	71,82	75,54
076	103	 <u>Venezuela</u>	74,90	71,8	77,9
077	104	 <u>Jamaica</u>	73,53	71,83	75,3
078	105	 <u>China</u>	73,47	71,61	75,52
079	106	 <u>Hungría</u>	73,44	69,27	77,87
	107	<u>Franja de Gaza</u>	73,42	71,82	75,12
080	108	 <u>Malasia</u>	73,29	70,56	76,21

Rango miembro UN Estado	Rango por entidad	Entidad	Esperanza de vida al nacer general	Esperanza de vida de varones al nacer	Esperanza de vida de mujeres al nacer
081	109	 San Cristóbal y Nieves	73,2	70,33	76,25
082	110	 Tailandia	73,1	70,77	75,55
083	111	 Bulgaria	73,09	69,48	76,91
084	112	 Seychelles	73,02	68,33	77,85
085	113	 Estonia	72,82	67,45	78,53
086	114	 Colombia	72,81	68,98	76,76
	115	 Montserrat	72,76	74,74	70,68
087	116	 Armenia	72,68	69,06	76,81
088	117	 Rumania	72,45	68,95	76,16
089	118	 El Salvador	72,33	68,72	76,11
090	119	 Letonia	72,15	66,98	77,59
091	120	 Egipto	72,12	69,56	74,81
092	121	 Brasil	75,5	72	79
093	122	 Turquía	71,96	70,12	73,89
094	123	 Uzbekistán	71,96	68,95	75,15
095	124	 Samoa	71,86	69,03	74,84
096	125	 Marruecos	71,8	69,42	74,3
097	126	 Cabo Verde	71,61	68,27	75,05
098	127	 Vietnam	71,58	68,78	74,57
099	128	 Nicaragua	71,5	69,35	73,75
100	129	 Palaos	71,22	68,08	74,54
101	130	 Islas Marshall	71,19	69,15	73,34
102	131	 Siria	71,19	69,8	72,68
103	132	 Irán	71,14	69,65	72,72
104	133	 Filipinas	71,09	68,17	74,15
105	134	 Estados Federados de Micronesia	70,94	69,06	72,93
106	135	 Trinidad y Tobago	70,86	67,98	73,82
107	136	 Moldavia	70,8	67,1	74,71
108	137	 Indonesia	70,76	68,26	73,38
109	138	 Perú	72,98	68,25	74,88
110	139	 Fiyi	70,73	68,18	73,41
111	140	 Tonga	70,73	68,18	73,41
112	141	 Bielorrusia	70,63	64,95	76,67
113	142	 Rusia	70,3	64,3	76,4
114	143	 Guatemala	70,29	68,49	72,19
	144	 Groenlandia (Dinamarca)	70,07	67,44	72,85

Rango miembro UN Estado	Rango por entidad	Entidad	Esperanza de vida al nacer general	Esperanza de vida de varones al nacer	Esperanza de vida de mujeres al nacer
115	145	 Irak	69,94	68,6	71,34
116	146	 India	69,89	67,46	72,61
117	147	 Kirguistán	69,43	65,43	73,64
118	148	 Honduras	69,4	67,86	71,02
119	149	 Tuvalu	69,29	66,99	71,7
120	150	 Santo Tomé y Príncipe	68,32	66,65	70,04
121	151	 Ucrania	68,25	62,37	74,5
122	152	 Belice	68,2	66,44	70,05
123	153	 Kazajistán	67,87	62,58	73,47
124	154	 Turkmenistán	67,87	64,94	70,95
125	155	 Mongolia	67,65	65,23	70,19
126	156	 Timor Oriental	67,27	64,92	69,75
127	157	 Bolivia	66,89	64,2	69,72
128	158	 Guyana	66,68	64,09	69,4
129	159	 Azerbaiyán	66,66	62,53	71,34
130	160	 Papúa Nueva Guinea	66,34	64,08	68,72
131	161	 Bután	66,13	65,33	66,97
132	162	 Granada	65,95	64,06	67,85
133	163	 Bahamas	65,78	62,63	68,98
134	164	 Nepal	65,46	64,3	66,67
135	165	 Tayikistán	65,33	62,29	68,52
136	166	 Pakistán	64,49	63,4	65,64
137	167	 Nauru	64,2	60,58	68,01
138	168	 Vanuatu	63,98	62,37	65,66
139	169	 Corea del Norte	63,81	61,23	66,53
140	170	 Comoras	63,47	61,07	65,94
141	171	 Birmania	63,39	61,17	65,74
142	172	 Yemen	63,27	61,3	65,33
143	173	 Kiribati	63,22	60,14	66,45
	174	 Mayotte ( Francia)	62,91	60,65	65,24
144	175	 Madagascar	62,89	60,93	64,91
145	176	 Camboya	62,1	60,03	64,27
146	177	 Botsuana	61,85	61,72	61,99
147	178	 Eritrea	61,78	59,71	63,9
148	179	 Guinea Ecuatorial	61,61	60,71	62,54
149	180	 Haití	60,78	59,13	62,48

Rango miembro UN Estado	Rango por entidad	Entidad	Esperanza de vida al nacer general	Esperanza de vida de varones al nacer	Esperanza de vida de mujeres al nacer
150	181	 Mauritania	60,37	58,22	62,59
151	182	 Bangladés	60,25	57,57	63,03
152	183	 Ghana	59,85	58,98	60,75
153	184	 Benín	59	57,83	60,23
154	185	 Senegal	59	57,12	60,93
155	186	 Togo	58,69	56,56	60,88
156	187	 Kenia	57,86	57,49	58,24
157	188	 Guinea	57,09	55,63	58,6
158	189	 Laos	56,68	54,56	58,9
159	190	 Costa de Marfil	55,45	54,64	56,28
160	191	 Etiopía	55,41	52,92	57,97
161	192	 Gambia	55,35	53,43	57,34
162	193	 República Democrática del Congo	54,36	52,58	56,2
	194	Sáhara Occidental	54,32	52	56,73
163	195	 República del Congo	54,15	52,9	55,43
164	196	 Camerún	53,69	52,89	54,52
165	197	 Gabón	53,11	52,19	54,05
166	198	 Burkina Faso	52,95	51,04	54,91
167	199	 Uganda	52,72	51,66	53,81
168	200	 Níger	52,6	51,39	53,85
169	201	 Burundi	52,09	51,2	53,01
170	202	 Tanzania	52,01	50,56	53,51
171	203	 Sudán	51,42	50,49	52,4
172	204	 Namibia	51,24	51,61	50,86
173	205	 Ruanda	50,52	49,25	51,83
174	206	 Malí	50,35	48,38	52,38
175	207	 Somalia	49,63	47,78	51,53
176	208	 Sudáfrica	48,98	49,81	48,13
177	209	 Guinea-Bisáu	47,9	46,07	49,79
178	211	 Chad	47,7	46,67	48,77
179	212	 Nigeria	46,94	46,16	47,76
180	213	 Zimbabue	45,77	46,36	45,16
181	214	 Afganistán	44,64	44,47	44,81
182	215	 República Centroafricana	44,47	44,4	44,54
183	216	 Malauí	43,82	44,07	43,57
184	217	 Yibuti	43,37	41,89	44,89

Rango miembro UN Estado	Rango por entidad	Entidad	Esperanza de vida al nacer general	Esperanza de vida de varones al nacer	Esperanza de vida de mujeres al nacer
185	218	 Liberia	41,84	40,71	43
186	219	 Sierra Leona	41,24	38,92	43,64
187	220	 Mozambique	41,18	41,83	40,53
188	221	 Lesoto	40,38	41,18	39,54
189	222	 Zambia	38,63	38,53	38,73
190	223	 Angola	38,2	37,24	39,22
191	210	 Suazilandia	31,88	31,62	32,15

-Referencias.

1. [Volver arriba ↑ «Global Health Observatory Data Repository: Life expectancy – Data by country»](#) (CSV). Geneva, Switzerland: World Health Statistics 2015, World Health Organization, WHO. 2015. Consultado el 21 de mayo de 2015. «the technical health information is based on data accurate with respect to the year indicated (2013)».
2. [Volver arriba ↑ https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/rankorder/2102rank.html](#)
3. [Volver arriba ↑ https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2102.html](#).

-Obtenido de :

«https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Anexo:Países_por_esperanza_de_vida&oldid=96862655» .

- Esta página fue modificada por última vez el 12 febrero 2017, a las 17:04.

-2.3.4)- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.



	WHO
Tipo	Agencia especializada de la ONU
Fundación	7 de abril de 1948
Sede central	 Ginebra, Suiza
Coordenadas	 46°13'58"N 6°08'04"E46.23276, 6.13435 Coordenadas:  46°13'58"N 6°08'04"E46.23276, 6.13435 (mapa)
Directora General	Margaret Chan
Sitio web	http://www.who.int

-La Organización Mundial de la Salud (OMS) , en inglés World Health Organization (WHO), es el organismo de la [Organización de las Naciones Unidas](#) (ONU) especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en [salud](#) a nivel mundial. Inicialmente fue organizada por el [Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas](#), que impulsó la redacción de los primeros estatutos de la OMS. La primera reunión de la OMS, tuvo lugar en [Ginebra](#) en [1948](#).

-Los 194 Estados Miembros de la OMS gobiernan la

Organización, por medio de la [Asamblea Mundial de la Salud](#). La Asamblea está compuesta por representantes de todos los Estados Miembros de la OMS.

.En 2009, la institución fue galardonada con el [Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional](#).¹

-Índice.

-2.3.4)- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD.

-2.3.4.1)- [Estructura](#).

-2.3.4.2)- [Directores Generales](#).

-2.3.4.3)- [Oficinas Regionales](#).

-2.3.4.4)- [Actividades de la OMS](#).

-2.3.4.5)- [Críticas a la Organización Mundial de la Salud](#) .

-2.3.4.5.1)- [Críticas por el Acuerdo WHA12-40 con la OIEA de 1959](#).

-2.3.4.6)- [Véase También](#).

-2.3.4.7)- [Referencias](#).

-2.3.4.8)- [Enlaces Externos](#).

-2.3.4.1)- Estructura.

-Los Estados miembros de la Organización Mundial de la Salud, designan sus delegaciones a la Asamblea Mundial de la Salud, la cual se reúne generalmente en mayo de cada año, y tiene la capacidad de definir las políticas financieras de la organización, y revisa y aprueba el presupuesto por programas.

.La Asamblea elige a 34 miembros, técnicos en el campo de la salud, para un mandato de tres años, que forman el Consejo Ejecutivo.

.Las funciones principales del Consejo son: las de hacer efectivas las decisiones y las políticas de la Asamblea, aconsejarla, y facilitar su trabajo.

.La OMS está constituida por 194 Estados Miembros, incluyendo todos los Estados Miembros de la [ONU](#), excepto [Liechtenstein](#), y dos territorios no miembros de la [ONU](#): [Niue](#) y las [Islas Cook](#), los cuales funcionan bajo el estatuto de asociados , con acceso a la información completa, pero con participación y derecho a voto limitados.

.Actualmente, si son aprobados por mayoría de la asamblea, [Puerto Rico](#) y Tokelau, se

convertirán en miembros asociados.

.Algunas entidades, pueden también tener estatuto de observador, como lo es la [Santa Sede](#).².

.[Taiwán](#), se propone como miembro observador, contando con la oposición de [China](#), que lo considera como parte de su territorio.

.El trabajo cotidiano de la OMS, es realizado por la Secretaría, que está formada por un personal de 5.000, entre sanitarios, otros expertos y personal de ayuda: trabajando en las jefaturas, en las seis oficinas regionales, y en los países.

-2.3.4.2)-Directores generales.

Director General	País	Mandato
Brock Chisholm	Canadá	1948-1953
Marcolino Gomes Candau	Brasil	1953-1973
Halfdan T. Mahler	Dinamarca	1973-1988
Hiroschi Nakajima	Japón	1988-1998
Gro Harlem Brundtland	Noruega	1998-2003
Lee Jong-wook	Corea del Sur	2003-2006
Anders Nordström	Suiza	2006-2007
Margaret Chan	China	2007- actualmente

-2.3.4.3)- Oficinas Regionales.



-Edificio sede de la Organización Mundial de la Salud, Ginebra.

-Para ser una agencia especializada de la [ONU](#), las seis oficinas regionales de la OMS, tienen una notable autonomía.

.Cada oficina regional, es dirigida por un director regional (DR). Es raro que un director regional elegido no sea confirmado.

.El comité regional de la OMS, para cada región, está formado por todos los jefes del servicio de salud, de todos los gobiernos de los países, que constituyen la región.

.Aparte de elegir al director regional, el comité regional está también a cargo de fijar las pautas para la puesta en práctica de todas las políticas sanitarias, y las otras políticas adoptadas por la Asamblea Mundial dentro de su región.

.El comité regional también sirve, como un comité examinador del progreso de las acciones de la OMS dentro de la región.

.El Director Regional es la cabeza de la OMS para su región particular, y maneja o supervisa al personal sanitario y a los otros expertos, en las jefaturas regionales y en los centros especializados; también ejerce la autoridad de supervisión directa, conjuntamente con el Director General de la OMS, de todos los jefes de las oficinas de los países, que componen su región, conocidos como Representantes de la OMS.

-Las seis oficinas regionales son:

- Oficina Regional para África (AFRO): Con sede en [Brazzaville](#), República de Congo. .AFRO incluye la mayor parte del África sub-sahariana, a excepción de: [Egipto](#), [Sudán](#), [Túnez](#), [Libia](#), [Marruecos](#) y [Somalia](#), que pertenecen a EMRO.
- Oficina Regional para Europa (EURO): Con sede en: [Copenhague](#), Dinamarca; que incluye a todos los países europeos.
- Oficina Regional para Asia Sur-Oriental (SEARO): Con sede en [Nueva Delhi](#), [India](#). .Cubre todos los países asiáticos, no servidos por WPRO y EMRO, incluyendo a [Corea del Norte](#).
- Oficina Regional para el Mediterráneo Oriental (EMRO): Con sede en [El Cairo](#), [Egipto](#). .EMRO incluye los países del norte de [África](#), conocidos como el Magreb, más [Somalia](#), que no se incluyen en AFRO, así como todos los países del Oriente Medio.
- Oficina Regional para el Pacífico Occidental (WPRO): Con sede en [Manila](#), [Filipinas](#). .WPRO cubre todos los países asiáticos, no servidos por SEARO y EMRO, y todos los países de [Oceanía](#). Incluye a [Corea del Sur](#).
- Oficina Regional para las Américas (AMRO): Con sede en [Washington D. C.](#), Estados Unidos. .Siendo más conocido como la [Organización Panamericana de la Salud](#) (OPS), que es el organismo internacional sanitario más antiguo del mundo.

-2.3.4.4)- Actividades de la OMS.

- Armonización y codificación: La OMS lleva a cabo la Clasificación Internacional de enfermedades (ICD en inglés, o CIM en francés), y mantiene al día una lista modelo de los medicamentos esenciales, que los sistemas de salud de todos los países ,deberían hacer que estuviesen disponibles, a precios abordables para la población general.
- Medidas sanitarias: Toma de medidas para detener una epidemia, y medidas sanitarias sobre los viajes internacionales , como la vacunación. .La OMS declaró en 1980, que la viruela estaba erradicada, después de dos décadas de esfuerzos contra ésta; siendo la primera enfermedad de la historia, erradicada por el esfuerzo humano. .La OMS está cerca del éxito en el desarrollo de vacunas, contra el paludismo y la bilharziosa; y tiene por objetivo la [erradicación de la poliomielitis](#), en los próximos años. .Además, está intentando controlar las donaciones para mejorar su calidad. .La OMS considera que los trasplantes de sangre y de órganos, sin regulación, no son beneficiosos. Por ello, tratan de recoger todos los datos siguientes, para saber si la calidad es buena, y controlar y mejorar la sanidad pública: número de unidades de sangre recogidas; de donaciones voluntarias, que no han sido retribuidas y las que sí; donaciones entre familiares; y donaciones que se usan para el estudio de infecciones.
- Asistencia a los Países Menos Avanzados (PMA): Vacunación contra las grandes enfermedades infecciosas; aprovisionamiento de agua potable; eliminación de residuos; protección maternal; y erradicación de ciertas enfermedades.
- Un programa estatal de lucha contra el sida: Entre sus objetivos, está el acceso a los tratamientos, investigación, vigilancia epidemiológica, etc. Se denomina Programa sobre el [sida](#) : HIV/AIDS Programme.
- Garantizar el acceso a medicamentos de buena calidad, seguridad y eficacia , mediante el programa de pre-evaluación de medicamentos. La OMS preevalúa los medicamentos de los laboratorios que lo piden, para que instituciones como la [UNICEF](#) u otras, puedan adquirir estos medicamentos con seguridad, cuando se

realizan licitaciones internacionales, en particular para países en vías de desarrollo, que no pueden realizar esas evaluaciones por sus propios medios.

-La OMS realiza, además, diversas campañas relacionadas con la salud, como por ejemplo para el aumento del consumo de frutas y verduras en el mundo, o para reducir el uso del tabaco.

-Según la OMS: "la salud es el estado de completo bienestar físico, psíquico y social de un individuo, y no sólo la ausencia de enfermedad". Pero esta definición, fue reformulada por la OMS: "La salud es el grado en que una persona puede llevar a cabo sus aspiraciones, satisfacer sus necesidades, y relacionarse adecuadamente con su ambiente".

-2.3.4.5)- Críticas a la Organización Mundial de la Salud.

-2.3.4.5.1)- Críticas por el acuerdo WHA12-40 con la OIEA de 1959[editar]

- [Acuerdo WHA12-40 entre la OIEA y la OMS de 1959](#).

-El [Accidente nuclear de Fukushima](#) , el 11 de marzo de 2011, volvió a poner sobre la mesa las consecuencias negativas, que la firma del WHA12-40 entre la OMS y la [Agencia Internacional de la Energía Atómica \(OIEA\)](#), el [28 de mayo de 1959](#), suponen para la consecución de los objetivos principales de la OMS.^{3 4} .

.Según la agrupación de organizaciones no gubernamentales: [Por la independencia de la OMS](#) , dicho acuerdo ha sido muy negativo, desde su constitución, y de manera especial ante las catástrofes nucleares, como han sido: el [accidente de Chernóbil](#), el de [Harrisburg](#), o [Isla de las Tres Millas](#) , [Pensilvania](#), y el accidente de Fukushima en [Japón](#).⁵ .

.Para la organización [Por la independencia de OMS](#), ningún programa social ni médico digno de ese nombre, ha sido puesto en práctica, en las zonas contaminadas por el [accidente de Chernóbil](#).⁶ .

.Se considera que dicho acuerdo, ha limitado gravemente la protección de la salud de los ciudadanos del mundo, en relación con la contaminación radiactiva.

.Se señala que en los países con actividad nuclear, los estudios epidemiológicos son raros y casi inexistentes y, en ciertos países como Francia, el secreto sobre las actividades nucleares civiles y militares es total; el acuerdo supone un conflicto de intereses, entre los objetivos de la OMS y la OIEA, próxima a los de la industria nuclear.^{3 7} .

.Para el académico suizo [Jean Ziegler](#), vicepresidente del comité asesor del Consejo de Derecho Humanos de la ONU, "el lobby nuclear, ha conseguido que la OMS, renuncie a ocuparse de las víctimas de las catástrofes atómicas".⁸ .

-2.3.4.6)- Véase También.

- [Anexo: Medicamentos Esenciales de la Organización Mundial de la Salud](#);
- [Administración en salud](#);
- [Clasificación de Derivaciones Fármaco-terapéuticas \(CDF\)](#);
- [Clasificación Internacional de Atención Primaria \(CIAP\)](#);
- [Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud de Alma-Ata](#);
- [Crisis sanitaria](#);
- [Escalera analgésica de la OMS](#);
- [Inteligencia sanitaria](#);
- [Organización de las Naciones Unidas \(ONU\)](#);
- [Organización Panamericana de la Salud \(OPS\)](#);
- [Política sanitaria](#);
- [Salud](#);
- [Salud pública](#).

-2.3.4.7)- Referencias.

1. [Volver arriba ↑ «La OMS logra el premio Príncipe de Asturias en el año de la gripe.»](#)
2. [Volver arriba ↑ «Relaciones bilaterales y multilaterales de la Santa Sede».](#) 22 de octubre de 2009.
3. [↑ Saltar a: ^a ^b Por la independencia de la OMS, en independentwho.info](#)
4. [Volver arriba ↑ Acuerdo WHA12-40 entre la OIEA y la OMS de 28 de mayo de 1959, en independentwho, consultado el 26 de abril de 2011](#)
5. [Volver arriba ↑ For the independence of W.H.O -independent.who](#)
6. [Volver arriba ↑ \[http://www.amcmh.org/PagAMC/downloads/ads115.htm](#)
«Lo que no te cuentan sobre Chernóbil.» En amcmh.org.
7. [Volver arriba ↑ Caldicott, Helen. «Dangerously Wrong on Nuclear Radiation, Attack of the Nuclear Apologists.» CounterPunch, 12 de abril de 2011.](#)
8. [Volver arriba ↑ Capdevila, Gustavo. «Fukushima y Chernobyl desafían a la OMS.» En IPS, 26 de abril de 2011.](#)

-2.3.4.8)- Enlaces Externos.

-  [Wikinoticias](#) tiene noticias relacionadas con [Organización Mundial de la Salud](#).
-  [Wikimedia Commons](#) alberga contenido multimedia sobre [Organización Mundial de la Salud](#).
- [Premio Príncipe de Asturias Cooperación Internacional 2009](#).
- [OMS en español](#);
- [Informe sobre salud en el mundo OMS](#).

-Obtenido de

:«<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Organización Mundial de la Salud&oldid=96802442>»

-[Categorías](#):

- [Organización Mundial de la Salud](#);
- [Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional](#);
- [Programas y organismos de la Organización de las Naciones Unidas](#);
- [Organizaciones fundadas en 1948](#).
- Esta página fue modificada por última vez el 9 febrero 2017, a las 20:47.
- [Morbilidad](#);
- [Mortalidad](#);
- [Resultado sanitario](#);
- [Índice de desarrollo humano](#);
- [Índice de pobreza multidimensional](#);
- [Longevidad](#);
- [James Vaupel](#).

-2.4)-Referencias.

1. [↑ Saltar a: ^a ^b Mapamundi de la esperanza de vida, en worldlifeexpectancy](#)
2. [Volver arriba ↑ Indicadores internacionales de Desarrollo Humano](#)
3. [Volver arriba ↑ Hillard Kaplan, et al., in "A Theory of Human Life History Evolution: Diet, Intelligence,weed knowledge and Longevity" \(Evolutionary](#)

- Anthropology, 2000, p. 156-185, -
http://www.soc.upenn.edu/courses/2003/spring/soc621_iliana/readings/kapl00d.pdf
4. [Volver arriba ↑](#) Caspari & Lee 'Older age becomes common late in human evolution' (Proceedings of the National Academy of Sciences, USA, 2004, p. 10895-10900)
 5. [Volver arriba ↑](#) Galor, Oded & Moav, Omer (2007). «[The Neolithic Revolution and Contemporary Variations in Life Expectancy](#)». *Brown University Working Paper*. [Plantilla:Inc](#)
 6. [Volver arriba ↑](#) James Trefil, "Can We Live Forever?" *101 Things You Don't Know About Science and No One Else Does Either* (1996)
 7. [↑ Saltar a:](#) ^a ^b [Mortality \(Britannica.com\)](#)
 8. [Volver arriba ↑](#) [Pre-European Exploration, Prehistory through 1540](#)
 9. [Volver arriba ↑](#) Conrad, Lawrence I. (2006), *The Western Medical Tradition*, [Cambridge University Press](#), p. 137, [ISBN 0521475643](#)
 10. [Volver arriba ↑](#) Ahmad, Ahmad Atif (2007), «*Authority, Conflict, and the Transmission of Diversity in Medieval Islamic Law* by R. Kevin Jaques», *Journal of Islamic Studies*, 18=issue=2: 246–248 [246], [doi:10.1093/jis/etm005](#)
 11. [Volver arriba ↑](#) Bulliet, Richard W. (1983), «The Age Structure of Medieval Islamic Education», *Studia Islamica* 57: 105–117 [111]
 12. [Volver arriba ↑](#) Shatzmiller, Maya (1994), *Labour in the Medieval bonner World*, [Brill Publishers](#), p. 66, [ISBN 9004098968](#)
 13. [Volver arriba ↑](#) [Time traveller's guide to Medieval Britain](#)
 14. [Volver arriba ↑](#) [A millennium of health improvement](#)
 15. [Volver arriba ↑](#) [World Health Organization](#)
 16. [Volver arriba ↑](#) [Our Special Place in History](#)
 17. [Volver arriba ↑](#) [World Health Organization](#)
 18. [Volver arriba ↑](#) [Our Special Place in History](#)
 19. [Volver arriba ↑](#) «[Life expectancy](#)». *World Health Organization* (en inglés británico).
 20. [Volver arriba ↑](#) Mabel C. Buer, *Health, Wealth and Population in the Early Days of the Industrial Revolution*, London: George Routledge & Sons, 1926, page 30 [ISBN 0-415-38218-1](#)
 21. [Volver arriba ↑](#) CDC (1999). «[Ten great public health achievements—United States, 1900–1999](#)». *MMWR Morb Mortal Wkly Rep* 48 (12): 241-3. [PMID 10220250](#). Reprinted in: *JAMA* 281 (16): 1481. 1999. [doi:10.1001/jama.281.16.1481](#). [PMID 10227303](#).
 22. [Volver arriba ↑](#) [Gérvas J. Pobres y ricos, varones y mujeres. Salud Comunitaria en Imágenes. 2008 febrero.](#)

-2.5)- Enlaces Externos.

-  [Wikimedia Commons](#) alberga contenido multimedia sobre [Esperanza de vida](#).
- [Mapamundi de la esperanza de vida, en worldlifeexpectancy](#)
- [Hans Rosling's 200 Countries, 200 Years, 4 Minutes](#), The Joy of Stats (inglés). Documental de la BBC sobre la esperanza de vida a lo largo de los años en diferentes países.

-Obtenido de :

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Esperanza de vida&oldid=96441487](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Esperanza_de_vida&oldid=96441487)»

-Categorías:

- [Gerontología](#);
- [Indicadores sociales](#);
- [Vida](#).
- Esta página fue modificada por última vez el 25 enero 2017, a las 18:15.

-3)- EDUCACIÓN.

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

. Para el portal educativo argentino, véase [Educ.ar](#).

. [Civismo](#).



-Niños en un [parvulario](#) de [Afganistán](#).

-La educación es el proceso de facilitar el [aprendizaje](#). Los [conocimientos](#), [habilidades](#), [valores](#), [creencias](#) y [hábitos](#) de un grupo de personas, que los transfieren a otras personas, a través de: la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación, o la investigación.

.La educación no solo se produce a través de la [palabra](#), pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

.Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores: "profesores", pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos, en un proceso llamado aprendizaje [autodidacta](#).¹

.Cualquier [experiencia](#), que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa, puede considerarse educativa.

.La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como: preescolar, [escuela primaria](#), [escuela secundaria](#) y luego el [colegio](#), [universidad](#) o [magistrado](#).

.El estudio de la educación se denomina [pedagogía](#). Ahora se habla de la necesidad de continuar con los procesos educativos, más allá de la educación formal.

.El [derecho a la educación](#) ha sido reconocido por algunos gobiernos. A nivel global, el artículo 13, del [Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales](#) de 1966 ,

de las Naciones Unidas, reconoce el derecho de toda persona a la educación.²

.Aunque en la mayoría de los lugares, hasta una cierta edad, la [educación sea obligatoria](#), a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres, eligen la escolarización en casa; a veces con la ayuda de la [tecnología educativa](#) electrónica moderna : también llamado [e-learning](#).

.La educación puede tener lugar, en contextos [formales](#) o [informales](#).

-Índice.

-3)- EDUCACIÓN.

-3.1)- [Etimología](#).

-3.2)- [Historia](#)

-3.2.1)- [Antigüedad](#)

-3.2.3)- [Edad Moderna y Contemporánea](#).

-3.3)- [La red Nomológica de la Educación](#) .

-3.3.1)- [¿Cuáles Son los Conceptos Centrales de la Red Nomológica de la Educación?](#).

-3.3.2)- [¿Qué es y qué no es la educación?](#)

-3.3.3)- [Concepto de Educación](#).

-3.4)- [El Estudio de la Educación Desde Diferentes Enfoques](#).

-3.5 [Retos de la educación actual](#)

-3.6)- [Tipos de Educación](#)

-3.7)- [La Educación Formal](#)

-3.7.1)- [Organización de la Educación Formal](#)

-3.7.1.1)- [Educación Infantil](#).

-3.7.1.2)- [Educación Primaria](#).

-3.7.1.3)- [Educación Secundaria](#).

-3.7.1.4)- [Educación Media Superior](#).

-3.7.1.5) [Educación Superior](#).

-3.7.2)- [Educación Básica](#).

-3.8)- [Objetivos](#).

-3.9)- [Aprendizajes Fundamentales de la Educación](#).

-3.9.1)- APRENDIZAJE.

-3.9.1.1)- [Definición](#).

-3.9.1.2)- [Aprendizaje Humano](#) .

-3.9.1.2.1)- [Inicios del Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.2)- [Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.3)- [Proceso de Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.4)- [Tipos de Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.5)- [Estilo de Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.5.1)- [Clasificación de los Estilos de Aprendizaje](#)

-3.9.1.2.6)- [Teorías de Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.6.1)- [Las Dificultades del Aprendizaje](#).

-3.9.1.3)- [Véase También](#).

-3.9.1.4)- [Referencias](#).

-3.9.1.5)- [Bibliografía](#).

-3.9.1.6)- [Enlaces Externos](#).

-3.10)- [Evaluación](#) .

-3.10.1)- [Definición Alternativa de Evaluación](#).

-3.11)- [Sistemas Educativos Actuales](#) .

-3.11.1)- [Calendarios Escolares](#).

-3.12)- [Véase También](#).

-3.13)- [Referencias](#)

-3.14)- [Bibliografía](#).

-3.1)- Etimología.

- [Etimológicamente](#), la palabra «educación», procede del latín *ēducātiō* de *ēducō* ("educó, entreno"), que está relacionado con al [homónimo](#) *ēducō* ("Llevo adelante, saco"), de *ē-* ("de, fuera de") y *dūcō* ("conduzco, guío").³

.Asimismo, la palabra educación, como se explica al inicio, tiene por lo menos dos [étimos](#) latinos: *ēducere* y *ēducāre*, siendo el segundo derivado del primero; lo importante es que *ēducere*: etimológicamente significa el promover al desarrollo, intelectual y cultural, del educando; es decir desarrollar las potencialidades psíquicas y cognitivas propias del *educando*, desde su [intelecto](#) y su [conocimiento](#), haciendo en tal proceso, al *educando* activo.

-3.2)- Historia.

-[Historia de la educación](#).

-La educación comenzó en la era prehistórica, en la cual los adultos, han entrenado a los jóvenes en el conocimiento y habilidades consideradas necesarias en su sociedad.

.En las sociedades pre-alfabéticas, esto se ha logrado tradicionalmente por vía [oral](#), y por medio de la imitación, tal como los [estudios antropológicos](#) sugieren.

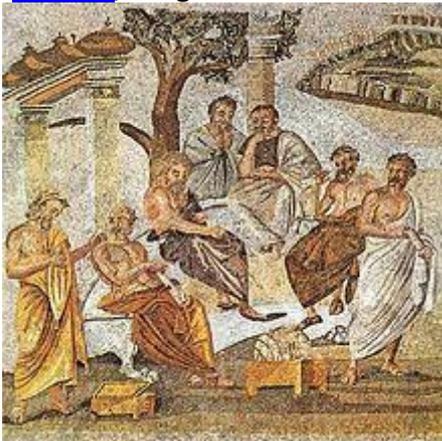
.La narración de historias, pasaron [conocimientos](#), valores y habilidades, de una generación a la siguiente.

.A medida que las culturas empezaron a extender su conocimiento, más allá de las habilidades, que se podían aprender fácilmente a través de la imitación, se fue desarrollando la educación formal.

-3.2.1)- Antigüedad.



-[Nalanda](#), antiguo centro de enseñanza superior



-Academia de [Platón](#), mosaico de [Pompeya](#)

-Por su parte, en Egipto, en la época del [Imperio Medio](#), existían escuelas.⁴



- [Matteo Ricci](#) (izquierda) y [Xu Guangqi](#) (derecha), en la edición china de los [Elementos de Euclides](#), publicado en 1607.

-[Platón](#) fundó la [Academia](#) de [Atenas](#), la primera institución de educación superior en [Europa](#).

- La ciudad de [Alejandría](#), en Egipto, fundada en 330 a. C., se convirtió en la sucesora de Atenas, como la cuna intelectual de la [antigua Grecia](#). Allí, el matemático [Euclides](#), y el anatomista [Herophilus](#), construy{o la gran [Biblioteca de Alejandría](#), y tradujo la [Biblia hebrea al griego](#).

.Las civilizaciones europeas sufrieron un colapso de alfabetización y de la organización, después de la caída de Roma en el año 476.⁵

.En [China](#), [Confucio](#) , 551-479 a. C., del [estado de Lu](#), fue el más influyente filósofo antiguo del país, cuya perspectiva educativa, sigue influyendo en las sociedades de China y vecinos como: Corea, Japón y Vietnam. Confucio reunió discípulos, y buscó en vano, un gobernante que adoptaría sus ideales para el buen gobierno; pero sus [Analectas](#) , fueron escritas por seguidores , y han seguido influyendo en la educación en Asia Oriental, en la era moderna.

-3.2.2)- Edad Media.

- Después de la [caída de Roma](#), la [Iglesia católica](#) se convirtió en el único conservador de erudición alfabetizada en Europa Occidental.

.La iglesia estableció escuelas catedralicias en la Alta Edad Media, como centros de educación superior.

.Algunos de estos establecimientos en última instancia, evolucionaron en las universidades, y los antepasados de muchos de las universidades modernas de Europa medieval.

.Durante la Alta Edad Media, la [catedral de Chartres](#), operó la famosa e influyente Escuela Catedral de Chartres.

.Las [universidades medievales](#) de la cristiandad occidental estaban: bien integrada en toda Europa occidental, animaban a la libertad de investigación, y produjeron una gran variedad de finos eruditos y filósofos naturales, entre ellos: [Tomás de Aquino](#), de la [Universidad de Nápoles](#) ;[Robert Grosseteste](#), de la [Universidad de Oxford](#), un primer expositor de un método sistemático de experimentación científica;⁶ y San Alberto Magno, un pionero de la investigación de campo biológico.

.La [Universidad de Bolonia](#), es considerada como la universidad más antigua, continuamente

de funcionamiento; siendo fundada en 1088, como una agrupación de estudiantes, por [Irnerio](#) de la Orden del Carmen, partiendo de las escuelas municipales, y adquiriendo el grado de Universidad; sus estatutos datan de 1317. Es la universidad más antigua del mundo occidental, y está entre las grandes universidades europeas, como las de: [Oxford](#), [París](#) o [Salamanca](#), creadas a propósito de su ejemplo.

.La Universidad de Montpellier, es una de las más antiguas de [Francia](#); la ciudad fue uno de los principales centros del saber del medievo francés. La universidad fue fundada en [1220](#), por el [cardenal](#) Conrad, y confirmada por el [Papa Nicolás IV](#), en una [bula](#) en 1289. La universidad fue suprimida durante la [Revolución francesa](#), y restablecida en [1896](#).

.Actualmente, [Montpellier](#), cuenta con tres [universidades](#) herederas de la pionera, y con diversas escuelas politécnicas superiores, públicas y privadas. No obstante, se encuentra en borrador, en el 2009, el proyecto para unificar los campus en una gran universidad, habiendo tenido la oportunidad de asistir a su 700^{avo} aniversario.

.El fin del [Imperio romano de Occidente](#), año 476, marca el final del mundo antiguo, y el inicio de la larga [Edad Media](#), hasta el siglo XV.

.El [cristianismo](#), nacido y extendido por el [Imperio romano](#), asume la labor de mantener el legado clásico, filtrado por la doctrina cristiana.

-3.2.3)- Edad Moderna y Contemporánea.

- De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma, que se produce durante el [Renacimiento](#), nace el nuevo concepto educativo del [humanismo](#), a lo largo del siglo XVI; continuado durante el [Barroco](#), por el disciplinarismo pedagógico, y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

.En la [edad contemporánea](#), siglos XIX-XXI, nacen los actuales sistemas educativos, inspirados en la labor, en Prusia, de [Juan Amos Comenius](#) (Komansky), con la "*Didáctica Magna*", donde su primera edición apareció en el año de [1630](#). Le dio importancia al estudio de las lenguas, y creó una obra llamada "*Puerta abierta a las lenguas*": llamada educación prusiana, donde la mayoría de ellos, eran organizados y controlados por el [Estado](#).

-Ya desde la segunda mitad del siglo XX, se observa que la escuela, como institución, se ha quedado obsoleta, por lo que se denuncia la incapacidad del modelo tradicional de la escuela, para responder a las necesidades más acuciantes de la sociedad, que pronto serían asumidas por otras instituciones; según García Aretio y Ruiz M.; García M., 2.009.

.A finales del [siglo XX](#), se comenzó a estudiar otro sistema educativo, la [educación holística](#)²: o educación integral, que es una [filosofía educativa](#) y forma [constructivista](#), basada en la premisa de que toda persona encuentra su [identidad](#), el significado y sentido de su vida, a través de nexos con: la comunidad, el mundo natural, y los valores humanos, tales como la [compasión](#) y la [paz](#). Se trata de una educación completa e integradora, que busca despertar una devoción intrínseca por la [vida](#), y la pasión por el [aprendizaje](#).

-3.3)- La Red Nomológica de la Educación.

- Una red nomológica es un conjunto de términos: "mapa conceptual", que giran en torno a otro central. Esta red es muy útil establecerla en educación porque, además de servir para definirla, permite conocer cuáles son las diferencias, que hay entre ésta y los demás procesos de aprendizaje, que no son calificados como "educativos".

.Por tanto, la educación está dentro de una red nomológica, es decir, pertenece a un conjunto de términos, que giran en torno a un núcleo central, que es el aprendizaje.

.El centro de la red, es el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, no siempre que hay que hay aprendizaje, hay educación.

.A continuación, se van a analizar los diferentes términos:

-3.3.1)- ¿Cuáles Son los Conceptos Centrales de la Red Nomológica de la Educación?.

- El aprendizaje, concepto central de esta red, se define como la adquisición de un conocimiento, un comportamiento o una respuesta nueva.

.Para poder hablar de aprendizaje, deben darse dos condiciones: primero, que al observar la acción de alguien, en diferentes momentos, se observe que ha habido un cambio; y segundo, que se observe una mejora cuantitativa en el cambio de conducta.

.Hay distintos términos, que hacen referencia a distintos procesos de aprendizaje: el adoctrinamiento o la instrucción, que no son más que modalidades especiales de aprendizaje, que tienen unas características distintivas, y el condicionamiento, que es una de las dos formas existentes de manipulación, cuyos aprendizajes obtenidos, no se pueden calificar de educativos.

.Si bien, este último, el condicionamiento, sí produce aprendizaje.

.En segundo lugar, el concepto de enseñanza, concepto íntimamente ligado al aprendizaje, entendido como la acción desempeñada por el profesor, que tiene como fin el aprendizaje de los alumnos.

.Dicho de otra forma, se puede definir, como el proceso mediante el cual una persona pretende inducir un aprendizaje en otra.

-3.3.2)- ¿Qué Es y Qué No Es La Educación?.

- La manipulación, se basa en el uso de refuerzos, que activan mecanismos psicológicos, para que el sujeto adopte la conducta esperada : condicionamiento positivo, o evite una respuesta que no desea : condicionamiento negativo. Según: José Manuel Esteve Zarazaga, 2010.⁸.

-1. El adoctrinamiento: Es uno de los dos procesos de manipulación existentes, caracterizados por la intención del aprendizaje que la persona enseña; ya que en ellos, la persona que enseña, de manera intencional, oculta información a la que aprende, para que ésta llegue a la respuesta, que al “manipulador” le interesa, y no a ninguna otra.

.Las características del adoctrinamiento son: la prisa, el éxito fácil; el desprecio por las capacidades del otro; la falta de confianza en la verdad que se dice defender; y el sesgo en la información didáctico y doctrinador.

.Se produce la aceptación irracional, debido a la intención manipuladora de un agente, que parcializa la realidad, para conseguir adeptos a su ideología. Según: José Manuel Esteve Zarazaga, 2010.⁹.

-2. El condicionamiento: Es una forma de aprendizaje, en la cual hay una respuesta continua porque se refuerza.¹⁰.

.Se trata de un método no racional, impuesto, que no concuerda con la dignidad humana.

- La instrucción es un proceso en el que puede inducirse aprendizajes, cuya justificación racional escapa a las personas que aprenden.
- El adiestramiento consiste en el aprendizaje de una destreza, para realizar una tarea concreta.
- El entrenamiento.
- La educación es un conjunto de acciones y un resultado. Existen una serie de criterios para ver una actividad para ser educativa. Según: Richard Stanley Peters, que son:

-1. Criterio de forma: Se considera educativo aquel contenido que respete la libertad o dignidad de la persona que aprende.

-2. Criterio de contenido: Sólo se califica como educativo, el aprendizaje de contenidos moralmente irreprochables.

-3. Criterio de uso: Para calificar de educativo a un aprendizaje, el alumno debe desarrollar algún tipo de esquema conceptual propio, sobre lo aprendido.

-4. Criterio de equilibrio: Se rechaza de calificar de educativos, a aquellos procesos de

aprendizaje, en los que el resultado es un desequilibrio.

.Atendiendo a los criterios de Peters, una persona educada es aquella, que: descubre el valor intrínseco de lo que aprende, y que comprende los principios de organización de dicho conocimiento.

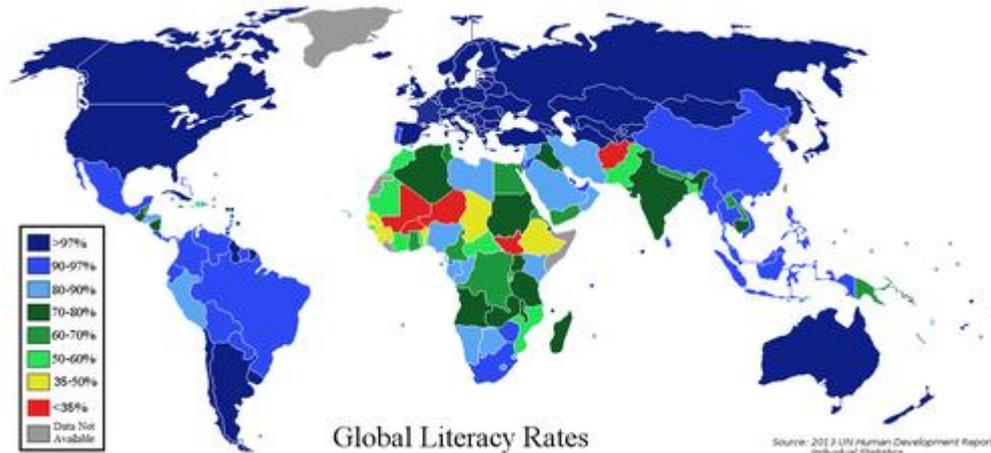
.Por ello, es necesario, que no se produzca una especialización unilateral, y que lo aprendido afecte a la vida.

- La formación.

-3.3.3)- Concepto de Educación.



-Hombre maduro educando a su nieto.



-Analfabetismo 2013. Fuente: [UNESCO](http://unesco.org).

-En azul: Se puede observar los países con mayor índice de alfabetismo, es decir, los que saben leer y escribir.

-La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas, a través del cual se desarrollan: capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio, y formas de comportamiento ordenadas con un fin social : valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc..

.En muchos países occidentales, la educación escolar o reglada, es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

.La función de la educación es ayudar y orientar al educando, para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte , p. ej. la occidental : democrática y cristiana, fortaleciendo la identidad nacional.

.La educación abarca muchos ámbitos; como: la educación formal, informal y no formal.

.Pero el término educación, se refiere sobre todo a la influencia ordenada, ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas, es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven, para transmitir y conservar su existencia colectiva.

.Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad, y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

.La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

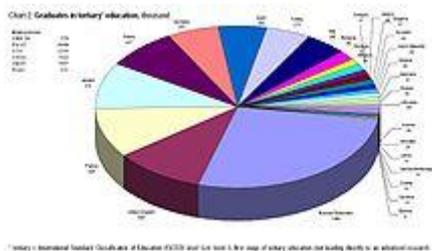
-3.4)- El Estudio de la Educación Desde Diferentes Enfoques.

-La educación es una realidad compleja y multidimensional, que puede ser estudiada desde muy diferentes enfoques o perspectivas, cada una de las cuales, da lugar a una ciencia de la educación:

- **Filosofía de la Educación.** Es una rama de la filosofía, que tiene como objeto de estudio, la naturaleza del ser humano en tanto que sujeto de educación, así como de las finalidades y objetivos, que orientan el proceso educativo.
.Además, también se hace cargo de otros contenidos, como: posibilidades y límites de la educación, la necesidad de la educación, la interacción personal entre docente y discente,...
- **Historia de la Educación.** Estudia el pensamiento pedagógico y la práctica educativa, y cómo ambos, han evolucionado a lo largo del tiempo.
- **Sociología de la Educación.** Estudia y analiza el contexto socio-cultural, en el que tiene lugar el proceso educativo. Se ocupa de las necesidades y demandas, que la sociedad plantea a la escuela, en cada momento histórico.
.Estudia la escuela como institución social, y el tipo de relaciones , que se establecen entre la escuela y la sociedad.
- **Psicología de la Educación.** Estudia los procesos de desarrollo y aprendizaje de los individuos.
.En relación con los primeros, analiza las características que definen cada uno de los estadios por los que pasa el ser humano a lo largo de su desarrollo evolutivo.
.En relación con los procesos de aprendizaje, estudia la naturaleza, condiciones, y teorías, que regulan el proceso de aprendizaje, y se hace cargo del estudio de las diferencias individuales, entre los sujetos debidas a: la edad, el sexo, la personalidad,...
- **Teoría General de la Educación.** Esta es una disciplina de carácter explicativo y normativo, que aspira a dar una visión comprensiva y global del fenómeno, del proceso y de la realidad educativa.
.Se construye a partir de las aportaciones parciales, que le proporcionan el resto de las ciencias de la educación, y su finalidad es evitar la excesiva fragmentación, en la que se puede caer al estudiar la realidad educativa.
- **Organización Escolar.** Aspira a elaborar una teoría sobre la institución escolar, que es su objeto de estudio. Estudia cómo deben disponerse los elementos, que forman la escuela : recursos personales, ambientales, materiales, organizativos, legislativos; para que la educación de los alumnos discorra de forma adecuada.

- **Orientación Educativa.** Su objeto de estudio son todos aquellos procesos de ayuda, que se pueden proporcionar al alumnado, tanto a nivel personal, académico o profesional.
- **Didáctica General.** Es una ciencia de la educación ,con carácter teórico- práctico, cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje, como medio de instrucción formación y educación.
.De forma sintética, se define como la ciencia, que se dedica a estudiar la teoría y la práctica de la enseñanza.

-3.5)- Retos de la Educación Actual.



-**Rusia** tiene mayor número de graduados académicos, que ningún otro país en **Europa** , el gráfico no incluye las estadísticas de población.

. Desde la segunda mitad del siglo XX, se observa que la escuela, como institución, se ha quedado obsoleta. Se denuncia la incapacidad de los sistemas educativos vigentes, para atender y responder a las necesidades cada vez más cambiantes, de la nueva sociedad que estaba entonces vislumbrándose.

.La sociedad del aprendizaje , tal y como ahora se la denomina, exige un cambio radical en el planteamiento, sistematización y organización de la educación.

.La escuela debe transformarse para atender las nuevas exigencias emergentes, al hilo de las nuevas situaciones sociales, que se están condicionando. En referencia a:

- La consolidación del derecho a la educación y la democratización del acceso a esta.
- Los cambios en la estructura demográfica de la población.
- El avance y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, para potenciar las cualidades del alumnado.
- Los grandes cambios políticos y económicos, y la consecuente reorganización social y cultural, que permiten que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose a lo largo de la vida, dentro y fuera del sistema educativo.¹¹.

- La interacción de las “nuevas exigencias emergentes” anteriormente nombradas, ha conllevado unos cambios sin precedentes, especialmente debido a la rapidez, con que se han generado, y que continúan en progreso.

.Se ha evolucionado desde la educación como mera instrucción, hasta la concepción de la necesidad de la educación a lo largo de la vida.

.Además, la educación ahora es un derecho, y deber específico de todo ser humano.

.Todo individuo, a lo largo de su vida, interacciona en múltiples escenarios. Pero, en la medida en que las sociedades se han complicado, los campos de interacción y comunicación , también se han multiplicado hasta situaciones insospechadas, hasta hace unas décadas.

.Todo esto nos lleva a la necesidad de valorar y delimitar los diversos escenarios de interacción humana, en los que, sin lugar a dudas, se genera educación.

.La escuela no es la única sede de formación, surgen escenarios como: "educación formal", "no formal" e "informal", con todas las limitaciones que conlleva.¹².

-3.6)- Tipos de Educación.

-Existen tres tipos o formas de educación: [la formal](#), [la no formal](#) y [la informal](#):

- La educación formal: Hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.
- La educación no formal: Se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular [currículo](#) de estudios; estos tienen la intención de educar, pero no se reconoce por medio de certificados.
- La educación informal: Es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación, que se adquiere progresivamente, a lo largo de toda la vida, que se da sin ninguna intención educativa.¹³.

-3.7)- La Educación Formal.

-La educación formal ocurre en un ambiente estructurado, cuyo propósito explícito es enseñar a los estudiantes.

.Por lo general, se lleva a cabo en un ambiente escolar, con aulas de varios estudiantes , aprendiendo junto con un maestro, formado y titulado, en un ámbito específico.

.La mayoría de los sistemas escolares, están diseñados alrededor de un conjunto de valores o ideales, que gobiernan todas las opciones educativas en ese sistema.

.Estas opciones incluyen: el currículo; los modelos organizativos; el diseño de los espacios físicos de aprendizaje , por ejemplo, las aulas; las interacciones entre estudiantes y maestros; los métodos de evaluación; el tamaño de la clase; las actividades educativas; entre otras.^{14 15}.

-3.7.1)- Organización de la Educación Formal.

-La educación formal se divide en:

- [Educación infantil](#):



-Niños en un [jardín de infancia](#), en Japón-

-La Educación Infantil o preescolar: Abarca las edades de aproximadamente, tres a siete años, aunque ello depende del país, cuando los niños entran en la educación primaria.

.A la institución donde se produce, esta organiza esta educación, se le llama [Escuela Infantil](#) o jardín de infancia.

.El currículo en esta etapa, donde se marca como objetivo, el desarrollo de la naturaleza física, intelectual y moral de los niños, con énfasis en los ritmos de cada uno de ellos."¹⁶.

-[Educación primaria](#):



-Alumnado, en un centro educativo de Educación Primaria. con su maestra, [Colombia](#), 2014.

-La educación primaria tiene una duración de entre seis y ocho años de escolaridad, a partir de la edad de cinco o seis años, aunque esto varía según los países.

.A nivel mundial, alrededor del 89% de los niños de seis a doce años, están matriculados en la educación primaria, y esta proporción está aumentando.¹⁷.

.En el marco de los programas de "Educación para Todos" impulsados por la [UNESCO](#), la mayoría de los países, se han comprometido a lograr la matrícula universal, en la educación primaria, para el año [2015](#).

.La división entre primaria y educación secundaria, es algo arbitraria, pero generalmente ocurre alrededor de los once o doce años de edad. Este cambio de etapa, es contemplado por algunos sistemas educativos, en centros distintos.

- [Educación secundaria](#):



- Estudiantes trabajando con un profesor, en el Albany Senior High School, [Nueva Zelanda](#).

- En la mayoría de los sistemas educativos contemporáneos del mundo, la educación secundaria, comprende la [adolescencia](#).

.Se caracteriza por la transición de la educación primaria obligatoria y general para los menores, a la educación terciaria opcional, "postsecundaria" o "superior".

.Dependiendo del sistema, la institución donde se imparte, es llamada: instituto, gimnasio, liceo, escuela intermedia, o universidad, o escuela vocacionales.

.El significado exacto de cualquiera de estos términos, varía de un sistema a otro.

.La frontera exacta entre la educación primaria y secundaria, también varía de un país a otro, e incluso dentro de ellos, pero es generalmente alrededor del séptimo al décimo año de escolaridad.

.La educación secundaria ocurre principalmente durante la adolescencia.

.El propósito de la educación secundaria, puede ser dar conocimiento común, prepararse para la educación superior, o entrenar directamente en una profesión o trabajo.

-[Educación media superior](#):

-Es una forma de educación centrada, en la formación directa y práctica, para un oficio específico.

.La formación profesional puede venir en forma de un aprendizaje o de prácticas, así como los cursos de instituciones de enseñanza, como: la carpintería, o la agricultura, entre otros.



-La carpintería es un trabajo, que normalmente es aprendido en la Educación Media Superior.

-Educación superior:



- Clase en la Facultad de Ingeniería Biomédica, [CTU](#).

-Alude a la última etapa del proceso de aprendizaje académico, es decir, a todas las trayectorias formativas post-secundarias, que cada país contempla en su sistema.

.Se imparte en las universidades, en las escuelas superiores, o en las instituciones de formación profesional, entre otras.

-3.7.2)- Educación Básica.

-Engloba: preescolar, educación primaria y educación secundaria. Son las etapas de formación de los individuos, en las que se desarrollan las habilidades del pensamiento, y las competencias básicas, para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes, que regirán sus respectivas vidas.

.Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país, tengan las mismas o similares oportunidades, de cursar y concluir con éxito la educación básica; para así lograr los aprendizajes, que se establecen para cada grado y nivel, que son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

.En una educación básica de buena calidad, el desarrollo de las competencias básicas, y el logro de los aprendizajes de los alumnos, son los propósitos centrales, que son las metas, a las cuales los profesores, la escuela y el sistema, dirigen sus esfuerzos.

.Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento, por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes, basados en el procesamiento superficial de la información, y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

.Una de las definiciones más interesantes, la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor, hacia el orden ético".

.También se denomina educación, al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de: habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc., en la persona ; que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.



-La educación obligatoria en el mundo. Los colores oscuros representan más años escolares, y los claros, menos años. Si desea ver el mapa en un tamaño cómodo, pulse en la imagen. (Fecha: 2007).

.En la educación básica, la educación se inicia desde la etapa preescolar, la educación primaria y la secundaria; y es la etapa donde las personas, comienzan su formación y donde comienzan a desarrollar: sus habilidades del pensamiento, las competencias básicas para su aprendizaje, así como sus actitudes, que estarán rigiendo para sus propias vidas.

. Que mejor que lograr, que tanto como los niños como las niñas, e incluso para los adolescentes, puedan tener las mismas oportunidades de tener los estudios, ya que es muy importante para su futuro, y que mejor que tengan el apoyo de los demás, ya que eso les ayudara a ser mejores personas, ya que tendrán buena información, y estarán mejor capacitados.

-3.8)- Objetivos.

- Los objetivos, que se plantea la educación actual, y se concreta a través de los sistemas educativos son:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal, y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación, y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la [creatividad](#) del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales, originadas en diferencias de: orden biológico, nutricional, familiar y ambiental , mediante programas especiales, y acciones articuladas, con otras instituciones comunitarias.

-3.9)- Aprendizajes Fundamentales de la Educación.

- Como seres pensantes vivimos, en un constante cambio y evolución de conocimiento vertiginosamente, necesitando así, que la educación cubra cada vez más un sin número de

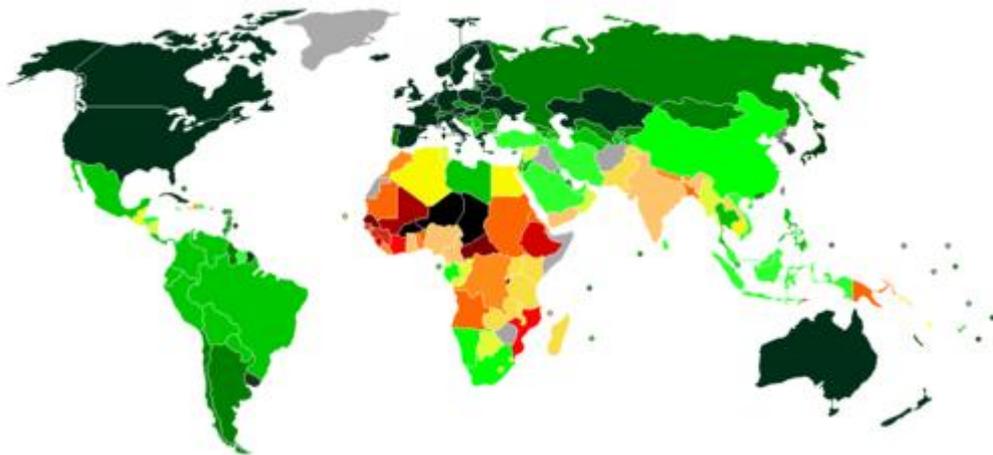
conocimientos teóricos y prácticos. Por lo tanto, la educación debe estructurarse, en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, según Jacques Delors:

- **Aprender a conocer:** Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados, que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez, medio y finalidad de la vida humana.
.En cuanto a medio, consiste para cada persona, en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente, para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales ,y comunicarse con los demás.
.Como fin, su justificación, es el placer de comprender, conocer, y de descubrir.
- **Aprender a hacer:** En este pilar de la educación, al individuo se le capacita, para hacer frente, a un gran número de interacciones, y a trabajar en equipo.
.Con el fin de que pueda influir en su entorno positivamente.
- **Aprender a vivir juntos:** Se instruye para cooperar y vivir con los demás, es necesaria la comprensión y tolerancia, para formar distintas interdependencias.
- **Aprender a ser:** La educación, debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad.
.Todos los seres humanos, deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, para dotarse de un pensamiento autónomo y crítico, y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos, qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.:¹⁸.

-En algunos países como México, la educación se divide en dos o más tipos, estos a su vez se subdividen en niveles tales, como: *Educación Básica* : nivel Preescolar, Nivel Primaria; *Educación Media* : Nivel Secundaria, Preparatoria; y *Educación superior* : Licenciatura y posgrado.

.Las divisiones varían según las políticas educativas de cada país.

.La [Unesco](#) tiene una [Clasificación Internacional Normalizada de la Educación](#), la que incluye niveles y tópicos.¹⁹.



-Índice de educación.

-Existen diversos conceptos que intentan analizar el fenómeno educativo, en relación al discurrir temporal en las personas.

.Así, conceptos, como: *educación permanente*, *educación continua*, [Andragogía](#) o *educación de adultos*, tienen aspectos comunes, pero también matices importantes, que los diferencian y los enriquecen.

.Según varios estudios, los niños de ocho años: [aprenden mejor premiando su desarrollo](#), y no atienden a los [castigos](#); mientras que los de doce, al contrario, [aprenden más, al](#)

[reaccionar de forma negativa](#), ante sus errores; y los adultos también siguen esta norma general, y observan más sus fallos, aunque de forma más eficiente.^{20 21}.

.Esto es, porque los adultos aprenden más por convicción, e incluso por necesidad, ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico; por ello, es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente, que el aprendizaje es responsabilidad suya.

.A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes mismos, que en muchas ocasiones acuden a la escuela, porque sus papás los envían, y no tanto por convicción propia, o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos.

.Todo esto, lleva a que existan dos corrientes educativas, según el tipo de estudiantes: la pedagogía: para los niños y jóvenes, y la andragogía: para los adultos.

-3.9.1)- APRENDIZAJE-

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

-El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican: habilidades, [destrezas](#), [conocimientos](#), [conductas](#) o [valores](#), como resultado: del [estudio](#), la [experiencia](#), la [instrucción](#), el razonamiento y la [observación](#).

.Este proceso puede ser analizado, desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas [teorías del aprendizaje](#).

.El aprendizaje es una de las funciones mentales, más importantes en: humanos, animales y [sistemas artificiales](#).

.En el aprendizaje intervienen diversos factores, que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios, que se aprenden en la familia.

.En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo, y se afianza el conocimiento recibido, que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

.El aprendizaje humano está relacionado con la [educación](#) y el [desarrollo personal](#).

.Debe estar orientado adecuadamente, y es favorecido cuando el individuo está [motivado](#).

.El estudio acerca de cómo aprender, interesa a: la [neuropsicología](#), la [psicología educacional](#) y la antropología; la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos: teóricos, metodológicos y didácticos, para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la [pedagogía](#): la educación de niños; y la [andragogía](#): la educación de adultos.

.El aprendizaje es concebido, como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros, que no correspondan a la interacción del organismo con su medio ([UNAD](#)).

.El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información, o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

.El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales, entre un ser y su medio ambiental, ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

.Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo, se obtienen las [curvas de aprendizaje](#), que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de "los ensayos y errores", de los períodos de reposo, tras los cuales se aceleran los progresos, etc.

.Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.



La lección difícil, cuadro de [William-Adolphe Bouguereau](#).

.El aprendizaje es un proceso a través del cual, la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

.El aprendizaje es la habilidad mental, por medio de la cual: conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales.

.Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos, motora e intelectualmente, al medio en el que vivimos, por medio de una modificación de la conducta.

-Índice.

-3.9.1)- APRENDIZAJE.

-3.9.1.1)- [Definición](#).

-3.9.1.2)- [Aprendizaje Humano](#) .

-3.9.1.2.1)- [Inicios del Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.2)- [Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.3)- [Proceso de Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.4)- [Tipos de Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.5)- [Estilo de Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.5.1)- [Clasificación de los Estilos de Aprendizaje](#)

-3.9.1.2.6)-[Teorías de Aprendizaje](#).

-3.9.1.2.6.1)- [Las Dificultades del Aprendizaje](#).

-3.9.1.3)- [Véase También](#).

-3.9.1.4)- [Referencias](#).

-3.9.1.5)- [Bibliografía](#).

-3.9.1.6)- [Enlaces Externos](#).

-3.9.1.1.1)- [Definición](#).

-El aprendizaje se define como: "... el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad, respondiendo a una situación, siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo, como la fatiga o bajo el efecto de las drogas".¹:[Ernest Hilgard](#).

.También se puede definir el aprendizaje, como: "un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia" : Feldman, 2005.

.En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.

.En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo.

.En tercer lugar, otro criterio fundamental, es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica, o de otras formas de experiencia : p. ej., observando a otras personas.²

. Se debemos indicar, que el término "conducta", se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma.

.Por lo tanto, al referir el aprendizaje, como proceso de cambio conductual, "se asume el hecho, de que el aprendizaje, implica adquisición y modificación de: conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes : Schunk, 1991.

. En palabras de Schmeck : 1988a, p. 171,:"... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos".³.

.El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad, con otros seres vivos, que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente, mediante patrones genéticos.

-3.9.1.2)- Aprendizaje Humano.



-El [juego](#) es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

-El aprendizaje humano consiste en: adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, que cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

.El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo.

.Este cambio es producido, tras asociaciones entre [estímulo y respuesta](#).

.La comunicación es un fenómeno inherente a la relación, que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo.

.A través de la comunicación, las personas o animales, obtienen información respecto a su

entorno, y pueden compartirla con el resto; la comunicación es una parte elemental del aprendizaje.

.El proceso fundamental en el aprendizaje, es la imitación : que es la repetición de un proceso observado, que implica: tiempo, espacio, habilidades y otros recursos.

.De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

.En el ser humano, la capacidad de aprendizaje, ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común, en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

.De modo que, a través de la continua adquisición de **conocimiento**, la especie humana ha logrado hasta cierto punto, el poder de independizarse de su contexto ecológico, e incluso de modificarlo según sus necesidades.

.El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales.

.Esta postura respecto al aprendizaje en general, tiene que ver con la realidad, que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

.Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en: el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo.

.Estos, afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información, desde diferentes partes del cerebro; estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

.Los trastornos de aprendizaje, pueden mantenerse a lo largo de la vida, y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos, entre otros aspectos.

.Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas, que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información.

-Dichas estrategias, se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existiendo primarias y de apoyo:

.Las estrategias primarias: Se aplican directamente al contenido por aprender y son:

.A). Parfraseo: Explicación de un contenido mediante palabras propias;

.B). Categorización.: Organizar categorías con la información;

.C). Redes conceptuales: Permiten organizar información por medio de diagramas; y

.D). Imaginería: La información es presentada mentalmente con imágenes.

.Las estrategias de apoyo: Se utilizan para crear y mantener un ambiente, que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están:

.A). Planeación.: Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones ,y los momentos para aprender; y

.B). Monitoreo: En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje : viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando.

-3.9.1.2.1)- Inicios del Aprendizaje.

-En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural, con el propósito de adaptarse al medio ambiente.

.El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales, de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua ,y orientarse para lograr volver a su vivienda.

.En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.

.Al pasar los siglos, aparece la enseñanza intencional.

.Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos, en asignaturas, estas cada vez en aumento.

.Hubo entonces, la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

.En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de: la geografía, la química y otros elementos de la naturaleza, mediante el sistema de asignaturas, que se había de ir modificando y reestructurando, con el tiempo.

.Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza, contribuyeron al análisis de dichas materias.

-3.9.1.2.2)- Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje.

-Debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto, que se encuentre más disponible para el aprendizaje, en la etapa que más lo necesita.

.Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros tres años.

.Precisamente durante este proceso de expansión, es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él, se clasifican y archivan, de modo que siempre estén disponibles.

.En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos, que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

-No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes, de que éste, está relacionado con la modificación de las [conexiones sinápticas](#).⁴ En concreto, comúnmente se admite como hipótesis, que:⁵

- El aprendizaje: Es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas;
- El aprendizaje: Es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica, depende sólo de la actividad: potencial eléctrico, de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica;
- La modificación de las sinapsis: Es un proceso relativamente lento, comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos, que sirven de señal entre las neuronas;
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica, o ambas, están inactivas: Entonces la única modificación sináptica existente, consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del [olvido](#).

-3.9.1.2.3)- Proceso de Aprendizaje.

-El proceso de aprendizaje es una actividad individual, que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones: hechos, conceptos, procedimientos, valores; donde se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales: conocimientos; que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes, a los contextos donde se aprendieron.

.Aprender: No solamente consiste en memorizar información, sino que es necesario también otras operaciones cognitivas, que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.⁶

.El aprendizaje: Siendo una modificación de comportamiento, coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.⁷

.Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro, creando así variabilidad entre los individuos.

.Es el resultado de la interacción, compleja y continua, entre tres sistemas:⁸:

. El sistema afectivo: Cuyo correlato neurofisiológico, corresponde al área prefrontal del cerebro;

.El sistema cognitivo: Conformado principalmente, por el denominado circuito PTO : parieto-temporo-occipital; y

.El sistema expresivo: Relacionado con: las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje, y homúnculo motor, entre otras.

.Por lo tanto, se debe darse cuenta, que el aprendizaje se realiza, cuando se observa, que hay un verdadero cambio de conducta.

.Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural, que involucre la realidad en sus dimensiones: física, psicológica o abstracta), frente a la cual, las estructuras mentales de un ser humano, resulten insuficientes para darle sentido, y en consecuencia las habilidades práxicas, no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto; el cerebro humano, inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas: valorar, proyectar y optar; cuya función es contrastar la información recibida, con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés: curiosidad por saber de esto; expectativa: por saber qué pasaría si supiera al respecto; y sentido: determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje.

.En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto.

.En adición, la interacción entre la genética y la crianza, es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje, que recibe el individuo.

-Si el sistema afectivo, evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información, y contrastarla con el conocimiento previo; a partir de procesos complejos de: percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros; procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

.Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinápsis, entre las neuronas; para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Ver: B.V.Salud: E. Barmaimon: Tratado de Neuroanatomía Funcional, Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos; Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos; y Feldman.).

.El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos, donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona, que estimula el segundo, y así sucesivamente; para lograr almacenar la información y/o dato.

.Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido, en escenarios hipotéticos o experienciales; el sistema expresivo, apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación, o en el comportamiento, con respecto a lo recién asimilado.

.Es allí, donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad, y el sentido que el ser humano le da a esta, que le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa, frente a esta.

.Todo nuevo aprendizaje, es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado, a partir de nuevos ciclos, que involucren los tres sistemas mencionados.⁹

.Por ello, se dice que es un proceso inacabado y en espiral.

.En síntesis, se puede decir, que el aprendizaje, es la cualificación progresiva de las

estructuras, con las cuales un ser humano, comprende su realidad, y actúa frente a ella , donde parte de la realidad y vuelve a ella.

- Para aprender se necesitan cuatro factores fundamentales: [inteligencia](#); conocimientos previos; [experiencia](#); y [motivación](#):

- A pesar de que todos los factores son importantes, se debe señalar que sin motivación, cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria. .Cuando se habla de aprendizaje, la motivación es el "querer aprender", que resulta fundamental , para que el estudiante tenga el deseo de aprender. .Aunque la motivación, se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia: Es el "saber aprender", ya que el aprendizaje requiere determinadas [técnicas básicas](#), tales como: técnicas de comprensión : vocabulario; conceptuales: organizar, seleccionar, etc.; repetitivas : recitar, copiar, etc.; y exploratorias : experimentación. .Es necesario una buena organización y planificación, para lograr los objetivos.
- Por último, están la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. .Con respecto al primero, para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las [capacidades cognitivas](#) , para construir los nuevos conocimientos.

-También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como: la maduración psicológica; la dificultad material; la actitud activa; la distribución del tiempo para aprender; y las llamadas [Teorías de la Motivación del Aprendizaje](#) : [Teorías del Aprendizaje](#).



-La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

-Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender.

.Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas, que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje : palabras, iconos, sonido, donde cada sistema simbólico, exige la puesta en acción de distintas actividades mentales.

.Los textos activan las competencias lingüísticas; las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante, que a partir de sus conocimientos anteriores : con los que establecen conexiones sustanciales; sus intereses :que dan sentido para ellos a este proceso; y sus habilidades cognitivas; analizan, organizan y transforman : tienen un papel activo, la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento, a nuevas situaciones para resolver con su concurso, las preguntas y problemas que se planteen.

-3.9.1.2.4)- Tipos de Aprendizaje.

- Tipos de aprendizaje.

-La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes, citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: En este tipo de aprendizaje, el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones ,y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: Se produce cuando el alumno memoriza contenidos, sin comprenderlos o relacionarlos, con sus conocimientos previos, donde no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje significativo: Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos, con los nuevos, dotándolos así de coherencia, respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: Tipo de aprendizaje que se da, al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo, para manifestarlo.
- Aprendizaje por ensayo-error: Aprendizaje por medio de modelos conductistas, por el que se busca la respuestas al problema.

-3.9.1.2.5)- Estilo de Aprendizaje.

- Estilo de aprendizaje.

- Si bien es cierto, que cada ser humano es único, también lo es que cada persona aprende de manera diferente, por lo que sería bastante útil e interesante conocer cuáles son esas formas en las que se produce el aprendizaje, lo que evidentemente facilitaría, el proceso de enseñanza para el educador y aprendizaje para el educando.

."El estilo de aprendizaje, es la manera en la que un aprendiz, comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene " .Según Dunn et Dunn, 1985.

."El estilo de aprendizaje, describe a un aprendiz, en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...), y ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" . Según: Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G y otros, 2000..

.El estilo de aprendizaje , es el conjunto de características psicológicas, que suelen expresarse conjuntamente, cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender.

.Se cree, que una mayoría de personas emplea un método particular de: interacción, aceptación, y procesado de estímulos e información.

.Las características sobre estilo de aprendizaje, suelen formar parte de cualquier [informe psicopedagógico](#), que se elabore de un alumno, y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos, que son más adecuados para el niño.

.No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas, utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos, suele ser el predominante.

.Existen diversas clasificaciones, sobre los estilos de aprendizaje, como son el Sistema de Representación (PNL), que identifica estudiantes según su estilo predominante, sea este: visual, auditivo o kinestésico; el Tipo de Inteligencia (Gardner), que identifica ocho tipos de inteligencia, según lo cual lo importante no es la «cantidad», sino la manera específica de ser inteligentes; el Procesamiento de la Información (Kolb), que sostiene que hay estudiantes: Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos; y el Hemisferio cerebral, la cual dice que los aprendizajes, pueden ser lógicos u holísticos.

-3.9.1.2.5.1)- Clasificación de los Estilos de Aprendizaje.

-Llevar a cabo la tarea de aprender, es algo complicado, más aún cuando no sabemos cuáles son las características de los que tenemos como aprendices; conocer la manera en la que llevamos a cabo el proceso de la información, permitirá desarrollar los aspectos, que facilitan o complican el aprendizaje.

.Si bien es cierto, la manera en que aprendemos, es un proceso cultural, pues nos enseñan a aprender de modo muy semejante; de hecho, hasta hace algunos años, se pensaba que todos aprendíamos igual; pero también es un proceso individual y único, pues cada ser humano, construye según sus propias características, su aprendizaje.

.Según Ofelia Contreras y Elena del Bosque: "En general aprender, tiene que ver con la manera en la que adquirimos, procesamos y empleamos la información, cada quien utiliza distintas estrategias, diversos ritmos, con mayor o menor precisión, aunque tengamos: una misma motivación, edad, religión, raza, etc". Esto se debe a que los estilos de aprendizaje son distintos.

-Existen varias clasificaciones de los estilos de aprendizaje según:

-Sistema de Representación (PNL):

.*Visual*: Es el sistema de enseñanza-aprendizaje, que utiliza organizadores gráficos, para la aportación de conocimiento, aumentando la visualización de las ideas. A continuación, se describe algunos de los Organizadores Gráficos (OG), más utilizados en procesos educativos:

- Clasificadores visuales;
- Mapas conceptuales;
- Mapas de ideas;
- Telarañas;
- Diagramas Causa-Efecto;
- Líneas de tiempo.

.*Auditivo*: Se dirige a los estudiantes, cuyo estilo de aprendizaje, se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído. Para un número menor de personas, los estímulos auditivos son una manera de adquirir aprendizaje, más que por estímulo visual.

.*Kinestésico*: Cuando se procesa la información, asociándola a las sensaciones y movimientos del cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico.

.Se utiliza este sistema de forma natural, cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. A pesar de ser el sistema más lento de aprendizaje, es el más efectivo, una vez que nuestro cuerpo aprende a hacer algo, nunca más se olvida, como: cuando un bebé aprende a caminar, o se aprende a ir en bicicleta.

-Tipo de Inteligencia:

.Lógico-matemático: Se emplea el razonamiento y la deducción, se tienen la capacidad para manejar los números de manera precisa, razonando de manera lógica. Emplean su hemisferio izquierdo. Utilizada por los matemáticos y físicos.

.Lingüístico-verbal: Es la que se utiliza, para emplear las palabras de manera efectiva, facilitando la comunicación, ya sea de forma oral o escrita. Utilizada por los escritores u oradores.

.Corporal-kinestésico: Se emplea para expresar todo tipo de sentimientos e ideas, haciendo uso de su cuerpo y manos, se desarrollan las habilidades físicas. Utilizada por: deportistas, bailarines, artesanos, etc.

.Espacial: Es la capacidad de percibir y pensar imágenes en tres dimensiones, utilizada para ubicarnos, en el espacio donde nos movemos. Utilizada por: escultores, arquitectos o pintores.

.Musical: Es la sensibilidad hacia los ritmos, tonos y timbres, que nos habilitan para percibir, crear, o transformar, los sonidos y la música. Utilizada por: compositores o músicos.

.Interpersonal: Es la capacidad para interrelacionarnos, haciéndonos más sensibles, para percibir el lenguaje corporal de las demás personas. Utilizada por: psicólogos, políticos, vendedores, etc.

.Intrapersonal: Es la habilidad para comprendernos y valorarnos a nosotros mismos, donde se incluye el autocontrol, la autoestima y la autocomprensión. Utilizada por los: filósofos, teólogos, etc.

.Naturista: Es la capacidad y sensibilidad para utilizar y convivir nuestro medio ambiente, incluyendo entorno, y seres vivos, como son plantas y animales. Utilizada por: ecologistas, botánicos y personas que aman la naturaleza.

-Procesamiento de la información : Kolb:

.Activo: Personas que primero actúan y después piensan, dispuestos a experiencias nuevas, les gusta trabajar con la gente, encabezando la actividad.

.Reflexivo: Son observadores y analistas, haciéndolo detalladamente, antes de llegar a una conclusión, son precavidos en lo que hacen.

.Pragmático: Son más experimentales, les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.

.Teórico: Usan la lógica y la racionalidad, analizando y sintetizando la información, realizan teorías complejas, siguiendo el paso a paso.

-3.9.1.2.6)- Teorías de Aprendizaje.

-Teorías del aprendizaje.

-El aprendizaje y las teorías, que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo, un enorme desarrollo, debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar, los mecanismos asociados a los procesos mentales, que hacen posible el aprendizaje.

.Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas, analiza desde una perspectiva particular el proceso.

-Algunas de las más difundidas son:

-Teorías conductistas:

- Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje, en el cual un estímulo neutro : tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural, la respuesta que nos interesa, que genera una respuesta, después de que se asocia con un estímulo, que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro, procede a ser un estímulo condicionado, que provoca la respuesta condicionada.

- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por [B. F. Skinner](#) : [condicionamiento operante](#), hacia mediados del [siglo XX](#); y que arranca de los estudios psicológicos de [Pavlov](#), sobre [condicionamiento clásico](#), y de los trabajos de [Thorndike](#) : [condicionamiento instrumental](#), sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes , para todos los individuos. .Fueron los iniciadores en el estudio del [comportamiento](#) animal, posteriormente relacionado con el humano.
.El conductismo establece, que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento, en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
 - **Reforzamiento.** [B. F. Skinner](#), propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo, aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior.
.Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores, que actúan en todos los seres humanos, de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado.
.Entre ellos, se puede destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones, que sirven como reforzadores muy útiles.
.Por otra parte, no todos los reforzadores, sirven de manera igual y significativa en todas las personas; puede haber un tipo de reforzador, que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.
 - **Teoría del aprendizaje social.** [Albert Bandura](#), propone el aprendizaje observacional o vicario. Según su teoría, se aprenden nuevas conductas, a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional; en ausencia de [reforzamiento](#) directo¹⁰, a través de la observación de la conducta en otros sujetos, y las recompensas o castigos, que los mismos obtienen.¹¹
- Teorías cognitivas:
- **Aprendizaje por descubrimiento.** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por [J. Bruner](#), atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
 - **Aprendizaje significativo .** [D. Ausubel](#), [J. Novak](#)): Postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos, deben relacionarse con los saberes previos, que posea el aprendiz.
.Frente al [aprendizaje por descubrimiento](#) de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción, donde el profesor, estructura los contenidos y las actividades a realizar, para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
.David Ausubel, estaba convencido de que lo más importante, para que se produjera el aprendizaje de manera eficiente, era por medio de la profundización del conocimiento ,que el estudiante ya traía consigo, tomando en cuenta que todas las niñas y niños, están llenos de experiencias obtenidas, a través de las vivencias de su día a día, esto se convierte en un conocimiento aún más útil, cuando es tomando en cuenta por el docente, de ser así , se sacaría un provecho increíble del potencial humano. todo esto se resume en uno de sus pensamientos: *“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente ”*
.El individuo aprende mediante :“Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo, a la incorporación de la nueva información, a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea, una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva, con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

- **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo.** El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar, las formas en las que aprendemos.
 - .Los psicólogos que parten de este enfoque, ponen énfasis en la figura del aprendiz, como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.
 - .Los maestros, padres, y la comunidad son, según este enfoque, facilitadores del cambio, que se está operando en la mente del educando, mas no la pieza principal.
 - .Esto es así, porque, para los constructivistas, el ser humano no interpreta literalmente lo que le llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza, o a través de las explicaciones de docentes o facilitadores.
 - .La teoría constructivista del conocimiento, habla de una percepción de las propias experiencias, que siempre estarán sujetas a la interpretación del estudiante.
 - .**Jean Piaget** propone que para el aprendizaje ,es necesario un desfase óptimo, entre los esquemas que el alumno ya posee, y el nuevo conocimiento que se propone: "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna ,y el proceso de enseñanza/aprendizaje, será incapaz de desembocar".
 - .Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas, con un grado de motivación, y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- **Topología de Robert Gagné:** Gagné consideraba, que existen condicionantes internos y externos, que regulan el proceso de aprendizaje.
 - .Los primeros, hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades, que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución.
 - .Los segundos, se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales, que deben programarse para facilitar el aprendizaje.
 - .Las tareas de aprendizaje, que Gagné propuso para el ámbito cognitivo, se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, que van desde el reconocimiento perceptivo, hasta la solución de problemas: .Reacción ante una señal que provoque un estímulo; La respuesta condicionada clásica de Pavlov, en la cual el individuo aprende a dar una respuesta difusa a una señal; ·el Estímulo-respuesta: El conexionismo de Thorndike, la operante discriminada de Skinner, llamada a veces respuesta instrumental, donde se encadenan dos o más conexiones de estímulo-respuesta; Encadenamiento: Se encadenan dos o más conexiones de un estímulo-respuesta; Asociación verbal: Cadenas que son verbales ; Discriminación múltiple: Identificar respuestas a los estímulos ,que se asemejan una a las otras, de modo que ocurren unas interferencias; Aprendizaje de conceptos: Una respuesta común para una clase de estímulos; Aprendizaje de principios: Una cadena de dos o más concepto, reflejada en una regla como "si A, entonces B", donde A y B son conceptos; Resolución de problemas: Interviene el pensamiento, los principios se combinan de acuerdo con una "regla de orden superior"; Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo; Ganar la atención; Informar al alumno de los objetivos; Estimular el recuerdo de la enseñanza previa; Presentar material estimulante; Proporcionar orientación al alumno; Permitir la práctica de lo aprendido; Proporcionar retroalimentación; Evaluar el desempeño; y Mejorar la retención y la transferencia.

- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de [Vygotski](#), que considera también los aprendizajes, como un proceso personal de construcción, de nuevos conocimientos, a partir de los saberes previos : actividad instrumental, pero inseparable de la situación en la que se produce.
.El aprendizaje es un proceso, que está íntimamente relacionado con la [sociedad](#).
- Teoría del procesamiento de la información:
- Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios [cibernéticos](#) de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos, que se producen durante el aprendizaje.
 - **Conectivismo.** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por [George Siemens](#), que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto, que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos ,y aprendemos.

-3.9.1.6.1)- Las dificultades del Aprendizaje.

- [Dificultades del aprendizaje](#).

- Teorías neurofisiológicas:
 - [Doman](#), [Spitz](#), [Zucman](#) y [Delacato](#) ,1967: La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje; conocida como: “teoría de la organización neurológica”; la misma, indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales, no tienen la capacidad de evolucionar, con la mayor normalidad, como resultado de la mala organización en su sistema nervioso.
.Los impulsores de esta teoría, sometieron a prueba, un método de recuperación concentrado en: ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂, asegurando, que modificaba la estructura cerebral del niño, y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.
 - [Goldberg](#) y [Costa](#) ,1981: Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo, conocido como “modelo dinámico”. Ellos, afirman que el hemisferio izquierdo, realiza de manera más especializada, el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples; mientras que el hemisferio derecho, está más capacitado, para realizar una integración intermodal, y procesar las informaciones nuevas y complejas.
.De ahí, se desprende el hecho, de que la disfunción cerebral en el aprendizaje, no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien, con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas, para llevar a cabo, el aprendizaje de manera satisfactoria.
- Teorías genéticas :
 - [Hallgren](#) , 1950: Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura, y el deletreo, halladas, indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.
 - [Hermann](#) ,1959; y Mercer, 1991, p. 83: Estudiaron las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos, y compararon los resultados obtenidos, con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontraron que todos los miembros de parejas gemelas, sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos ,mostraban algún trastorno de lectura.

- Factores bioquímicos y endocrinos :
 - Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas, se realizó un estudio por parte de [Thiessen](#) y [Mills](#) ,1975, con el fin de determinar dicha relación. .Al finalizar su experimento, concluyeron, que no se encontraron diferencias, entre un grupo control y el experimental , al que se le aplicó el complejo vitamínico; en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento, produjo un descenso en las conductas de: hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas, y algunas habilidades lingüísticas.
 - Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina, está relacionada con: la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje, y el descenso en el rendimiento escolar. .Se ha indicado, que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje, cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo; según [Cott](#) ,1971.
- Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos :
 - Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Fue propuesta por Ross, 1976, y conocida como: "Teoría de la atención selectiva". .Consiste en el supuesto, de que la atención selectiva es una variable crucial , que marca las diferencias entre los niños normales, y los que presentan dificultades de aprendizaje. .Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización, y organización del conocimiento, de igual manera, genera fracasos acumulativos, en su rendimiento académico.

-3.9.1.3)- Véase También.

- [Educación](#);
- [Constructivismo : pedagogía](#) ;
- [Conectivismo](#) o conectismo ;
- [Sesgo de memoria](#);
- [Lista de prejuicios cognitivos](#);
- [Dificultades del aprendizaje](#);
- [Estereotipo dinámico](#);
- [Curva de aprendizaje](#);
- [Mnemotecnia](#);
-  [Portal:Educación](#). Contenido relacionado con: [Educación](#).

-3.9.1.4)- Referencias.

1. [Volver arriba ↑](#) Relloso, Gerardo (2007). Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A., ed. *Psicología*. Caracas, Venezuela: Colegial Bolivariana, C.A. p. 121. [ISBN 980-262-119-6](#).
2. [Volver arriba ↑](#) Freddy Rojas Velásquez (junio de 2001). [«Enfoques sobre el aprendizaje humano»](#) (PDF). p. 1. «Definición de aprendizaje».
3. [Volver arriba ↑](#) Jesús Beltrán Llera; José A. Bueno Álvarez (1995). [«Naturaleza de las estrategias»](#). En Marcombo. *Psicología de la Educación*. p. 331. C

4. [Volver arriba ↑](#) Hebb, 1949
5. [Volver arriba ↑](#) Hoppenstead & Izhikevich, 1997
6. [Volver arriba ↑](#) Monereo, C. (1990) Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, pp. 3-25.
7. [Volver arriba ↑](#) Feldman, 2005.
8. [Volver arriba ↑](#) De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de pedagogía conceptual*. Bogotá: Plaza & Janes
9. [Volver arriba ↑](#) De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
10. [Volver arriba ↑](#) Bandura, Albert (1963). *Social learning and personality development*. Nueva York: Holt, Rinehart, and Winston.
11. [Volver arriba ↑](#) Albert Bandura (1971). [«Social Learning Theory»](#). General Learning Corporation.

-3.9.1.5)- Bibliografía.

- Arias Gómez, D. H. (2005) *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Aguilera, A. (2005) *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- -Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
 .Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
 .Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno,; y
 .Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
 -Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
 -Barmaimon Enrique. Libro Historia de la Anestesia, la Reanimación y los Cuidados Intensivos. 4 Tomos:
 .Tomo I: Prologo, Introducción, Índice, Historia General de la Ciencia, Historia Cronológica Anestesia, Equipamiento de Anestesia, Ayer y Hoy Anestesiólogo, y su Formación;
 . Tomo II: Historia de los Países Sudamericanos: Sociopolítica, Cultural, Educativa y de Salud;
 .Tomo III: Historia de los Países Centroamericanos y el Caribe: Sociopolítica, Cultural, Educativa, y de Salud; y
 .Tomo IV: Algunos avances anestésico- quirúrgicos, Historia de la Anestesia y la Reanimación Latinoamericana, Historia Anestésica de cada País Sudamericano, Anestesia Pediátrica, Anestesia geriátrica, Anestesia Especialidades, Manejo dolor Postoperatorio, Manejo dolor Crónico, Reanimación Cardiopulmonar, Medicina intensiva, Centro Quirúrgico, Anestesia Ambulatoria, Panorama Actual, Bibliografía.(2014). 1ªEd. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 -Barmaimon Enrique, Koyounian Pedro. Historia del General San Martín. Aspectos de su Salud.(2012).1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay.

- Barmaimon, Enrique. Guaymirán Ríos Bruno. Anécdotas : en Libro Dr. Antonio Turnes.(2013). Varias anécdotas, Reanimación Cardiopulmonar, Plan Nacional de Desastres. 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
- Barmaimon Enrique.(2015). Historia de las Grandes Guerras y su Influencia sobre la Anestesia y la Reanimación. 3 Tomos:
 - Tomo I: Grandes Guerras Europeas: Napoleónicas, Primera y Segunda Guerras mundiales, Resucitación Cardiopulmonar, Avances Medicina;
 - .Tomo II: Guerras de Corea y Vietnam, Avances Medicina; y
 - .Tomo III_ Guerras del Golfo, Irak, Afganistán y contra Terrorismo. . 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
- Barmaimon Enrique. Historia Medicina, Psiquiatría, Gerontología, Envejecimiento y Geriatria. (2015). 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
- Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Linguística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
 - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.
- 1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
 - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
 - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
 - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Libro Historia de la Banda Oriental.(R.O.U.). Historia Política, Social, Educativa, y de Salud. 4 Tomos:
 - .Tomo I:Índice, Introducción; Generalidades; Descripción 4 Principales Próceres: Artigas, Rivera, Lavalleja y Oribe; Presidentes del Uruguay, 2ªParte Siglo XIX, Modernización y Militarismo, Presidentes;
 - .Tomo II: Siglo XX: Primeras Décadas: Club Atlético Peñarol, Club Atlético Nacional, Campeonato Mundial de 1930 y 1950; Presidentes, Colegialismo, Reforma 1966, Presidentes; Dictadura Militar
 - .Tomo III: Gobiernos Democráticos: Sanguinetti, Lacalle.
 - .Tomo IV: Siglo XXI: Generalidades; Tecnología, Educación; Ciencias, Historia Urbana Montevideo del Siglo XX; Gobierno y Política; Salud; Cultura; Presidentes: Batlle, Vázquez; Mujica; Educación Uruguaya; Enseñanza Terciaria; Universidades; Servicios de Salud; Bibliografía.
- 1ª Ed. Virtual. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon). (buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Trilogía Países Europeos: Historia Socio-política, Cultural, Educativa, y de Salud de República Francesa, Reino de España, y Reino Unido. 4 Tomos:
 - .Tomo I: República Francesa.
 - .Tomo II : Reino de España.
 - .Tomo III: Reino Unido.

.Tomo IV: Gastronomía y Mapas de Trilogía.

-.1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-Barmaimon, Enrique. 2016. Museos del Mundo. Historia y Características. 4 Tomos:

.Tomo I: Generalidades, Museos de Arte Más Visitados, Museos de Ciencia, Funcionamiento, Tipología, HISTORIA. FILOSOFÍA DE LA HISTORIA.

. Tomo II: Relación de Museos de Arte: del 1 al 10.

- Tomo III: Relación de Museos de Arte: del 11 al 20. - Tomo IV: Relación de Museos de Arte: del 21 al 100. y 5 Adicionales.

- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-Barmaimon, Enrique.2016. Cataratas: Técnicas de Facioemulsificación.1 Tomo. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:

-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.

-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces.

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:

-TOMO I : Índice; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.

-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.

-Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;

-Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

---  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:

-TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.

-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería. Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS).
- Feldman, R. S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta edición) México, McGrawHill.
- Gonzás. (2007) *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hebb, D. O. (1949) *The Organization of Behavior*. New York. Wiley.
- Hoppenstead, F. C.; Izhikevich, E. M. (1997) *Weakly Connected Neural Networks*. New York. Springer-Verlag, [ISBN 0-387-94948-8](#).
- Riva Amella, J. L. (2009) *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España. Editorial Océano.

-3.9.1.6)- Enlaces Externos.

-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Aprendizaje](#).
- [Ebook: Técnicas de estudio y aprendizaje en PDF](#)
-  [Wikimedia Commons](#) alberga contenido multimedia sobre [Aprendizaje](#).

-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [aprendizaje](#).

-Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Aprendizaje&oldid=96621310>»

-Categorías:

- [Aprendizaje](#);
- [Psicopedagogía](#);
- Esta página fue modificada por última vez el 2 febrero 2017, a las 08:33.

-3.10)- Evaluación.

-La evaluación es un proceso, que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos.

.Constituye una herramienta administrativa de [aprendizaje](#), y un proceso organizativo orientado a la acción, para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, la programación, y la toma de decisiones futuras.

.Lo que no debe hacer la evaluación es categorizar. La categorización del conocimiento impide reconocer de manera efectiva, el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios, la capacidad intelectual del aprendiz.

.Tampoco debe generalizar; así como todo conocimiento es diferente, todo proceso que conlleva a él, es diferente de persona a persona; es decir, todos aprendemos de manera diferente, no debemos generalizar, aunque sí establecer criterios.

.Tampoco es calificar: asignar a un número, no significa conocimiento, entonces, evaluar no es calificar.

.La evaluación ayuda a medir los conocimientos adquiridos, y proporciona información de los avances de los mismos, con la finalidad de conocer si se están cumpliendo o no, los objetivos propuestos.²²

.La evaluación en tecnologías, es sistemática y constante, no se debe evaluar por el proyecto terminado, sino por el esfuerzo realizado, y en un mayor concepto, las competencias que se

adquieren, según el plan de estudios 2006 de secundaria.

.En tecnologías, es recomendable emplear la [lista de comprobación](#), que es una lista escrita de criterios de desempeño, que puede utilizarse unas veces para diagnosticar los puntos fuerte y débiles, así como los cambios de desempeño. Esta lista no permite registrar los matices del desempeño.

.Con una lista de comprobación, puede resumirse el desempeño, estableciendo criterios de calificación o calculando el porcentaje de los criterios cumplidos.

.La evaluación educativa es un proceso sistemático y dirigido, en el cual intervienen una serie de elementos, por ejemplo: un ensayo o práctica en la formación profesional, una representación teatral en una escuela, un proyecto integrador, una prueba de ensayo en el aprendizaje informático, etc.

.Estos elementos, permiten determinar si un sujeto ha alcanzado todos los objetivos planteados, propiciando con ello, un cambio en su actitud de una manera significativa.

.Muchas veces, se ha pensado que la evaluación educativa está limitada a los alumnos y a los docentes, pero es importante mencionar, que la evaluación educativa se extiende a todos los ámbitos educativos: los procesos de enseñanza-aprendizaje, los resultados de los alumnos, la actividad del cuerpo docente, los procesos educativos, la función directiva, y el funcionamiento de los centros de trabajo.

.La evaluación educativa, además de tener como objeto a los estudiantes, toma en consideración al personal docente y no docente, al currículo, a los recursos, a los planes y programas, a los proyectos, a las estrategias metodológicas, y a las instituciones de formación, con la finalidad de evaluar integralmente.

.En la actualidad, los mejores sistemas de enseñanza, están al servicio de la educación, y por consiguiente, deja de ser un objetivo central de los programas educativos, la simple transmisión de información y conocimientos.

.También se podría decir, que existe en algunos, la necesidad de capacitar al alumnado en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal.

.Cada alumno es un ser único, lo que muestra un elemento clave, dentro del proceso de la evaluación: no evaluar nada más por evaluar, sino para mejorar el aprendizaje, y para la organización de las tareas, entre otros aspectos metodológicos.

.Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, y de esa manera, darle un sentido de pertinencia a la enseñanza-aprendizaje.

.La evaluación puede conceptualizarse, como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos, en función de los objetivos propuestos. Siendo este, para el docente, el perfeccionamiento de su razón de ser.

-3.10.1)- Definición Alternativa de Evaluación.

-La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje, que contribuye a su mejora.

.Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que se debe de estar analizando cada actividad que se realiza.

.Se puede mencionar también, que la evaluación es un proceso, que busca indagar el aprendizaje significativo, que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados; para los cuales, institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren, que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo, que ha sido expuesto a esos objetivos.

.En este sentido, se está hablando de la evaluación académica, en donde lo que importa es verificar y/u observar, a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido: nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la "calidad educativa" de su instrucción, que le permitan tener un buen

desempeño, para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina.

.Existen diferentes tipos de clasificación, que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan, se puede mencionar:²³

- **Evaluación inicial** : Que tiene como objetivo, indagar en un alumno el tipo de formación que posee, para ingresar a un nivel educativo superior, al cual se encuentra.
.Para realizar dicha evaluación, el maestro debe conocer a detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico, e incluso estimar el nivel de dificultad, que se propondrá en ella.
- **Evaluación formativa**: Es la que tiene como propósito, verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumativa.
.Tiene un aspecto connotativo de proalimentación activa; donde al trabajar dicha evaluación, el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula, durante su puesta en práctica.
- **Evaluación sumativa**: Es la que se aplica al concluir un cierto período, o al terminar algún tipo de unidad temática.
.Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno, que ostenta este tipo de evaluación, un número en una determinada escala; el cual supuestamente refleja, el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos, este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra, si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social.
.Esta evaluación permite valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo, que se ha llevado a efecto.

-3.11)- Sistemas Educativos Actuales.

-La educación que se imparte en toda [Argentina](#), (Véase: [Educación en Argentina](#)), es desde el año 1884 : Ley 1420²⁴ , principalmente común, gradual gratuita y obligatoria.

.Con la reforma del 2006, es desde un [preescolar](#) a los cinco años de edad para niños y niñas: en el 2014, el Congreso Nacional Argentino, baja la edad del preescolar, a los cuatro años de edad, hasta un [secundario obligatorio inclusive](#), llegando hasta los 17-18 años.²⁵ .

. También, desde finales del siglo XIX, con las reformas de [Domingo Faustino Sarmiento](#), en Argentina , existen colegios privados de nivel preescolar inicial o primario y secundario o medio.

. La educación [universitaria](#), también es estatal gratuita y laica , aunque opcional ;existiendo paralelamente, colegios secundarios o medios y universidades e institutos terciarios privados.

-En México y en otros muchísimos países: La educación que se imparte es laica y gratuita, todos los niños tienen derecho a recibirla, lo que está reglamentado en la [Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos](#): En el artículo 3.º. Constitucional, se menciona que esta debe ser obligatoria. Actualmente la educación preescolar ya forma parte de esa obligatoriedad.

-En Uruguay:

-1. [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(Uruguay ...](#)

https://es.wikipedia.org/wiki/Instituto_Nacional_de_Evaluación..

-2. [Evaluación Educativa - Chasque es una iniciativa de ...](#)

www.chasque.net/gamolnar/evaluacion_educativa/evaluacion.01.html

En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación: Evaluación de contexto - necesidades Evaluación de diseño - ...

-3. [EVALUACIÓN Y PROFESIÓN DOCENTE EN URUGUAY ...](#)

www.humanas.unal.edu.co/iedu/index.php/download_file/view/276 · Archivo PDF

Ravela, P. (2008). Evaluación y profesión docente en Uruguay. Problemas y propuestas. Punto.edu, Año 4, N° 14, Montevideo, setiembre de 2008.

-4. [INEEd - Informe sobre el estado de la educación en Uruguay](#)

ieeuy2014.ineed.edu.uy

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) tiene como objetivo principal contribuir a la generación de conocimiento relevante sobre la educación en nuestro .

-5. [Uruguay Sistemas Educativos Nacionales - Organización de ...](#)

www.oei.es/historico/quipu/uruguay.

Esto le permite ofrecer un excelente panorama actualizado de la realidad educativa del país. ... Panorama de la Educación en el Uruguay. Una década de

-6. Búsquedas relacionadas de Evaluación Educativa en Uruguay:

- .[que es la evaluación educativa](#);
- .[tipos de evaluacion educativa](#);
- .[instituto nacional de](#) evaluación educativa;
- .[que es](#) evaluación;
- .[proceso de](#) evaluación;
- .[concepto de](#) evaluación;
- .[evaluacion](#);
- .[evaluacion definicion](#).

-3.11.1)- Calendarios Escolares.

-En casi todos los países del [Hemisferio norte](#), las clases dan inicio la primera semana de [septiembre](#), previa al [otoño](#); existe luego de ello, las vacaciones de [Navidad](#), iniciado el [año nuevo](#), culmina semanas después el semestre. Existen vacaciones de primavera por [marzo](#) o [abril](#), y las clases por lo general, culminan en [junio](#) o principios de [julio](#), para dar inicio a las vacaciones de verano, que dan paso al siguiente año escolar.

-Por el contrario, en algunos países del [Hemisferio Sur](#), las clases comienzan en marzo o abril, así mismo previo al otoño. Las clases se interrumpen en las [vacaciones](#) de invierno, en junio o julio; hay otras vacaciones en [septiembre](#) u [octubre](#), por vacaciones de primavera (no en todos los países), y culmina un poco después el año, en [diciembre](#) , donde además de festejar la Navidad, inician las vacaciones de verano.

-Pero aun así, en algunos países del Hemisferio Sur, como [Australia](#), las clases son en el mismo período que las del Hemisferio Norte, es decir también se inician en [septiembre](#), nada más que esta vez previa a la [primavera](#), la Navidad es una de las vacaciones, que junto con las vacaciones de verano, que es a mediados de [enero](#), se festejan con mucho calor; y por el contrario, aquí son las vacaciones de invierno, que se inician a finales de junio, las que dan inicio al nuevo año lectivo.

-En los países de la [Zona Ecuatorial](#), como [Ecuador](#), pueden seguir cualquiera de los dos sistemas de tiempo, aunque en este mismo país, las clases se inician en la Sierra y [Amazonía](#) en septiembre : Sistema de tiempo del Hemisferio Norte; mientras que en la Costa e [islas Galápagos](#), se inician en abril : único sistema de tiempo disparejo).

-3.12)- Véase También.

-  [Portal:Educación](#). Contenido relacionado con Educación.

- [Universidad Laboral](#)
- [Educación infantil](#)
- [Educación preescolar](#)
- [Educación primaria](#)
- [Educación secundaria](#)
- [Educación superior](#)
- [Derecho educativo](#)
- [Enseñanza](#)
- [Educación formal](#)
- [Educación no formal](#)
- [Educación informal](#)
- [Educación permanente](#)
- [Educación holística](#)
- [Educación indígena en América Latina](#)

-3.13)- Referencias.

1. [Volver arriba ↑](#) Dewey, John (1944) [1916]. *Democracy and Education* (en inglés). The Free Press. pp. 1-4. [ISBN 0-684-83631-9](#).
2. [Volver arriba ↑](#) [ICESCR](#), Article 13.1
3. [Volver arriba ↑](#) «[educate.](#)» Etymonline.com. (en inglés)
4. [Volver arriba ↑](#) Assmann, Jan (2002). *The Mind of Egypt: History and Meaning in the Time of the Pharaohs*. p. 127.
5. [Volver arriba ↑](#) Geoffrey Blainey; *A Very Short History of the World*; Penguin Books, 2004
6. [Volver arriba ↑](#) «[Robert Grosseteste](#)». *Catholic Encyclopedia*. Newadvent.org. 1 de junio de 1910.
7. [Volver arriba ↑](#) Gil, Héctor (2013). «[Educación holística: una educación para los nuevos tiempos](#)». *revistaesfinge.com*.
8. [Volver arriba ↑](#) Esteve Zarazaga, José Manuel (2010). *Educación: un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad*. Barcelona: Octaedro.
9. [Volver arriba ↑](#) Esteve Zarazaga, José Manuel (2010). *Educación: un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad*. Barcelona: Octaedro.
10. [Volver arriba ↑](#) . [psicoPedagogia.com](#)
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/condicionamiento>. Consultado el 24 de enero de 2017. Falta el |título= ([ayuda](#))
11. [Volver arriba ↑](#) «[Aprendizaje a lo largo de la vida](#)». Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España.
12. [Volver arriba ↑](#) García Aretio, Lorenzo; Ruíz Corbella, Marta; García Blanco, Miriam (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea.
13. [Volver arriba ↑](#) [\[1\]](#)
14. [Volver arriba ↑](#) «[Enhancing Education](#)».
15. [Volver arriba ↑](#) «[Perspectives Competence Centre, Lifeling Learning Programme](#)».
16. [Volver arriba ↑](#) Ross, Elizabeth Dale (1976). *The Kindergarten Crusade: The Establishment of Preschool in the United States*. Athens: Ohio University Press. p. 1.
17. [Volver arriba ↑](#) UNESCO, Education For All Monitoring Report 2008, Net Enrollment Rate in primary education
18. [Volver arriba ↑](#) Delors, Jacques (1996). *Los cuatro pilares de la educación.*
19. [Volver arriba ↑](#) UNESCO (2006). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. [ISBN 92-9189-037-5](#). .
20. [Volver arriba ↑](#) van Duijvenvoorde, Anna C. K.; et al. (2008). «[Evaluating the Negative or Valuing the Positive? Neural Mechanisms Supporting Feedback-Based](#)

- [Learning across Development». The Journal of Neuroscience 28 \(38\): 9495-9503. doi:10.1523/JNEUROSCI.1485-08.2008.](#)
21. [Volver arriba ↑](#) Martínez, Yaiza (26 de septiembre de 2008). Tendencias 21, ed. «A partir de los 12 años se aprende de manera distinta».
 22. [Volver arriba ↑](#) Aportación a la evaluación educativa
 23. [Volver arriba ↑](#) Goleman, Daniel (Diciembre de 1999). «capítulo 3». *Título en español: Inteligencia Emocional* (trigésimo séptima edición edición). Editorial Kairós. pp. 59-79. ISBN 84-7245-371-5.
 24. [Volver arriba ↑](#) Biblioteca Nacional del Maestro. «[Ley de Educación Común 1420](#)».
 25. [Volver arriba ↑](#) [Ley N° 26.206, año 2006. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL ARGENTINA](#)

-3.14)- Bibliografía.

- Edgar Morín: *Los siete pilares de la educación*
- Flavia Terigi: *Diez miradas sobre la escuela primaria.*

- Los 43 LIBROS PUBLICADOS DEL PROF. DR: ENRIQUE BARMAIMON: -. Alcance Gratuito , de 43 libros en la Biblioteca Virtual de Salud del S.M.U. que son: LIBROS PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON. (www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]). (buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes : .Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;

.Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno,; y

Tomo III: Neuronas y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) .

-Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.

-Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.

-Barmaimon Enrique. Libro Historia de la Anestesia, la Reanimación y los Cuidados Intensivos. 4 Tomos:

.Tomo I: Prologo, Introducción, Índice, Historia General de la Ciencia, Historia Cronológica Anestesia, Equipamiento de Anestesia, Ayer y Hoy Anestesiólogo, y su Formación;

. Tomo II: Historia de los Países Sudamericanos: Sociopolítica, Cultural, Educativa y de Salud;

.Tomo III: Historia de los Países Centroamericanos y el Caribe: Sociopolítica, Cultural, Educativa, y de Salud; y

.Tomo IV: Algunos avances anestésico- quirúrgicos, Historia de la Anestesia y la Reanimación Latinoamericana, Historia Anestésica de cada País Sudamericano, Anestesia Pediátrica, Anestesia geriátrica, Anestesia Especialidades, Manejo dolor Postoperatorio, Manejo dolor Crónico, Reanimación Cardiopulmonar, Medicina intensiva, Centro Quirúrgico, Anestesia Ambulatoria, Panorama Actual,

- Bibliografía.(2014).1ªEd. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
- Barmaimon Enrique, Koyounian Pedro. Historia del General San Martín. Aspectos de su Salud.(2012).1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay.
 - Barmaimon, Enrique. Guaymirán Ríos Bruno. Anécdotas : en Libro Dr. Antonio Turnes.(2013). Varias anécdotas, Reanimación Cardiopulmonar, Plan Nacional de Desastres. 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique.(2015). Historia de las Grandes Guerras y su Influencia sobre la Anestesia y la Reanimación. 3 Tomos:
 - Tomo I: Grandes Guerras Europeas: Napoleónicas, Primera y Segunda Guerras mundiales, Resucitación Cardiopulmonar, Avances Medicina;
 - .Tomo II: Guerras de Corea y Vietnam, Avances Medicina; y
 - .Tomo III_ Guerras del Golfo, Irak, Afganistán y contra Terrorismo.
 - . 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique. Historia Medicina, Psiquiatría, Gerontología, Envejecimiento y Geriatría. (2015). 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
 - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.
 - .1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
 - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
 - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
 - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
 - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
 - . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
 - Barmaimon, Enrique. 2016. Libro Historia de la Banda Oriental.(R.O.U.). Historia Política, Social, Educativa, y de Salud. 4 Tomos:
 - .Tomo I:Índice, Introducción; Generalidades; Descripción 4 Principales Próceres: Artigas, Rivera, Lavalleja y Oribe; Presidentes del Uruguay, 2ªParte Siglo XIX, Modernización y Militarismo, Presidentes;
 - .Tomo II: Siglo XX: Primeras Décadas: Club Atlético Peñarol, Club Atlético Nacional, Campeonato Mundial de 1930 y 1950; Presidentes, Colegialismo, Reforma 1966, Presidentes; Dictadura Militar
 - .Tomo III: Gobiernos Democráticos: Sanguinetti, Lacalle.
 - .Tomo IV: Siglo XXI: Generalidades; Tecnología, Educación; Ciencias, Historia Urbana Montevideo del Siglo XX; Gobierno y Política; Salud; Cultura; Presidentes: Batlle, Vázquez; Mujica; Educación Uruguaya; Enseñanza Terciaria; Universidades; Servicios de Salud; Bibliografía.
 - .1ª Ed. Virtual. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon). (buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
 - Barmaimon, Enrique. 2016. Trilogía Países Europeos: Historia Socio-política, Cultural, Educativa, y de Salud de República Francesa, Reino de España, y Reino Unido. 4 Tomos:

- .Tomo I: República Francesa.
- .Tomo II : Reino de España.
- .Tomo III: Reino Unido.
- .Tomo IV: Gastronomía y Mapas de Trilogía.
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Museos del Mundo. Historia y Características. 4 Tomos:
 - .Tomo I: Generalidades, Museos de Arte Más Visitados, Museos de Ciencia, Funcionamiento, Tipología, HISTORIA. FILOSOFÍA DE LA HISTORIA.
 - . Tomo II: Relación de Museos de Arte: del 1 al 10.
 - . Tomo III: Relación de Museos de Arte: del 11 al 20.
 - . Tomo IV: Relación de Museos de Arte: del 21 al 100. y 5 Adicionales.
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique.2016. Cataratas: Técnicas de Facoemulsificación.1 Tomo.
- .1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 41 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:
 - Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.
 - Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces.
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:
 - TOMO I : Índice; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.
 - Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.
 - Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;
 - Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:
 - TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.
 - Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería. Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS).

.-BARMAIMON, ENRIQUE: TESIS DE DOCTORADO: Reanimación Cardiovascularrespiratoria Fuera de Sala de Operaciones. UDELAR. Año 1962.

-3.15)- Enlaces Externos.

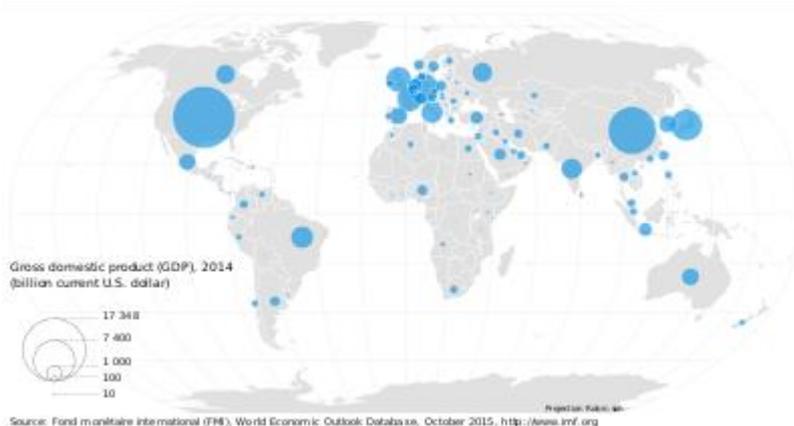
- [La voz del aprendizaje liberal](#). 2009. ISBN 9789871566013.
- [Wikinoticias](#) tiene noticias relacionadas con [Educación](#).
- [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Educación](#).
- Unesco (mayo de 2006, reedición) [CINE 1997. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación](#). ISBN 92-9189-037-5.
- [Revista Iberoamericana de Educación](#)
- [Revista de Educación, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte \(España\)](#)
- [Revista Educación XX1, Facultad de Educación, UNED](#)
- [Directorio de portales educativos](#)
- [Portal Educativo del Estado Argentino](#)
- [OCDE - Education GPS: una compilación de análisis de políticas y datos sobre educación \(en inglés\)](#)
- [Tabla de sistemas educativos comparados por países](#).

-Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Educación&oldid=97350203>»

-Categorías:

- [Educación](#);
- [Intercambio de conocimiento](#);
- [Filosofía de la educación](#).;
- Esta página fue modificada por última vez el 20 marzo 2017, a las 01:29.

- 4)- PRODUCTO INTERNO BRUTO.
- De Wikipedia, la enciclopedia libre.
- «[PIB](#)»). Para otras acepciones, véase [PBI \(desambiguación\)](#).



-Mapa de países por PIB en 2014, según estimaciones del [FMI](#) ,octubre de 2015.

-En [macroeconomía](#), el producto interno bruto (PIB),^{1 2} conocido también como producto interior bruto o producto bruto interno (PBI),^{3 4} es una magnitud macroeconómica , que expresa el [valor monetario](#) de la producción de bienes y servicios de demanda final de un país o una región, durante un período determinado de tiempo ,normalmente un año. .El PIB es usado como objeto de estudio de la [macroeconomía](#). .Su cálculo se encuadra dentro de la [contabilidad nacional](#). Para su estimación, se emplean varios enfoques complementarios. .Tras el pertinente ajuste de los resultados obtenidos, en forma parcial, resulta incluida en su cálculo la [economía sumergida](#).⁵ .No obstante, existen limitaciones a su uso. Además de los mencionados ajustes necesarios para la economía sumergida, el impacto social o ecológico de diversas actividades, puede ser importante para lo que se esté estudiando, y puede no estar recogido en el PIB. .Existen diversas medidas alternativas al PIB, que pueden ser útiles para determinadas comparaciones.

-Índice.

- 4)- PRODUCTO INTERNO BRUTO.
- 4.1)- [Características](#)
- 4.1.1)- [Magnitud Flujo](#).
- 4.1.2)- [Producción Final](#).
- 4.1.3)- [Valoración: PIB Nominal y PIB Real](#).
- 4.2)- [Macromagnitudes](#).
- 4.3)- [Criterios de Valoración del PIB](#).
- 4.4)- [Las Primeras Formulaciones del PIB](#)
- 4.5)- [Definición y Formulaciones](#) .
- 4.5.1)- [Determinación del PIB](#).
- 4.5.1.1)- [Enfoque Basado en Gastos](#).
- 4.5.1.2)- [Enfoque Basado en Ingresos o de la Distribución](#).
- 4.5.1.3)- [Enfoque de la Oferta o del Valor Agregado](#).
- 4.5.2)- [Tasa de Variación del PIB](#).

- 4.5.3)- [PIB per Cápita](#).
- 4.6)- [Producto Interior Bruto y Producto Nacional Bruto](#).
- 4.7)- [Ahorro, Inversión y Balanza Comercial](#).
- 4.8)- [Limitaciones del Uso del PIB](#).
- 4.9)- [Otros Indicadores](#) .
- 4.9.1)- [PIB Verde](#).
- 4.9.2)- [Índice de Desarrollo Humano \(IDH\)](#).
- 4.9.3)- [Índice de Desarrollo Humano Ajustado por Desigualdad \(IDHD\)](#).
- 4.9.4)- [Otros: Huella Ecológica e Hídrica](#).
- 4.10)- [Véase También](#).
- 4.11) [Referencias](#)
- 4.12)- [Bibliografía](#).
- 4.13)- [Enlaces Externos](#).

-4.1)- Características.

-4.1.1)- Magnitud Flujo.

-El PIB es una magnitud denominada de "*flujo del chichi*", que contabiliza solamente los bienes y servicios, producidos durante la etapa de estudio.

.El significado de flujo o corriente, se contrapone al de fondo o stock.

.El primero se refiere a un periodo : día, semana, mes, año, etc., que, además, debe expresarse de forma clara, si bien en muchos casos ante su difusión y empleo generalizado, dicho periodo puede sobreentenderse.

.Así, por ejemplo, los ingresos de una persona, son una corriente o flujo, ya que hay que explicar el periodo en el que se han obtenido. Por tanto las corrientes o flujos, tienen una clara dimensión temporal.

.En el lado opuesto, están los fondos o stocks, que carecen de ella, aunque exista una referencia a un punto del tiempo. El patrimonio de una persona sería un ejemplo de variable fondo.

-4.1.2)- Producción Final.

- El PIB mide únicamente la culminación final, y no la denominada producción intermedia, para evitar así la doble contabilización.

.Al hacer referencia a bienes y servicios finales, quiere decir que no han de ser tomados en cuenta, aquellos bienes elaborados en el periodo para su utilización, como materia prima para la fabricación de otros bienes y servicios.

.Por lo tanto, dentro de bienes y servicios finales, se incluyen aquellos producidos en el periodo, que por su propia naturaleza, no se van a integrar en ningún otro proceso de producción; así como aquellos otros bienes, que no han llegado a integrarse en el proceso productivo, a final del ejercicio, aunque estaban destinados a ello.

-4.1.3)- Valoración: PIB Nominal y PIB Real.

- [Producto Interior Bruto Real](#).

-El Producto Interno Bruto (PIB), es el valor total de la corriente de bienes y servicios finales.
. Como el Producto Interno es un agregado : suma total de numerosos componentes, las unidades de medida contenidas en él, son heterogéneas : toneladas, kilovatios-hora, etc..
.Para obtener un valor total, es preciso transformarlos a términos homogéneos, lo que se consigue, dando valores monetarios a los distintos bienes y servicios.

.El Producto Interno, es pues, el resultado de una multiplicación, en la que participan dos grandes factores: uno real, formado por las unidades físicas, bienes y servicios; y otro monetario, integrado por sus precios.

.Así, se concluye que un país, aumentaría su Producto Interno en un porcentaje, simplemente por haber crecido el nivel general de precios, en ese mismo porcentaje.

.Para evitar las distorsiones, que este fenómeno provoca en las comparaciones intertemporales, se recurre al PIB en términos reales, que no se afecta por las modificaciones en los precios; ya que las unidades físicas, se valoran siempre tomando como referencia los precios en un año base.

.Para hallar el PIB real, se divide el PIB nominal, por un índice de precios conocido como [deflactor del PIB](#):

- PIB Nominal: Es el valor monetario de todos los bienes y servicios, que produce un país o economía, a [precios corrientes](#) en el año en que los bienes son producidos.
.Al estudiar la evolución del PIB, a lo largo del tiempo, en situaciones de inflación alta, un aumento sustancial de precios , incluso cuando la producción permanezca constante, puede dar como resultado, un aumento sustancial del PIB, motivado exclusivamente por el aumento de los precios.
- PIB Real: Se define como el valor monetario de todos los bienes y servicios producidos por un país o una economía, valorados a [precios constantes](#); es decir, según los precios del año que se toma como base o en las comparaciones.
.Este cálculo se lleva a cabo mediante el [deflactor del PIB](#), según el índice de [inflación](#); o bien computando el valor de los bienes, con independencia del año de producción, mediante los precios de un cierto año de referencia.

-4.2)- Macromagnitudes.

-[Macromagnitud](#).

-Las macromagnitudes se utilizan para medir las operaciones y flujos, que tienen lugar en la economía de un país o una región determinada, lo que permite tener una visión de conjunto de la economía de ese país.

.El PIB constituye la magnitud económica de la que parten todas las demás.

.Existen otros tipos de macromagnitudes que se obtienen a partir del PIB, como el [Producto Nacional Bruto](#), que difiere del PIB, en que solo considera la cantidad flujo de bienes y servicios, producidos por ciudadanos de un país; mientras que el PIB, no tiene en consideración el criterio de nacionalidad, o la [Renta nacional](#), que mide la remuneración de los factores productivos de un país.

-4.3)- Criterios de Valoración del PIB.

-El cálculo de valor monetario de los bienes producidos, incluidos en el PIB, puede realizarse mediante dos formas diferentes:

- según el costo de los factores , que no incluyen impuestos indirectos.
- según los precios de mercado, que incluyen impuestos indirectos.

-La valoración a precios de mercado, se realiza incluyendo los impuestos indirectos y las subvenciones a la explotación; mientras que la valoración a coste de los factores, no incluyen estas cantidades.

.La relación entre ambos, se obtiene restando al PIB valorado a precio de mercado, los

[impuestos indirectos](#), ligados a la producción (T_i), y sumándole las [subvenciones a la explotación](#) (S_u), y así se obtiene, la valoración a coste de los factores.

-4.4)- Las Primeras Formulaciones del PIB.

-Evolución histórica del ingreso per cápita relativo de varias regiones del mundo:

	1938	1948	1960	1970	1980	1988	2000	2003
" Primer mundo "	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Latinoamérica	19,5%	14,4%	16,7%	15,5%	19,8%	10,6%	25,3%	24,0%
Brasil	12,0%	11,3%	12,1%	12,7%	17,5%	12,1%	25,8%	25,1%
Oriente Medio y Norte África	—	—	11,5%	8,1%	11,1%	7,1%	18%	18,1%
Turquía y Egipto	14,9%	13,0%	12,8%	7,7%	8,1%	5,6%	22,2%	22,0%
África Occidental y Oriental	—	—	3,6%	3,4%	4,7%	1,6%	4,2%	4,3%
África central y meridional	25,2%	18,3%	10,5%	11,3%	(n.d.)	6,1%	7,2%	7,1%
Asia meridional	8,2%	7,5%	3,6%	2,8%	4,6%	2,3%	9,5%	9,9%
Sudeste Asiático	—	—	6,6%	3,8%	5,7%	3,7%	39,8%	39,0%
Indonesia y Filipinas	6,0%	—	6,4%	2,8%	4,6%	2,3%	13,2%	13,7%
Japón	20,7%	14,5%	23,2%	52,1%	76,3%	117,9%	97,9%	95,6%
Corea del Sur	—	—	7,7%	7,2%	12,7%	20,2%	65,0%	70,9%
China	4,1%	—	—	—	2,5%	1,8%	15,9%	21,6%

1. "Primer mundo" incluye aquí a: [Estados Unidos](#), [Canadá](#); [Australia](#), [Nueva Zelanda](#); [Alemania](#), [Austria](#), [Suiza](#), [Francia](#), [Italia](#), [España](#), [Benelux](#), [Escandinavia](#) y [Reino Unido](#).
2. Latinoamérica incluye aquí a: [Argentina](#), [Brasil](#), [Chile](#), [Colombia](#), [Ecuador](#), [El Salvador](#), [Jamaica](#), [México](#), [Paraguay](#), [Perú](#), [República Dominicana](#), [Uruguay](#) y [Venezuela](#).
3. Oriente Medio y Norte de África incluyen aquí a: [Argelia](#), [Egipto](#), [Libia](#), [Sudán](#), [Siria](#) y [Turquía](#).
4. África subsahariana occidental y oriental incluye aquí a: [Benín](#), [Burkina Faso](#), [Burundi](#), [Camerún](#), [Chad](#), [Etiopía](#), [Costa de Marfil](#), [Kenia](#), [Madagascar](#), [Malawi](#), [Malí](#), [Mauritania](#), [Mozambique](#), [Níger](#), [Nigeria](#), [Ruanda](#), [Senegal](#), [Somalia](#), [Tanzania](#).
5. África subsahariana central y meridional incluye aquí a: [Sudáfrica](#), [Zaire](#), [Zambia](#) y [Zimbawe](#).
6. Asia meridional incluye aquí a: [Bangladés](#), [India](#), [Pakistán](#) y [Sri Lanka](#).
7. Sudeste Asiático incluye aquí a: [Indonesia](#), [Malasia](#), [Filipinas](#), [Tailandia](#) y [Singapur](#).

- [Simon Kuznets](#), 1901-1985, creador del "*sistema estadounidense unificado de contabilidad nacional*", había trabajado en la relación, entre [crecimiento económico](#) y [distribución de](#)

[ingreso](#), que fue el inventor del PIB : Producto Interno Bruto).^{6 7 8}.

. Sin embargo, el mismo Kuznets, fue siempre muy crítico, con la pretensión de medir el [bienestar](#), exclusivamente sobre la base del ingreso per cápita, derivado del PIB.

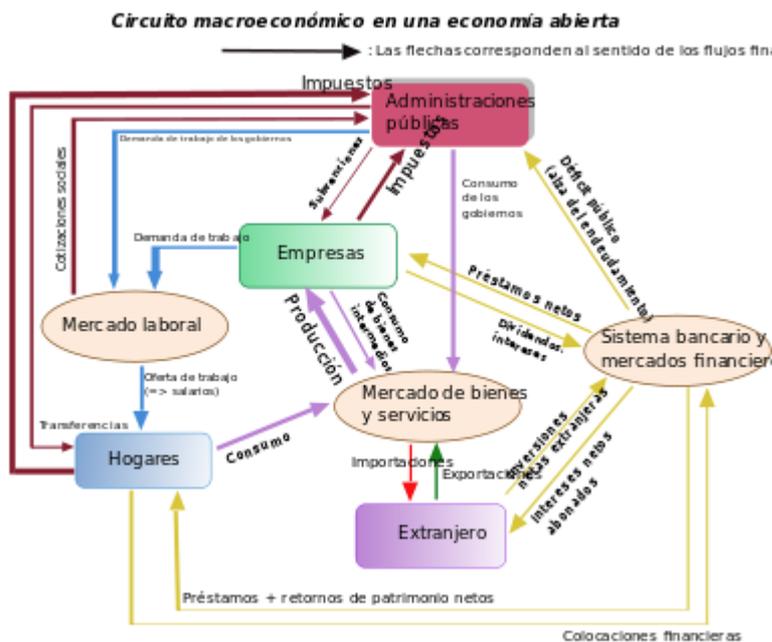
.En un discurso ante el congreso estadounidense en 1934, advertía que:

.Es muy difícil deducir el bienestar de una nación a partir de su [renta nacional](#) (per cápita).⁹Simon Kuznets, 1934.

.Sin embargo, sus advertencias fueron ignoradas, y tanto economistas como políticos, siguieron equiparando prosperidad y crecimiento del PIB per cápita.

.Así años más tarde, en su declaración ante el congreso, amplió sus críticas cuando declaró: "Hay que tener en cuenta las diferencias entre cantidad y calidad del crecimiento, entre sus costes y sus beneficios, y entre el plazo corto y el largo. [...] Los objetivos de "más" crecimiento deberían especificar de qué y para qué".¹⁰ Simon Kuznets, 1962.

.Kuznets y sus aportaciones en [macroeconomía](#), lo llevaron a ganar el [Premio Nobel de Economía](#), en 1971, por sus labores en el estudio del [crecimiento económico](#). Murió en 1985.



Circuito macroeconómico en una [economía abierta](#).

-La macroeconomía es la parte de la teoría económica, que se encarga de estudiar los indicadores globales de la [economía](#), mediante el análisis de las variables agregadas, como el monto total de bienes y servicios producidos, el total de los [ingresos](#), el nivel de [empleo](#), de recursos productivos, la balanza de pagos, el [tipo de cambio](#), y el comportamiento general de los [precios](#).

.En contraposición, la [microeconomía](#), estudia el comportamiento económico de agentes individuales, como: [consumidores](#), [empresas](#), [trabajadores](#) e [inversores](#).

-4.5)- Definición y Formulaciones.

-Se conoce como "Producto Interno Bruto", a la suma de todos los bienes y servicios finales, que produce un país o una economía, elaborados dentro del territorio nacional, tanto por empresas nacionales como extranjeras, y que se registran en un periodo determinado, generalmente un año.

-4.5.1)- Determinación del PIB.

-El PIB puede calcularse a través de tres procedimientos:

- Enfoque basado en gastos;
- [Enfoque basado en ingresos](#) o de la distribución;
- Enfoque de la oferta o del valor agregado.

-4.5.1.1)- Enfoque Basado en Gastos.

-En el enfoque basado en gastos, el PIB, se mide sumando todas las demandas finales de bienes y servicios en un período dado.

.En este caso se está cuantificando el destino de la producción.

.Existen cuatro grandes áreas de gasto: el consumo de las familias (C); el consumo del gobierno (G); la inversión en nuevo capital (I); y los resultados netos del comercio exterior : exportaciones-importaciones.

.Obsérvese, que las exportaciones netas, son iguales a las exportaciones : X, menos las importaciones : M.

.Desde el punto de vista del gasto o demanda, el PIB resulta ser la suma de los siguientes términos: Donde PIB_{pm} es el producto interno bruto valorado a precios de mercado, C es valor total del [consumo](#) final nacional, G es el consumo de la administración pública, I es la formación bruta de capital también llamada [inversión](#); X es el volumen monetario de las [exportaciones](#), y M el volumen de [importaciones](#).

.Si se tiene en cuenta la existencia del sector público, se distingue entre consumo e inversión privadas, y [gasto público en adquisición de bienes y servicios](#): G, entonces modificamos la fórmula:

$$PIB_{pm} = C + G + I + (X - M) .$$

$$PIB_{pm} = C_{pr} + I_{pr} + G + (X - M) .$$

-4.5.1.2)- Enfoque Basado en Ingresos o de la Distribución.

-Este enfoque suma los ingresos de todos los factores, que contribuyen al proceso productivo, como por ejemplo: sueldos y salarios, comisiones, alquileres, derechos de autor, honorarios, intereses, utilidades, etc.

.El PIB es el resultado del cálculo por medio del pago a los factores de la producción. Todo ello, antes de deducir impuesto:

$$PIB = R_L + R_K + R_r + B + A + (I_i - S_b) .$$

.Donde R_L : representa los salarios procedentes del trabajo, R_K :las rentas procedentes del capital o la tierra, R_r : los intereses financieros, B: los beneficios, A: las amortizaciones, I_i : los impuestos indirectos,y S_b : los subsidios.

-4.5.1.3)- Enfoque de la Oferta o del Valor Agregado.

-En términos generales, el valor agregado o valor añadido, es el valor de mercado del producto, en cada etapa de su producción, menos el valor de mercado de los insumos utilizados para obtener dicho producto; es decir, que el PIB, se cuantifica a través del aporte neto, de cada sector de la economía.

.Según el enfoque del valor agregado, la suma de valor añadido en cada etapa de producción, es igual al gasto en el bien final del proceso de producción.

.Un ejemplo puede ayudar a ilustrar este enfoque; si se toma el caso del PIB, producido en el sector petrolero; si se supone que una compañía produce petróleo crudo, que vende a una

refinería, que a su vez produce gasolina. El petróleo crudo se vende por 20\$ por barril, a la refinería, y esta, vende el producto terminado en 24 \$ por barril. Para calcular el valor agregado producido en cada etapa del proceso de producción, se distinguirá:

- el valor agregado en la etapa de la refinería, no son los 24 \$ por barril, sino solamente 4 \$, ya que la refinería compra el barril de petróleo en 20 \$, y elabora un producto que vale 24 \$ por barril.
- El valor agregado del sector petrolero, como un conjunto es de 24 \$ por barril, la suma del valor del petróleo crudo : 20 \$ por barril, más el valor añadido en la etapa de refinación : 4 \$ por barril.

-4.5.2)- Tasa de Variación del PIB.

-La tasa de variación del producto interno bruto, es el incremento o disminución, que experimenta este, en un periodo de tiempo determinado, normalmente un año.

.Se utiliza para medir el crecimiento económico de un país.

.Es el cociente entre el PIB del año : n , y el PIB del año : $n-1$, expresado en porcentaje.

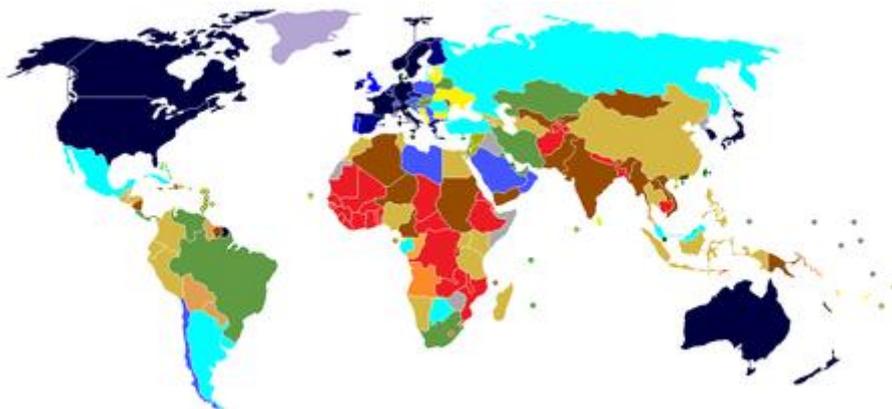
.La tasa de variación en año: n (%) t_n , viene dada por:

$$t_n = \frac{\text{PIB}_n - \text{PIB}_{n-1}}{\text{PIB}_{n-1}} \times 100$$

-Donde el PIB usado, es usualmente el PIB real, ya que así se puede medir el crecimiento real de la economía, dejando a un lado los efectos inflacionistas o deflacionistas.

-4.5.3)- PIB Per Cápita.

- [Renta per cápita](#).



-Mapa de países por PIB *per cápita* en 2012, según el [Banco Mundial](#).

-El PIB per cápita : también llamado renta per cápita, ingreso per cápita o PIB por habitante, es una magnitud que trata de medir la riqueza material disponible. Se calcula simplemente

como: $\text{PIB}_{pc} = \frac{\text{PIB}}{N}$, o el PIB total: dividido entre el número de habitantes (N):

.Véase también: [Anexo:Países por PIB \(nominal\) per cápita](#).

-Lista según el [Fondo Monetario Internacional](#) (Estimado [2012](#))¹

-Lista según el [Banco Mundial](#) ([1990-2010](#))²

-Lista según la [ONU](#) ([2014](#))³

Pos	País	USD	Pos	País	USD	Año	Pos	País	USD
1	 Luxemburgo	106.958	1	 Mónaco	172.676	2009	1	 Mónaco	187,650
2	 Catar	106.394	2	 Liechtenstein	134.915	2009	2	 Liechtenstein	157,040
3	 Noruega	99.665	3	 Luxemburgo	105.195	2010	3	 Luxemburgo	116,560
4	 Suiza	78.754	—	 Bermudas (RU)	89.235	2010	4	 Catar	97,519
5	 Emiratos Árabes Unidos	69.799	4	 Noruega	85.389	2010	5	 Noruega	97,226
6	 Australia	68.916	—	 Guernsey	76.413	2007	—	 Macao	96,038
7	 Suecia	57.948	—	 Jersey (RU)	76.413	2007	—	 Bermudas	89,795
8	 Dinamarca	57.572	5	 Suiza	67.457	2010	6	 Suiza	85,374
9	 Kuwait	53.419	6	 Catar	61.532	2009	7	 Australia	62,290
10	 Canadá	51.689	7	 San Marino	60.895	2008	8	 Dinamarca	61,294
11	 Singapur	50.324	8	 Dinamarca	56.245	2010	9	 Suecia	58,856
12	 Estados Unidos	49.601	—	 Macao (China)	51.397	2010	—	 Islas Caimán	58,808
13	 Austria	48.479	9	 Australia	50.748	2010	10	 San Marino	58,393
14	 Países Bajos	47.842	—	 Isla de Man (RU)	50.191	2007	—	 Jersey	57,000
15	 Finlandia	47.496	10	 Suecia	48.897	2010	11	 Singapur	55,910
16	 Japón	46.973	11	 Estados Unidos	47.153	2010	12	 Estados Unidos	54,306
17	 Irlanda	45.853	12	 Países Bajos	46.904	2010	13	 Irlanda	53,648
18	 Bélgica	45.089	—				14	 Países Bajos	52,129
19	 Francia	42.793							
20	 Alemania	42.625							
21	 Islandia	41.411							

22	 Nueva Zelanda	40.454	13	 Canadá	46.212	201 0	15	 Islandia	52,048
23	 Brunéi	39.355	14	 Irlanda	46.170	201 0	16	 Austria	51,296
24	 Reino Unido	38.891	—	 Islas Feroe (Dinamarca)	45.206	200 9	17	 Canadá	50,169
25	 Hong Kong	36.218	15	 Austria	45.181	201 0	18	 Finlandia	49,678
26	 Italia	33.942	16	 Andorra	44.952	200 8	—	 Taiwán	49,096
27	 Israel	31.691	17	 Finlandia	44.378	201 0	19	 Alemania	47,966
28	 España	30.150	18	 Bélgica	43.078	201 0	20	 Bélgica	47,348
29	 Chipre	28.961	19	 Japón	42.831	201 0	21	 Reino Unido	46,461
30	 Omán	24.804	20	 Kuwait	41.365	200 9	22	 Andorra	45,033
31	 Bahamas	24.279	21	 Singapur	41.120	201 0	—	 Guernsey	44,600
32	 Grecia	24.197	22	 Alemania	40.116	201 0	—	 Islas Feroe	44,317
33	 Baréin	24.141	23	 Emiratos Árabes Unidos	39.623	201 0	23	 Nueva Zelanda	44,189
34	 Corea del Sur	23.680	24	 Islandia	39.542	201 0	24	 Emiratos Árabes Unidos	43,963
35	 Eslovenia	23.184	25	 Francia	39.448	201 0	25	 Kuwait	43,600
36	 Arabia Saudita	22.635	26	 Reino Unido	36.343	201 0	26	 Francia	42,802
37	 Portugal	20.661	27	 Italia	34.075	201 0	—	 San Pedro y Miquelón	41,655
38	 Taiwán	20.503	—	 Unión Europea	32.345	201 0	27	 Brunéi	40,979
39	 Malta	20.437	27	 Italia	34.075	201 0	—	 Hong Kong	40,252
40	 República Checa	19.515	—				—	 Nueva Caledonia	38,921
41	 Trinidad y Tobago	18.528							
42	 Eslovaquia	17.344							
43	 Barbados	16.929							

44	 Estonia	16.637	—	 Hong Kong (China)	31.757	201 0	28	 Israel	38,261
45	 Guinea Ecuatorial	16.026	28	 España	30.549	201 0	—	 Gibraltar	38,200
46	 Chile	15.415	—	 Islas Caimán (RU)	29.694	199 6	—	 Groenlandia	37,800
47	 Uruguay	14.706	—	 Nueva Zelanda	29.352	200 9	29	 Japón	36,298
48	 Antigua y Barbuda	14.285	29	 Chipre	28.779	201 0	30	 Italia	35,812
49	 Rusia	14.246	30	 Islas Malvinas	28.506	201 0	—	 Islas Malvinas	35,400
50	 Polonia	14.039	31	 Israel	28.506	201 0	—	 Islas Vírgenes Británicas	30,501
51	 Croacia	13.999	32	 Brunéi	27.390	200 9	31	 España	29,861
52	 Letonia	13.316	33	 Grecia	26.607	201 0	—	 San Martín	29,403
53	 Hungría	12.933	—	 Puerto Rico (EE.UU.)⁴	24.198	201 0	—	 Puerto Rico	28,529
54	 San Cristóbal y Nieves	12.879	34	 Eslovenia	22.893	201 0	—	 San Bartolomé	28,528
55	 Lituania	12.873	—	 Groenlandia (Dinamarca)	22.508	200 9	32	 Corea del Sur	28,166
56	 Brasil	12.339	35	 Bahamas	22.454	201 0	—	 Polinesia Francesa	27,352
57	 Libia	12.059	36	 Portugal	21.486	201 0	—	 Guadalupe	27,257
58	 Kazajistán	11.917	37	 Corea del Sur	20.757	201 0	—	 Reunión	26,595
59	 Gabón	11.662	—	 Aruba (PB)	20.204	200 2	33	 Chipre	26,147
60	 Argentina	11.572	38	 Guinea Ecuatorial	20.009	201 0	—	 Aruba	25,355
61	 Venezuela	11.114	39	 Malta	19.845	201 0	34	 Malta	25,222
62	 Turquía	10.914	—				35	 Baréin	24,854
63	 México	10.514	—				36	 Arabia	24,362
64	 Malasia	10.467							
65	 Líbano	10.425							
66	 Seychelles	10.309							
67	 Costa Rica	9.500							

68	 Panamá	9.444	 Islas Vírgenes de los Estados Unidos	18.728	199	Saudita	
69	 Botsuana	8.888	—	—	3	37  Eslovenia	23,954
70	 Rumania	8.721				 Islas Turcas y Caicos	23,615
71	 Mauricio	8.655	40  República Checa	18.254	201	—	—
72	 Granada	8.211	41  Baréin	17.609	200	38  Bahamas	22,217
73	 Sudáfrica	8.202				39  Portugal	22,122
74	 Colombia	8.127	42  Omán	17.280	200	—	—
75	 Surinam	7.927	43  Eslovaquia	16.071	201	—	—
76	 Azerbaiyán	7.850				40  Grecia	21,414
77	 Santa Lucía	7.770	44  Arabia Saudita	15.836	201	—	—
78	 Dominica	7.152	45  Trinidad y Tobago	15.365	201	—	—
79	 Bulgaria	6.903	46  Barbados	14.998	201	41  Trinidad y Tobago	20,723
80	 Montenegro	6.877	—	—	0	—	—
	 San Vicente y las Granadinas	6.641	—	—	0	—	—
81	 San Vicente y las Granadinas	6.641	47  Estonia	14.341	201	42  Guinea Ecuatorial	20,382
82	 Perú	6.572				43  Estonia	20,122
83	 Irán	6.445	48  Croacia	13.774	201	44  República Checa	19,470
84	 Maldivas	6.230	49  Antigua y Barbuda	13.765	201	45  Omán	19,310
85	 Bielorrusia	6.186	50  Venezuela	13.590	201	—	—
86	 Angola	6.009				 Islas Vírgenes de los Estados Unidos	28,529
87	 Namibia	5.901	51  Hungría	12.863	201	—	—
88	 China	5.899	—	—	0	46  Eslovaquia	18,486
89	 Tailandia	5.851	—	—	0	—	—
90	 Serbia	5.816	52  San Cristóbal y Nieves	12.533	201	—	—
					0	47  Nauru	17,857

91	 República Dominicana	5.805	53	 Chile	12.431	201 0	48	 Uruguay	16,807
92	 Argelia	5.659	54	 Polonia	12.294	201 0	49	 Venezuela	16,615
93	 Jamaica	5.657					50	 Lituania	16,591
94	 Turkmenistán	5.331	55	 Uruguay	11.633	201 0	51	 Seychelles	15,759
95	 Jordania	4.916	56	 Lituania	11.045	201 0	52	 Letonia	15,726
96	 Macedonia	4.875	57	 Seychelles	10.766	201 0		 San Cristóbal y Nieves	15,510
97	 Ecuador	4.760					54	 Barbados	15,360
98	 Tonga	4.561	58	 Letonia	10.723	201 0	—	 Islas Cook	15,003
99	 Bosnia y Herzegovina	4.488	59	 Brasil	10.710	201 0	—	 Guam	15,000
100	 Belice	4.481	60	 Rusia	10.440	201 0	55	 Chile	14,528
101	 Irak	4.288					56	 Polonia	14,111
102	 Túnez	4.286	61	 Turquía	10.094	201 0	57	 Hungría	13,989
103	 El Salvador	4.108	62	 Libia	9.957	200 9	58	 Antigua y Barbuda	13,731
104	 Fiyi	4.083	63	 Líbano	9.228	201 0	59	 Croacia	13,425
105	 Ucrania	4.043	—	Mundo	9.175	201 0	—	 Wallis y Futuna	13,102
106	 Albania	3.894	64	 México	9.133	201 0	60	 Rusia	12,972
107	 Mongolia	3.848	65	 Kazajistán	9.132	201 0	61	 Panamá	12,712
108	 Indonesia	3.797					62	 Argentina	12,645
109	 Samoa	3.748	66	 Argentina	9.124	201 0	—	 Islas Marianas del Norte	12,500
110	 Cabo Verde	3.682	67	 Gabón	8.729	201 0	63	 Kazajistán	12,436
111	 República del Congo	3.671	68	 Malasia	8.373	201 0	—	 Chipre del Sur	12,435
112	 Timor Oriental	3.641							

113	 Georgia	3.597	69	 Palaos	8.370	201 0	Norte	
114	 Guyana	3.448					 Montserrat	12,384
115	 Paraguay	3.357	70	 Costa Rica	7.691	201 0	 Sint Maarten	11,400
116	 Guatemala	3.330	71	 Mauricio	7.591	201 0	 Brasil	11,387
117	 Suazilandia	3.325	72	 Panamá	7.589	201 0	 Palaos	11,068
118	 Vanuatu	3.170					 Malasia	10,933
119	 Sri Lanka	3.139	73	 Rumania	7.539	201 0	Mundo	10,744
120	 Armenia	3.123	74	 Granada	7.435	201 0	 Costa Rica	10,415
121	 Egipto	3.119					 México	10,326
122	 Marruecos	3.086	75	 Botsuana	7.403	201 0	 Gabón	10,317
123	 Bolivia	2.493	76	 Sudáfrica	7.280	201 0	 Turquía	10,299
124	 Filipinas	2.329	77	 Santa Lucía	6.884	201 0	 Rumania	10,129
125	 Bután	2.285					 Mauricio	9,945
126	 Papúa Nueva Guinea	2.255	78	 Dominica	6.859	201 0	 Mayotte	9,766
127	 Honduras	2.185	79	 Montenegro	6.505	201 0	 Surinam	9,680
128	 Moldavia	2.128					 Turkmenistán	9,032
129	 Uzbekistán	1.781	80	 San Vicente y las Granadinas	6.466	201 0	 Líbano	8,844
130	 Islas Salomón	1.769	81	 Bulgaria	6.333	201 0	 Maldivas	8,484
131	 Kiribati	1.697	82	 Surinam	6.254	200 9	 Granada	8,313
132	 Ghana	1.689					 Bielorrusia	8,014
133	 Nigeria	1.657	83	 Colombia	6.240	201 0	 Samoa Americana	8,000
134	 Sudán	1.590	84	 Maldivas	6.039	201 0	 Colombia	7,904
135	 Santo Tomé y Príncipe	1.587	85	 Bielorrusia	5.765	201 0		

	<u>Príncipe</u>		 <u>Azerbaiyán</u>	5.718	201 0	80  <u>Bulgaria</u>	7,876
136	 <u>Yibuti</u>	1.563				81  <u>Azerbaiyán</u>	7,808
137	 <u>Vietnam</u>	1.498	87  <u>Perú</u>	5.401	201 0		
138	 <u>Zambia</u>	1.457	88  <u>Cuba</u>	5.397	200 8	82  <u>Santa Lucía</u>	7,655
139	 <u>India</u>	1.455				83  <u>China</u>	7,617
140	 <u>Yemen</u>	1.418	89  <u>Namibia</u>	5.331	201 0	84  <u>Dominica</u>	7,361
141	 <u>Lesoto</u>	1.355	90  <u>Jamaica</u>	5.275	201 0	85  <u>Montenegro</u>	7,337
142	 <u>Laos</u>	1.338					
143	 <u>Pakistán</u>	1.305	91  <u>Serbia</u>	5.270	201 0	86  <u>Cuba</u>	7,274
144	 <u>Nicaragua</u>	1.291	92  <u>República Dominicana</u>	5.215	201 0	87  <u>Botswana</u>	7,123
145	 <u>Mauritania</u>	1.242				 <u>San Vicente y las Granadinas</u>	
146	 <u>Camerún</u>	1.190	93  <u>Tailandia</u>	4.608	201 0	88  <u>Libia</u>	6,669
147	 <u>Kirguistán</u>	1.153	94  <u>Argelia</u>	4.567	201 0	89  <u>Perú</u>	6,602
148	 <u>Costa de Marfil</u>	1.079	95  <u>Jordania</u>	4.560	201 0	90  <u>Irak</u>	6,516
149	 <u>Senegal</u>	1.028				91  <u>Ecuador</u>	6,391
150	 <u>Kenia</u>	1.008	96  <u>Irán</u>	4.526	200 9	92  <u>Sudáfrica</u>	6,346
151	 <u>Camboya</u>	931	97  <u>Macedonia</u>	4.461	201 0	93  <u>República Dominicana</u>	6,223
152	 <u>Chad</u>	921				94  <u>Serbia</u>	6,147
153	 <u>Tayikistán</u>	904	98  <u>Angola</u>	4.451	201 0	95  <u>Angola</u>	6,115
154	 <u>Comoras</u>	858	99  <u>China</u>	4.428	201 0	96  <u>Tailandia</u>	6,054
155	 <u>Myanmar</u>	855				97  <u>Bosnia y Herzegovina</u>	5,977
156	 <u>Haití</u>	820	100  <u>Túnez</u>	4.409	201 0	—  <u>Niue</u>	5,800
157	 <u>Zimbabue</u>	806				98  <u>Namibia</u>	5,589
158	 <u>Benín</u>	740	101  <u>Belice</u>	4.061	201 0	99  <u>Argelia</u>	5,484
159	 <u>Bangladés</u>	701					

160	 Mali	677	103	 Ecuador	4.008	201	100	 Macedonia	5,453
161	 Burkina Faso	664	104	 Turkmenistán	3.967	201	101	 Irán	5,443
162	 Ruanda	652	105	 Fiji	3.708	201	102	 Fiji	5,112
163	 Mozambique	635	106	 Albania	3.677	201	103	 Jamaica	5,004
164	 Nepal	624	107	 Suazilandia	3.502	201	104	 Bosnia Herzegovina	4,844
165	 Afganistán	614	108	 El Salvador	3.426	201	105	 Belize	4,831
166	 Tanzania	578	109	 Tonga	3.349	201	106	 Jordania	4,831
167	 Guinea-Bisáu	554	110	 Cabo Verde	3.323	201	107	 Paraguay	4,729
168	 Eritrea	549	111	 Tuvalu	3.190	201	108	 Albania	4,642
169	 Uganda	532	112	 Samoa	3.117	201	109	 Timor Oriental	4,294
170	 Sierra Leona	530	113	 Kosovo	3.059	201	110	 Samoa	4,294
171	 Gambia	508	114	 Armenia	3.031	201	111	 Túnez	4,261
172	 Guinea	503	115	 Islas Marshall	3.015	201	—	 Kosovo	4,183
173	 Togo	495	116	 Ucrania	3.007	201	112	 Mongolia	4,147
174	 Madagascar	471	117	 República del Congo	2.970	201	113	 El Salvador	4,120
175	 República Centrafricana	451	118	 Guyana	2.948	201	114	 Tonga	4,112
176	 Níger	436	119	 Indonesia	2.946	201	115	 Georgia	4,097
177	 Etiopía	433				201	116	 Guyana	4,040
178	 Malawi	344				201	117	 Islas Marshall	3,947
179	 Liberia	340				201	118	 Tuvalu	3,796
180	 Burundi	284				201	119	 Guatemala	3,673
181	 República Democrática	232				201			

del Congo	120	 Vanuatu	2.911	201 0	120	 Sri Lanka	3,635
	121	 Siria	2.893	201 0	121	 Armenia	3,622
	122	 Guatemala	2.862	201 0	122	 Cabo Verde	3,609
	123	 Paraguay	2.840	201 0	123	 Suazilandia	3,532
	124	 Marruecos	2.796	201 0	124	 Indonesia	3,492
	125	 Egipto	2.698	201 0	125	 Marruecos	3,243
	126	 Micronesia	2.680	201 0	126	 Egipto	3,151
	127	 Georgia	2.621	201 0	127	 Vanuatu	3,138
	128	 Irak	2.565	201 0	128	 República del Congo	3,125
	129	 Sri Lanka	2.375	201 0	129	 Bolivia	3,124
	130	 Mongolia	2.250	201 0	130	 Nigeria	3,203
	131	 Filipinas	2.140	201 0	131	 Estados Federados de Micronesia	2,960
	132	 Bután	2.088	201 0	132	 Ucrania	2,929
	133	 Honduras	2.026	201 0	133	 Filipinas	2,871
	134	 Bolivia	1.979	201 0	134	 Palestina	2,811
	135	 Moldavia	1.631	201 0	135	 Bután	2,569
	136	 Kiribati	1.512	201 0	—	 Santa Elena, Ascensión y Tristán de Acuña	2,500
					136	 Honduras	2,449
					137	 Papúa	2,221

137	 Sudán	1.425	201 0	Nueva Guinea	
138	 India	1.410	201 0	138  Uzbekistán	2,139
139	 Papúa Nueva Guinea	1.382	201 0	139  Sudán	2,081
140	 Uzbekistán	1.381	201 0	140  Vietnam	2,015
141	 Ghana	1.325	201 0	141  Nicaragua	1,963
142	 Yemen	1.300	201 0	142  Moldavia	1,951
143	 Nigeria	1.278	201 0	143  Islas Salomón	1,927
144	 Islas Salomón	1.261	201 0	144  Siria	1,821
145	 Zambia	1.253	201 0	145  Yibuti	1,814
146	 Vietnam	1.224	201 0	146  Santo Tomé y Príncipe	1,811
147	 Yibuti	1.203	200 9	147  Laos	1,756
148	 Santo Tomé y Príncipe	1.193	201 0	148  Zambia	1,715
149	 Laos	1.177	201 0	149  Kiribati	1,632
150	 Costa de Marfil	1.154	201 0	150  India	1,586
151	 Camerún	1.147	201 0	151  Costa de Marfil	1,546
152	 Nicaragua	1.132	201 0	152  Yemen	1,418
—	 Palestina	1.123	200 5	153  Camerún	1,407
				154  Ghana	1,388
				155  Pakistán	1,561
				156  Kenia	1,358
				157  Mauritania	1,283
				158  Kirguistán	1,267

153	 Mauritania	1.044	201 0	159	 Myanmar	1,244
154	 Senegal	1.034	201 0	160	 Tayikistán	1,114
155	 Pakistán	1.019	201 0	161	 Camboya	1,095
156	 Lesoto	1.004	201 0	162	 Bangladesh	1,088
157	 Kirguistán	847	201 0	—	 Tokelau	1,000
158	 Tayikistán	820	201 0	164	 Lesoto	986
159	 Camboya	795	201 0	165	 Zimbabue	965
160	 Kenia	795	201 0	166	 Tanzania	952
161	 Benín	749	201 0	167	 Chad	941
162	 Comoras	736	201 0	168	 Sudán del Sur	924
163	 Chad	676	201 0	169	 Benín	903
164	 Bangladés	675	201 0	170	 Comoras	841
165	 Haití	671	201 0	171	 Haití	813
166	 Timor Oriental	624	201 0	172	 Sierra Leona	775
167	 Malí	602	201 0	173	 Eritrea	755
168	 Zimbabue	595	201 0	174	 Uganda	727
169	 Guinea-Bisáu	580	201 0	175	 Burkina Faso	725
				176	 Malí	701
				177	 Ruanda	697
				178	 Corea del Norte	696

170	 Burkina Faso	536	2010	179	 Nepal	692
171	 Ruanda	530	2010	180	 Guinea Bissau	672
172	 Nepal	525	2010	181	 Afganistán	668
173	 Tanzania	524	2010	182	 Togo	643
174	 Togo	523	2010	183	 Mozambique	628
175	 Uganda	509	2010	184	 Etiopía	553
176	 Afganistán	501	2010	185	 Guinea	536
177	 Gambia	466	2010	186	 Liberia	483
178	 República Centrafricana	457	2010	187	 República Democrática del Congo	480
179	 Guinea	452	2010	188	 Madagascar	453
180	 Madagascar	421	2010	189	 Gambia	441
181	 Mozambique	410	2010	190	 Níger	427
182	 Eritrea	403	2010	191	 República Centrafricana	383
183	 Etiopía	358	2010	192	 Malawi	343
184	 Níger	358	2010	193	 Burundi	279
185	 Malawi	339	2010	194	 Somalia	131
186	 Sierra Leona	325	2010			

187	 Liberia	247	201 0
188	 República Democrática del Congo	199	201 0
189	 Burundi	192	201 0
190	 Somalia	139	199 0

-4.6)- Producto Interior Bruto y Producto Nacional Bruto.

-Producto Nacional Bruto.

-La diferencia entre el Producto Interior Bruto (PIB) y el Producto Nacional Bruto (PNB), procede de la medición de la producción, que hacen ambas magnitudes; mientras que el PIB, cuantifica la producción total, llevada a cabo en un país; independiente de la residencia del factor productivo que la genera; en el PNB, por el contrario, solo se incluyen los productos o servicios obtenidos, por factores productivos residentes en el país de medición.

.A título de ejemplo, si un actor, residente en México, se desplaza hasta Estados Unidos, para hacer una película en este país, este servicio se incluirá en el PIB de Estados Unidos, y no en el de México.

.Por el contrario, se incluirá en el PNB de México, su país de residencia, pero no en el de Estados Unidos.

-4.7)- Ahorro, Inversión y Balanza Comercial.

- El ahorro, la inversión y la balanza comercial, son tres magnitudes flujo, que satisfacen una identidad muy simple:

.(EF): Esta sencilla identidad, puede deducirse a partir del concepto de [renta nacional](#) o cantidad de bienes y servicios disponibles, en una economía nacional:

$$. (*) \quad Y = PIB + M = C + I + X.$$

.Donde:

.C: es el consumo total incluyendo el consumo privado y el consumo público.

.I: es la inversión pública y privada.

X: es el valor de todas las exportaciones.

M: es el valor de todas las importaciones.

- El primer término representa, el origen de los dos componentes de la renta nacional: los bienes producidos por el propio país (*PIB*), y los bienes producidos fuera del país o importaciones (*M*).

.El segundo término representa los tres posibles usos de dichos bienes: ser consumidos, ser invertidos, o ser exportados fuera del país.

.En una economía cerrada, el ahorro iguala a la inversión, es decir, el ahorro destinado a la adquisición de bienes de capital, se convierte en inversión.

.Sin embargo, en una economía nacional abierta, que exporta e importa bienes del extranjero, la inversión y el ahorro en general, no serán exactamente iguales, esto puede verse reescribiendo la (*) como:

$$(PIB - C) - I = X - M$$

.Y definiendo el ahorro más específicamente, como la diferencia entre el PIB y el consumo entonces, se tiene que la última ecuación, es precisamente la ecuación (EF).

.Dicha ecuación, predice que en un país, el ahorro únicamente puede superar a la inversión, si las exportaciones superan en valor a las importaciones.

-4.8)- Limitaciones del Uso del PIB.

- El PIB es usado frecuentemente como una medida del bienestar material de una sociedad. Eso motiva que políticamente se usen las cifras de [crecimiento económico](#) del PIB, como un indicador de que las políticas económicas aplicadas son positivas.

.Sin embargo tanto [Simon Kuznets](#), uno de los creadores de la contabilidad nacional ,que dio lugar al uso del PIB, como indicador económico; como numerosos autores posteriores, han criticado el uso del PIB, como sinónimo de bienestar social.

.Ciertamente existen algunas correlaciones positivas entre PIB y medidas claramente relacionadas con el bienestar social, especialmente en los países de renta per cápita inferior a 4 dólares; siendo la correlación para los países de rentas altas, bastante peor.

.Pero determinadas situaciones muestran, que el PIB no tiene porqué reflejar correctamente el bienestar o el desarrollo de un país:

- El PIB no tiene en cuenta la auto-producción o auto-consumo: Es decir las riquezas producidas y consumidas en el propio interior de los hogares, dado que no pasa por el mercado: por ejemplo, las verduras de nuestra huerta o las actividades domésticas.
.Hacia 1975, se estimó, para Estados Unidos, que las horas del trabajo no remunerado, habían supuesto : al precio del salario mínimo, el 25 % del PIB.
- La [economía sumergida](#): Se suele estimar y añadir al PIB, lo que hace más inexacta su valoración, a pesar de la importancia en ciertos países de la economía irregular y la [economía informal](#).
.Para España, por ejemplo, se estima que la economía informal, supone entre el 20 y el 30 % del PIB.
- En el caso de los servicios: Es muy difícil distinguir entre aumentos de precio por calidad o servicios, y aumento de estos por inflación; con lo que son un sector, donde es difícil estimar su variación.
- El [voluntariado](#): Que es un servicio sin retribución económica, donde se suele estimar el [valor añadido](#), principalmente a partir de los costes de personal, los cuales son por naturaleza insignificantes, en las actividades benéficas.
- Por definición, no tiene en cuenta el valor económico de los [activos](#) y [pasivos](#) públicos y privados: Por lo tanto, no mide las [externalidades](#) positivas o negativas, que influyen en el valor económico.
.Por ejemplo, no tiene en cuenta, los [recursos naturales](#) o [mineros](#) del país.
.En el caso de una “producción de contaminación”, y posterior descontaminación mediante otro proceso, se contabilizan 2 procesos económicos diferentes, para un resultado global nulo.
- En el caso de una [catástrofe natural](#) : huracán, terremoto, tsunami..., el PIB solo contabiliza la destrucción de los activos : casas, carreteras..., de forma indirecta, mediante el impacto que tienen en la producción; pero sin tener en cuenta la destrucción neta de activos.

.Sin embargo, el PIB, sí tiene en cuenta las reconstrucciones tras la catástrofe, que a menudo son financiadas por ayudas.

- Asimismo, es muy delicado evaluar la contribución real de la Administración pública, a la riqueza económica.

.Normalmente se suele integrar sus costes en los del PIB, en ausencia de facturación.

- El PIB, no es un indicador de [calidad de vida](#) o [bienestar](#), tan solo material.
- Solamente utiliza variables contables, que puedan expresarse directamente en términos monetarios, y por tanto, prescinde de aspectos como los costes ecológicos o los costes sociales: el impacto ecológico de la producción; las desigualdades en la distribución de la riqueza, las desigualdades de género, etc.

-Por todas estas consideraciones, se suele interpretar el PIB, según su evolución: Es decir, si es ascendente durante un período, la economía estará *creciendo*; si descendiera, estaría en *recesión*.

.La comparación entre años, permite reducir los errores, pues lo que no se tuvo en cuenta un año, como el trabajo en negro, tampoco se tiene al siguiente.

.Al respecto, la opinión del profesor [Joseph Stiglitz](#): [premio Nobel de economía](#), sobre el PIB: "...sólo compensa a los gobiernos, que aumentan la producción material. [...]. No mide adecuadamente los cambios que afectan al bienestar, ni permite comparar correctamente el bienestar de diferentes países',... no toma en cuenta la degradación del medio ambiente, ni la desaparición de los recursos naturales a la hora de cuantificar el crecimiento, [...] esto es particularmente verdadero en Estados Unidos, donde el PIB ha aumentado más; pero en realidad gran número de personas no tienen la impresión de vivir mejor, porque sufren la caída de sus ingresos".¹¹.

.Debido a estas críticas, se han propuesto medidas relacionadas con el PIB, que contabilicen las [externalidades](#) negativas, y el efecto de la actividad económica sobre el medio ambiente, para tener una medida más inclusiva y más directamente relacionada con el bienestar social, como por ejemplo: el [Índice de Bienestar Económico Sostenible \(IBES\)](#).

-4.9)- Otros Indicadores.

-4.9.1)- PIB Verde.

-[PIB Verde](#).

-Algunos economistas, se refieren a este *PIB verde*, como a una modificación del PIB convencional, restándole el valor, si es a la baja, de los recursos naturales deteriorados.

.Este método de contabilidad, pretende un mayor realismo, en saber si una actividad económica aumenta o reduce, la riqueza nacional.

.En 2004, [Wen Jiabao](#), anunció que un PIB verde: green GDP, reemplazaría el PIB convencional en las decisiones del [Partido Comunista de China](#).¹² Finalmente, esta decisión fue abandonada, ya que las disminuciones de PIB, tras la corrección, eran tan grandes que resultó políticamente inaceptable.

.Además, cuantificar: la [contaminación](#), los [residuos](#), la [deforestación](#) o la [desertificación](#), entre otros fenómenos, es muy complejo.

-4.9.2)- Índice de Desarrollo Humano (IDH).

- [Índice de Desarrollo Humano](#).

-Este índice es una combinación de las estadísticas de:

- Esperanza de vida;
- Educación: tasa de alfabetización de adultos, y la tasa bruta combinada de matriculación en: educación primaria, secundaria y superior;
- PIB per cápita.

-4.9.3)- Índice de Desarrollo Humano Ajustado Por Desigualdad (IDHD).

- ANEXO: PAÍSES POR IDH AJUSTADO POR DESIGUALDAD.-IDH Ajustado Por Desigualdad (Año 2017)²

	País	IDHD	Puesto	País	IDHD
1	 Noruega	0.891	73	 Ecuador	0.549
2	 Estados Unidos	0.886	74	 Vietnam	0.543
3	 Alemania	0.849	75	 Brasil	0.542
4	 Países Bajos	0.847	76	 Filipinas	0.540
5	 Suiza	0.846	77	 República Dominicana	0.535
6	 Islandia	0.843	78	 Surinam	0.534
7	 Suecia	0.840	79	 Guyana	0.522
8	 Dinamarca	0.838	80	 Colombia	0.521
9	 Canadá	0.833	81	 Maldivas	0.521
10	 Irlanda	0.832	82	 Kirguistán	0.519
11	 Finlandia	0.830	83	 Egipto	0.518
12	 Eslovenia	0.825	84	 Siria	0.518
13	 Austria	0.818	85	 Paraguay	0.513
14	 Luxemburgo	0.814	86	 Gabón	0.512
15	 República Checa	0.813	87	 Cabo Verde	0.511
16	 Reino Unido	0.812	88	 Irak	0.505
17	 Bélgica	0.806	89	 Irán	0.498
18	 Francia	0.804	90	 Tayikistán	0.491
19	 Japón	0.799	91	 El Salvador	0.485
20	 Italia	0.793	92	 Bolivia	0.470
21	 Taiwán	0.778	93	 Bután	0.465
22	 España	0.775	94	 Nicaragua	0.452
23	 Israel	0.768	95	 Camboya	0.440

24	 Estonia	0.767	96	 Marruecos	0.433
25	 Grecia	0.762	97	 Timor Oriental	0.430
26	 Malta	0.760	98	 Guatemala	0.422
27	 Hungría	0.757	99	 Botsuana	0.422
28	 Australia	0.755	100	 India	0.418
29	 Chipre	0.752	101	 Fiya	0.418
30	 Polonia	0.751	102	 Kiribati	0.416
31	 Lituania	0.746	103	 Bangladés	0.396
32	 Portugal	0.739	104	 Ghana	0.394
33	 Corea del Sur	0.736	105	 República del Congo	0.391
34	 Montenegro	0.733	106	 Santo Tomé y Príncipe	0.384
35	 Bielorrusia	0.726	107	 Nepal	0.384
36	 Letonia	0.725	108	 Pakistán	0.375
37	 Croacia	0.721	109	 Islas Salomón	0.374
38	 Rumania	0.702	110	 Zambia	0.365
39	 Bulgaria	0.692	111	 Kenia	0.360
40	 Rusia	0.685	112	 Zimbabue	0.358
41	 Argentina	0.680	113	 Tanzania	0.356
42	 Bahamas	0.676	114	 Suazilandia	0.354
43	 Ucrania	0.667	115	 Namibia	0.352
44	 Kazajistán	0.667	116	 Madagascar	0.346
45	 Serbia	0.663	117	 Camerún	0.339
46	 Uruguay	0.662	118	 Ruanda	0.338
47	 Mauricio	0.662	119	 Yemen	0.336
48	 Chile	0.661	120	 Uganda	0.335
49	 Azerbaiyán	0.659	121	 Senegal	0.326

50	 Armenia	0.655	122	 Afganistán	0.321
51	 Bosnia y Herzegovina	0.651	123	 Togo	0.317
52	 Trinidad y Tobago	0.649	124	 Mauritania	0.315
53	 Sri Lanka	0.643	125	 Lesoto	0.313
54	 Turquía	0.639	126	 Benín	0.311
55	 Georgia	0.636	127	 Etiopía	0.307
56	 República de Macedonia	0.633	128	 Yibuti	0.306
57	 Albania	0.620	129	 Nigeria	0.300
58	 Eslovaquia	0.618	130	 Angola	0.295
59	 Mongolia	0.613	131	 Haití	0.285
61	 Venezuela	0.611	132	 Malawi	0.282
62	 Jordania	0.607	133	 Costa de Marfil	0.279
63	 Líbano	0.606	134	 Mozambique	0.277
64	 Palestina	0.606	135	 Liberia	0.273
65	 Panamá	0.596	136	 Burundi	0.257
66	 Costa Rica	0.583	137	 Burkina Faso	0.252
67	 México	0.582	138	 Guinea	0.243
68	 Honduras	0.579	139	 Guinea-Bisáu	0.239
69	 China	0.573	140	 Chad	0.232
70	 Perú	0.562	141	 Níger	0.228
71	 Tailandia	0.556	142	 República Democrática del Congo	0.211
72	 Indonesia	0.553	143	 Sierra Leona	0.208
			144	 República Centroafricana	0.203

-Datos Faltantes : Faltan datos para los siguientes 42 países (ordenados por el valor de su IDH):

-  [Nueva Zelanda](#)
 -  [Singapur](#)
 -  [Hong Kong](#)
 -  [Liechtenstein](#)
 -  [Brunéi](#)
 -  [Catar](#)
 -  [Andorra](#)
 -  [Emiratos Árabes Unidos](#)
 -  [Baréin](#)
 -  [Cuba](#)
 -  [Kuwait](#)
 -  [Libia](#)
 -  [Omán](#)
 -  [Barbados](#)
 -  [Palaos](#)
 -  [Antigua y Barbuda](#)
 -  [Malasia](#)
 -  [Seychelles](#)
 -  [San Cristóbal y Nieves](#)
 -  [Granada](#)
 -  [Belice](#)
 -  [Túnez](#)
 -  [China](#)
 -  [San Vicente y las Granadinas](#)
 -  [Argelia](#)
 -  [Dominica](#)
 -  [Santa Lucía](#)
 -  [Tonga](#)
 -  [Turkmenistán](#)
 -  [Samoa](#)
 -  [Sudáfrica](#)
 -  [Estados Federados de Micronesia](#)
 -  [Vanuatu](#)
 -  [Laos](#)
 -  [Guinea Ecuatorial](#)
 -  [Birmania](#)
 -  [Papúa Nueva Guinea](#)
 -  [Comoras](#)
 -  [Sudán](#)
 -  [Gambia](#)
 -  [Malí](#)
 -  [Eritrea.](#)
- Estos países no tienen un IDH actualizado , y por lo tanto tampoco tienen IDHD:
-  [Mónaco](#)
 -  [San Marino](#)
 -  [Islas Marshall](#)
 -  [Corea del Norte](#)
 -  [Nauru](#)
 -  [Tuvalu](#)
 -  [Somalia](#)
 -  [Sudán del Sur.](#)

-Este índice es una combinación estadística de ingreso medido por: PNB, educación y salud , y ajustados por desigualdad, dando un índice más realista del desarrollo humano, en cada país.

-4.9.4)- Otros: Huella Ecológica e Hídrica.

-La [huella ecológica](#) y la [huella hídrica](#): Son indicadores no tanto de desarrollo social, sino de sostenibilidad de dicho desarrollo social. Dicho de otra manera, si uno de los indicadores de tipo "huella", tiene valores altos; se considera que a largo plazo indicadores sociales como el IDH o el PIB, pueden verse afectados negativamente; al condicionar formas de actividad económica nocivas, que acabarán teniendo [externalidades](#) negativas considerables.

-4.10)- Véase También.

- [PIB real](#);
- [PIB potencial](#);
- [Anexo:Países por PIB \(nominal\)](#);
- [Anexo:Países por PIB \(nominal\) per cápita](#);
- [Anexo:Países por PIB \(PPA\)](#);
- [Anexo:Países por PIB \(PPA\) per cápita](#);
- [Anexo:Países por PIB según composición del sector](#);
- [Brecha de producción](#);
- [Producto Nacional Bruto \(PNB\)](#);
- [Paridad de poder adquisitivo](#);
- [Renta per cápita](#);
- [Índice de bienestar económico sostenible](#);
- [Índice de desarrollo humano](#);
- [Anexo:Países por índice de desarrollo humano](#);
- [Anexo:Países por IDH ajustado por desigualdad](#);
- [Anexo:Países por igualdad de ingreso](#);
- [Anexo:Países por Índice Prescottt-Allen](#);
- [Índice de progreso real](#);
- [Coeficiente de Gini](#).
- [Índice de Atkinson](#).

-4.11)- Referencias.

1. [Volver arriba ↑ http://www.bancomundial.org/siglas.htm](http://www.bancomundial.org/siglas.htm)
2. [Volver arriba ↑ http://web.archive.org/web/http://hdrstats.undp.org/es/indicadores/62006.html](http://web.archive.org/web/http://hdrstats.undp.org/es/indicadores/62006.html)
3. [Volver arriba ↑ http://www.bde.es/webbde/es/estadis/ccff/cfcap1.html](http://www.bde.es/webbde/es/estadis/ccff/cfcap1.html)
4. [Volver arriba ↑ http://www.bcrp.gob.pe/publicaciones/memoria-anual/memoria-2010.html](http://www.bcrp.gob.pe/publicaciones/memoria-anual/memoria-2010.html)
5. [Volver arriba ↑](#) Belén Carreño, «[Sexo, drogas y PIB: conozca los cambios claves de una inédita combinación estadística](#)», *eldiario.es*, 25 de septiembre de 2014.
6. [Volver arriba ↑](#) National Income 1929-1932, Senate Report, *Division of Economic Research*, Bureau of Foreign and Domestic Commerce, 4/1/1934, pág. 7.
7. [Volver arriba ↑](#) Kuznets, Simon. «How to Be Happy.» *Financial Times Weekend*, 8-9 de marzo de 1962.
8. [Volver arriba ↑](#) Rikfin, Jeremy. *La edad de la empatía*, Paídos, [ISBN 978-84-493-2356-0](#), pág. 539.

9. [Volver arriba ↑](#) Citado por Cobb, C., T. Halstead y J. Rowe, *The Atlantic Monthly*, octubre 1995.
10. [Volver arriba ↑](#) Ibídem
11. [Volver arriba ↑](#) *La Jornada*, 2008/01/09.
12. [Volver arriba ↑](#) «*Economy Weblog* » [El “PIB verde” sonroja a China - IE Business School](#)».

-4.12)- Bibliografía.

- [Dornbusch, Rudiger; Fischer, Stanley](#). *Macroeconomía*. McGraw Hill. [ISBN 84-481-1883-9](#).
- -Los 43 LIBROS PUBLICADOS DEL PROF. DR: ENRIQUE BARMAIMON: -. Alcance Gratuito , de 43 libros en la Biblioteca Virtual de Salud del S.M.U. que son:. LIBROS PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON. (www.bvssmu.org.uy [libros], [barmaimon]). .(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
 - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
 - .Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
 - .Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno,; y
 - .Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) .
 - Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos.
 - Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique. Libro Historia de la Anestesia, la Reanimación y los Cuidados Intensivos. 4 Tomos:
 - .Tomo I: Prologo, Introducción, Índice, Historia General de la Ciencia, Historia Cronológica Anestesia, Equipamiento de Anestesia, Ayer y Hoy Anestesiólogo, y su Formación;
 - . Tomo II: Historia de los Países Sudamericanos: Sociopolítica, Cultural, Educativa y de Salud;
 - .Tomo III: Historia de los Países Centroamericanos y el Caribe: Sociopolítica, Cultural, Educativa, y de Salud; y
 - .Tomo IV: Algunos avances anestésico- quirúrgicos, Historia de la Anestesia y la Reanimación Latinoamericana, Historia Anestésica de cada País Sudamericano, Anestesia Pediátrica, Anestesia geriátrica, Anestesia Especialidades, Manejo dolor Postoperatorio, Manejo dolor Crónico, Reanimación Cardiopulmonar, Medicina intensiva, Centro Quirúrgico, Anestesia Ambulatoria, Panorama Actual, Bibliografía.
 - .(2014).1ªEd. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique, Koyounian Pedro. Historia del General San Martín. Aspectos de su Salud.(2012).1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay.
 - Barmaimon, Enrique. Guaymirán Ríos Bruno. Anécdotas : en Libro Dr. Antonio Turnes.(2013). Varias anécdotas, Reanimación Cardiopulmonar, Plan Nacional de Desastres. 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique.(2015). Historia de las Grandes Guerras y su Influencia sobre la

- Anestesia y la Reanimación. 3 Tomos:
- . Tomo I: Grandes Guerras Europeas: Napoleónicas, Primera y Segunda Guerras mundiales, Resucitación Cardiopulmonar, Avances Medicina;
 - . Tomo II: Guerras de Corea y Vietnam, Avances Medicina; y
 - . Tomo III_ Guerras del Golfo, Irak, Afganistán y contra Terrorismo.
- . 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
- Barmaimon Enrique. Historia Medicina, Psiquiatría, Gerontología, Envejecimiento y Geriatria. (2015). 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
- . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Linguística, Antropología, Inteligencia Artificial;
- . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
- .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.
- .1ªEd. Virtual, B.V.S.. Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
- . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
- . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
- . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Libro Historia de la Banda Oriental.(R.O.U.). Historia Política, Social, Educativa, y de Salud. 4 Tomos:
- .Tomo I:Índice, Introducción; Generalidades; Descripción 4 Principales Próceres: Artigas, Rivera, Lavalleja y Oribe; Presidentes del Uruguay, 2ªParte Siglo XIX, Modernización y Militarismo, Presidentes;
- .Tomo II: Siglo XX: Primeras Décadas: Club Atlético Peñarol, Club Atlético Nacional, Campeonato Mundial de 1930 y 1950; Presidentes, Colegialismo, Reforma 1966, Presidentes; Dictadura Militar
- .Tomo III: Gobiernos Democráticos: Sanguinetti, Lacalle.
- .Tomo IV: Siglo XXI: Generalidades; Tecnología, Educación; Ciencias, Historia Urbana Montevideo del Siglo XX; Gobierno y Política; Salud; Cultura; Presidentes: Batlle, Vázquez; Mujica; Educación Uruguaya; Enseñanza Terciaria; Universidades; Servicios de Salud; Bibliografía.
- .1ª Ed. Virtual. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon). (buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Trilogía Países Europeos: Historia Socio-política, Cultural, Educativa, y de Salud de República Francesa, Reino de España, y Reino Unido. 4 Tomos:
- .Tomo I: República Francesa.
- .Tomo II : Reino de España.
- .Tomo III: Reino Unido.
- .Tomo IV: Gastronomía y Mapas de Trilogía.
- .1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo

necesario que abra).

-Barmaimon, Enrique. 2016. Museos del Mundo. Historia y Características. 4 Tomos:

.Tomo I: Generalidades, Museos de Arte Más Visitados, Museos de Ciencia, Funcionamiento, Tipología, HISTORIA. FILOSOFÍA DE LA HISTORIA.

. Tomo II: Relación de Museos de Arte: del 1 al 10.

- Tomo III: Relación de Museos de Arte: del 11 al 20.

- Tomo IV: Relación de Museos de Arte: del 21 al 100. y 5 Adicionales.

- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-Barmaimon, Enrique.2016. Cataratas: Técnicas de Facoemulsificación.1 Tomo.

- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y

(esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:

-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.

-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces.

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:

-TOMO I : Índice; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.

-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.

-Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;

-Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9

Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

---  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:

-TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.

-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social;. Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS).

.-BARMAIMON, ENRIQUE: TESIS DE DOCTORADO: Reanimación Cardiovascularrespiratoria Fuera de Sala de Operaciones. UDELAR. Año 1962.

-4.13)- Enlaces Externos.

-  [Wikimedia Commons](#) alberga contenido multimedia sobre [Producto Interno Bruto](#).
- [Críticas al PIB.](#)
- [Más allá del PIB: Evaluación del progreso en un mundo cambiante.](#)
- [PIB por países, comparativa y evolución.](#)
- [Varios datos actualizados sobre el PIB históricos y por países.](#)

-Obtenido de:

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Producto interno bruto&oldid=97279178](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Producto_interno_bruto&oldid=97279178)»

-Categorías:

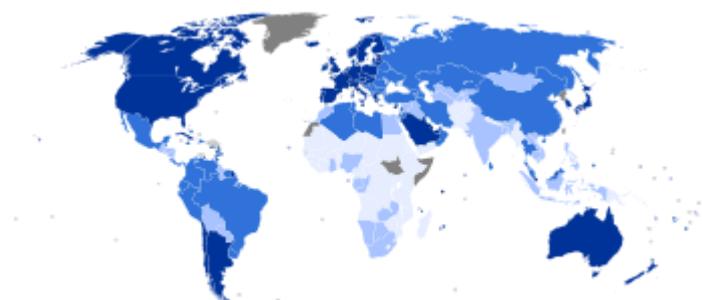
- [Indicadores económicos](#);
- [Contabilidad nacional](#);
- Esta página fue modificada por última vez el 2 marzo 2017, a las 22:44.

-5) - ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

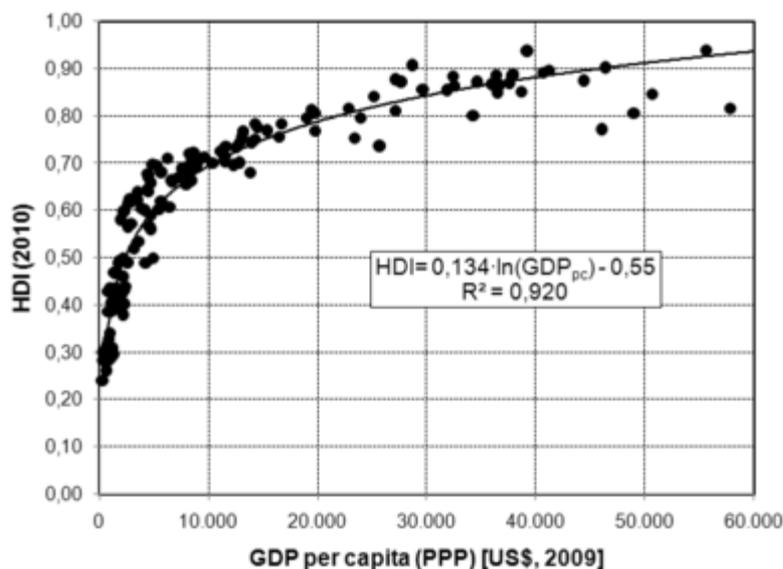
- «[Índice de Desarrollo Humano](#)».

«IDH» [redirige aquí](#). Para otras acepciones, véase [IDH \(desambiguación\)](#)..



-Mapa mundial que muestra el índice de desarrollo humano, basado en el *Informe sobre Desarrollo Humano 2014*, elaborado con datos de 2013, del [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo](#). Distribución por cuartiles.¹:

Muy alto
 Alto
 Medio
 Bajo
 Sin datos



-El IDH calculado para una muestra de 150 países muestra una altísima correlación, con el logaritmo del [PIB per cápita](#).

-El índice de desarrollo humano (IDH): Es un indicador del [desarrollo humano](#) por [país](#), elaborado por el [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo](#) (PNUD) .

-El índice de Desarrollo Humano (IDH): Es un indicador sintético de los logros medios obtenidos, en las dimensiones fundamentales del desarrollo humano; a saber: tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos ,y disfrutar de un nivel de vida digno.

.El IDH: Es la media geométrica de los índices normalizados, de cada una de las tres dimensiones: La dimensión de la salud: Se evalúa según la esperanza de vida al nacer; la de la educación: Se mide por los años promedio de escolaridad de los adultos de 25 años o más, y por los años esperados de escolaridad de los niños en edad escolar; y la dimensión del nivel de vida: Se mide conforme al INB per cápita.²

-Índice.

-5) - **ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.**

-5.1)- **Dimensiones del Índice de Desarrollo Humano** .

-5.1.1)- **Otros Índices Relacionados con el Desarrollo Humano.**

-5.2)- **Definición de Desarrollo Humano.**

-5.3)- **Clasificación del IDH Que Hace el PNUD**

-5.4)- **Historia del IDH.**

-5.5)- **Metodología** .

-5.5.1)- **Nueva Metodología.**

-5.5.2)-**Vieja Metodología** .

-5.5.2.1)- **Cálculo del Índice de Esperanza de Vida.**

-5.5.2.2)- **Cálculo del Índice de Educación.**

-5.5.2.3)- **Cálculo del Índice del PIB.**

-5.5.3)- **Cálculo del IDH.**

-5.6)- **Informe del Año 2015.**

-5.7)- **Lista de Países Ajustado Por Desigualdad - informe 2016.**

-5.8)- **Informe de Desarrollo Humano - 2016.**

-5.9)- **Primeros/últimos Países de Listas Pasadas.**

-5.10)- **Otros Indicadores.**

-5.11)- **Véase También.**

-5.12)- **Notas.**

-5.13)- **Enlaces Externos** .

-5.13.1)- **PNUD - ONU.**

-5.1)- **Dimensiones del Índice de Desarrollo Humano.**

- 1 - Salud: medida según la **esperanza de vida** al nacer.
- 2 - Educación: medida por la **tasa de alfabetización de adultos** y la tasa bruta combinada de matriculación en **educación primaria, secundaria y superior**, así como los años de duración de la educación obligatoria.
- 3 - Riqueza: medida por el **PIB per cápita PPA**, en **dólares internacionales**.

-5.1.1)- **Otros Índices Relacionados Con el Desarrollo Humano.**

-Además del IDH, el PNUD elabora:

- El **Índice de pobreza multidimensional** (IPM o MPI : Multidimensional Poverty Index–), que desde **2010**, suplanta a los índices de pobreza humana: (IPH e IPH-1/IPH-2).³
- El **Índice de pobreza** o indicadores de pobreza;
- El **Índice de pobreza humana para países en desarrollo** (IPH-1), elaborado a partir de **1998**;
- El **Índice de pobreza humana para países de la OCDE seleccionados** (IPH-2), elaborado a partir de **1998**.

-5.2)- **Definición de Desarrollo Humano.**

- **Desarrollo humano**-

-Proceso por el que una [sociedad](#), mejora las condiciones de vida de sus [ciudadanos](#) a través de un incremento de los bienes, con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno, en el que se respeten los [derechos humanos](#) de todos ellos.

.Es la cantidad de opciones ,que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea.

.A mayor cantidad de opciones, habrá mayor [desarrollo humano](#); a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano.

.El Desarrollo Humano podría definirse también, como una forma de medir la [calidad de vida](#) del ente humano, en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental, para la calificación de un país o región.

-5.3)- Clasificación del IDH Que Hace el PNUD.

-En el informe publicado en 2014, el índice de desarrollo humano fluctuaba entre [Noruega](#), con un índice de 0,944, en la primera posición; al 0,337 de [Niger](#), en el puesto 187.

.El PNUD divide los países en cuatro grandes categorías de desarrollo humano, de acuerdo a la siguiente tabla:

-División -Comprende -Color

Muy alto	49 países	
Alto	53 países	
Medio	42 países	
Bajo	43 países	

.Desde el informe correspondiente a 2012, los países se separan por cuartiles: IDH muy alto, alto, medio y bajo.

.En el último informe, no se clasifica como país desarrollado, un país con IDH muy alto, sino que se tienen en cuenta varios factores más.

.Pregunta web oficial UNDP: ⁴ ¿Es suficiente el IDH para medir el nivel de desarrollo de un país?: No.

.El concepto del desarrollo humano, es mucho más amplio de los indicadores, que recoge el IDH o cualquier otro índice compuesto del Informe sobre Desarrollo Humano : IDH ajustado por la Desigualdad, Índice de Desigualdad de Género, e Índice de Pobreza Multidimensional.

.El IDH, por ejemplo, no refleja la participación política, ni las desigualdades de género.

.El IDH y los demás índices compuestos, sólo ofrecen una representación amplia sobre algunas de las cuestiones clave del desarrollo humano, las desigualdades de género y la pobreza humana.

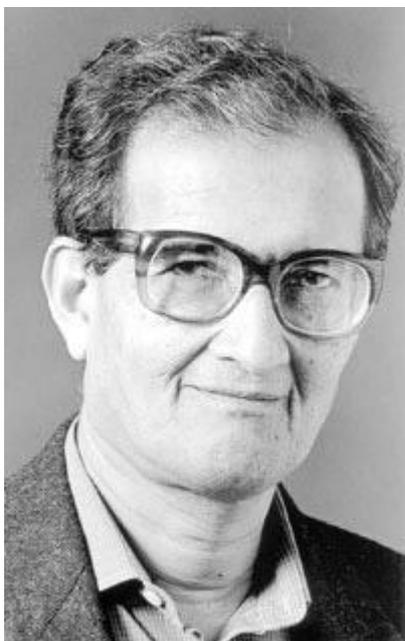
.Para obtener una idea más completa del nivel de desarrollo humano de un país, es necesario analizar los demás indicadores, y datos presentados, en el anexo estadístico del Informe.

-5.4)- Historia del IDH.

-El IDH, surge como una iniciativa del economista pakistaní [Mahbub ul Haq](#), para clasificar los países, a partir de otras variables, que no fueran las usadas tradicionalmente en [economía](#) : PIB, [balanza comercial](#), [consumo energético](#), [desempleo](#), etc.; en [educación](#): [Índice de alfabetización](#), número de matriculados según nivel educacional, etc.; en [salud](#) : [tasa de natalidad](#), [esperanza de vida](#), etc.; o en otras áreas : [gasto militar](#)).

.El IDH busca medir dichas variables, a través de un índice compuesto, por medio de indicadores, que se relacionan en los tres aspectos mencionados en forma sinóptica.

.Es calculado desde [1990](#), por el [Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo](#) (PNUD), de acuerdo con el trabajo de investigación del [economista pakistaní](#): Mahbub ul Haq ,realizado en [1990](#).
 .En gran parte, se basa en las ideas desarrolladas por [Amartya Sen](#).



-[Amartya Sen](#), filósofo y economista, al que se debe principalmente la idea del Índice de desarrollo humano.

-5.5)- Metodología.

-Cada uno de los componentes se expresa con un valor entre 0 y 1, para lo cual se utiliza la siguiente fórmula general total:

$$\text{Índice del componente} = \frac{\text{valor real} - \text{valor mínimo}}{\text{valor máximo} - \text{valor mínimo}}$$

-5.5.1)- Nueva Metodología.

-Desde el informe del año 2010, el PNUD usa un nuevo método para calcular el IDH, en el cuál el mínimo del INB, se sitúa en 100 USD, el mínimo para ambos indicadores de educación, en 0, y, el mínimo de esperanza de vida, en 20 años:

$$\text{IEV} = \frac{Eu - 20}{\text{max}Eu - 20}$$

$$\text{IE} = \frac{\sqrt{\text{IAPE} \cdot \text{IAEE}}}{\text{max} \sqrt{\text{IAPE} \cdot \text{IAEE}}}$$

$$\text{II} = \frac{\ln(\text{GNIpc}) - \ln(100)}{\ln(40,000) - \ln(100)}$$

-5.5.2)-Vieja Metodología .

-El siguiente es un ejemplo de su cálculo, tomando como referencia los valores de [España](#), en el informe [2007](#) : esperanza de vida al nacer de 80,5 años; tasa de alfabetización adulta del 99%;⁵ tasa bruta de matriculación del 98%;y PBI PPA per cápita de: 27.169 \$US.

-5.5.2.1)- Cálculo del Índice de Esperanza de Vida.

$$IEV = \frac{80,5 - 20}{85 - 20} = 0,930$$

-5.5.2.2)- Cálculo del Índice de Educación.**-5.5.2.3)- Cálculo del Índice del PIB:**

$$IPIB = \frac{\log(27.169) - \log(100)}{\log(40.000) - \log(100)} = 0,935$$

-5.5.3)- Cálculo del IDH

$$IDH = \frac{1}{3}(IEV) + \frac{1}{3}(IE) + \frac{1}{3}(IPIB)$$

$$IDH = \frac{1}{3}(0,925) + \frac{1}{3}(0,987) + \frac{1}{3}(0,935) = 0,949$$

-Leyendas:

- IEV = Índice de [esperanza de vida](#).
- Eu = Esperanza de vida de un país expresada en años.
- IE = Índice de [educación](#)
- IAPE = Índice de años promedio de escolaridad
- APE = Número de años promedio de escolaridad
- IAEE = Índice de años esperados de escolaridad
- AEE = Número de años esperados de escolaridad
- IA = Índice de [alfabetización adulta](#)
- IM = Índice bruto de [matriculación](#)
- IPIB = Índice del [PIB](#).

- II = Índice de ingreso.
- GNIpc: Índice de PIB per cápita.

-5.6)- Informe Del Año 2015.

- [Anexo:Países por índice de desarrollo humano](#)

-El Informe sobre Desarrollo Humano 2015 del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, fue lanzado el 14 de diciembre de 2015, y calcula los valores del IDH, con base en estimaciones para el año 2014. A continuación se muestra la lista de los países de "desarrollo humano muy alto":⁶

.Nota: Las flechas verdes (▲), las flechas rojas, (▼), y las rayas azules (↔), representan los cambios en la clasificación publicados en el informe 2015, en comparación con los datos del informe de IDH del 2014.

1.  Australia 0.945 (↔)	17.  Corea del Sur 0.907 (↔)	34.  Andorra 0.850 (↔)
2.  Noruega 0.944 (↔)	18.  Japón 0.905 (▲ 2)	35.  Guam 0.849 (↔)
3.  Suiza 0.938 (↔)	19.  Israel 0.901(▼ 1)	36.  Eslovaquia 0.846 (↔)
4.  Países Bajos 0.933 (▲ 1)	20.  Luxemburgo 0.895 (▼ 1)	37.  Polonia 0.844 (↔)
5.  Dinamarca 0.931 (▼ 1)	21.  Bélgica 0.893 (↔)	38.  Catar 0.843 (▲ 7)
6.  Alemania 0.926 (↔)	22.  Francia 0.892 (↔)	39.  Lituania 0.838 (▼ 1)
7.  Canadá 0.923 (▲ 2)	23.  Austria 0.888 (↔)	40.  Emiratos Árabes Unidos 0.837 (▲ 4)
8.  Irlanda 0.920 (▼ 1)	24.  Finlandia 0.885 (↔)	41.  Argentina 0.836 (▲ 3)
9.  Estados Unidos 0.919 (▼ 2)	25.  Italia 0.879 (▲ 1)	42.  Portugal 0.836 (▲ 5)
10.  Nueva Zelanda 0.917 (▼ 2)	26.  España 0.877 (▼ 1)	43.  Malta 0.835 (▼ 1)
11.  Reino Unido 0.917 (▲ 5)	27.  República Checa 0.873 (↔)	44.  Arabia Saudita 0.833 (↔)
12.  Singapur 0.916 (▼ 1)	28.  Grecia 0.870 (↔)	45.  Chile 0.832 (▲ 2)
13.  Hong Kong 0.914 (▲ 3)	29.  Estonia 0.865 (↔)	46.  Hungria 0.830 (↔)
14.  Suecia 0.913 (▲ 1)	30.  Brunéi 0.858 (↔)	47.  Baréin 0.827 (↔)
15.  Liechtenstein 0.910 (▼ 1)	31.  Eslovenia 0.856 (▲ 1)	48.  Letonia 0.822 (↔)
16.  Islandia 0.909 (▼ 3)	32.  Chipre 0.851 (▼ 1)	49.  Croacia 0.820 (↔)
		50.  Kuwait 0.817 (↔)

-IDH muy alto:

Puesto		IDH	Puesto		IDH
Informe 2016	Variación	País	Informe 2016	Variación	País
(estimaciones del año)	respecto al año		(estimaciones del año)	respecto al año	

2015) ⁹	2014	2015)	2014	2015) ¹⁰	2014	2015)	2014
1	 Noruega	0.949	▲ 0.001	26	▲(1)  Italia	0.887	▲ 0.006
2	▲(1)  Australia	0.939	▲ 0.002	27	▼(1)  España	0.884	▲ 0.002
2	 Suiza	0.939	▲ 0.001	28	 República Checa	0.878	▲ 0.003
4	 Alemania	0.926	▲ 0.002	29	 Grecia	0.866	▲ 0.001
5	▲(1)  Dinamarca	0.925	▲ 0.002	30	 Brunéi	0.865	▲ 0.001
5	▼(1)  Singapur	0.925	▲ 0.001	30	▲(1)  Estonia	0.865	▲ 0.002
7	▼(1)  Países Bajos	0.924	▲ 0.001	32	 Andorra	0.858	▲ 0.001
8	 Irlanda	0.923	▲ 0.003	33	▲(1)  Chipre	0.856	▲ 0.002
9	 Islandia	0.921	▲ 0.002	33	▲(2)  Malta	0.856	▲ 0.003
10	▼(1)  Canadá	0.920	▲ 0.001	33	 Catar	0.856	▲ 0.001
10	▲(1)  Estados Unidos	0.920	▲ 0.002	36	 Polonia	0.855	▲ 0.003
12	 Hong Kong	0.917	▲ 0.001	37	 Lituania	0.848	▲ 0.002
13	 Nueva Zelanda	0.915	▲ 0.002	38	 Chile	0.847	▲ 0.002
14	▲(1)  Suecia	0.913	▲ 0.004	38	 Arabia Saudita	0.847	▲ 0.002
15	▼(1)  Liechtenstein	0.912	▲ 0.001	40	 Eslovaquia	0.845	▲ 0.003
				41	 Portugal	0.843	▲ 0.002

16		Reino Unido	0.909	▲0.001	42		Emiratos Árabes Unidos	0.840	▲0.004		
17		Japón	0.903	▲0.001	43		Hungría	0.836	▲0.002		
18		Corea del Sur	0.901	▲0.002	44		Letonia	0.830	▲0.002		
19		Israel	0.899	▲0.001	45		Argentina	0.827	▲0.001		
20		Luxemburgo	0.898	▲0.002	45		Croacia	0.827	▲0.004		
21	▲(1)		Francia	0.897	▲0.003	47	▼(1)		Baréin	0.824	▲0.001
22	▼(1)		Bélgica	0.896	▲0.001	48	▲(1)		Montenegro	0.807	▲0.003
23		Finlandia	0.895	▲0.002	49	▼(1)		Rusia	0.804	▼0.001	
24		Austria	0.893	▲0.001	50	▲(1)		Rumanía	0.802	▲0.004	
25		Eslovenia	0.890	▲0.002	51	▼(1)		Kuwait	0.800	▲0.001	

-IDH alto:

Puesto		País	IDH	Variación	Puesto		País	IDH	Variación		
Informe 2016 (estimaciones del año 2015) ⁹	Variación respecto al año 2014		Informe 2016 (estimaciones del año 2015)	respecto al año 2014	Informe 2015 (estimaciones del año 2014) ⁹	Variación respecto al año 2013		Informe 2015 (estimaciones del año 2014)	respecto al año 2013		
52	▼(1)		Bielorrusia	0,796	▼0,002	79	▲(1)		Granada	0,754	▲0,003
52	▲(1)		Bosnia y Herzegovina	0,796	▲	81	▲(1)		Bosnia y Herzegovina	0,750	▲

		<u>Omán</u>		0,001		<u>Herzego</u>		0,002
		 <u>Barbados</u>		0,795	▲	<u>vina</u>		
54	—					 <u>República de Macedonia</u>		0,002
		 <u>Uruguay</u>		0,795	▲			
54	—							
		 <u>Bulgaria</u>		0,794	▲	82	▲(1)	0,748
56	▲(1)					<u>Argelia</u>		0,002
		 <u>Kazajistán</u>		0,794	▲	83	▲(1)	0,745
56	—					<u>Armenia</u>		0,002
		 <u>Bahamas</u>		0,792	▲	84	▲(1)	0,743
58	—					<u>Ucrania</u>		0,005
		 <u>Malasia</u>		0,789	▲	84	▼(3)	0,743
59	—					<u>Jordania</u>		0,000
		 <u>Palaos</u>		0,788	▲	86	▼(1)	0,741
60	▲(2)					<u>Perú</u>		0,003
		 <u>Panamá</u>		0,788	▲	87	▲(2)	0,740
60	—					<u>Tailandia</u>		0,002
		 <u>Antigua y Barbuda</u>		0,786	▲	87	▲(1)	0,740
62	▼(1)					<u>Ecuador</u>		0,000
		 <u>Seychelles</u>		0,782	▲	89	▼(2)	0,739
63	—					<u>China</u>		0,004
		 <u>Mauricio</u>		0,781	▲	90	▲(1)	0,738
64	—					<u>Fiyi</u>		0,002
		 <u>Trinidad y Tobago</u>		0,780	▲	91	—	0,736
65	▼(1)					<u>Mongolia</u>		0,002
		 <u>Costa Rica</u>		0,776	▲	92	▲(1)	0,735
66	—					<u>Santa Lucía</u>		0,000
						<u>Jamaica</u>		0,001
						<u>Colombia</u>		0,003

(estimaciones del año 2014) ⁹	respec to al año 2013		(estimaciones del año 2014)	respec to al año 2013	(estimaciones del año 2014) ⁹	respec to al año 2013	(estimaciones del año 2014)	respec to al año 2013	
106	—	 Botsuana	0,698	▲	126	—	 Marruecos	0,628	▲
107	—	 Moldavia	0,693	▲	126	▲(2)	 Namibia	0,628	▲
108	—	 Egipto	0,690	▲	128	▼(2)	 Guatemala	0,627	▲
109	—	 Turkmenistán	0,688	▲	129	—	 Tayikistán	0,624	▲
110	▲(1)	 Gabón	0,684	▲	130	▲(1)	 India	0,609	▲
110	—	 Indonesia	0,684	▲	131	—	 Honduras	0,606	▲
112	▲(1)	 Paraguay	0,679	▲	132	▲(2)	 Bután	0,605	▲
113	▼(2)	 Palestina	0,677	▼	133	—	 Timor Oriental	0,595	▼
114	—	 Uzbekistán	0,675	▲	134	▼(4)	 Siria	0,594	▼
115	—	 Filipinas	0,668	▲	134	▲(1)	 Vanuatu	0,594	▲
116	▼(1)	 El Salvador	0,666	▲	136	▲(2)	 República del Congo	0,591	▲
116	▲(1)	 Sudáfrica	0,666	▲	137	▼(1)	 Kiribati	0,590	▲
116	▲(1)	 Vietnam	0,666	▲	138	▼(1)	 Guinea	0,587	▲
119	—	 Bolivia	0,662	▲					
120	▲(1)	 Kirguistán	0,655	▲					

121	▼(1)	 Irak	0,654	▼				Ecuatorial
122	—	 Cabo Verde	0,646	▲	139	—	 Zambia	0,586
123	—	 Estados Unidos de Micronesia	0,640	▲	140	—	 Ghana	0,579
124	—	 Guyana	0,636	▲	141	—	 Laos	0,575
125	—	 Nicaragua	0,631	▲	142	—	 Bangladesh	0,570
					143	▲(1)	 Camboya	0,555
					143	—	 Santo Tomé y Príncipe	0,555

-IDH bajo:

Puesto		IDH		Puesto		IDH			
Informe 2015 (estimaciones del año 2014) ⁹	Variación respecto al año 2013	País	Informe 2015 (estimaciones del año 2014)	Variación respecto al año 2013	Informe 2015 (estimaciones del año 2014) ⁹	Variación respecto al año 2013	País	Informe 2015 (estimaciones del año 2014)	Variación respecto al año 2013
145	—	 Kenia	0,548	▲	167	▼(2)	 Sudán	0,479	▲
145	▲(1)	 Nepal	0,548	▲	168	—	 Yibuti	0,470	▲
147	—	 Pakistán	0,538	▲	169	▲(2)	 Sudán del Sur	0,467	▲
148	—	 Birmania	0,536	▲	170	—	 Senegal	0,466	▲
					171	▼(2)	 Afganistán	0,465	▲

149		Angola	0,532		0,002		n						
150		Suazilandia	0,531		0,001			172		Costa de Marfil	0,462		0,004
151		Tanzania	0,521		0,005			173		Malawi	0,445		0,006
152		Nigeria	0,514		0,004			174		Etiopía	0,442		0,006
153		Camerún	0,512		0,005			175		Gambia	0,441		0,001
154		Madagascar	0,510		0,002			176		República Democrática del Congo	0,433		0,003
155		Zimbabwe	0,509		0,008			177		Liberia	0,430		0,006
156		Mauritania	0,506		0,002			178		Guinea-Bisáu	0,420		0,002
156		Islas Salomón	0,506		0,001			179		Malí	0,419		0,003
158		Papúa Nueva Guinea	0,505		0,002			180		Mozambique	0,416		0,003
159		Comoras	0,503		0,002			181		Sierra Leona	0,413		0,005
160		Yemen	0,498					182		Guinea	0,411		
161		Lesoto	0,497		0,003			183		Burkina Faso	0,402		0,006
162		Togo	0,484		0,011			184		Burundi	0,400		0,003
								185		Chad	0,392		0,004
								186		Eritrea	0,391		0,001

163	▼(1)	 Haití	0,483	▲	0,002	187	—	 República Centrafricana	0,350	▲	0,002
163	—	 Ruanda	0,483	▲	0,004						
163	▲(1)	 Uganda	0,483	▲	0,005	188	—	 Benín			
166	▼(1)	 Benín	0,480	▲	0,003						

-LISTA RESUMIDA POR CONTINENTE:

-África:

-Los 10 IDH más altos

-Los 10 IDH más bajos

Puesto	País	IDH Informe 2015	Puesto	País	IDH Informe 2015
Desarrollo humano alto			Desarrollo humano bajo		
1	 Mauricio	0,777	1	 Níger	0,348
2	 Seychelles	0,772	2	 República Centrafricana	0,350
3	 Argelia	0,736	3	 Eritrea	0,391
4	 Libia	0,724	4	 Chad	0,392
5	 Túnez	0,721	5	 Burundi	0,400
-Desarrollo humano medio			6	 Burkina Faso	0,402
6	 Botsuana	0,698	7	 Guinea	0,411
7	 Egipto	0,690	8	 Sierra Leona	0,413
8	 Gabón	0,684	9	 Mozambique	0,416
9	 Sudáfrica	0,666	10	 Malí	0,419
10	 Cabo Verde	0,646			

-América:-

-Los 10 IDH más altos

Puesto	País	IDH Informe 2015
-Desarrollo humano muy alto		
1	 Canadá	0,923
2	 Estados Unidos	0,919
3	 Chile	0,847
4	 Argentina	0,827
Desarrollo humano alto		
5	 Uruguay	0,793
6	 Bahamas	0,790
7	 Barbados	0,785
8	 Antigua y Barbuda	0,783
9	 Panamá	0,780
10	 Trinidad y Tobago	0,772

-Los 10 IDH más bajos

Puesto	País	IDH Informe 2015
-Desarrollo humano bajo		
1	 Haití	0,483
Desarrollo humano medio		
2	 Honduras	0,606
3	 Guatemala	0,627
4	 Nicaragua	0,631
5	 Guyana	0,636
6	 Bolivia	0,662
7	 El Salvador	0,666
8	 Paraguay	0,679
Desarrollo humano alto		
9	 Surinam	0,714
10	 República Dominicana	0,715
10	 Belice	0,715

-Asia:

-Los 10 IDH más altos

Puesto	País	IDH Informe 2015
-Desarrollo humano muy alto		
1	 Singapur	0,912

-Los 10 IDH más bajos

Puesto	País	IDH Informe 2015
-Desarrollo humano bajo		
1	 Afganistán	0,465

2	 Hong Kong (China)	0,910	2	 Yemen	0,498
3	 Corea del Sur	0,898	3	 Birmania	0,536
4	 Israel	0,894	4	 Pakistán	0,538
5	 Japón	0,891	5	 Nepal	0,548
6	 Brunéi	0,856	Desarrollo humano medio		
7	 Chipre ^{nota 2}	0,850	6	 Bangladés	0,570
7	 Catar	0,850	7	 Laos	0,575
9	 Arabia Saudita	0,837	8	 Siria	0,594
10	 Emiratos Árabes Unidos	0,835	9	 Timor Oriental	0,595
			10	 Bután	0,605

-Europa:

-Los 10 IDH más altos

-Los 10 IDH más bajos

Puesto	País	IDH Informe 2015	Puesto	País	IDH Informe 2015
Desarrollo humano muy alto			Desarrollo humano medio		
1	 Noruega	0,944	1	 Moldavia	0,693
2	 Suiza	0,930	Desarrollo humano alto		
3	 Dinamarca	0,923	2	 Bosnia y Herzegovina	0,733
4	 Países Bajos	0,922	2	 Armenia	0,733
5	 Alemania	0,916	2	 Albania	0,733
5	 Irlanda	0,916	5	 Ucrania	0,747
7	 Liechtenstein	0,908	5	 República de Macedonia	0,747
8	 Suecia	0,907	7	 Azerbaiyán	0,751

8	 Reino Unido	0,907	8	 Georgia	0,754
10	 Islandia	0,899	9	 Turquía	0,761
			10	 Serbia	0,771

-Oceanía:**-Los 6 IDH más altos**

Puesto	País	IDH Informe 2015
--------	------	------------------------

-Desarrollo humano muy alto

1	 Australia	0,935
2	 Nueva Zelanda	0,913

-Desarrollo humano alto

3	 Palaos	0,780
4	 Fiji	0,727
5	 Tonga	0,717
6	 Samoa	0,702

- Los 5 IDH más bajos

Puesto	País	IDH Informe 2015
--------	------	------------------------

-Desarrollo humano bajo

1	 Papúa Nueva Guinea	0,505
2	 Islas Salomón	0,506

-Desarrollo humano medio

3	 Kiribati	0,590
4	 Vanuatu	0,594
5	 Estados Federados de Micronesia	0,640

-Lista de países por regiones no continentales:**-África subsahariana****-Los 10 IDH más altos**

Puesto	País	IDH Informe 2015
--------	------	------------------------

-Desarrollo humano alto

1	 Mauricio	0,777
2	 Seychelles	0,772

-Los 10 IDH más bajos

Puesto	País	IDH Informe 2015
--------	------	------------------------

-Desarrollo humano bajo

1	 Níger	0,348
2	 República	0,350

Desarrollo humano medio

3	 Botswana	0,698
4	 Gabón	0,684
5	 Sudáfrica	0,666
6	 Cabo Verde	0,646
7	 Namibia	0,628
8	 República del Congo	0,591
9	 Guinea Ecuatorial	0,587
10	 Zambia	0,586

Centroafricana

3	 Eritrea	0,391
4	 Chad	0,392
5	 Burundi	0,400
6	 Burkina Faso	0,402
7	 Guinea	0,411
8	 Sierra Leona	0,413
9	 Mozambique	0,416
10	 Malí	0,419

-América Latina:**-Los 10 IDH más altos**

Puesto	País	IDH Informe 2015
--------	------	------------------------

-Desarrollo humano muy alto

1	 Chile	0,847
2	 Argentina	0,827

-Desarrollo humano alto

3	 Uruguay	0,795
4	 Panamá	0,788
5	 Costa Rica	0,776
6	 Cuba	0,775
7	 Venezuela	0,767
8	 México	0,762

-Los 10 IDH más bajos

Puesto	País	IDH Informe 2015
--------	------	------------------------

-Desarrollo humano bajo

1	 Haití	0,483
---	---	-------

-Desarrollo humano medio

2	 Honduras	0,606
3	 Guatemala	0,627
4	 Nicaragua	0,631
5	 Bolivia	0,662
6	 El Salvador	0,666
7	 Paraguay	0,679

Desarrollo humano alto

9	 Brasil	0,754	8	 República Dominicana	0,715
10	 Perú	0,740	9	 Colombia	0,720
			10	 Ecuador	0,732

-Asia Oriental y Pacífico**-Los 10 IDH más altos****-Los 10 IDH más bajos**

Puesto	País	IDH Informe 2015	Puesto	País	IDH Informe 2015
-Desarrollo humano muy alto			-Desarrollo humano bajo		
1	 Australia	0,935	1	 Papúa Nueva Guinea	0,505
2	 Nueva Zelanda	0,913	2	 Islas Salomón	0,506
3	 Singapur	0,912	3	 Birmania	0,536
4	 Hong Kong (China)	0,910	Desarrollo humano medio		
5	 Corea del Sur	0,898	4	 Camboya	0,555
6	 Japón	0,891	5	 Laos	0,575
7	 Brunéi	0,856	6	 Kiribati	0,590
-Desarrollo humano alto			7	 Vanuatu	0,594
8	 Palaos	0,780	8	 Timor Oriental	0,595
9	 Malasia	0,779	9	 Estados Federados de Micronesia	0,640
10	 China	0,727	10	 Vietnam	0,666
10	 Mongolia	0,727			

-Liga Árabe:**-Los 10 IDH más altos****-Los 10 IDH más bajos**

Puesto	País	IDH	Puesto	País	IDH
--------	------	-----	--------	------	-----

		Informe 2015			Informe 2015
	-Desarrollo humano muy alto			-Desarrollo humano bajo	
1	 Catar	0,850	1	 Yibuti	0,470
2	 Arabia Saudita	0,837	2	 Sudán	0,479
3	 Emiratos Árabes Unidos	0,835	3	 Yemen	0,498
4	 Baréin	0,824	4	 Comoras	0,503
5	 Kuwait	0,816	5	 Mauritania	0,506
	-Desarrollo humano alto			-Desarrollo humano medio	
6	 Omán	0,793	6	 Siria	0,594
7	 Líbano	0,769	7	 Marruecos	0,628
8	 Jordania	0,748	8	 Irak	0,654
9	 Argelia	0,736	9	 Palestina	0,677
10	 Libia	0,724	10	 Egipto	0,690

-Oriente Medio y Norte de África:**-Los 10 IDH más altos****-Los 10 IDH más bajos**

Puesto	País	IDH Informe 2015	Puesto	País	IDH Informe 2015
	-Desarrollo humano muy alto			-Desarrollo humano bajo	
1	 Israel	0,894	1	 Sudán	0,470
2	 Chipre	0,850	2	 Yemen	0,498
3	 Catar	0,850		Desarrollo humano medio	
4	 Arabia Saudita	0,837	3	 Siria	0,594

5	 Emiratos Árabes Unidos	0,835	4	 Marruecos	0,628
6	 Baréin	0,824	5	 Irak	0,654
7	 Kuwait	0,816	6	 Palestina	0,677
	Desarrollo humano alto		7	 Egipto	0,690
8	 Omán	0,793		Desarrollo humano alto	
9	 Líbano	0,769	8	 Túnez	0,721
10	 Irán	0,766	9	 Libia	0,724
			10	 Argelia	0,736

-Unión Europea:

-Los 10 IDH más altos

-Los 10 IDH más bajos

Puesto	País	IDH Informe 2015	Puesto	País	IDH Informe 2015
	Desarrollo humano muy alto			Desarrollo humano alto	
1	 Dinamarca	0,923	1	 Bulgaria	0,782
2	 Países Bajos	0,922	2	 Rumania	0,793
3	 Alemania	0,916		Desarrollo humano muy alto	
3	 Irlanda	0,916	3	 Croacia	0,818
5	 Suecia	0,907	4	 Letonia	0,819
5	 Reino Unido	0,907	5	 Hungría	0,828
7	 Luxemburgo	0,892	6	 Portugal	0,830
8	 Bélgica	0,890	7	 Malta	0,839
9	 Francia	0,888	7	 Eslovaquia	0,839
10	 Austria	0,885	9	 Polonia	0,843

10  [Eslovaquia](#)

0,844

-IDH por regiones y grupos:

-Región o grupo	-Estimación para 2014 ⁹
-Agrupación del IDH:	
.Desarrollo humano muy alto	0,890
.Desarrollo humano alto	0,735
.Desarrollo humano medio	0,614
.Desarrollo humano bajo	0,493
-Regiones:	
.África subsahariana	0,518
.América Latina y el Caribe	0,748
.Asia Meridional	0,607
.Asia Oriental y el Pacífico	0,710
.Mundo árabe	0,686
.Europa y Asia Central	0,748
.Países menos desarrollados	0,502
.Pequeños estados insulares en desarrollo	0,660
.OCDE	0,880
.Mundo	0,711

-Los países no incluidos en el informe final:

-Estados miembros de la ONU (no calculados por el PNUD)

Año	País	IDH	Posición	Fuente
Publicación	Fecha			

-No miembros de la ONU (no calculados por el PNUD)

Año	País o territorio	IDH	Posición	Fuente
Publicación	Fecha			

-Desarrollo humano muy alto

2016 2014  [Mónaco](#) 1,08 1 [11](#)

2016 2014  [San Marino](#) 0,92 7 [11](#)

Desarrollo humano alto

2016 2014  [Nauru](#) 0,70 152 [11](#)

Desarrollo humano medio

2016 2014  [Islas Marshall](#) 0,64 173 [11](#)

2016 2014  [Tuvalu](#) 0,58 191 [11](#)

2016 2014  [Corea del Norte](#) 0,56 195 [11](#)

-Desarrollo humano bajo

2016 2014  [Somalia](#) 0,36 229 [11](#)

* Calculado por el PNUD.

ón a

-Desarrollo humano muy alto

2016 2014  [Bermudas](#) 0,90 18 [11](#)

2016 2014  [Jersey](#) 0,90 19 [11](#)

2016 2014  [Guernsey](#) 0,89 22 [11](#)

2016 2014  [Macao](#) 0,89 23 [12](#)

2016 2014  [Isla de Man](#) 0,89 25 [11](#)

2016 2014  [Islas Caimán](#) 0,88 30 [11](#)

2016 2014  [Martinica](#) 0,88 32 [11](#)

2016 2014  [Taiwán](#) 0,88 34 [nb 1](#)

2016 2014  [San Bartolomé](#) 0,87 36 [11](#)

2016 2014  [Gibraltar](#) 0,87 38 [11](#)

2016 2014  [Islas Feroe](#) 0,87 40 [11](#)

2016 2014  [Ciudad del Este](#) 0,86 43 [11](#)

		<u>Vaticano</u>			
2016	2014	 <u>Nueva Caledonia</u> (Francia)	0,86 1	44	11
2016	2014	 <u>San Pedro y Miguelón</u> (Francia)	0,86 1	44	11
2016	2014	 <u>Islas Vírgenes de los Estados Unidos</u> (EEUU)	0,85 1	48	11
2016	2014	 <u>Guam</u> (EEUU)	0,84 9	51	11
2016	2014	 <u>Islas Malvinas</u> (R.Unido)	0,84 6	52	11
2016	2014	 <u>Sint Eustatius</u> (P.Bajos)	0,84 2	56	11
2016	2014	 <u>Guadalupe</u> (Francia)	0,84 1	57	11
2016	2014	 <u>Aruba</u> (P.Bajos)	0,83 9	58	11
2016	2014	 <u>Puerto Rico</u> (EEUU)	0,83 8	61	11
2016	2014	 <u>Saba</u> (P.Bajos)	0,83 1	66	11
2016	2014	 <u>Sint Maarten</u> (P.Bajos)	0,83 0	67	11

2016	2014	 Islas Cocos (Australia)	0,82 9	69	11
2016	2014	 Islas Turcas y Caicos (R.Unido)	0,82 6	71	11
2016	2014	 Curazao (P.Bajos)	0,82 5	72	11
2016	2014	 Bonaire (P.Bajos)	0,82 3	74	11
2016	2014	 San Martín (Francia)	0,82 1	75	11
2016	2014	 Reunión (Francia)	0,81 8	77	11
2016	2014	 Guayana Francesa (Francia)	0,81 6	79	11
2016	2014	 Anguila (R.Unido)	0,80 9	81	11
2016	2014	 Groenlandia (Dinamarca)	0,80 8	82	11
2016	2014	 Islas Vírgenes Británicas (R.Unido)	0,80 8	83	11
2016	2014	 Isla Norfolk (Australia)	0,80 5	84	11

Desarrollo humano alto

2016	2014	 Isla de Navidad (Australia)	0,79 7	88	11
2016	2014	 Polinesia Francesa (Francia)	0,79 7	88	11
2016	2014	 Islas Marianas del Norte (EEUU)	0,79 6	90	11
2016	2014	 Islas Cook (N.Zelanda)	0,74 2	122	11
2016	2014	 Wallis y Futuna (Francia)	0,73 4	124	11
2016	2014	 Samoa Americana (EEUU)	0,73 4	124	11
2016	2014	 Montserrat (R.Unido)	0,73 1	131	11
2016	2014	 Santa Elena, Ascensión y Tristán de Acuña (R.Unido)	0,71 9	142	11
2016	2014	 Mayotte (Francia)	0,71 5	145	11
2015	2015	 Kosovo*	0,71 4	148	14

Desarrollo humano medio

2016	2014	 Niue (N.Zelanda)	0,66 6	164	11
2016	2014	 Islas Pitcairn (R.Unido)	0,66 1	169	11
2016	2014	 Tokelau (N.Zelanda)	0,55 2	198	11

-Desarrollo humano bajo

2016	2014	 Sahara Occidental	0,50 8	207	11
------	------	--	-----------	-----	--------------------

Notas.

- [Volver arriba ↑](#) Para la confección del Informe, se estimaron las tasas de conversión a PPA para tres países : [Cuba](#), [Estado de Palestina](#) y [Palaos](#); los años esperados de escolarización para cinco : [Barbados](#), [Haití](#), [Montenegro](#), [Singapur](#) y [Turkmenistán](#); y los años promedio de escolaridad para ocho : [Antigua y Barbuda](#), [Eritrea](#), [Granada](#), [Kiribati](#), [San Cristóbal y Nieves](#), [Santa Lucía](#), [San Vicente y las Granadinas](#) y [Vanuatu](#).

.Con ello, el número total de naciones incluidas en el IDH, aumentó de 169 en 2010, a 187 en 2011.⁸

.Los datos de [China](#) no incluyen a: [Hong Kong](#), [Macao](#) ni [Taiwán](#); los datos de [Sudán](#) incluyen los de [Sudán del Sur](#).²
- [Volver arriba ↑](#). [Chipre](#) y [Turquía](#) se consideran generalmente como países [euroasiáticos](#), por lo que su inclusión en Asia o Europa resulta controvertida.

.La inclusión de Chipre en la sección Asia, se debe a que, aunque pertenece a la [Unión Europea](#), geográficamente está en Asia, y sin embargo Turquía se incluye en Europa, porque parte de su territorio se ubica en este continente, y políticamente es europea.

-5.7)- Lista de Países Ajustado por Desigualdad : Informe 2016.

[-Anexo:Países por IDH ajustado por desigualdad.](#)

-La siguiente lista, clasifica a los países de acuerdo a su índice de desarrollo humano, ajustado por desigualdad (IDHD):

.Todos los datos están basados en estimaciones de 2015.⁷.

-  [Noruega](#) 0.902 (—)
-  [Australia](#) 0.891 (—)
-  [Países Bajos](#) 0.888 (—)

4.  [Suiza](#) 0.877 (→)
5.  [Alemania](#) 0.876 (→)
6.  [Islandia](#) 0.873 (→)
7.  [Dinamarca](#) 0.868 (▲ 1)
8.  [Suecia](#) 0.860 (▼ 1)
9.  [Canadá](#) 0.853 (→)
10.  [Irlanda](#) 0.842 (→)
11.  [Finlandia](#) 0.840 (→)
12.  [Austria](#) 0.838 (▲ 1)
13.  [Reino Unido](#) 0.837 (▲ 3)
14.  [Eslovenia](#) 0.834 (▼ 2)
15.  [Luxemburgo](#) 0.834 (→)
16.  [República Checa](#) 0.833 (→)
17.  [Bélgica](#) 0.826 (→)
18.  [Francia](#) 0.824 (→)
19.  [Japón](#) 0.821 (→)
20.  [Malta](#) 0.813 (▲ 5)
21.  [Eslovaquia](#) 0.808 (→)
22.  [España](#) 0.805 (→)
23.  [Italia](#) 0.798 (→)
24.  [Estonia](#) 0.797 (→)
25.  [Grecia](#) 0.792 (→)

26.  [Israel](#) 0.790 (▲ 2)
27.  [Hungria](#) 0.787 (▼ 1)
28.  [Estados Unidos](#) 0.785 (▼ 2)
29.  [Polonia](#) 0.781 (▲ 1)
30.  [Chipre](#) 0.772 (▼ 1)
31.  [Lituania](#) 0.766 (▲ 2)
32.  [Portugal](#) 0.759 (→)
33.  [Corea del Sur](#) 0.756 (▼ 5)
34.  [Letonia](#) 0.755 (▲ 1)
35.  [Croacia](#) 0.751 (▲ 4).

.Los demás países de este cuartil: [Nueva Zelanda](#), [Singapur](#), [Hong Kong](#), [Liechtenstein](#), [Brunéi](#), [Catar](#), [Arabia Saudita](#), [Andorra](#), [Emiratos Árabes Unidos](#), [Barein](#), [Cuba](#) y [Kuwait](#), no tienen un IDHD calculado, por lo cual no se incluyen en la lista anterior.

-5.8)-Informe de Desarrollo Humano : 2016.

- [Anexo: Países por índice de desarrollo humano](#).

-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publicado el 5 de diciembre de 2016, y compilado, basándose en estimaciones de 2015. Sin embargo, no todos los estados miembros de Naciones Unidas, eligen estar o pueden aportar la información necesaria.

.Los números entre paréntesis, indican el cambio en posición, que tuvo el país entre el informe 2015 ,y el informe previo.

-Los 10 IDH más altos

Puesto	IDH	País
informe 2016 (estimaciones)	variación	
informe 2015 (estimaciones)	variación	

-Los 10 IDH más bajos

Puesto	IDH	País
informe 2016 (estimaciones)	variación	
informe 2015 (estimaciones)	variación	

2015)	infor me de 2014	2015)	infor me de 2016	2014)	infor me de 2014	2014)	infor me de 2014
1	 Noruega	0,949	▲0,00 2	179	▼(1)  Malí	0,419	▲0,00 1
2	 Australia	0,945	▲0,00 2	180	 Mozambique	0,416	▲0,00 3
3	 Suiza	0,938	▲0,00 2	181	 Sierra Leona	0,413	▲0,00 3
4	 Países Bajos	0,933	—	182	 Guinea	0,411	▲0,00 1
5	 Dinamarca	0,931	▲0,00 2	183	▲(1)  Burkina Faso	0,402	▲0,00 6
6	 Alemania	0,926	▲0,00 1	184	▼(1)  Burundi	0,400	▲0,00 2
6	▲(2)  Canadá	0,923	▲0,00 4	185	 Chad	0,392	▼0,02 4
8	▼(1)  Irlanda	0,920	▲0,00 2	186	▲(1)  Eritrea	0,391	▲0,00 5
9	▼(1)  Estados Unidos	0,919	▲0,00 1	187	▼(1)  República Centrafricana	0,350	▲0,00 2
10	▲(1)  Nueva Zelanda	0,917	▲0,00 2	188	▼(1)  Níger	0,348	▲0,00 2

-Primeros tres países por zonas

-Últimos tres países por zonas

Puesto	País	IDH informe 2015	Puesto	País	IDH informe 2014
África					
1	 Mauricio	0,777	1	 Níger	0,348
2	 Seychelles	0,772	2	 República Centrafricana	0,350
3	 Argelia	0,736	3	 Eritrea	0,391
América					
1	 Canadá	0,923	1	 Haití	0,483
2	 Estados Unidos	0,919	2	 Honduras	0,606
3	 Argentina	0,836	3	 Guatemala	0,627
Asia					
1	 Singapur	0,912	1	 Afganistán	0,465
2	 Hong Kong	0,910	2	 Yemen	0,498
3	 Corea del Sur	0,898	3	 Birmania	0,536
Europa					
1	 Noruega	0,944	1	 Moldavia	0,693
2	 Suiza	0,930			

3	 Dinamarca	0,923	2	 Bosnia y Herzegovina	0,733
	Oceanía		3	 Armenia	0,733
1	 Australia	0,935		Oceanía	
2	 Nueva Zelanda	0,913	1	 Papúa Nueva Guinea	0,505
3	 Palaos	0,780	2	 Islas Salomón	0,506
			3	 Kiribati	0,590

-5.9)- Primeros/últimos Países de Listas Pasadas.

- Primeros lugares⁸ -Últimos lugares⁸

-Países que ocupaban el último puesto en anteriores informes:

- [2015](#) -  [Níger](#)
- [2014](#) -  [Níger](#)
- [2013](#) -  [República Democrática del Congo](#)
- [2011](#) -  [República Democrática del Congo](#)
- [2010](#) -  [Zimbabue](#)
- [2009](#) -  [Níger](#)
- [2008](#) -  [Níger](#)
- [2007](#) -  [Níger](#)
- [2006](#) -  [Sierra Leona](#)
- [2005](#) -  [Sierra Leona](#)
- [2004](#) -  [Níger](#)
- [2003](#) -  [Níger](#)
- [2002](#) -  [Sierra Leona](#)
- [2001](#) -  [Níger](#)
- [2000](#) -  [Sierra Leona](#)
- [1999](#) -  [Sierra Leona](#)
- [1998](#) -  [Sierra Leona](#)
- [1997](#) -  [Sierra Leona](#)
- [1996](#) -  [Sierra Leona](#)
- [1995](#) -  [Sierra Leona](#)
- [1994](#) -  [Níger](#)
- [1993](#) -  [Níger](#)
- [1992](#) -  [Guinea](#)
- [1991](#) -  [Sierra Leona](#)
- [1990](#) -  [Níger](#).

-5.10)- Otros Indicadores.

-Además del IDH se calculan los siguientes índices:

- [Índice de Desarrollo Humano Ajustado por Desigualdad](#);

- [Índice de pobreza multidimensional](#) (IPM o MPI -*Multidimensional Poverty Index*-), desde [2010](#) suplanta a los índices de pobreza humana (IPH e IPH-1/IPH-2).³
- [Índice de pobreza](#) (o indicadores de pobreza).
 - [Índice de pobreza humana para países en desarrollo](#) (IPH-1, elaborado a partir de [1998](#)).
 - [Índice de pobreza humana para países de la OCDE seleccionados](#) (IPH-2, elaborado a partir de [1998](#)).
 - [Índice de desarrollo humano relativo al género](#) (IDG, elaborado a partir de [1996](#)).
 - [Índice de potenciación de género](#) (IPG, elaborado a partir de [1996](#)).
 - [Índice de Paz Global](#) (elaborado a partir de [2007](#)).
 - [Índice de privación material](#), aplicado en [Gran Bretaña](#) en [2010](#), que incluye el cálculo de pobreza en el ingreso, y el cálculo de la privación material; mejora el propuesto [cálculo complementario de pobreza](#) (SPM) de [Estados Unidos](#) para 2011.⁹
- [Índice de Progreso Social](#) (SPI, del inglés *Social Progress Index*), liderado por [Michael Porter](#) de la [Universidad de Harvard](#), que pretende mejorar sobre el IDH, al incluir únicamente indicadores de resultado sociales. De esta manera, el SPI evita incluir indicadores puramente económicos, tales como el GDP, que son más considerados indicadores de *entrada*, y no necesariamente indicadores, que reflejen verdaderos *resultados* sociales. La última versión publicada es la de 2016.¹⁰

-Anteriormente fueron elaborados:

- [Índice de libertad humana](#) (ILH, [1991](#) - [1993](#)).
- [Índice de desarrollo de la mujer](#) (IDM, [1995](#), cambiado por el IPG).
- [Índice de potenciación de la mujer](#) (IPM, [1995](#), cambiado por el IDG).
- [Índice de pobreza de capacidad](#) (IPC, [1996](#)).
- [Índice de pobreza humana](#) (IPH, [1997](#), después derivado en el IPH-1 e IPH-2).

-5.11)- Véase También.

- [Economía del bienestar](#);
- [Índice de Progreso Social](#);
- [Índice del Planeta Feliz](#);
- [Organización de las Naciones Unidas](#);
- [Países por IDH](#);
- [Países por IDH ajustado por desigualdad](#);
- [Países por igualdad de ingreso](#);
- [Países por índice de desigualdad de género](#);
- [Países por Índice Prescottt-Allen](#).

-5.12)- Notas.

1. [Volver arriba](#) ↑ [«Informe sobre desarrollo humano 2014»](#). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.. y [mapa resultante](#).
2. [Volver arriba](#) ↑ PNUD. [«Índice de desarrollo humano»](#). <http://www.undp.org/es/> (en español y otros idiomas).
3. ↑ [Saltar a: ^a ^b Índice de pobreza multidimensional desde 2010](#) El IPM o MPI está desarrollado por la PNUD y la OPHI (Oxford Poverty and Human Development Initiative)
4. [Volver arriba](#) ↑ <http://web.archive.org/web/http://hdr.undp.org/es/estadisticas/faq/>
5. [Volver arriba](#) ↑ El valor límite para calcular la alfabetización de adultos implica que la tasa máxima es 100%. En la práctica, para el cálculo del IDH el límite de las tasas de alfabetización superiores a 99% se fija en 99%.
6. [Volver arriba](#) ↑ [\[1\]](#).

7. [Volver arriba](#) ↑ Error en la cita: Etiqueta <ref> inválida; no se ha definido el contenido de las referencias llamadas info2013
8. ↑ [Saltar a:](#) ^a ^b «[Human Development Reports](#)» (en inglés).
9. [Volver arriba](#) ↑ [El indicador de privación material. Un instrumento mejor para el estudio de la pobreza, Stephen Crawford · Shawn Fremstad](#) en [Sin Permiso](#)
10. [Volver arriba](#) ↑ «[Social Progress Index: Measuring National Progress](#)». Social Progress Imperative. Consultado el 23 de Febrero de 2017.
11. Los 43 LIBROS PUBLICADOS DEL PROF. DR: ENRIQUE BARMAIMON: -. Alcance Gratuito , de 43 libros en la Biblioteca Virtual de Salud del S.M.U. que son: LIBROS PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON. (www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).
(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
.Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
.Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno,; y
.Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
-Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
-Barmaimon Enrique. Libro Historia de la Anestesia, la Reanimación y los Cuidados Intensivos. 4 Tomos:
.Tomo I: Prologo, Introducción, Índice, Historia General de la Ciencia, Historia Cronológica Anestesia, Equipamiento de Anestesia, Ayer y Hoy Anestesiólogo, y su Formación;
. Tomo II: Historia de los Países Sudamericanos: Sociopolítica, Cultural, Educativa y de Salud;
.Tomo III: Historia de los Países Centroamericanos y el Caribe: Sociopolítica, Cultural, Educativa, y de Salud; y
.Tomo IV: Algunos avances anestésico- quirúrgicos, Historia de la Anestesia y la Reanimación Latinoamericana, Historia Anestésica de cada País Sudamericano, Anestesia Pediátrica, Anestesia geriátrica, Anestesia Especialidades, Manejo dolor Postoperatorio, Manejo dolor Crónico, Reanimación Cardiopulmonar, Medicina intensiva, Centro Quirúrgico, Anestesia Ambulatoria, Panorama Actual, Bibliografía. (2014).1ªEd. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
-Barmaimon Enrique, Koyounian Pedro. Historia del General San Martín. Aspectos de su Salud.(2012).!ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay.
-Barmaimon, Enrique. Guaymirán Ríos Bruno. Anécdotas : en Libro Dr. Antonio Turnes.(2013). Varias anécdotas, Reanimación Cardiopulmonar, Plan Nacional de Desastres. 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
-Barmaimon Enrique.(2015). Historia de las Grandes Guerras y su Influencia sobre la Anestesia y la Reanimación. 3 Tomos:
Tomo I: Grandes Guerras Europeas: Napoleónicas, Primera y Segunda Guerras mundiales, Resucitación Cardiopulmonar, Avances Medicina;
.Tomo II: Guerras de Corea y Vietnam, Avances Medicina; y
.Tomo III_ Guerras del Golfo, Irak, Afganistán y contra Terrorismo. . 1ª Ed. Virtual,

- Montevideo, Uruguay. B.V.S.
- Barmaimon Enrique. Historia Medicina, Psiquiatría, Gerontología, Envejecimiento y Geriatria. (2015). 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Linguística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
 - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas. 1ªEd. Virtual, B.V.S.
 - . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
 - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
 - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
 - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
 - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
 - . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
 - Barmaimon, Enrique. 2016. Libro Historia de la Banda Oriental.(R.O.U.). Historia Política, Social, Educativa, y de Salud. 4 Tomos:
 - .Tomo I:Índice, Introducción; Generalidades; Descripción 4 Principales Próceres: Artigas, Rivera, Lavalleja y Oribe; Presidentes del Uruguay, 2ªParte Siglo XIX, Modernización y Militarismo, Presidentes;
 - .Tomo II: Siglo XX: Primeras Décadas: Club Atlético Peñarol, Club Atlético Nacional, Campeonato Mundial de 1930 y 1950; Presidentes, Colegialismo, Reforma 1966, Presidentes; Dictadura Militar
 - .Tomo III: Gobiernos Democráticos: Sanguinetti, Lacalle.
 - .Tomo IV: Siglo XXI: Generalidades; Tecnología, Educación; Ciencias, Historia Urbana Montevideo del Siglo XX; Gobierno y Política; Salud; Cultura; Presidentes: Batlle, Vázquez; Mujica; Educación Uruguaya; Enseñanza Terciaria; Universidades; Servicios de Salud; Bibliografía.
 - .1ª Ed. Virtual. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon). (buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
 - Barmaimon, Enrique. 2016. Trilogía Países Europeos: Historia Socio-política, Cultural, Educativa, y de Salud de República Francesa, Reino de España, y Reino Unido. 4 Tomos:
 - .Tomo I: República Francesa.
 - .Tomo II : Reino de España.
 - .Tomo III: Reino Unido.
 - .Tomo IV: Gastronomía y Mapas de Trilogía.
 - .1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
 - Barmaimon, Enrique. 2016. Museos del Mundo. Historia y Características. 4 Tomos:
 - .Tomo I: Generalidades, Museos de Arte Más Visitados, Museos de Ciencia, Funcionamiento, Tipología, HISTORIA. FILOSOFÍA DE LA HISTORIA.
 - . Tomo II: Relación de Museos de Arte: del 1 al 10.
 - . Tomo III: Relación de Museos de Arte: del 11 al 20.
 - . Tomo IV: Relación de Museos de Arte: del 21 al 100. y 5 Adicionales.

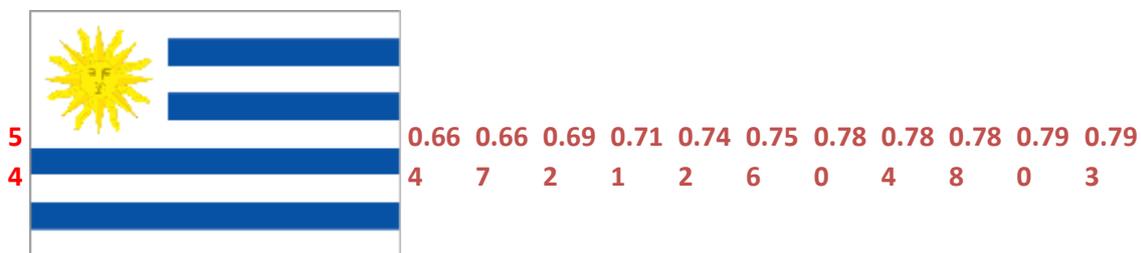
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique.2016. Cataratas: Técnicas de Facoemulsificación.1 Tomo. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:
 - Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.
 - Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces.
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:
 - TOMO I : Índice; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.
 - Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.
 - Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;
 - Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:
 - TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.
 - Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería;. Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS).

.-BARMAIMON, ENRIQUE: TESIS DE DOCTORADO: Reanimación Cardiovascularrespiratoria Fuera de Sala de Operaciones. UDELAR. Año 1962.

-5.13)- Enlaces Externos.

-  [Wikimedia Commons](#) alberga contenido multimedia sobre [Índice de Desarrollo Humano](#).
- - [PNUD](#) - [ONU](#):

- [Informe sobre desarrollo humano 2013.](#)
- [Informe sobre desarrollo humano 2010, 2009, 2008-2007.](#)
- [Informe sobre desarrollo humano 2005.](#)
- [Informe sobre desarrollo humano 2007 \(ONU\).](#)
- [Informes sobre el desarrollo humano, con datos de 2014.](#)



[Uruguay.](#)

- [Web oficial del PNUD sobre el desarrollo humano en Argentina.](#)
- [Web oficial del PNUD sobre el desarrollo humano en Chile.](#)
- [Web oficial del PNUD sobre el desarrollo humano en Colombia.](#)
- [Web oficial del PNUD sobre el desarrollo humano en México.](#)
- [Web oficial del PNUD sobre el desarrollo humano en Perú.](#)
- [Web oficial del PNUD sobre el desarrollo humano en Venezuela.](#)

-

-Obtenido de :

«<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Índice de desarrollo humano&oldid=9710598>»

-Categorías:

- [Indicadores sociales;](#)
- [Índice de desarrollo humano.](#)
- Esta página fue modificada por última vez el 25 marzo 2017, a las 01:39.

-6)- INDICADORES SOCIALES.

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

- [Indicador Social](#).

-Subcategorías:



Herramientas: [Árbol de categorías \(gráfico\)](#) • [Intersección](#) • [Todas las páginas](#) • [Página aleatoria](#) • [Búsqueda interna](#) .

-Esta categoría incluye las siguientes 2 subcategorías:

- ► [ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO](#) (2 cat, 5 págs.)
- ► [INGRESO](#) (7 cat, 51 págs.).

-Páginas en la categoría «Indicadores sociales»

-Esta categoría contiene las siguientes 56 páginas:

- [Indicador social](#)
- [Anexo:Índice de pobreza humana para países en desarrollo](#)

A

- [Afluencia](#)
- [Índice de Atkinson](#)
- [Años de vida potencialmente perdidos](#)

E

- [Eficiencia reproductiva](#)
- [Embarazo no deseado](#)
- [Esperanza de vida](#)

G

- [Coeficiente de Gini](#)

- H
 - [Clasificación de Graffar](#)
- I
 - [Índice de Herfindahl](#)
- L
 - [Indicadores de desarrollo sostenible](#)
 - [Índice de calidad ambiental](#)
 - [Índice de Satisfacción con la Vida](#)
 - [Índice del Planeta Feliz](#)
 - [Índice de alfabetización](#)
 - [Índice de calidad de vida](#)
 - [Índice de Capacidades Básicas](#)
 - [Índice de desarrollo humano](#)
 - [Índice de desarrollo humano relativo al género](#)
 - [Índice de Desempeño Ambiental](#)
 - [Índice de globalización](#)
 - [Índice de libertad de prensa](#)
 - [Índice de Libertad Económica](#)
 - [Índice de paridad de género](#)
 - [Índice de Paz Global](#)
 - [Índice de Percepción de Corrupción](#)
 - [Índice de pobreza](#)
 - [Índice de pobreza humana para países de la OCDE seleccionados](#)
 - [Índice de pobreza multidimensional](#)
 - [Índice de Poder Mundial](#)
 - [Índice de potenciación de género](#)
 - [Índice de precios de la vivienda](#)
 - [Índice de progreso real](#)
- M
 - [Índice de Lerner](#)
 - [Anexo:Países por el gasto en investigación y desarrollo I+D](#)
 - [Longevidad](#)
- N
 - [Morbilidad](#)
 - [Mortalidad infantil](#)
 - [Mortalidad materna](#)
 - [Mortalidad neonatal](#)
 - [Muerte perinatal](#)
- O
 - [NationMaster](#)
 - [Necesidades básicas insatisfechas](#)
 - [Neosolteros](#)
 - [Nivel de vida](#)
- P
 - [Países de ingresos altos](#)
 - [Anexo:Países por índice de desarrollo del gobierno electrónico](#)
 - [Precio de la vivienda](#)
 - [Precio de la vivienda en España](#)
 - [Precio de la vivienda en Estados Unidos](#)
 - [Precio de la vivienda en México](#)
 - [Prioridades sociales](#)
- S
 - [Nivel socioeconómico](#)

T

- [Tasa bruta de mortalidad](#)
- [Tasa bruta de natalidad](#)

-Obtenido de :

«https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Categoría:Indicadores_sociales&oldid=65992629»

-Categorías:

- [Desarrollo social](#)
- [Demografía](#)
- [Sociología](#)
- [Investigación social](#)
- Esta página fue modificada por última vez el 5 marzo 2017, a las 12:49.

-7)- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.



-El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), creado el 1º de enero de 1965, pertenece al sistema de [Naciones Unidas](#), siendo su función contribuir a la mejora de la calidad de vida de las naciones.

.Desde 1990, el PNUD publica el informe sobre [desarrollo humano](#) o [Índice de desarrollo humano](#) (IDH).

.El PNUD, promueve el cambio y conecta a los conocimientos, la experiencia y los recursos necesarios para ayudar a los pueblos a forjar una vida mejor. Está presente en 177 países.

-Índice.

-7)- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO.

- 7.1)- [Áreas de trabajo.](#)
- 7.2)- [Gobernabilidad Democrática.](#)
- 7.3)- [Reducción de la pobreza.](#)
- 7.4)- [Prevención y recuperación de las crisis.](#)
- 7.5)- [Tecnologías de la información y la comunicación.](#)
- 7.6)- [VIH/SIDA.](#)
- 7.7)- [Objetivos de Desarrollo del Milenio .](#)
- 7.7.1)- [Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.](#)
- 7.7.2)- [Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.](#)
- 7.7.3)- [Objetivo 3: Promover la igualdad de género y el papel de la mujer.](#)
- 7.7.4)- [Objetivo 4: Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años.](#)
- 7.7.5)- [Objetivo 5: Mejorar la salud materna.](#)
- 7.7.6)- [Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades.](#)
- 7.7.7)- [Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad medioambiental.](#)
- 7.7.8)- [Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.](#)
- 7.8)- [Informes sobre Desarrollo Humano.](#)
- 7.9)- [Véase también.](#)
- 7.10)- [Enlaces externos.](#)

-7.1)- Áreas de Trabajo.

- Su meta es ayudar a los países, a elaborar y compartir soluciones, que permitan responder a los retos, que plantean: gobernabilidad democrática, reducción de la pobreza, prevención y recuperación de las crisis, energía y medio ambiente, tecnología de la información y las comunicaciones y el VIH-SIDA.

.Igualmente, se establecieron metas claras, para reducir: la [enfermedad](#), el [analfabetismo](#) y la [discriminación](#) contra la mujer para el citado.

.El PNUD, es una red internacional de las Naciones Unidas en desarrollo económico que está orientado en las siguientes áreas:

-7.2)- Gobernabilidad Democrática.

-Un número cada vez mayor de países, se esfuerzan por establecer la gobernabilidad, en un contexto [democrático](#).

.Pero enfrentan al desafío de elaborar instituciones y procesos, que respondan mejor a las necesidades de los ciudadanos ordinarios, incluidos los pobres.

.El PNUD agrupa a la gente en las naciones y en todo el mundo, creando asociaciones, y compartiendo los modos de fomentar: la participación, la responsabilidad y la eficacia en todos los niveles.

.Se ayuda a los países, a fortalecer sus sistemas electorales y legislativos, mejorar el acceso a la justicia y la administración pública, y a desarrollar una mayor capacidad, para hacer llegar los servicios básicos a quienes más los necesitan.

-7.3)- Reducción de la Pobreza.

-Los países en desarrollo, se están esforzando por crear sus propias estrategias nacionales para erradicar la [pobreza](#), con base en las necesidades y prioridades locales.

.El PNUD fomenta estas soluciones nacionales, y ayuda a garantizar su eficacia.

-7.4)- Prevención y Recuperación de las Crisis.

-Muchos países se muestran cada vez más [vulnerables](#) a los [conflictos violentos](#), o los [desastres naturales](#), que pueden borrar decenios de desarrollo, e intensificar la pobreza y la desigualdad.

.Por conducto de su red mundial, el PNUD trata de arbitrar y compartir enfoques innovadores para: la prevención de la crisis, la alerta temprana, y la resolución del conflicto. .El PNUD se halla presente, en casi todos los países en desarrollo, de manera que cuando se produzca la crisis siguiente, el PNUD estará presente, para ayudar a cubrir la etapa que media, entre el socorro de emergencia y el desarrollo a largo plazo.

-7.5)- Tecnologías de la Información y la Comunicación.

-Las [tecnologías de la información y la comunicación](#) (TIC), constituyen un instrumento cada vez más poderoso, para: poder participar en los mercados mundiales; promover la responsabilidad política; mejorar la provisión de servicios básicos, y realzar las oportunidades de desarrollo local.

.Pero sin políticas innovadoras de TIC, muchas personas de los países en desarrollo , especialmente los pobres, se quedarán atrasados.

.El PNUD ayuda a los países, a utilizar la pericia y las mejores prácticas de todo el mundo, para elaborar estrategias que amplíen el acceso a la TIC, y las aprovechen para el desarrollo.

.El PNUD también confía en soluciones de TIC, para poder hacer el uso más eficaz posible de su propia red mundial, y disminuyendo la brecha digital, en particular en los países de [América Latina](#).

-7.6)- VIH/SIDA.

-A fin de impedir la propagación del VIH/[SIDA](#) y reducir sus consecuencias, los países en desarrollo, necesitan movilizar todos los niveles del gobierno y de la sociedad civil.

.Como un fidedigno asociado para el desarrollo, el PNUD propugna que se sitúe la cuestión del VIH/SIDA, en el núcleo de la planificación y los presupuestos nacionales; ayuda a la creación de capacidad nacional, para gestionar iniciativas que incluyan a personas e instituciones normalmente comprometidas, directamente con cuestiones de salud pública, y promueve respuestas descentralizadas, que apoyen iniciativas a nivel de la comunidad.

.Habida cuenta de que el VIH/SIDA es un problema mundial, el PNUD apoya estos esfuerzos nacionales, facilitando conocimientos, recursos y las mejores prácticas del mundo.

-7.7)- [Objetivos de Desarrollo del Milenio](#).

-Los líderes mundiales se comprometieron en el año [1990](#), a lograr los objetivos de desarrollo del milenio, incluido el objetivo fundamental de reducir la pobreza a la mitad, para [2015](#).

-7.7.1)- Objetivo 1: Erradicar la Pobreza Extrema y el Hambre.

- Meta 1.A: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas con ingresos inferiores a 1 dólar por día.
- Meta 1.B: Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, incluidos las mujeres y los jóvenes.
- Meta 1.C: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas que padecen hambre.

-7.7.2)- Objetivo 2: Lograr la Enseñanza Primaria Universal.

- **Meta 2.A:** Asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.
- 7.7.3)- Objetivo 3: Promover la Igualdad de Género y el Papel de la Mujer.**
- **Meta 3.A:** Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.
- 7.7.4)- Objetivo 4: Reducir la Mortalidad de los Niños Menores de 5 Años.**
- **Meta 4.A:** Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de niños menores de cinco años.
- 7.7.5)- Objetivo 5: Mejorar la Salud Materna.**
- **Meta 5.A:** Reducir un 75% la tasa de mortalidad materna entre 1990 y 2015.
 - **Meta 5.B:** Lograr, para 2015, el acceso universal a la salud reproductiva.
- 7.7.6)- Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, la Malaria y Otras Enfermedades.**
- **Meta 6.A:** Haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA en 2015.
 - **Meta 6.B:** Lograr, para 2010, el acceso universal al tratamiento del VIH/SIDA de todas las personas que lo necesiten.
 - **Meta 6.C:** Haber detenido y comenzado a reducir, en 2015, la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves.
- 7.7.7)- Objetivo 7: Garantizar la Sostenibilidad Medioambiental.**
- **Meta 7.A:** Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente.
 - **Meta 7.B:** Haber reducido y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica en 2010.
 - **Meta 7.C:** Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento.
 - **Meta 7.D:** Haber mejorado considerablemente, en 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales.
- 7.7.8)- Objetivo 8: Fomentar una Asociación Mundial Para el Desarrollo.**
- **Meta 8.A:** Atender las necesidades especiales de los países menos desarrollados, los países sin litoral y los pequeños estados insulares en vías de desarrollo.
 - **Meta 8.B:** Continuar desarrollando un sistema comercial y financiero abierto, basado en reglas establecidas, predecible y no discriminatorio.
 - **Meta 8.C:** Lidar en forma integral con la deuda de los países en vías de desarrollo.
 - **Meta 8.D:** En cooperación con el sector privado, hacer más accesible los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de información y comunicaciones.

-7.8)- Informes Sobre Desarrollo Humano.

-El PNUD también realiza una amplia labor de promoción. El Informe sobre Desarrollo Humano anual, encargado por el PNUD, centra el debate mundial, sobre cuestiones clave de desarrollo, proporcionando nuevos instrumentos de medición, análisis innovadores y, a menudo, propuestas de política controvertidas.

.Se orienta por la creencia, de que el desarrollo, en última instancia, es "un proceso de ampliación de la capacidad de elección de las personas", no simplemente una cuestión de

ingresos nacionales.

.El equipo independiente de expertos, que elabora el Informe, utiliza la contribución de una red mundial de personalidades destacadas: del sector académico, del gobierno y de la sociedad civil, que aportan datos, ideas y las mejores prácticas.

.Los países en desarrollo y sus asociados internacionales, utilizan el Informe para calibrar los resultados, y configurar nuevas políticas.

.El marco analítico mundial y el enfoque amplio del Informe, se continúa en informes sobre desarrollo humano nacionales y locales, que cuentan también con el apoyo del PNUD.

.Hasta el año 2003, se han publicado más de 420 Informes Nacionales sobre Desarrollo Humano en 135 países.

.Estos informes son elaborados por expertos e intelectuales nacionales, que recurren a la red mundial del PNUD, para obtener asesoramiento e inspiración; su éxito, demuestra el modo en que la investigación de calidad y la labor de promoción, pueden suscitar: debates de política, señalar cuestiones urgentes a la atención política, y ayudar a los países, a elaborar sus propias soluciones, para las cuestiones de Subdesarrollo.

.El país con el [Índice de desarrollo humano](#) más alto del mundo, es [Noruega](#), con 0,971.

.Estos resultados fueron dados por la [ONU](#).

-7.9)- Véase También.

- [Grande Comore](#);
- [Precaria \(país\)](#).

-7.10)- Enlaces Externos.

- [Sitio del PNUD](#);
- [El PNUD para principiantes](#): una breve y completa introducción al PNUD; la cuarta edición de junio de 2011, está ahora disponible; también en inglés y francés.
- [Escuela Virtual para América Latina y el Caribe del PNUD](#);
- [Organigrama de la ONU en español](#);
- [Plataforma piloto para la gestión de conocimiento para Latinoamérica y el Caribe](#).

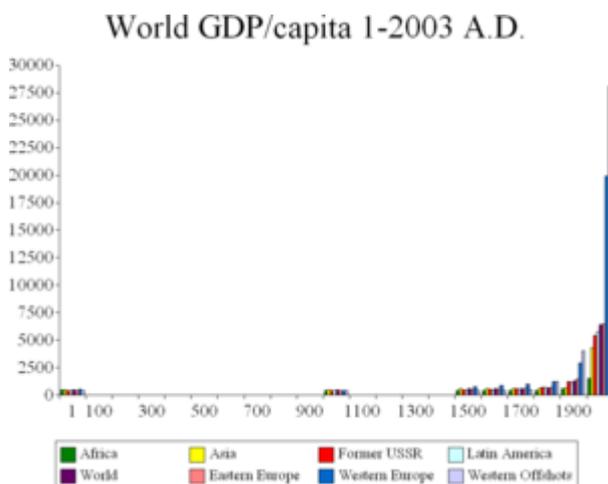
-Obtenido de:

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo&oldid=93581653](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Programa_de_las_Naciones_Unidas_para_el_Desarrollo&oldid=93581653)»

-Categorías:

- [Programas y organismos de la Organización de las Naciones Unidas](#);
 - [Órganos subsidiarios de la Asamblea General de las Naciones Unidas](#);
 - [Desarrollo](#).
 - Esta página fue modificada por última vez el 13 septiembre 2016, a las 14:57.
 - El texto está disponible bajo la [Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0](#); pueden aplicarse cláusulas adicionales. Al usar este sitio, usted acepta nuestros [términos de uso](#) y nuestra [política de privacidad](#).
- Wikipedia® es una marca registrada de la [Fundación Wikimedia, Inc.](#), una organización sin ánimo de lucro.
- [Política de privacidad](#)
 - [Acerca de Wikipedia](#)
 - [Limitación de responsabilidad](#)
 - [Desarrolladores](#)
 - [Declaración de cookies](#)
 - [Versión para móviles](#)

- 8)- CRECIMIENTO ECONÓMICO.
-De Wikipedia, la enciclopedia libre



-Crecimiento económico desde el año 1 hasta el 2003, por zonas geográficas y mundial.

-El crecimiento económico es el aumento de la [renta](#) o valor de bienes y servicios finales, producidos por una economía , generalmente de un país o una región, en un determinado periodo , generalmente en un año.

.A grandes rasgos, el crecimiento económico, se refiere al incremento de ciertos indicadores, como: la producción de bienes y servicios; el mayor consumo de energía; el ahorro; la inversión; una [balanza comercial](#) favorable; el aumento de consumo de calorías per cápita; etc.

.La mejora de estos indicadores debería llevar teóricamente, a un alza en los estándares de vida de la población.

-Índice.

- 8)- CRECIMIENTO ECONÓMICO.
- 8.1)- [Medida del Crecimiento Económico](#).
- 8.2)- [Aritmética de Crecimientos Parciales](#).
- 8.3)- [Crecimiento y Bienestar](#).
- 8.4)- [Crecimiento a Corto y Largo Plazo](#) .
- 8.4.1)- [Crecimiento Histórico Desde el Siglo XIX](#).
- 8.4.2)- [Crecimiento Económico Sostenido](#).
- 8.5)- [Modelos Para Explicar el Crecimiento Económico](#).
- 8.5.1)- [Modelos Neoclásicos de Crecimiento Tradicionales](#).
- 8.5.2)- [El Consenso de Washington y sus Implicaciones Para la Teoría](#).
- 8.5.3)- [Otras Explicaciones](#).
- 8.6)- [Crítica al Crecimiento Económico](#) .
- 8.6.1)- [Los Límites al Crecimiento](#)
- 8.7)- [Véase También](#).
- 8.8)- [Referencias](#).
- 8.9)- [Bibliografía](#).
- 8.10)- [Enlaces Externos](#).

-8.1)- Medida del Crecimiento Económico.

-Habitualmente el crecimiento económico, se mide en porcentaje de aumento del [Producto Interno Bruto](#) real o PIB; y se asocia a la [productividad](#).

.El crecimiento económico, así definido, se ha considerado históricamente deseable, porque guarda una cierta relación, con la cantidad de bienes materiales disponibles, y por ende, una cierta mejora del [nivel de vida](#) de las personas; sin embargo, algunos autores han señalado, que el crecimiento económico depende del PIB per cápita, es decir del ingreso de los habitantes de un país.

-8.2)- Aritmética de Crecimientos Parciales.

-El crecimiento total en un período compuesto de varios períodos parciales, es ligeramente superior a la suma de los crecimientos de los períodos parciales. Ejemplos:

- Si una economía presenta un crecimiento de un 2,0 %, cada uno de los cuatro trimestres de un año, el crecimiento anual de esa economía, será aproximadamente 8,24 % : obsérvese que: $1.02*1.02*1.02*1.02=1.08243216$.
- Si los crecimientos trimestrales respectivos son: 1,0 %, 2,0 %, 3,0 % y 4,0 %; el crecimiento anual de esa economía, será aproximadamente 10,36 % : obsérvese que $1.01*1.02*1.03*1.04=1.10355024$.

-8.3)- Crecimiento y Bienestar.

- [Bienestar social](#).

-El crecimiento económico de un país se considera importante, porque está relacionado con el PIB [per cápita](#) de los individuos de un país.

.Puesto que uno de los factores estadísticamente correlacionados con el [bienestar socio-económico](#) de un país, es la relativa abundancia de bienes económicos materiales, y de otro tipo, disponibles para los ciudadanos de un país, el crecimiento económico ha sido usado como una medida de la mejora de las condiciones socio-económicas de un país.

.Sin embargo, existen muchos otros factores correlacionados estadísticamente, con el bienestar de un país; siendo el PIB per cápita, sólo uno de estos factores.

.Lo que ha suscitado una importante crítica hacia el PIB per cápita, como medida del bienestar socio-económico, incluso del bienestar puramente material , ya que el PIB per

cápita, puede estar aumentando cuando el bienestar total materialmente disfrutable se está reduciendo.

.Otro problema tiene que ver, con que el valor de los bienes producidos o consumidos, que no está directamente relacionado con el bienestar; por ejemplo, podemos imaginar una sociedad, en la que se produce tabaco u otra droga con efectos negativos para la salud, y que contribuyen al PIB, con una cantidad N ; y que simultáneamente se producen tratamientos médicos, que compensan los efectos por una cantidad P .

.Comparando con una economía idéntica a la anterior, pero en la que no se produzcan los productos de efectos adversos, ni el tratamiento médico compensatorio, y con PIB Y_0 ; la segunda tendría un PIB más elevado $Y_0 + N + P$, sin embargo, en ambas sociedades, el bienestar general sería el mismo; ya que en la segunda, los efectos adversos han sido compensados, por los tratamientos médicos.

-8.4)- Crecimiento a Corto y Largo Plazo.

-La variación a corto plazo del crecimiento económico, se conoce como [ciclo económico](#), y casi todas las economías viven etapas de [recesión](#) de forma periódica.

.El ciclo puede confundirse puesto que las fluctuaciones no son siempre regulares.

.La explicación de estas fluctuaciones, es una de las tareas principales de la [macroeconomía](#).

.Hay diferentes escuelas de pensamiento, que tratan las causas de las recesiones, si bien se ha alcanzado cierto grado de consenso : Véase: [keynesianismo](#), [monetarismo](#), [economía neoclásica](#) y [neokeynesiana](#).

.Subidas en el precio del petróleo, guerras y pérdidas de cosechas, son causas evidentes de una recesión.

.La variación a corto plazo del crecimiento económico, ha sido minimizada en los países de mayores ingresos, desde principios de los [90](#), lo que se atribuye en parte a una mejor gestión macroeconómica.

.El camino a largo plazo para el crecimiento económico, es un asunto fundamental del estudio de la [economía](#); a pesar de las advertencias enumeradas anteriormente, el aumento del PIB de un país, suele considerarse como un aumento en el nivel de vida de sus habitantes.

.En períodos largos, incluso pequeñas tasas de crecimiento anual, pueden tener un efecto significativo debido a su conjugación con otros factores. Una tasa de crecimiento del 2,5% anual, conduciría al PIB a duplicarse en un plazo de 30 años; mientras que una tasa de crecimiento del 8% anual , experimentada por algunos países como los [cuatro dragones asiáticos](#), llevaría al mismo fenómeno en un plazo de sólo 10 años.

.Cuando una población aumenta, para ver mejoras en el nivel de vida, el PIB tiene que crecer más rápido que esa población. Este análisis, busca entender porque existen tasas muy dispares de crecimiento económico, en algunas regiones del mundo.

-8.4.1)- Crecimiento Histórico Desde el Siglo XIX.

-Hasta finales del siglo XIX, no existieron estadísticas suficientemente detalladas, para calcular el crecimiento económico.

.Para el pasado, A. Maddison , en 2001, presentó cálculos estimativos, que en consonancia con otras fuentes, muestran que el crecimiento económico durante la Edad Media, y hasta el siglo XIX, fue lento.¹

.De 1870, hasta la [Primera Guerra Mundial](#) ,el crecimiento fue muy rápido.

.Durante la Primera Guerra Mundial, la [Gran Depresión](#) de entreguerras, y la [Segunda Guerra Mundial](#) , el crecimiento se ralentizó algo, aunque siguió siendo alto, con respecto a las tasas observadas antes del siglo XIX.

.Tras el final de la Segunda Guerra Mundial llegó, la época dorada del crecimiento económico entre 1945 y 1970, con una expansión sin parangón histórico.².

.De 1970 al 2007 fue más lento, pero aun así alto; presentándose eso sí, un aumento de la diferencia de crecimiento entre países ricos, que crecieron algo más rápido, y países pobres.

.Históricamente el crecimiento antes del siglo XIX, entre países ricos y pobres, había sido más equilibrado.

-8.4.2)- Crecimiento Económico Sostenido.

-Es un concepto relativamente nuevo, dentro de la historia humana. El crecimiento del PIB por años, fue muy bajo, por lo que no se tomó a consideración, en los pensadores de la época.

.Fue hasta después de 1800, que el PIB per cápita, podía cambiar el nivel de vida, en tan solo una o dos generaciones.

.Las tasas de crecimiento difieren entre naciones, y una variación en la misma en el periodo de un año, tiene gran impacto sobre el nivel de ingreso per cápita, en un periodo prolongado.

.El crecimiento de los ingresos, se puede dividir en dos categorías principales: crecimiento por aumento de las rentas , p.ej. [capital](#), [trabajo](#); y aumentos de [productividad](#) ,p. ej. las nuevas [tecnologías](#).

.A largo plazo, el progreso tecnológico es necesario, a fin de mejorar los niveles de vida, ya que no es posible, aumentar las rentas indefinidamente, mediante el trabajo, y el intento de añadir capital, al proceso de producción, constantemente topará necesariamente, con amortizaciones marginales en disminución : Véase [fundamentos de teoría de la producción](#).

."Regla del 70": "Cuando un país tiene una tasa de crecimiento en su PIB de X% anual, toma 70/X años duplicar la renta". De hecho, esta es una regla aproximada, aunque numéricamente muy exacta, ya que el número de años, que se requiere para duplicar el ingreso viene dado por: $t=20 \times X+40=Y$.

-8.5)- Modelos Para Explicar el Crecimiento Económico.

-8.5.1)- Modelos Neoclásicos de Crecimiento Tradicionales.

- [Modelo de crecimiento de Solow](#).

-El [modelo de crecimiento neoclásico](#), conocido a menudo como: [modelo de crecimiento de Solow](#) , 1956, fue el primer intento de guiar de forma analítica el crecimiento a largo plazo.

.Este modelo, como otros modelos de crecimiento tradicionales : Cass ,1965; Koopmans ; 1965, explican las diferencias en la renta per cápita, en términos de la acumulación de diferentes factores. En estos modelos, las diferencias en el factor acumulado, se deben a las diferencias en las tasas de ahorro : Solow; en preferencias : Cass-Koopmans; u otros parámetros exógenos.

.El modelo de Solow predice la convergencia hacia un estado estacionario; en ese estado estacionario, todo crecimiento per cápita, surge del progreso tecnológico. Partiendo de factores idénticos, en lo relativo a instituciones : [gobierno](#) y [bancos centrales](#); [funciones de producción](#) añadidas y medidas de ahorros, todos los países tenderían a converger hacia el mismo estado estacionario.

.Teniendo en cuenta, que no todos los países, tienen las mismas características, es posible que no todos los países del mundo converjan, al existir diferentes niveles de estado estacionario. De hecho, examinando datos empíricos, la convergencia, sólo es observable de forma limitada.

.En el modelo de crecimiento neoclásico, el crecimiento es exógeno: queda fuera del modelo, es decir, que no se explica mediante el modelo, sino que se parte de la base de que tiene un

valor concreto. Esto simplifica el modelo pero no explica, cómo o por qué, crecen las economías.

.La [teoría del crecimiento endógeno](#) , Romer, 1986, y Lucas ,1988; trata de "endogeneizar" el crecimiento del estado estacionario y del progreso técnico. Esto implica explicar el crecimiento en un modelo de la economía.

.Las investigaciones realizadas en esta área, se han centrado en los aumentos del capital humano : p.ej. de [educación](#), o del cambio tecnológico: p.ej. la [innovación](#).

.North y Thomas ,1973, sostienen que los factores que contienen las funciones de producción de los modelos neoclásicos, para explicar el crecimiento, no son las causas del crecimiento sino que son el crecimiento. Según esta visión, la explicación fundamental de las diferencias en el crecimiento, son las [instituciones](#).

-8.5.2)- El Consenso de Washington y Sus Implicaciones Para la Teoría.

-En los años noventa, [John Williamson](#), publicó el [Consenso de Washington](#), que se sugirió a todos los países en desarrollo, para lograr el crecimiento.

.En 1991, mientras tanto, el Informe sobre el desarrollo mundial 1991, sostuvo que las funciones de crecimiento : acumulación de capital, uso eficiente de los recursos, progreso tecnológico, y una distribución socialmente aceptable del ingreso, se lograban mejor en países con: estabilidad macro económica, distribución de recursos por el mercado, y apertura al comercio internacional. Sin embargo, esto no tuvo los resultados esperados.

.Se llegó a establecer, que el crecimiento, efectivamente está ligado al comercio, pero para impulsarlo razonablemente, se deberían dar incentivos, y la liberalización del comercio, a veces deterioraba el efecto de esos incentivos : apreciación cambiaria.

.Mientras fue posible, muchos países lograron crecimiento, a través de incentivos, y medidas tales como: reducir los derechos a la exportación, fijar un tipo de cambio más competitivo, liberalizar las exportaciones antes que las importaciones, mejorar la infraestructura para el comercio exterior, o promover la creación de zonas francas.

.Otra posibilidad, fue centrarse más en la eficiencia, frente a la ampliación de la producción, por lo que estas reformas, no necesariamente inducían crecimiento, si eran aplicadas en forma ortodoxa.

.Si bien estas reformas, se planearon para crecimiento sostenido, no se resolvían las fallas públicas y del mercado, que en muchos casos, impiden acumular capital y aumentar la productividad.

.Las políticas macroeconómicas, deben orientarse al crecimiento, así como a la reducción del déficit fiscal, pero sin disminuir el gasto público de alto rendimiento, y tratando siempre, de evitar el aumento de los intereses, a través de un excesivo aumento de la deuda.

.Una política de crecimiento sostenido, requiere una reducción del riesgo, velando para que no ocurran severas crisis financieras.

.Los gobiernos también son necesarios para sostener el crecimiento, pues la discreción y la ecuanimidad, son necesarias para actividades, como: la regulación de las empresas de servicios públicos, la supervisión bancaria, el desarrollo de infraestructuras y de servicios sociales; por lo que también es necesario, establecer condiciones que permitan tomar mejores decisiones.

.Por último, obviamente los gobiernos necesitan respaldar reformas, que eliminen o por lo menos reduzcan, las restricciones al crecimiento.³

-8.5.3)- Otras Explicaciones.

-Jevons aseguraba en el siglo XIX, que las fluctuaciones económicas, se relacionaban con las manchas solares. Hoy, las teorías del crecimiento económico, son muy diversas; se destacan a nivel académico, las que la buscan la explicación en las [instituciones](#).
.Las diferencias institucionales, se explicarían debido a: rasgos culturales, geografía, latitud, ideología y/o accidentes históricos etc.
.Así, por ejemplo, hoy, hay quienes destacan que los países fríos como [Suecia](#), tienen mayor éxito económico, que países calurosos como [Nigeria](#).
.En etapas primitivas de la historia de la Humanidad, el desarrollo económico y cultural, se concentraba en los lugares calurosos de la Tierra, como [Egipto](#).
.Hoy día, no obstante, los estados fríos del Norte, tienen índices de PIB per cápita mayores, que los de estados calurosos del Trópico.
.Este aspecto de la economía: [geografía económica](#), y su influencia en [migraciones](#) humanas y estructuras políticas, fue estudiado a conciencia por [Ellsworth Huntington](#), catedrático de Economía en la Universidad de Yale, a principios del siglo XX.

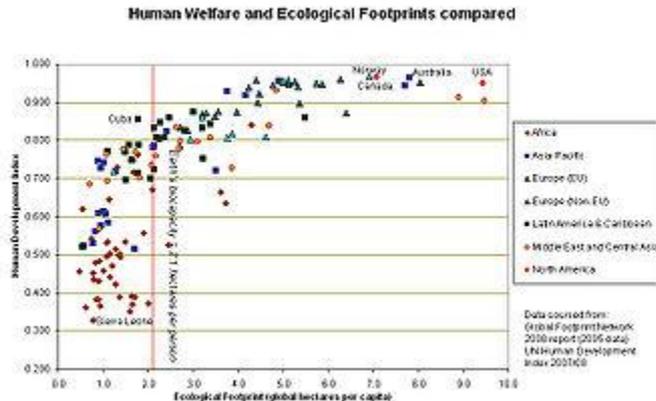
-8.6)- Crítica al Crecimiento Económico.

-El crecimiento económico afecta a todas las esferas: social, económica, política... El sistema actual asocia este crecimiento, con el progreso y bienestar, relación cuestionada habitualmente por los [críticos del capitalismo](#). En palabras del profesor, de la [Autónoma de Madrid](#): [Carlos Taibo](#):
.En la percepción común, en nuestra sociedad, el crecimiento económico, es, digámoslo así, una bendición. Lo que viene a decir, es que allí donde hay crecimiento económico, hay: [cohesión social](#), [servicios públicos](#) razonablemente solventes, el [desempleo](#) no gana terreno, y la desigualdad tampoco es grande.
.Si por algunos, se puede discutir hipercríticamente todo esto. ¿Por qué?:
. En primer lugar, el crecimiento económico no genera o no genera necesariamente la cohesión social, porque éste, es uno de los argumentos centrales esgrimidos, por los críticos de la globalización capitalista.
.¿Alguien piensa que en China, hay hoy más cohesión social, que hace 15 años? [...].
.En segundo lugar, el crecimiento económico genera, agresiones medioambientales, que en muchos casos, son literalmente, irreversibles.
.En tercer término, el crecimiento económico, provoca el agotamiento de los recursos que no van a estar a disposición de las generaciones venideras.
.En cuarto y último lugar, el crecimiento económico, facilita el asentamiento de lo que más de uno, ha llamado, el "modo de vida esclavo"; que para algunos, podría hacer pensar; que seremos más felices cuantas más horas trabajemos, más dinero ganemos, y sobre todo, más bienes acertemos a consumir.
.Por detrás de todas estas situaciones, podría haber 3 reglas de juego, que lo impregnan casi todo, en nuestras sociedades:
. La primera: Es la primacía de la [publicidad](#), que nos obliga a comprar aquello, que no necesitamos, y a menudo, incluso aquello que objetivamente nos repugna.
.El segundo: Es el [crédito](#), que nos permite obtener recursos, para aquello que no necesitamos. y
.El tercero y último, la [caducidad](#) de los productos, que están programados, para que al cabo de un periodo de tiempo, extremadamente breve, dejen de servir, con lo cual nos veamos en la obligación, de comprar otros nuevos.⁴
.El intento de promover el crecimiento económico, por encima de cualquier otra consideración mensurable, es un síntoma de lo que se conoce como [productivismo](#), un término, que se suele utilizar en tono despectivo.

-8.6.1)- Los Límites al Crecimiento.

-El *debate sobre los límites del crecimiento*, trata sobre el impacto [ecológico](#) del crecimiento, y la creación de [riqueza](#) y [progreso](#).

.Muchas de las actividades necesarias para el crecimiento económico, hacen uso de fuentes de energía no renovables. Numerosos investigadores, creen que estos efectos ambientales continuados, pueden tener a su vez, un efecto sobre los [ecosistemas](#) mundiales.



-[Huella ecológica](#) frente a [IDH](#) , [2006](#).

-Se puede observar el límite de la biocapacidad de la Tierra para ese año: [2,1 ha globales](#).

.Este impacto sobre el medio ambiente, es lo que trata de cuantificar la [huella ecológica](#).

.Así, para el año [2005](#), se estimó el número de [hectáreas globales](#) : hectáreas bioproductivas por persona en [2,1](#). Sin embargo, para todo el mundo, el consumo se situó en [2,7](#).

.Por lo tanto, al menos para este año , y la tendencia es creciente, pues en [2003](#), la huella ecológica mundial se estimó en [2.23](#), se ha estado sobre-consumiendo, respecto de la capacidad del planeta; o lo que es lo mismo, se está destruyendo los recursos, a una velocidad superior, a su ritmo de regeneración natural.

. Se afirma, que los efectos acumulados sobre los ecosistemas, imponen un límite teórico al crecimiento.

.Algunos, recurren a la [arqueología](#), para citar ejemplos de culturas, que parecen haber desaparecido, porque crecieron más allá de la capacidad de sus ecosistemas, para albergarlas, como afirma: por ejemplo [Duncan](#) que ocurrirá también con nuestra civilización [Teoría de Olduvai](#).

.Su predicción, es que los límites al crecimiento, podrían acabar, haciendo: imposible el crecimiento basado en el consumo de fuentes de energía.

.La solución que proponen: Es aplicar los principios del [Decrecimiento](#): Que es, reducir el consumo y la producción, hasta niveles, en los que los recursos se puedan regenerar de forma natural, a la par, que se distribuye la riqueza de los países ricos al resto del mundo.

.Este concepto no debe ser confundido con el de [desarrollo sostenible](#), pues este último, cree que sí sería posible , continuar aumentando el crecimiento, a la par, que se protegiese el medio ambiente.

.Otros son más optimistas, y creen, que si bien pueden detectarse efectos ambientales locales, los efectos ecológicos a gran escala son menores. Los optimistas, afirman que si estos cambios ecológicos a escala mundial existen, el ingenio humano encontrará la forma, de adaptarse a ellos.

.El ritmo o tipo de crecimiento económico, puede tener importantes consecuencias para el medio ambiente : el [clima](#) y el [capital natural](#) de los ecosistemas.

.La preocupación por los posibles efectos negativos del crecimiento sobre el medio ambiente y la sociedad, ha llevado a ciertos sectores científicos, a defender niveles de crecimiento menores, de donde viene la idea del [decrecimiento económico](#) y los [partidos verdes](#), que piensan que las economías nacionales, son parte de una sociedad mundial y de un sistema

ecológico global, por lo que no pueden explotar su capacidad de crecimiento natural, sin dañarlos.

.El [científico canadiense David Suzuki](#), afirmó en los años [90](#), que los ecosistemas sólo pueden soportar un crecimiento anual de entre un 1,5 y un 3 % anual, y que por lo tanto, cualquier intento de conseguir mayor rendimiento por parte de la [agricultura](#) o los [bosques](#), necesariamente acabará por canibalizar el [capital natural](#) del suelo o los bosques.

.Hay quien piensa, que este argumento se puede aplicar incluso a las economías más desarrolladas.

.Los economistas convencionales, opinan que las economías avanzan gracias a los avances tecnológicos, por ejemplo: ahora tenemos ordenadores más rápidos que hace un año, pero no necesariamente un número mayor de ordenadores. Quizá nos hayamos librado de las limitaciones físicas, apostando más por el conocimiento, que por la producción física.

.Por otra parte, es un hecho histórico, que en los últimos dos siglos, el crecimiento económico ha presentado fluctuaciones y [crisis cíclicas](#), en todos y cada uno de los países, y en el ámbito internacional. Donde, todo auge económico, conduce finalmente a la recesión y la crisis, la cual termina por abrir, las condiciones para la reactivación; que a su vez despeja el camino para un nuevo auge.

.El ciclo económico estudiado por: Clemente Juglar, Karl [Marx](#), Wesley Mitchell, Joseph [Schumpeter](#), Nikolai Kondratieff y otros notables economistas, es una realidad para tener en cuenta, sin la cual es imposible cualquier estimación seria, sobre el crecimiento económico.

-8.7)- Véase También.

- [Modelo de crecimiento de Solow](#);
- [Los límites del crecimiento](#) : un libro editado para el [Club de Roma](#) en 1972, un clásico en el debate sobre los límites del crecimiento.
- [Contracción económica](#);
- [Indicador económico](#);
- [Crisis cíclicas](#);
- [Inversión](#);
- [Economía del bienestar](#);
- [Economía del desarrollo](#);
- [Economía ecológica](#);
- [Inclusive Growth, Full Employment and Structural Change](#).

-8.8)- Referencias.

1. [Volver arriba ↑](#) A. Maddison (2001): *The World Economy: A Millennial Perspective*, París, OCDE.
2. [Volver arriba ↑](#) E. Helpman, 2004, p. 23
3. [Volver arriba ↑](#) Roberto Zaghera, Gobind Nankani e Indermit Gill (2006). [Repensar el crecimiento](#)
4. [Volver arriba ↑](#) [Conferencia de Carlos Taibo sobre Decrecimiento](#), Enmarcada dentro de las jornadas "¿Cómo te defiendes tú de la crisis?" de CNT-Córdoba (25 de noviembre de 2008).

-8.9)- Bibliografía.

- E. Helpman (2004): *El Misterio del Crecimiento económico*, ed. Antoni Bosch, Barcelona, [ISBN 978-84-95348-22-7](#).

- Los 43 LIBROS PUBLICADOS DEL PROF. DR: ENRIQUE BARMAIMON: -. Alcance Gratuito, de 43 libros en la Biblioteca Virtual de Salud del S.M.U. que son: LIBROS

- PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON. (www.bvssmu.org.uy [libros], [barmaimon]).
(.buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
 - .Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
 - .Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno,; y
 - .Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) .
 - Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique. Libro Historia de la Anestesia, la Reanimación y los Cuidados Intensivos. 4 Tomos:
 - .Tomo I: Prologo, Introducción, Índice, Historia General de la Ciencia, Historia Cronológica Anestesia, Equipamiento de Anestesia, Ayer y Hoy Anestesiólogo, y su Formación;
 - . Tomo II: Historia de los Países Sudamericanos: Sociopolítica, Cultural, Educativa y de Salud;
 - .Tomo III: Historia de los Países Centroamericanos y el Caribe: Sociopolítica, Cultural, Educativa, y de Salud; y
 - .Tomo IV: Algunos avances anestésico- quirúrgicos, Historia de la Anestesia y la Reanimación Latinoamericana, Historia Anestésica de cada País Sudamericano, Anestesia Pediátrica, Anestesia geriátrica, Anestesia Especialidades, Manejo dolor Postoperatorio, Manejo dolor Crónico, Reanimación Cardiopulmonar, Medicina intensiva, Centro Quirúrgico, Anestesia Ambulatoria, Panorama Actual, Bibliografía. .(2014).1ªEd. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique, Koyounian Pedro. Historia del General San Martín. Aspectos de su Salud.(2012).1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay.
 - Barmaimon, Enrique. Guaymirán Ríos Bruno. Anécdotas : en Libro Dr. Antonio Turnes.(2013). Varias anécdotas, Reanimación Cardiopulmonar, Plan Nacional de Desastres. 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique.(2015). Historia de las Grandes Guerras y su Influencia sobre la Anestesia y la Reanimación. 3 Tomos:
 - Tomo I: Grandes Guerras Europeas: Napoleónicas, Primera y Segunda Guerras mundiales, Resucitación Cardiopulmonar, Avances Medicina;
 - .Tomo II: Guerras de Corea y Vietnam, Avances Medicina; y
 - .Tomo III_ Guerras del Golfo, Irak, Afganistán y contra Terrorismo.
 - . 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique. Historia Medicina, Psiquiatría, Gerontología, Envejecimiento y Geriatria. (2015). 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y

- .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas. 1ªEd. Virtual, B.V.S.
. Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
- . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
- . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
- . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Libro Historia de la Banda Oriental.(R.O.U.). Historia Política, Social, Educativa, y de Salud. 4 Tomos:
- .Tomo I:Índice, Introducción; Generalidades; Descripción 4 Principales Próceres: Artigas, Rivera, Lavalleja y Oribe; Presidentes del Uruguay, 2ªParte Siglo XIX, Modernización y Militarismo, Presidentes;
- .Tomo II: Siglo XX: Primeras Décadas: Club Atlético Peñarol, Club Atlético Nacional, Campeonato Mundial de 1930 y 1950; Presidentes, Colegialismo, Reforma 1966, Presidentes; Dictadura Militar
- .Tomo III: Gobiernos Democráticos: Sanguinetti, Lacalle.
- .Tomo IV: Siglo XXI: Generalidades; Tecnología, Educación; Ciencias, Historia Urbana Montevideo del Siglo XX; Gobierno y Política; Salud; Cultura; Presidentes: Batlle, Vázquez; Mujica; Educación Uruguaya; Enseñanza Terciaria; Universidades; Servicios de Salud; Bibliografía. 1ª Ed. Virtual. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon). (buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Trilogía Países Europeos: Historia Socio-política, Cultural, Educativa, y de Salud de República Francesa, Reino de España, y Reino Unido. 4 Tomos:
- .Tomo I: República Francesa.
- .Tomo II : Reino de España.
- .Tomo III: Reino Unido.
- .Tomo IV: Gastronomía y Mapas de Trilogía.
- .1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra)
- Barmaimon, Enrique. 2016. Museos del Mundo. Historia y Características. 4 Tomos:
- .Tomo I: Generalidades, Museos de Arte Más Visitados, Museos de Ciencia, Funcionamiento, Tipología, HISTORIA. FILOSOFÍA DE LA HISTORIA.
- . Tomo II: Relación de Museos de Arte: del 1 al 10.
- Tomo III: Relación de Museos de Arte: del 11 al 20. - Tomo IV: Relación de Museos de Arte: del 21 al 100. y 5 Adicionales.
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique.2016. Cataratas: Técnicas de Facioemulsificación.1 Tomo. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:
 - Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.
 - Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces.
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:
 - TOMO I : Índice; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.
 - Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.
 - Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;
 - Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:
 - TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.
 - Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería. Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS).

.-BARMAIMON, ENRIQUE: TESIS DE DOCTORADO: Reanimación Cardiovascularrespiratoria Fuera de Sala de Operaciones. UDELAR. Año 1962.

-8.10)- Enlaces Externos.

- [Green Accounting Bibliography](#) incluye una discusión y material relacionado acerca de la evaluación medioambiental o verde, un esfuerzo por crear raseros estadísticos de cálculo de rentas nacionales más precisos.
- [Patrones de crecimiento](#) Patrones de crecimiento de una nación, con ejemplo de Taiwán
- [Desarrollo económico vs Crecimiento](#)
- [El marcador del desarrollo, 1960-2010: ¿Cerrando la brecha?](#) de [Center for Economic and Policy Research](#), mayo 2011.

-Obtenido de:

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Crecimiento económico&oldid=96925628](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Crecimiento_económico&oldid=96925628)»

-Categorías:

- [Crecimiento económico](#);
- [Terminología económica](#);
- [Desarrollo económico](#)..
- Esta página fue modificada por última vez el 2 marzo 2017, a las 01:43.

-9)- TERMINOLOGÍA ECONÓMICA.

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

-Subcategorías:



Herramientas: [Árbol de categorías \(gráfico\)](#) • [Intersección](#) • [Todas las páginas](#) • [Página aleatoria](#) • [Búsqueda interna](#)

-Esta categoría incluye las siguientes 8 subcategorías:

C

- ► [Términos de comercio](#) (2 cat, 55 págs.)
- ► [Curvas económicas](#) (21 págs.)

E

- ► [Efectos económicos](#) (11 págs.)

I

- ► [Ingreso](#) (7 cat, 51 págs.)

L

- ► [Leyes económicas](#) (13 págs.)
- ► [Listas e índices económicos](#) (2 cat, 10 págs.)

M

- ► [Monopolio](#) (4 cat, 20 págs.)

T

- ► [Terminología financiera](#) (1 cat, 25 págs.)

-Páginas en la categoría «Terminología económica».

-Esta categoría contiene las siguientes 166 páginas:

A

- [Acción \(finanzas\)](#)
- [Acción común](#)
- [Acumulación por desposesión](#)
- [Acumulación por exacción financiera](#)
- [Acumulación del capital](#)
- [Agente económico](#)
- [Agente representativo](#)
- [Agio](#)
- [Apalancamiento](#)
- [Apreciación de capital](#)
- [Arbitrismo](#)

B

- [Barrera de entrada](#)
- [Beneficio económico](#)
- [Bien común \(economía\)](#)
- [Bien de Veblen](#)
- [Bien económico](#)
- [Bien público](#)
- [Bienes club](#)
- [Bienes de capital](#)
- [Biflación](#)
- [Bono \(finanzas\)](#)

C

- [Ceteris paribus](#)
- [Camaralismo](#)
- [Canibalismo mecánico](#)
- [Capital \(economía\)](#)
- [Capital deepening](#)
- [Capital flotante](#)
- [Carrera hacia el abismo](#)
- [Confort](#)
- [Conocimiento disperso](#)
- [Consumidor](#)
- [Consumidor final](#)
- [Control de precios](#)

- [Coste de oportunidad](#)
- [Coste de transacción](#)
- [Coste marginal](#)
- [Coste medio](#)
- [Coste total](#)
- [Crecimiento económico](#)
- [Crecimiento económico insostenible](#)
- [Criterio beneficio cero](#)
- [Crítica bungeana a la economía neoclásica](#)

D

- [Deflación](#)
- [Depresión \(economía\)](#)
- [Desinversión](#)
- [Despilfarro](#)
- [Deuda pública](#)
- [Diferencial Libor-OIS](#)
- [Dinero negro](#)
- [Discriminación de precios de primer grado](#)
- [Discriminación de precios de segundo grado](#)
- [Discriminación de precios de tercer grado](#)
- [Distorsión \(economía\)](#)
- [Diversificación](#)
- [División del trabajo](#)
- [Dolarización](#)
- [Dolarización de pasivos internos](#)
- [Déficit de beneficios](#)

E

- [Economicismo](#)
- [Economista](#)
- [Economía centralizada](#)
- [Economía de gama](#)
- [Economía de Robinson Crusoe](#)
- [Economía planificada](#)
- [Equilibrio de Nash](#)
- [Equilibrio económico](#)
- [Escasez](#)
- [Escasez artificial](#)
- [Estadismo](#)
- [Estanflación](#)
- [Eurodólares](#)
- [Existencias y flujos](#)
- [Externalidad](#)
- [Externalidad pecuniaria](#)

F

- [Factibilidad](#)

- [Factores próximos](#)
- [Fallo de mercado](#)
- [Fijación de precios predatorios](#)
- [Flujo de caja](#)
- [Frontera de posibilidades de producción](#)

G

- [Gentrificación](#)
- [Gilt](#)
- [Gran distribución especializada](#)

H

- [Hecho económico](#)
- [Hiperinflación](#)
- [Homo oeconomicus](#)

I

- [Impago](#)
- [Imperialismo de la economía](#)
- [Incompetencia](#)
- [Industrialización por sustitución de importaciones](#)
- [Inflación](#)
- [Información asimétrica](#)
- [Ingreso](#)
- [Ingreso marginal](#)
- [Institución económica](#)
- [Integración horizontal](#)
- [Intervencionismo](#)
- [Inversión](#)
- [Investigación de inversiones](#)

L

- [Ley de Thirlwall](#)
- [Ley de Walras](#)
- [LIBOR](#)
- [Lucro](#)

M

- [Margen teórico estimado](#)
- [Mecanismo social](#)
- [Mercado](#)
- [Mercado gris](#)
- [Mercados emergentes](#)
- [Microfundamentos](#)
- [Mittelstand](#)
- [Modelo AK](#)

- [Modelo Brander–Spencer](#)
- [Modelo Gordon-Shapiro](#)
- [Moneda fuerte](#)
- [Monopolio público](#)
- [Monopsonio](#)

N

- [Nacionalismo económico](#)
- [Negociación de alta frecuencia](#)

O

- [Oferta](#)
- [Oferta y demanda](#)
- [Oligopolio](#)
- [Oligopsonio](#)

P

- [Paraíso fiscal](#)
- [Patrón oro](#)
- [Payback \(economía\)](#)
- [Pico petrolero](#)
- [Plutonomía](#)
- [Poder económico](#)
- [Producción \(economía\)](#)
- [Punto muerto \(economía\)](#)
- [Pérdida irrecuperable de eficiencia](#)

R

- [Recalentamiento \(economía\)](#)
- [Recurso](#)
- [Recursos comunes](#)
- [Rescate bancario español](#)
- [Rescate financiero](#)
- [Restricción externa](#)
- [Retención fiscal](#)
- [Retribución](#)
- [Retribución flexible](#)
- [Riqueza](#)

S

- [Sabiduría convencional](#)
- [Salario de eficiencia](#)
- [Salario de reserva](#)
- [Salario hedónico](#)
- [Satisfactor](#)
- [Screening \(economía\)](#)

- [Selección adversa](#)
- [Servicio \(economía\)](#)
- [Sobreacumulación](#)
- [Superávit económico](#)

T

- [Tanteo walrasiano](#)
- [Tasa de cambio](#)
- [Tasa de empleo](#)
- [TED spread](#)
- [Temperatura económica](#)
- [Teoría cuantitativa del dinero](#)
- [Teoría del Segundo Mejor](#)
- [Terciarización](#)
- [Tierra \(economía\)](#)
- [Trade-off](#)

U

- [Una marea alta levanta todos los barcos](#)
- [Utilidad \(economía\)](#)

V

- [Valor nominal](#)
- [Velocidad de circulación del dinero](#)
- [Ventaja comparativa](#)

-Obtenido de:

«https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Categoría:Terminología_económica&oldid=65206535»

-Categorías:

- [Terminología](#)
- [Economía.](#)

- 10)- DESARROLLO ECONÓMICO.
- De Wikipedia, la enciclopedia libre.
- [Desarrollo económico](#).

-Subcategorías:



Herramientas: [Árbol de categorías \(gráfico\)](#) • [Intersección](#) • [Todas las páginas](#) • [Página aleatoria](#) • [Búsqueda interna](#)

-Esta categoría incluye las siguientes 3 subcategorías:

D

- ► [Desarrollismo](#) (1 cat, 26 págs.)

E

- ► [Economía informal](#) (8 págs.)

Z

- ► [Zonas económicas especiales](#) (2 págs.)

-Páginas en la categoría «Desarrollo económico»:

-Esta categoría contiene las siguientes 36 páginas:

*

- [Club del billón de dólares](#)

A

- [Adhocracia](#)
- [Ajuste estructural](#)

C

- [Ciudad chárter](#)
- [Ciudad con inteligencia](#)
- [Ciudad inteligente](#)
- [Comisión de Inversiones y Desarrollo Económico](#)
- [Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo](#)
- [Crecimiento económico](#)
- [Crecimiento económico insostenible](#)

D

- [Desarrollo económico](#)
- [Deslocalización](#)

E

- [Economía de enclave](#)
- [Economía dual](#)
- [Economía subdesarrollada](#)

I

- [Impacto socioeconómico de la educación femenina](#)
- [Industrialización](#)
- [Industrialización por sustitución de importaciones](#)
- [Iniciativa HIPC](#)
- [Iniciativa Multilateral de Alivio de la Deuda](#)

M

- [MIST](#)
- [Modelo de desarrollo económico de Fei-Ranis](#)
- [Modelo de Mahalanobis](#)

N

- [Nuevas Economías Emergentes](#)

P

- [País desarrollado](#)
- [País en vías de desarrollo](#)
- [País recientemente industrializado](#)
- [Países menos desarrollados](#)
- [Países pobres muy endeudados](#)
- [Pequeños estados insulares en desarrollo](#)
- [Política económica anticíclica](#)
- [Política económica procíclica](#)
- [Próximos once](#)

T

- [Taller de trabajo esclavo](#)
- [Teoría del crecimiento endógeno](#)
- [Transferencias monetarias condicionadas](#)

-Obtenido de :

«https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Categoría:Desarrollo_económico&oldid=96425772»

-Categorías: [Desarrollo](#); [Desarrollo económico, cambio tecnológico y crecimiento](#).

11)- [FRANCMASONERÍA](#).

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

-Índice.

-11)- [FRANCMASONERÍA](#).

-11.1)- [Historia Francmasonería](#).

-11.1.1)- [La Masonería Operativa](#)

-11.1.1.1)- [Antecedentes](#)

-11.1.1.2)- [La Masonería Operativa](#)

-11.1.1.3)- [La Continuidad de la Masonería Operativa y las Nuevas Formas](#)

-11.1.1.4)- [En Inglaterra](#)

-11.1.1.4.1)- [Siglo XVIII](#)

-11.1.1.4.2)- [Siglo XX](#)

-11.1.2)- [El Surgimiento de la Masonería Especulativa y su Distribución en Europa](#)

-11.1.2.1)- [Escocia](#)

-11.1.2.1.1)- [Origen de los Ritos Escoceses y del Rito Escocés Antiguo y Aceptado](#)

-11.1.2.2)- [Inglaterra](#)

-11.1.2.3)- [Francia](#)

-11.1.3)- [Bibliografía](#).

11.2)-FRANCMASONERÍA.

-11.2.1)- [Orígenes](#)

-11.2.1.1)- [La «Masonería Operativa»](#)

-11.2.2)- [Dos Corrientes Principales](#)

-11.2.2.1)- [Masonería Regular Anglosajona](#)

-11.2.2.2)- [Masonería Regular Continental](#)

-11.2.3)- [El Gran Arquitecto del Universo](#)

-11.2.4)- [Grados](#)

-11.2.5)- [Discreción y Secreto](#)

-11.2.6)- [Historia](#)

-11.2.6.1)- [Exclusión-inclusión de la Mujer](#)

-11.2.6.1.1)- [El Caso Chileno](#).

-11.2.6.1.2)- [El caso Mexicano](#)

-11.2.6.1.3)- [El caso Argentino](#).

-11.2.6.1.4)- [El Caso Peruano](#).

-11.2.6.1.4.1)- [Introducción](#).

-11.2.6.1.4.2)- [Organización](#).

-11.2.6.1.4.3)- [Logias de la Jurisdicción](#)

-11.2.6.1.4.4)- [Reconocimiento Masónico](#).

-11.2.6.1.4.5)- [Logias Mixtas y Femeninas](#).

-11.2.6.1.4.6)- [Referencias](#)

-11.2.6.1.4.7)- [Bibliografía](#).

-11.2.6.1.4.8)- [Enlaces Externos](#).

-11.2.6.1.5)- [El Caso Uruguayo](#).

-11.2.7)- [Organizaciones e Ideologías Antimasónicas](#)

-11.2.7.1)- [Poderes Religiosos](#)

-11.2.7.2)- [Iglesia Católica](#)

-11.2.7.3)- [Otros Pronunciamientos de la Iglesia Referentes a la Masonería](#)

-11.2.7.4)- [Grupos Políticos o Gobiernos](#).

-11.2.7.5)- [Críticas a la Francmasonería](#) .

-11.2.7.5.1)- [Secretismo, Esoterismo, Ocultismo](#).

- 11.2.7.5.2)- [Disposiciones Contrarias al Catolicismo y a Otras Órdenes Religiosas](#)
- 11.2.7.5.3)- [La figura de Dios: el Gran Arquitecto del Universo](#)
- 11.2.7.5.4)- [Aspectos Sociológicos: Acusación de Ser una Secta](#)
- 11.2.7.6)- [La Francmasonería Moderna](#)
- 11.2.8)- [En la Cultura Popular](#)
- 11.2.8.1)- [Televisión](#)
- 11.2.9)- [Organizaciones Similares](#)
- 11.2.10)- [Véase También](#)
- 11.2.11)- [Notas y Referencias](#)
- 11.2.11.1)- [Notas](#)
- 11.2.11.2)- [Referencias](#)
- 11.2.12)- [Bibliografía](#)
- 11.2.13)- [Enlaces externos](#).

-11.1)- Historia Francmasonería.

-11.1.1)- La Masonería Operativa.

-11.1.1.1)- Antecedentes.

-Los constructores primitivos y los colectivos de constructores de la [Antigüedad](#), constituyen la base de la cual, en algún momento, surgieron interpretaciones éticas: a partir de los utensilios de la construcción; el desarrollo de conocimientos científico-tecnológicos considerados reservados para la generalidad; una organización gradual con propósitos formativos; y todos los demás elementos que devinieron en lo que, con el tiempo, llegó a denominarse [francmasonería](#).

.Elementos encontrados en las ruinas de [Pompeya](#), resultan coincidentes con la [simbología masónica](#).

.Leyendas de la masonería, mencionan la existencia de gremios de constructores, durante la [Antigua Roma](#); en la construcción del [templo de Salomón](#) en [Jerusalén](#); y en el [Antiguo Egipto](#).

.Por otra parte, elementos doctrinarios, que se encuentran en la masonería, tienen una gran correspondencia, con los de las culturas [griega](#) y [judía](#) antiguas.

.Sin embargo, es difícil afirmar categóricamente, que en todos estos países, y en estas épocas, existió la francmasonería como tal.

.Sin embargo, tampoco puede negarse, que las pistas y elementos que se acumulan, podrían dar cuenta de la gestación de una pre-masonería operativa, es decir, de agrupaciones de constructores, que fruto de un proceso gradual de evolución y desarrollo, puedan haber constituido los antecesores de aquellos [gremios](#) de [constructores medievales](#), conocidos con el nombre de [masonería operativa](#).

.Esto se conoció como pre-masonería operativa.

-11.1.1.2)- La Masonería Operativa.

-De lo que ya no hay duda, es de que las [catedrales góticas](#), construidas en [Europa](#), durante la [Edad Media](#), fueron obra de masones agrupados gremialmente en [logias](#), lo que se ha denominado masonería operativa.

.Estos [masones](#), que si bien eran en general varones, hubo casos de membresía femenina, que utilizaban los instrumentos de construcción, para el uso habitual al que estaban

destinados, les daban una interpretación simbólica de carácter: [esotérico](#), [moral](#), [ético](#) y [espiritual](#).

.Estos gremios operativos, tenían una organización gradual; manejaban conocimientos científicos y tecnológicos avanzados, que guardaban en el mayor [secreto](#); tenían medios de reconocimiento igualmente secretos; practicaban la [fraternidad](#), y mantenían reuniones reservadas en las [logias](#), en las que ejercían la [libertad de pensamiento](#) y la [libertad de expresión](#).

.No todos los gremios de masones operativos eran iguales, ya que el país en que vivían, influía fuertemente en sus características particulares y diferenciadoras.

.Esto hizo que, desde la propia Edad Media, se fuese gestando un desarrollo diferente de lo que posteriormente serían los distintos [ritos y costumbres](#) masónicos, de la llamada [masonería especulativa](#).

-11.1.1.3)- La Continuidad de la Masonería Operativa y las Nuevas Formas.

-Con la evolución de la sociedad, algunas logias y gremios de la masonería operativa, dejaron poco a poco de ejecutar obras materiales, pero subsistieron como organizaciones [fraternales](#); mientras otros continuaron como organizaciones de trabajadores, conservando sus usos y costumbres tradicionales, entre los que destacan sus reuniones [rituales](#), que permitían la libre especulación y la interpretación ética o moral de los [utensilios de la construcción](#).

.Estas logias de masonería operativa, más que incorporar miembros aceptados, subsistieron gracias a la transmisión del oficio, generalmente de padres a hijos, o capacitando aprendices: .Véase: [aprendiz \(masonería\)](#) y [aprendiz](#).

-11.1.1.4)- En Inglaterra.

-11.1.1.4.1)- Siglo XVIII.

-En [1716](#), Sir [Christopher Wren](#), [arquitecto](#) de la [catedral de San Pablo](#). en [Londres](#), [Reino Unido](#), era el [Gran Maestro](#) de la Muy Antigua y Honorable Fraternidad de Masones Libres y Aceptados; en [1717](#), la inmemorial [logia](#) de [York](#), se constituyó en la [Gran Logia](#) de toda [Inglaterra](#).

-11.1.1.4.2)- Siglo XX.

-En la misma Inglaterra, hasta mediados del [siglo XX](#), se tienen datos de la existencia de la Venerable Sociedad de [Francmasones](#), Albañiles de Obra Maestra, Edificadores de Muros, Pizarreros, Pavimentadores, Yeseros y Ladrilleros, conocidos comúnmente en inglés, como: [Operative freemasons o The Operatives](#).

.Por su parte, en la actualidad, en [Francia](#), tiene plena vigencia, la Union [Compagnonique](#) des [Compagnons](#) du Tour de France des Devoirs Unis.

-11.1.2)- El Surgimiento de la Masonería Especulativa y su Distribución en Europa.

-Se ha denominado masonería especulativa, a la que ya no tiene como objetivo la construcción de templos materiales, sino más bien templos ideales o espirituales, es decir, el perfeccionamiento individual y de la humanidad; para lo cual, ya no son necesarios como miembros, exclusivamente obreros especializados en el arte de la construcción, sino que puede serlo cualquier persona, en capacidad de utilizar su intelecto y esfuerzo para tales propósitos.

.El proceso de transformación de la masonería operativa, en masonería especulativa, y su correspondiente desarrollo, se produce de al menos tres formas o líneas de filiación diferentes, y en países y épocas distintas:

-11.1.2.1)- Escocia.

-A partir de [1314](#), y luego de disuelta la [Orden del Temple](#), se produjo en [Escocia](#), el ingreso de [templarios](#), en los gremios masónicos, como medio de protección frente a las persecuciones.

.Esto hizo que la [masonería operativa escocesa](#), asumiera características especiales, influida por las concepciones [caballerescas](#) templarias, y que paulatinamente, a lo largo de siglos, fuese dejando su carácter [operativo](#), y asumiendo cada vez más, un carácter [especulativo](#); hasta que en [1737](#), [William Sinclair de Rosslyn](#), descendiente de [caballeros templarios](#), renunció al privilegio tradicional hereditario de su familia, de dirigir la masonería escocesa, para que se produjera la elección del primer [Gran Maestro](#), de la nueva [Gran Logia de Escocia](#), de carácter enteramente especulativo, dignidad que recayó en el propio Sinclair.

.Sin embargo, durante el último siglo anterior, a la creación de la Gran Logia de Escocia, y concretamente, durante el exilio en Francia de [Carlos II de Inglaterra Estuardo \(Stuart\)](#), de 1649 a 1660, se gestó la que posteriormente sería conocida como "[masonería jacobita](#)", originada en la masonería operativo-especulativa escocesa de influencia templaria, la cual actuaba como un partido político, en apoyo de la [Casa de los Estuardos](#), y de su pretensión de restauración en los tronos de Inglaterra y Escocia.

.A partir de [1688](#), se denomina *masonería jacobita*, y se caracteriza por ser eminentemente aristocrática y mayoritariamente católica.

.Pervivió debidamente estructurada hasta [1746](#), y apoyó la oposición a la [Gran Logia de Londres](#) en [1752](#).

.Además, dio origen a los altos grados escoceses y caballerescos, desde el discurso de [Andrew Michael Ramsay](#), en [1736](#).

-11.1.2.1.1)- Origen de los Ritos Escoceses y del Rito Escocés Antiguo y Aceptado.

-A partir de una serie de altos grados, surgidos por influencia de la masonería jacobita, se fueron configurando los [ritos llamados escoceses](#), y principalmente por: la vía del [Capítulo de Clermont](#), de [1754](#); el [Consejo de Emperadores de Oriente y Occidente](#), de [1758](#); las actuaciones de [Etienne Morin](#), desde [1761](#); el [Consejo del Rito de Perfección de Charleston](#), de [1797](#); y su transformación, en [1801](#), en el [Supremo Consejo de Grandes Inspectores Generales](#), grado 33, de los [Estados Unidos](#); que se conformó el moderno [Rito Escocés Antiguo y Aceptado](#), manteniendo, aunque sea en forma opacada, la tradición y doctrina de la [masonería escocesa](#). Su posición actual es [deísta](#), con preocupación por asuntos [esotéricos](#) y [filosóficos](#).

-Dentro de esta línea de filiación, surgieron también otros ritos:

.Cabe aclarar que los conocimientos e interpretaciones sobre la historia y tradiciones de este tipo de masonería, han sufrido cambios a lo largo del tiempo.

.Se sostenía su origen templario, luego se lo negó, y en los últimos años, sobre todo a raíz de las investigaciones en torno a la [Capilla de Rosslyn](#), han aparecido más datos, que dan cuenta de la relación templario-escocesa.

.Otro tema de discusión, es la importancia que se da a la filiación orgánica o la filiación doctrinal, para determinar las vinculaciones entre distintos grados, ritos y agrupaciones.

.Por consiguiente, subsisten distintas opiniones sobre estos, y otros asuntos relativos a la masonería escocesa.

-11.1.2.2)- Inglaterra.

-En [1823](#), la [Gran Logia Unida de Inglaterra](#), constituye la Emulation Lodge of Improvement, que unifica los rituales transmitidos oralmente, y se imprime el Ritual de Emulación.

.Por este motivo, el rito practicado por la [Gran Logia Unida de Inglaterra](#), y otras obediencias y logias que lo siguen, se denomina Rito de Emulación, aunque también suele denominarse, principalmente en Estados Unidos: Rito de York.

.En [1929](#), la Gran Logia Unida de Inglaterra, emite unos principios, en los que establece que sólo dará reconocimiento masónico, y mantendrá relaciones formales, con grandes logias que cumplan con ellos.

.Estos principios incluyen: la no aceptación de mujeres; la prohibición de mantener discusiones de carácter religioso o político partidista; el reconocimiento del Ser Supremo; y el Volumen de la Ley Sagrada, la Escuadra y el Compás, deberán estar siempre presentes cuando la Gran Logia o sus logias subordinadas estén trabajando.

-11.1.2.3)- Francia.

-Entre [1726](#) y [1728](#), la masonería inglesa se establece en Francia.

.En [1732](#), se funda la primera Logia francesa en París, recibiendo patente de la Gran Logia de Londres.

.Muy rápidamente se crean otras Logias francesas, y en [1738](#), se constituye la primera Gran Logia de Francia.

.En [1773](#), la primera Gran Logia se reestructura como una federación de ritos, pasando a denominarse el [Gran Oriente de Francia](#).

.En vísperas de la Revolución, aglutina a varias decenas de millares de Francmasones.

.En [1877](#) el [Gran Oriente de Francia](#), decide retirar de su Constitución, las menciones de carácter religioso, considerando que estas, corresponden al fuero interno de sus miembros; lo que tuvo como resultado, la aceptación tanto de creyentes como de ateos, entre sus miembros.

.Esto generó, que las grandes logias del mundo, surgidas a partir de la creación de la Gran Logia de Londres, se dividan: entre las que siguen la línea de la Gran Logia Unida de Inglaterra, y las que adoptaron la línea del [Gran Oriente de Francia](#).

.La masonería laica, que practica el [Gran Oriente de Francia](#) y otras obediencias y logias, se caracteriza por: su defensa de la libertad de conciencia; su preocupación por asuntos sociales; y el debate libre en las Logias, sobre cuestiones filosóficas, espirituales o políticas, siempre desde una perspectiva no partidista.

.En [1894](#) se crea la [Gran Logia de Francia](#), a partir del Supremo Consejo de Francia del Rito Escocés Antiguo y Aceptado existente desde 1804.

.Esta Gran Logia, considera elementos fundamentales de la masonería, la invocación del "Gran Arquitecto del Universo" y la presencia de la Biblia.

.Los masones de una y otra jurisdicción, mantienen relaciones fraternales; el [Gran Oriente de Francia](#) y la Gran Logia de Francia, las dos Obediencias con más miembros en este país, forman parte conjuntamente del espacio denominando "Masonería Francesa", constituido para la cooperación y el trabajo conjunto de las Obediencias masónicas, y que pretende anteponer el criterio de fraternidad mutua, al de los diferentes puntos de vista que las separan.

.En [1913](#), se funda la [Gran Logia Nacional Francesa](#), a partir de miembros del Gran Oriente de Francia, deseosos de volver a una masonería, en la que el Gran Arquitecto del Universo, es Dios.

.Esta Obediencia, reconocida por la Gran Logia Unida de Inglaterra, y por la generalidad de las Logias reconocidas por ésta.

.La Gran Logia Nacional de Francia, no forma parte del espacio "Masonería Francesa".

-En [1961](#) el [Gran Oriente de Francia](#) y otras obediencias masónicas, emitieron el [Llamamiento de Estrasburgo](#), para que los masones: "se integren en la Cadena de Unión ,basada en una total libertad de conciencia, y en una perfecta tolerancia mutua", para lo cual constituyeron CLIPSAS : Centro de Enlace y de Información de las Potencias masónicas firmantes del Llamamiento de [Estrasburgo](#).

.En [1962](#) , definieron lo que debe considerarse como logia masónica, según su concepción, reafirmando la libertad de conciencia y la admisión de mujeres.

-11.1.3)- Bibliografía.

- GLE. *LA MASONERÍA ABRE SUS PUERTAS*. Editorial ATANOR EDICIONES, 2012. [ISBN 978-84-939-6175-6](#)
- Esteban Cortijo (Coordinador). *Masonería y Extremadura*. Edita Ateneo de Cáceres y Caja de Ahorros de Extremadura], 2008. [ISBN 978-84-691-4233-2](#).

-Obtenido de :

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia de la francmasonería&oldid=96518049](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Historia_de_la_francmasonería&oldid=96518049)» .

-Categoría: [Francmasonería](#).

- 11.2)- FRANCMASONERÍA.

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.



-La [escuadra](#) : símbolo de la virtud, y el [compás](#) : símbolo de los límites con los que debe mantenerse cualquier masón respecto a los demás; son quizá, los dos [símbolos masónicos](#) más conocidos. Aquí aparece también las letras: "G", "A", que representan al [Gran Arquitecto del Universo](#), concepto utilizado sobre todo en el [rito escocés](#).

.La francmasonería o masonería, es una institución de carácter iniciático, [filantrópico](#), [simbólico](#), [filosófico](#), [discreto](#), selectivo, jerárquico, [internacional](#), humanista, y con una estructura federal, fundada en un sentimiento de [fraternidad](#).

.Afirma tener como objetivo, la *búsqueda de la verdad*, el estudio filosófico de la conducta humana, de las ciencias y de las artes, y el fomento del desarrollo social y moral del ser humano, orientándolo hacia su evolución personal, además del progreso social, y ejemplifica sus enseñanzas, con símbolos y alegorías tradicionales, tomadas de la [albañilería](#), o más específicamente, del Arte Real de la Construcción, es decir, de los constructores de las catedrales [medievales](#).^{1 2}.

-Aparecida en [Europa](#), entre finales del [siglo XVII](#) y principios del [XVIII](#), la masonería moderna o "especulativa", ha sido descrita a menudo como: "*un sistema peculiar de moral*,

bajo el velo de alegorías y enseñado por símbolos. Se presenta a sí misma , como una herramienta de formación, con un método particular, que basado en el simbolismo de la construcción, permite a sus miembros, desarrollar su capacidad: de escucha, de reflexión y de diálogo, para transmitir estos valores a su entorno".

.La historia institucional de la masonería presenta numerosas disidencias, cuyas principales causas, con importantes matices y derivaciones, están relacionadas con: la admisión de la mujer en las logias de hombres; la cuestión de las creencias religiosas o metafísicas; la naturaleza de los temas tratados; o la forma de trabajar de las logias; así como con las bases sobre las que se fundamenta la [regularidad masónica](#). La existencia de distintos puntos de vista sobre estos y otros temas, ha dado lugar al desarrollo de distintas ramas o corrientes masónicas, que a menudo no se reconocen entre ellas.

-Según el *Diccionario de los símbolos*:³

.El compás: Ha sido considerado entre nosotros, como el emblema de las ciencias exactas.
.La noción de regla, de rectitud, que está también por otra parte en la base del *kuei* chino.
.Los grados de la abertura del compás: Simbolizan, en la tradición masónica, las posibilidades y los grados del conocimiento: 45° se refiere al octavo, 60° al sexto, y 90° al cuarto.
.La masonería, al limitar la abertura del compás a 90° máximo, indica con ello los límites que el hombre no sabría traspasar. El ángulo de 90° reproduce la escuadra.
. La escuadra: Es el símbolo de la materia.
.El compás: Es el símbolo del espíritu y de su poder sobre la materia.
.El compás abierto en 45°: Indica que la materia no está completamente dominada; mientras que la abertura de 90°, realiza íntegramente el equilibrio entre las dos fuerzas; donde el compás se convierte en escuadra justa.

-En las ceremonias de admisión, cuyas imágenes son accesibles en diversos medios, se puede ver entre los elementos que la forman, el anagrama: VITRIOL, conocido en la alquimia, para el que hay dos equivalencias diferentes (op. cit.: pág. 1077):³

- "*Visita Interiorem Terrae Rectificando Inveniens Operae Lapidem* : 'desciende a las entrañas de la Tierra, y destilando encontrarás la piedra de la obra'".
- "*Visita Interiora Terrae Rectificando Inveniens Occultum Lapidem* : 'explora los interiores de la Tierra, y rectificando, encontrarás la piedra escondida'".

-11.2.1)- Orígenes.

- [Historia de la francmasonería](#).



-Francmasón inglés del siglo XIX.

-11.2.1.1)- La "Masonería Operativa".

-Una de las leyendas más importantes de la francmasonería, atribuye a [Hiram Abif](#), mítico arquitecto del [Templo de Salomón](#), en [Jerusalén](#), el origen mítico de la orden masónica.

.Algunos textos retrotraen el origen de la masonería a épocas de aún mayor antigüedad, y llegan a considerar como fundadores a distintas figuras bíblicas, como: [Tubalcáin](#), [Moisés](#), [Noé](#), o el mismísimo [Adán](#).

.De la antigüedad de la sociedad, hablaría el que las citas del Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento, sobre: 'Los arquitectos', pudiesen referirse a algunas personas relacionadas, con este grupo iniciático.

.Más realistas, pero todavía en el ámbito de lo mítico, o de lo pseudohistórico, diversos autores, han atribuido este origen, a los constructores de las [pirámides](#), en el antiguo [Egipto](#); a los "[Collegia Fabrorum](#)" romanos; a la orden de los [templarios](#); la de los [Rosacruces](#); o a los [humanistas](#) del [Renacimiento](#).

.Se habla de un texto, que el príncipe Edwin de Northumberland, sobrino del rey Athelstan, habría dado a estas corporaciones, en Inglaterra, en el año 926, denominado: "Constituciones de [York](#)".

.Este manuscrito se habría perdido en el [siglo XV](#), y habría sido reescrito de memoria, por los que lo conocían.

.Por este motivo, su origen más plausible, lo encontramos en la Carta o Estatutos de [Bolonia](#), redactado en [1248](#), que son el documento masónico original, más antiguo que se conoce.

.Trata de: aspectos jurídicos, administrativos y de usos y costumbres del gremio.

.Le siguen en antigüedad, otros documentos, como: el [Poema Regius](#) o Manuscrito Halliwell , [1390](#); el [Manuscrito Cooke](#) ,[1410](#); el Manuscrito de Estrasburgo , [1459](#); los Estatutos de Ratisbona ,[1459](#); los de Schaw ,[1598](#); el Manuscrito Iñigo Jones ,[1607](#); los de Absolion , [1668](#); y el Sloane , [1700](#).

.Todos estos manuscritos, se refieren a la masonería "operativa" o gremial, de la que especifican, sobre todo las reglas del "oficio", y los historiadores suelen referirse a ellas, en un sentido genérico como "constituciones góticas".

-11.2.2)- Dos Corrientes Principales.

-La *regularidad* es un concepto tan importante, como debatido en el seno de la francmasonería.

.Con base en él, las Obediencias masónicas establecen acuerdos de mutuo reconocimiento y relación entre ellas.

.En general, se habla de [Masonería regular](#), para referirse a la que se atiene a una serie de reglas tradicionales.

.Sin embargo, existe discrepancia, sobre cuáles de estas normas son las realmente importantes, y cuáles no; lo que da lugar a la división de la masonería mundial, en dos corrientes principales; a las que se puede añadir, un cierto número de logias, y de pequeñas obediencias, no adscritas a ninguna de las dos.

.Las condiciones aceptadas, por las dos corrientes principales para reconocer la regularidad de una Obediencia masónica son:

- Que posea una legitimidad de origen; esto es, que su constitución, haya sido auspiciada, por alguna otra organización masónica regular. En este sentido, suele considerarse, que la regularidad inicial, emana de la antigua "*Gran Logia de Londres y Westminster*".
- El respeto a los valores y principios capitales, establecidos en los documentos fundacionales, que en concreto son las llamadas: [Constituciones de Anderson](#), publicadas en [1723](#).

-Las dos corrientes, discrepan en varios puntos importantes, que afectan incluso a sus respectivas denominaciones.

.Ambas corrientes suelen ser conocidas, respectivamente, como *regular*, una de ellas; y como *liberal* o *adogmática*, la otra.

.Sin embargo, los representantes de la segunda, mantienen que su corriente, es también plenamente *regular*; mientras que los de la primera, argumentan que la suya es asimismo esencialmente *liberal* y *adogmática*.

.Es imposible establecer un criterio objetivo sobre este tema. Quizá, lo que se puede afirmar, es que las diferentes corrientes masónicas, no se consideran identificadas con términos como *irregular* o *dogmática*.

.Finalmente, las logias que no se adscriben a los criterios de ninguna de las dos principales corrientes, suelen ser denominadas *salvajes*; si bien ellas, prefieren referirse a sí mismas, como *bajo la bóveda celeste*.

-11-2.2.1)- Masonería Regular Anglosajona.

-La corriente que se denomina anglosajona, está encabezada por la [Gran Logia Unida de Inglaterra](#), y a ella, se adscriben las principales obediencias; por lo que a número de miembros se refiere, son: de las [Islas Británicas](#), [Estados Unidos](#), los países de la [Commonwealth](#), [Iberoamérica](#), y parte de la [Europa](#) continental, incluida [España](#).⁴

.Basándose en su interpretación de la tradición masónica, y en particular, de las [Constituciones de Anderson](#), las Obediencias y Logias de esta línea, establecen los siguientes criterios de regularidad:

- La creencia en una [deidad](#) o en un [ser supremo](#), solo uno, que puede ser entendido como un principio no dogmático, como un requisito imprescindible a sus miembros.
- Los juramentos deben realizarse sobre el llamado Volumen de la Ley Sagrada, generalmente la Biblia, u otro libro considerado sagrado o símbolo de lo trascendente, por el que realiza el juramento.
.La presencia de este Volumen de la Ley Sagrada, la Escuadra y el Compás, son imprescindibles en la [logia](#).
- No se reconocía la iniciación masónica femenina, ni se aceptaba el contacto masónico con las logias, que admitan a mujeres entre sus miembros; aunque hay

organizaciones asociadas en los Estados Unidos, que están abiertas a las mujeres, pero no son reconocidas en Gran Bretaña o Irlanda.

- Están expresamente prohibidas, las discusiones sobre política y religión, así como el posicionamiento institucional, sobre estos aspectos.



-Sede de la [Gran Logia Unida de Inglaterra](#), en [Londres](#).

-11.2.2.2)- Masonería Regular Continental.

-La corriente que se denomina *liberal* o *adogmática*, tiene su principal exponente mundial en el [Gran Oriente de Francia](#).

.Es la principal corriente, por lo que a número de miembros se refiere, en: [Francia](#), [África](#) francófona y algunos países de la [Europa](#) continental, y a ella se adscriben muchas obediencias en todo el mundo, en especial en [Iberoamérica](#) y la [Europa](#) continental, incluyendo, en particular, a las Obediencias femeninas y mixtas.

.No se basa en un estándar de regularidad establecido, sino que mantiene como referente el reconocimiento compartido de unos valores, modelos rituales y organizativos, que por tradición, se consideran esencialmente masónicos.

.Por este motivo, presenta una mayor variedad de formas concretas de organización, cuyas principales características, que no tienen que darse simultáneamente, son:

- El principio de libertad absoluta de conciencia: Admite entre sus miembros tanto a creyentes como a ateos, y los juramentos pueden realizarse, según las logias, sobre el Libro de la Ley : las Constituciones de la Orden, o sobre el Volumen de la Ley Sagrada, en ambos casos, junto a la Escuadra y el Compás.
- El reconocimiento del carácter regular de la iniciación femenina. Las Obediencias pueden ser masculinas, mixtas o femeninas.
- El debate de las ideas y la participación social. Las logias debaten libremente incluso sobre cuestiones relacionadas con la religión o la política, llegando, en determinadas ocasiones, a posicionarse institucionalmente sobre cuestiones relacionadas con esos aspectos.



-Dentro de una [logia masónica](#), en [Bruselas](#)



-El altar dentro de una logia masónica en Bruselas.

-11.2.3)- El Gran Arquitecto del Universo-

- [Gran Arquitecto del Universo](#).

-El Gran Arquitecto del Universo, expresado habitualmente con el acrónimo [GADU](#), es un símbolo tradicional en masonería, cuyo: contenido, interpretación y relevancia ,varían según la corriente masónica de que se trate.

.Para la corriente anglosajona, el GADU representa al Ser Supremo, un principio masónico cuya creencia e invocación, en la práctica del rito son imprescindibles.

.Para la corriente continental, establecer la condición de la creencia, en un Ser Supremo, supone limitar la libertad de conciencia de sus miembros, por lo que ni la creencia en el GADU, ni su invocación, son preceptivas.

.Los masones, como individuos, son en todo caso, libres de darle el contenido, que mejor se ajuste a sus creencias. Como todos los símbolos, proporciona un marco, pero su interpretación concreta, corresponde a cada cual.

.Muchos francmasones, consideran que el símbolo GADU, es igual al Dios creador, que determina a su voluntad, los planes de la existencia.

.Para otros muchos, simboliza la idea de un Principio Creador, Alma Suprema, que está en el origen del Universo, cuya naturaleza es indefinible.

.Hay por último, masones, que prescindiendo de cualquier enfoque trascendente, identifican al GADU, con la sublimación del ideal masónico, o que lo interpretan, desde una perspectiva [panteísta](#) o naturalista.

.La masonería no sería compatible con una postura de nihilismo radical que negara cualquier

sentido trascendente o imanente al mundo, que interpretara el Universo, como un puro caos sin orden posible, o que negara, que a pesar del desorden aparente, hay un Cosmos.

-11.2.4)- Grados.



-En el [siglo XIX](#), se emitían certificados como éste, para que los masones pudiesen demostrar, que habían tomado los tres grados de la masonería, en una logia regular, es decir, en una logia reconocida por una gran logia.

-Los tres grados de la masonería son:

1. *Aprendiz* : Es el primer grado, el de los [iniciados](#), con el que una persona se vuelve masón; en este grado, el masón, se enfrenta consigo mismo, y debe de superarse, empezando a controlar sus pasiones , por exceso de los 5 sentidos.
2. *Compañero* : Es un grado [intermedio](#), donde el masón se dedica a aprender; en este grado, el masón ve cómo el mundo exterior lo percibe, y aprende a percibir el mundo exterior.
3. *Maestro*: Es el tercer grado, en el cual se requiere, que el masón participe en la mayor parte de los aspectos de la logia y de la masonería. En este grado, el masón es enfrentado con la realidad de la muerte, se enfrenta con la inmortalidad del alma, y la vida eterna.

-Los tres grados representan tres etapas del desarrollo personal. No hay, para los masones, un significado único de estos tres grados; conforme un francmasón va trabajando en cada uno de los grados, y estudiando, interpretará estos grados en función de su desarrollo personal, y su única obligación será cumplir con las normas de la logia, para la que trabaja.⁵

.Una estructura simbólica común y una serie de [arquetipos](#) universales, le servirán a todo masón, para encontrar sus propias respuestas, a las preguntas filosóficas de la vida.

.No hay ningún grado en la francmasonería que sea superior al grado de maestro.⁶

.Si bien algunas órdenes masónicas, tienen otros grados con números; estos otros grados, se consideran de perfeccionamiento, al grado de maestro, y no promociones del mismo.⁷

.Un ejemplo de ello, es en el [Rito Escocés Antiguo y Aceptado](#) (REAA), que confiere grados desde el número 4, hasta el número 33.⁸

.En el [Rito Nacional Mexicano](#), en cambio, el total de grados es nueve, equivalentes a los treinta y tres del REAA.

.Para alcanzar estos grados adicionales, es necesario ser maestro masón. Su administración depende de un sistema paralelo, al de las logias azules o de artesanos; habiendo dentro de

cada organización, un sistema de oficios, que confiere rangos únicamente dentro de ese grado o dentro de esa orden.

.En algunas jurisdicciones, en particular las de Europa continental, se les solicita a los masones, que elaboren artículos sobre temas filosóficos, y que los presenten en público, en la logia.

.Hay una extensísima bibliografía de: artículos, revistas y publicaciones masónicas, que incluyen abstracciones y lecciones espirituales o morales, de calidad diversa, manuales prácticos acerca de la organización, y el manejo de los ritos, y también artículos históricos y filosóficos.

-11.2.5)- Discreción y Secreto.

-La masonería no es una [sociedad secreta](#), sino discreta, y con algunos [secretos](#), que son revelados a sus miembros, a medida que estos progresan.

.En lo que se refiere a las actividades de las [logias](#), estas son discretas.

.Con respecto al secreto, existen dos tipos de secretos prioritarios; uno de ellos, asociado con: el reconocimiento, las palabras de pase, los toques al saludarse, y las respuestas a preguntas específicas para poder ingresar a la [orden](#).

.Estos elementos, forman parte del conocimiento [esotérico](#), que sólo se transmite en el interior de la institución, y a quienes han alcanzado el conocimiento y el reconocimiento de sus iguales, para llegar ahí.

.El otro tipo de secreto es [ritual](#), y es personal: es el [conocimiento](#), que cada miembro de la logia, va adquiriendo de sí mismo, conforme aprende.

.Es una experiencia personal, que por definición, no puede transmitirse a nadie más.

.El documento [encriptado](#) del [siglo XIX](#), llamado "*Copiale*", descifrado en la [Universidad de Uppsala](#), en [Suecia](#), contiene las ceremonias de admisión a una [sociedad secreta](#): "*Los ocultistas*", dedicada a la difusión de las técnicas adecuadas, para la extracción de las [cataratas](#): facolisis, y también describe las ceremonias de iniciación a todos los grados masónicos.⁹.

-11.2.6)- Historia.

- [Historia de la francmasonería](#).

-11.2.6.1)- Exclusión-Inclusión de la Mujer.

-En el [siglo XVIII](#), cuando surgió la [masonería especulativa](#) o moderna, la mujer no estaba ni económica, ni social, ni políticamente emancipada.

.En las [Constituciones de Anderson](#) de 1723, no se la tuvo en cuenta.

.Pero las mujeres no quisieron permanecer indiferentes, a las realizaciones de las asociaciones masónicas.

.En 1730, sólo cinco años después de la aparición de la masonería especulativa en Francia, comenzaron a realizarse gestiones, para que fuesen aceptadas en la institución.

.El 10 de junio de 1774, el [Gran Oriente de Francia](#), había tomado bajo su protección, en una Asamblea General, la Masonería de Adopción.

.Se trataba de [logias](#) formadas por mujeres, bajo la tutela de los masones varones.

.El 11 de marzo de 1775, el marqués de Saisseval, ayudado por otros hermanos, formó la logia El Candor.

.Su primera Gran Maestra, fue la duquesa de Bourbon, a la que siguieron: la [princesa de Lamballe](#), 1780; la [emperatriz Josefina](#), 1805; madame de Vaudemont, 180; y madame de Villete, 1819, amiga personal de [Voltaire](#).

. En la segunda mitad del [siglo XIX](#), el 14 de enero de 1882, en la localidad de [Le Pecq](#), Francia, la logia "Los Librepensadores", inició a una escritora y conocida militante, a favor de los [derechos de la mujer](#): [Marie Deraismes](#); quien el [4 de abril](#) de [1893](#), creó, junto con el senador [Georges Martin](#), la Gran Logia Simbólica Escocesa de Francia: "Le Droit Humain" ("El Derecho Humano").

.Esta logia daría origen a la Orden Masónica Mixta Internacional: "El Derecho Humano".

."El Derecho Humano" extendió rápidamente su acción en el mundo, y perteneció al mismo, [Annie Besant](#), célebre [feminista](#), inglesa y secretaria de la [Sociedad Fabiana](#), antecesora del [Partido Laborista](#) de Inglaterra.

.A lo largo del siglo XIX y principios del XX, la Masonería de Adopción, fue desapareciendo, y transformándose en la masonería femenina; especialmente con el surgimiento, el [21 de octubre](#) de [1945](#), de la Unión Masónica Femenina de Francia, que culminó en 1952, con la creación de la [Gran Logia Femenina de Francia](#), que irá extendiendo la masonería integrada por mujeres, en el resto de la Europa continental y de América Latina.

.Todavía algunas organizaciones masónicas masculinas, siguen considerando "irregular", la presencia de mujeres en la masonería; si bien hoy, existe un alto nivel de integración en la mayoría de los países, a partir de la existencia de organizaciones masónicas mixtas o femeninas.

.Estas organizaciones, son por lo demás, plenamente aceptadas por las obediencias masculinas, de la corriente masónica liberal.

-11.2.6.1.1)- El caso Chileno.

-[Francmasonería en Chile](#).

-Los orígenes de la masonería en Chile, se remontan a la época de la independencia, cuando la mayoría de los líderes patriotas sudamericanos en Europa, liderados por el venezolano Francisco de Miranda, organizaron un sistema de sociedades secretas, con características masónicas, llamadas Logias Lautarinas, con el fin de independizar a América, de la Corona Española.

.Tras concretarse su objetivo, las logias se disolvieron en la década de 1820.

.Sin embargo, el interés por la masonería continuó.

.En 1827, se fundó en Santiago, la Logia Filantrópica Chilena, la cual habría tenido cierta influencia en el desarrollo del pensamiento liberal, pero tras el triunfo conservador en la batalla de Lircay, esta iniciativa se disolvió.

.El interés renacería en Valparaíso, en la década de 1850, cuando extranjeros residentes, fundaron la Logia Francesa: L' Etoile du Pacifique, y la Logia Americana Bethesda.

.Siguiendo este ejemplo, surgieron logias en el puerto, integradas por chilenos y sudamericanos: Unión Fraternal y Progreso.

.Al mismo tiempo, surgió en Concepción, la logia Aurora de Chile; y en Copiapó, la Logia Orden y Libertad.

.En 1862, las logias masónicas chilenas, decidieron dejar de estar adscritas a grandes logias europeas, y organizaron para este efecto: la Gran Logia de Chile, como un ente superior y centralizador. Con sede en Valparaíso, su primer Serenísimo Gran Maestro, fue el radical y superintendente de bomberos : Juan de Dios Arlegui.

.En un comienzo, fue difícil para las logias extranjeras del puerto, aceptar la nueva institución masónica chilena; sin embargo, la redacción ese mismo año de una *Constitución de la Orden Masónica Chilena*, consolidó su existencia.

.Tras su nacimiento en el puerto, la masonería comenzó a crecer, al aparecer nuevas logias masónicas en Santiago y en las ciudades de provincia.

.En la capital, surgió en 1864, la Logia Justicia y Libertad; en 1870, la Logia Deber y Constancia; en 1872, la logia Verdad; y en 1876, la logia Tolerancia.

.En provincias, surgió en Valparaíso, la logia Aurora, en 1869; y en La Serena, la logia Luz y Esperanza, en 1874.

.De esta manera, a fines del siglo XIX, la masonería había logrado constituirse a nivel nacional, al existir más de 30 logias masónicas, repartidas a lo largo y ancho del país, dependientes de la Gran Logia de Chile.

.Constituidas según las normas de sociabilidad de la masonería europea: juramento de iniciación; normas simbólicas; reglamentos de funcionamiento y declaraciones de principios.

.Los masones correspondieron a miembros de las emergentes clases medias altas, de espíritu laico y emprendedor, que adscribían a los ideales políticos del liberalismo radical y el socialismo; encontrándose entre ellos: ingenieros, médicos, abogados, profesores, medianos empresarios, comerciantes, altos funcionarios públicos, políticos y miembros de las Fuerzas Armadas.

.Hoy en Chile, existe la Gran Logia de Chile, como la única potencia masónica regular, dentro del territorio de la República, existiendo también otras múltiples potencias masónicas de carácter irregular.

-11.2.6.1.2)- El caso Mexicano.

- [Francmasonería en México](#).

-En [México](#), el [Rito Nacional Mexicano](#), aceptó, desde su creación en el [siglo XIX](#), el ingreso de las mujeres a logias mixtas.

. Algunas pocas logias del [Rito Escocés Antiguo y Aceptado](#), también son mixtas, aunque la gran mayoría de ese rito, son masculinas; y en esos casos, las mujeres trabajan en logias separadas, agrupadas a su vez en grandes logias femeninas.

-11.2.6.1.3)- El caso Argentino.

- [Francmasonería en Argentina](#).

-En [Argentina](#), existe el Gran Oriente Simbólico Femenino de la República Argentina ([GOSFRA](#)), que cuenta con más de 10 logias repartidas por todo el país; y la Gran Logia Femenina Argentina ([GLFEM](#)), que forma parte de [CLIPSAS](#): una organización internacional de jurisdicciones soberanas francmasónicas, que tiene 7 logias, varios triángulos y comités.

-11.2.6.1.4)- El Caso Peruano.

-[Gran Logia del Perú](#): Responde a [Gran Logia Unida de Inglaterra](#), en [Londres](#).

.www.glperu.org.pe.

-Conoce a los personajes ilustres del Perú que fueron masones y pertenecieron a la Gran Logia del Perú.

-[Gran Logia Masónica del Perú | Facebook](#): Responde a [Gran Logia Unida de Inglaterra](#), en [Londres](#).

<https://www.facebook.com/pages/Gran-Logia-Masónica-del-Perú...>

.Gran Logia Masónica del Perú, San Isidro, Lima, Peru. 2,193 likes · 13 talking about this. Los Antiguos, Libres y Aceptados masones agrupados en la Gran...

-GRAN LOGIA CONSTITUCIONAL DEL PERÚ.

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.



-Emblema de la Gran Logia Constitucional del Perú.

-La Gran Logia Constitucional del Perú¹, es una Gran Logia fundada en la ciudad de [Lima](#), el 27 de julio de 2004, conforme a las leyes peruanas.

,Es miembro de la Confederación Interamericana de Masonería Simbólica : CIMAS, de la Conferencia Masónica Americana : COMAM, y de la Confederación Continental de Potencias Masónicas Americanas : CCPOMA; siendo la primera Gran Logia Adogmática del Perú, en ser aceptada y reconocida, por Centre de Liaison et d'Information des Puissances maçonniques Signataires de l'Appel de Strasbourg : CLIPSAS.

.La Gran Logia Constitucional del Perú es considerada una Gran Logia Liberal y Adogmática a nivel internacional, siendo reconocida por el [Gran Oriente de Francia](#) : GOdF, como potencia soberana en el territorio peruano.

.Fue fundada el 27 de julio de 2005, por: Julio Pacheco Girón, siendo su Gran Maestro (Fundador) hasta el 30 de noviembre de 2014. Su actual Gran Maestro, es el Muy Respetable Hermano Jaime Gerardo Díaz Vidal.

-11.2.6.1.4.1)-Introducción.

-La Gran Logia Constitucional del Perú trabaja con los tres ritos de la masonería universal, sus integrantes pueden ser indistintamente hombres y mujeres, albergando en su seno tanto a logias de varones, como a logias de damas y a logias mixtas de ambos sexos.

-11.2.6.1.4.2)-Organización.

-La Gran Asamblea es el estamento máximo superior de la Gran Logia Constitucional del Perú, la cual está conformada por: los Venerables Maestros en ejercicio, de cada una de las logias, o sus representantes, los exvenerables Maestros, y los ex Grandes Maestros.²

.El Organismo Judicial de la Gran Logia Constitucional del Perú, está constituido por los tribunales, encargados de administrar justicia en los casos, que conforme a la regulación de la institución, así lo requiera.

Estos tribunales son:

.1º El Consejo de Justicia de la Logia : primera instancia.

.2º Gran Consejo de Justicia Revisor : segunda instancia, y que corresponde a la Gran Asamblea.

-11.2.6.1.4.3)-Logias de la Jurisdicción.

1. R.:L.:S.: Fénix 137 Nº 1 Lima
2. R.:L.:S.: Illariy Nº 4 : Logia Mixta, Lima
3. R.:L.:S.: Serge Raynaud Justinien de la Ferriere Nº 12, Lima

4. R.:L.:S.: Clorinda Matto de Turner Nº 13 : Logia Mixta, Cuzco
5. R.:L.:S.: Norma Mazur Nº 25 : Logia Femenina, Argentina.

-11.2.6.1.4.4)- Reconocimiento Masónico.

-La Gran Logia Constitucional del Perú, ha firmado hasta el momento, tratados de amistad y reconocimiento mutuo, con otras instituciones masónicas universales, dentro de la libertad absoluta de conciencia y género:

1. [Gran Oriente de Francia.](#)
http://commons.wikimedia.org/wiki/File:MYSCAN_20070301_0005.JPG#file
2. Gran Logia Oriental del Perú.
3. Gran Logia del Centro del Perú.
4. Gran Logia de la Nueva Era para el Oeste de los EEUU de América.
5. Gran Logia Femenina de Rumanía.
6. Gran Logia Nacional del Canadá.
7. Gran Logia Mixta de Puerto Rico.
8. Gran Oriente Ecuatoriano Nueva Era.
9. Federación Colombiana de Logias Masónicas.
10. Serenísima Gran Logia de la Lengua Española para los EEUU de América.
11. Gran Oriente Federal de la República de Argentina.
12. Gran Logia Tradicional de Portugal.
13. Gran Logia Mixta Universal de México.
14. Gran Oriente de la Francmasonería Mixta Universal del Uruguay.
15. Gran Oriente Masónico Chileno.
16. Gran Logia Haitiana de San Juan.
17. Gran Logia Unida de Paraná (Brasil).
18. Gran Logia Central del Líbano.
19. Gran Logia de Italia (UMSOI).
20. Soberano Santuario de la Orden Masónica Mixta del Antiguo y Primitivo Rito Egipcio de Memphis Mizraim del Perú.

-11.2.6.1.4.5)- Logias Mixtas y Femeninas.

-Desde su fundación, la Gran Logia Constitucional del Perú, difunde el trabajo y la importancia de la masonería universal, sea esta masculina, femenina y/o mixta, dentro de una libertad absoluta de conciencia.

-11.2.6.1.4.6)-Referencias[[editar](#)]

1. [Volver arriba ↑ Constitución de la Gran Logia Constitucional del Perú-](#)
Vigente desde el 27 de julio de 2005
2. [Volver arriba ↑ Reglamento General de la Gran Logia Constitucional del Perú](#)
- Vigente desde el 27 de julio de 2005

-11.2.6.1.4.7)- Bibliografía[[editar](#)]

1. Revista Masónica FÉNIX del Perú con Deposito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú con No. 2007-01961, Inscrita en ISSN versión impresa No. 1993-6990 y ISSN versión electrónica No. 1993-7008.
2. Revista Masónica Nueva Luz con Deposito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú No. 2009-04386.

3. Diccionario Enciclopédico de la Masonería. 3 Tomos.
4. Andrés Cassard - Manual de Masonería. 2 Tomos. Ed. Grijalbo.1984. México.
5. A. Gallatin Mackey - Enciclopedia de la Masonería y su Relación Con las Ciencias.. 4 Tomos. Ed. Grijalbo. Mexico. 1ª Ed. 1981.
6. Eduardo Mendoza Silva - Tu Guía. Primer Grado. Antiguo Rito de York y Rito Escocés. Gran Logia del Perú. Lima. Perú.
7. Gran Logia del Perú - Esto es la Francmasonería. 1978. Lima. Perú.
8. Felox E. Vernaza. Programa de Trabajo de Logia Honor y Progreso Nº5, Rito de York. 1974. Lima. Perú. Ed. FCV. Lima.
9. H.P.Biavatsky - Los Orígenes del Ritual en la Iglesia t en la Masonería. 1963.
10. Gran Logia del Perú- Losé Galvez Barrenechea Nº 121 - Maestro de Ceremonias. Ceremonial de Tenidas Blancas. Lima. Perú.
11. Aldo Lavagnini - Manual del Aprendiz - Ed. Kier. Buenos Aires.
12. Aldo Lavagnini - Manual del Compañero - Ed. Kier. Buenos Aires.
13. Aldo Lavagnini - Manual del Maestro- 9ª Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1981.
14. Aldo Lavagnini - Manual del Maestro Elegido. 4ª Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1979.
15. Aldo Lavagnini - Manual del Maestro Secreto. 7ª Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1982.
16. Aldo Lavagnini - Manual del Caballero Rosacruz. 2ª Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1978.
17. Aldo Lavagnini - Manual del Gran Elegido - 3ªEd. Ed. Kier. Buenos Aires. 1979.
18. Aldo Lavagnini - El Secreto Masónico - 7ª .Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1980.
19. Símbolo. Organo Oficial de la Gran Logia de la Argentina de Libres y Aceptados Masones.
20. Helmut Muller - Guía a Través del Simbolismo- Ed. Universo. Lima. Perú.1988.
21. H.L. Haywood - More About Massonry - 1980. Ed.Macoy.Richmond, Virginia, USA.
22. Alfonso Sierra Partida - Trazados Masónicos. 1958 . 2ª Ed. Ed. Memphis. México.
23. Javier Aguero Vega - Entre Columnas - 1986. Lima. Perú.
24. Gran Logia de Antiguos, Libres y Aceptados Masones del Perú -Constitución, Estatutos, Antiguos Linderos y Cargos - 1982. Perú.
25. Gran Logia de Antiguos, Libres y Aceptados Masones del Perú - Grado de Aprendiz - 1988.
26. Gran Logia de Antiguos, Libres y Aceptados Masones del Perú - Segundo Grado - 1977 .
27. Gran Logia de Antiguos, Libres y Aceptados Masones del Perú - Grado Maestro Masón - 1983.
28. Gran Logia de Antiguos, Libres y Aceptados Masones del Perú - Libro del Maestro Masón- 1983. Ed. Adroque. Lima. Perú.

-11.2.6.1.4.8)- Enlaces Externos.

-

-Obtenido de :

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Gran Logia Constitucional del Perú&oldid=96699709](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Gran_Logia_Constitucional_del_Perú&oldid=96699709)» .

-Categorías:

- [Francmasonería en Perú](#);
- [Grandes Logias](#).
- Esta página fue modificada por última vez el 5 febrero 2017, a las 20:47.

-11.2.6.1.5)- El caso Uruguayo.

- [Francmasonería en Uruguay](#).

- [Francmasonería en Uruguay - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

https://es.wikipedia.org/wiki/Francmasonería_en_Uruguay.

.La sociedad de la Francmasonería tiene una larga historia en el Uruguay, que se inicia a finales del siglo XVIII y ha influido visiblemente en la historia política ...

- [Masonería en la ...](#) ·
- [La masonería ...](#) ·
- [Gran Oriente de Uruguay](#).

-En [Uruguay](#), existe masonería masculina, masonería femenina ,y masonería mixta.

-11.2.7)- Organizaciones e Ideologías Antimasónicas.

-El [Templo Masónico de Santa Cruz de Tenerife](#), uno de los pocos que sobrevivieron a la [Dictadura Franquista](#) en España.

- [Antimasonería](#).

-Desde su fundación, la masonería ha encontrado la oposición de distintos tipos de actores sociales.

.Los motivos de esta oposición, pueden referirse a la institución masónica, en cuanto forma de organización, o bien poner el acento, en una característica pretendidamente negativa de sus principios filosóficos y valores morales.

.El término *antimasonería* o *antimasonismo*, se refiere: a la desconfianza, a la [crítica](#), a la [oposición](#), a la hostilidad, a la [discriminación](#), a la [represión](#) o a la [persecución](#) de la masonería.

.Una clasificación de las instituciones e ideologías [antimasónicas](#), que con mayor contundencia se han opuesto, o han atacado a la masonería, puede ser la siguiente:

-11.2.7.1)- Poderes Religiosos.

- la [Iglesia Católica](#) : [Encíclicas](#): *In Eminentí*, del papa [Clemente XII](#); y *Humanum Genus* del papa [León XIII](#), entre otras;
- el [Integrismo Islámico](#): Por ejemplo, la masonería está prohibida en [Irán](#) y en muchos países islámicos;
- el [Bahaísmo](#): [Shoghi Effendi](#) prohibió expresamente a los [bahais](#), pertenecer a la masonería, a la [teosofía](#), y a cualquier [sociedad secreta](#).¹⁰.

-11.2.7.2)- Iglesia Católica.

-La [Iglesia católica](#) ha condenado sistemáticamente la filiación a la masonería, en innumerables documentos, y ha decretado que es incompatible, por sus principios, con la doctrina y la fe de la Iglesia católica.^{11 12 13 14}.

.Los pronunciamientos papales en este sentido han sido constantes:

- [Clemente XII](#), Carta Apostólica: *In Eminentí*, 24 de abril de [1738](#).
- [Benedicto XIV](#), Constitución Apostólica: *Providas*, 18 de mayo de [1751](#).
- [Pío VII](#), Constitución: *Ecclesiam a Jesu Christo*, 13 de septiembre de [1821](#).
- [León XII](#), Constitución: *Quo Graviora*, 13 de marzo de [1825](#).
- [Pío VIII](#), Carta Encíclica: *Traditi Humilitati*, 24 de mayo de [1829](#).
- [Gregorio XVI](#), Carta Encíclica: *Mirari Vos*, 15 de agosto de [1832](#).
- [Pío IX](#), Carta Encíclica: *Qui Pluribus*, 9 de noviembre de [1846](#); Allocución: *Quibus Quantisque*, 20 de abril de [1849](#); Carta Encíclica: *Nostis et Nobiscum*, 8 de diciembre

- de [1849](#); Carta Encíclica: *Cuanta Cura*, 8 de diciembre de [1864](#); Alocución: *Multiplies Inter*, 25 de septiembre de [1865](#); Constitución: *Apostolicae Sedis*, 12 de octubre de [1869](#); Carta: *Quamquam*, 29 de mayo de [1873](#); Carta: *Exortae*, 29 de abril de [1876](#).
- [León XIII](#), Carta Encíclica: *Humanum Genus*, 20 de abril de [1884](#); Carta Encíclica: *Dall'alto dell'Apostolico Seggio*, 15 de octubre de [1890](#); Carta Encíclica: *Inimica Vos*, 8 de diciembre de [1892](#). Carta Encíclica: *Custodi di Quella Fede*, 8 de diciembre de [1892](#).
 - [San Pío X](#) alude a la masonería en las Cartas Encíclicas: *Vehementer Nos*, 11 de febrero de [1906](#) y *Une Foi Encore*, 6 de enero de [1907](#).
- Denunciaron ocasionalmente la masonería los papas:
- [Pío XI](#), Carta Encíclica: *Non Abbiamo Bisogno*, 29 de junio de [1931](#).
 - [Pío XII](#), Carta a Monseñor Montini, 29 de mayo de [1958](#).
 - También el Sínodo Romano de [1960](#), bajo el pontificado de [Juan XXIII](#), recuerda la condena de la masonería.
 - El *Osservatore Romano* publicó diversos documentos; por ejemplo, en febrero de 1987, se reitera la vigencia de la pena de excomunión, para los católicos que se inscriban en una sociedad masónica;¹⁵ la de 24 de marzo de 1984, 'Fe cristiana y masonería son inconciliables',¹⁶ 26 de noviembre de 1983:¹⁷ 'Declaración sobre la masonería', de la Congregación para la Doctrina de la Fe, firmada por [Joseph Ratzinger](#) y [Jean Jerome Hamer](#), OP.¹⁸

-11.2.7.3)- Otros Pronunciamientos de la Iglesia Referentes a la Masonería.

- El antiguo [Código de Derecho Canónico](#) del año [1917](#), promulgado bajo el pontificado de [Benedicto XV](#), condena la masonería explícitamente, en los cánones 684, 1349 y 2335.
- Los que dan su nombre a la masonería o a otras asociaciones, que maquinan contra la Iglesia incurren en excomunión. [Código de Derecho Canónico](#) de [1917](#), can. 2335;
- Y el Nuevo [Código de Derecho Canónico](#) de [1983](#) dice: "Quien da su nombre a una asociación, que maquina contra la Iglesia, debe ser castigado con una pena justa, quien promueve o dirige esa asociación, ha de ser castigado con entredicho".
 - [Código de Derecho Canónico](#) de [1983](#), can. 1374¹⁹.
 - Véase también la Declaración sobre la masonería de la [Conferencia Episcopal Alemana](#)²⁰ del 9 de julio de [1980](#), y
 - la Declaración de la [Congregación para la Doctrina de la Fe](#), sobre la masonería del año [1983](#).²¹

-11.2.7.4)- Grupos Políticos o Gobiernos.

- Monarquías absolutistas: El [zar Alejandro I](#); los monarcas españoles [Felipe V](#), [Fernando VI](#), [Carlos III](#) y [Fernando VII](#).
- Las dictaduras [fascistas](#) : [Adolf Hitler](#), [Mussolini](#), el [régimen de Vichy](#), [Francisco Franco](#); y autoritarias : [Miguel Primo de Rivera](#), [Salazar](#), del [siglo XX](#), rechazaron y atacaron a la masonería, porque la consideraban reaccionaria y contraria a los intereses nacionales.
.En el fascismo italiano, inicialmente participaron muchos masones.²²
- Las repúblicas socialistas: la [Unión Soviética](#) : Tercer Congreso de la [Internacional Socialista 1921](#)).
.Una excepción a este conjunto es [Cuba](#), que no ilegalizó la francmasonería, debido a que el héroe nacional, [José Martí](#), era masón; aunque esta afirmación es discutida por muchos, y no se enseña oficialmente en ese país.

.En Miami, se localiza la Gran Logia de Cuba en el exilio, no aceptada como legítima por la masonería estadounidense.

.La Gran Logia de Cuba , regular y aceptada), tiene sede en [La Habana](#).²³.

-11.2.7.5)- Críticas a la Francmasonería.

-11.2.7.5.1)- Secretismo, Esoterismo, Ocultismo.

-Desde su surgimiento, la masonería ha sido considerada por no pocas personalidades e instituciones, como una asociación peligrosa, por su carácter secreto.

.Muchos la ven, como «una sociedad secreta de corte [esotérico](#) y [ocultista](#), que procura destruir la civilización cristiana y la [Iglesia católica](#)». ²⁴.

-11-2.7.5.2)- Disposiciones Contrarias al Catolicismo y a Otras Órdenes Religiosas.

-También se ha criticado a las logias del [Gran Oriente de España](#), por proponer a las Cortes Constituyentes de la República, que incluyesen en la Constitución de la República diversas disposiciones, entre otras:

- Romper las relaciones diplomáticas con el [Vaticano](#).
- Prohibir manifestaciones de índole religiosa en la calle.
- Incautación de los bienes de la Iglesia dedicados a la beneficencia.
- Nacionalizar todos los bienes de las [órdenes religiosas](#).
- Expulsar o excluir a todos los religiosos de ambos sexos.
- Incapacitar legalmente a los sacerdotes para la enseñanza, entre otros. ²⁵.

-11.2.7.5.3)- La Figura de Dios: el Gran Arquitecto del Universo.

-Uno de los temas que se critica a la francmasonería es la figura de [Dios](#). El [Gran Arquitecto del Universo](#) , figura equivalente a [Dios](#), en muchas de las formas de practicar la masonería, está sujeto a discusión, según las diferentes líneas de pensamiento, acerca de su existencia, y si este es un dogma o no, que debe establecerse en una logia.

.A pesar de que existe cierta uniformidad en establecer como regularidad masónica, su creencia, y se acepta su discusión, como parte de la iniciación para la búsqueda de la verdad, hay sin embargo ritos específicos, que practican la masonería, sin necesidad de recurrir a una figura divina: Es el caso, por ejemplo, del [Rito Nacional Mexicano](#), en cuya [liturgia](#), dedica sus trabajos "Al Triunfo de la Verdad y al Progreso del Género Humano", y no, como el [Rito Escocés Antiguo y Aceptado](#): "A la Gloria del Gran Arquitecto del Universo". ²⁶.

.Por otro lado, la aceptación de la [Regla de los doce puntos](#), en sus generalidades, a pesar de las corrientes más liberales, para flexibilizarla en ciertos aspectos, igualmente adopta la existencia de dogmas implícitos, en lo que se considera sagrado dentro de su hermética: símbolos, vestimentas, grados, relaciones y ritos , aun prescindiendo de un [Dios](#) dogmático.

.Al existir cuestiones sagradas, dentro de un cuerpo de conductas afines a sus creencias, se establece por lo tanto a la francmasonería, como un culto parareligioso : los masones asisten a sus templos, tienen castigos morales, entregan dinero, estudian sus símbolos, aprenden sus ritos, se imponen una filosofía y disciplina sagradas, y desarrollan una relación entre sus integrantes, dentro del tejido religioso y social habitual.

.Esto significa, que los integrantes de la masonería, no excluyen, por lo menos en principio y en la práctica de su culto, creencias religiosas similares a las habituales.

.Se le critica que esta práctica, termina fomentando una doble vida en las personas, por su inherente secretismo, cuando se adopta finalmente como estilo de vida.

-11.2.7.5.4)- Aspectos Sociológicos: Acusación de Ser una Secta[editar]

-Desde el punto de vista [sociológico](#), se puede establecer su carácter de [secta](#), en un contexto psicológico de las [minorías nómicas](#), en el que se «reconoce a estos grupos, un carácter activo; esto es, una capacidad de influencia y transformación de la sociedad, y sus valores diferente a las de una mayoría perteneciente a lo establecido,... aunque también se trata de grupos con una disciplina rigurosa, que practican un *reclutamiento selectivo*, y una dinámica con alto nivel de cohesión grupal». ²⁷.

.Así, se le ha objetado, que muestra presuntamente una conducta persistentemente excluyente, al invitar a participar únicamente, a personas con cierto nivel cultural, que no representan la amplitud de la sociedad.

.Tal conducta de estas organizaciones, también se considera un caldo de cultivo, para que se ocupen las logias, como medio para lograr ciertos beneficios indebidos, mediante el [tráfico de influencias](#), de las personas que las integran.

-Tráfico de influencias: El tráfico de influencias es una práctica ilegal, o al menos moralmente objetable, consistente en utilizar la [influencia](#) personal, en ámbitos de [gobierno](#) o incluso [empresariales](#); a través de conexiones con personas, y con el fin de obtener favores o tratamiento preferencial.

.Naturalmente se buscan conexiones con amistades o conocidos, para tener información, y con personas que ejerzan [autoridad](#), o que tengan poder de decisión; y a menudo esto ocurre a cambio de un [pago](#) en dinero o en especie, u otorgando algún tipo de privilegio.

.No obstante, la naturaleza ilegal del tráfico de influencias, es relativa: la [OECD](#), ha utilizado a menudo la expresión "tráfico indebido de influencias", para referirse a actos ilegales o cuestionables de [lobbying](#).¹.

.Un *lobby*¹ (del [inglés](#)), '[vestíbulo](#)', 'salón de espera' en español, grupo de cabildeo o grupo de presión,²: Es un colectivo con intereses comunes, que realiza acciones dirigidas a influir ante la [Administración Pública](#), para promover decisiones favorables, a los intereses de ese sector concreto de la sociedad.

.Las primeras utilizaciones políticas de este término son del siglo [XIX](#).

.El tráfico de influencias está penalizado en: [Francia](#), [España](#), [Portugal](#), [Perú](#), [Bélgica](#), [Brasil](#), [México](#),² [Argentina](#), [Rumania](#), [Colombia](#), [Cuba](#), y [Venezuela](#).³.

-Véase también:

- [Portal:Derecho](#). Contenido relacionado con [Derecho](#).
- [Casos de corrupción política en España](#);
- [Cohecho](#);
- [Corrupción política](#);
- [Lobby](#);
- [Wafelijzerpolitiek](#);
- [Pantouflage](#);
- [Nepotismo](#);
- [Escándalo de las condecoraciones](#), caso en Francia de 1887, que obligó a tipificar por primera vez el delito de tráfico de influencias.

-11.2.7.6)- La Francmasonería Moderna.

- La masonería actual no puede considerarse una sociedad secreta, sino [discreta](#), en razón a la apertura de diversas logias en todo el mundo, que muestran incluso los [ritos](#), que se consideraban secretos.

.La masonería es una institución constituida horizontalmente, las logias son autónomas, y solo obedecen en ciertos aspectos [ritualísticos](#) y administrativos, a sus referentes nacionales.

.No existe un órgano o institución, que represente u organice a la masonería mundial o universal; ya que existen diferencias substanciales, e incluso irreconciliables, entre un rito y

otro, entre una obediencia y otra, entre un país y otro.

.Incluso entre una logia y otra de la misma obediencia y localidad, al punto de afirmar con toda certeza, que no existe la masonería, como organización global y estructurada mundialmente, lo que desvirtúa por completo, y definitivamente la idea de la [conspiración masónica](#).

.La masonería actual, es considerada una escuela iniciática , espiritual y moral, que persigue el desarrollo del individuo, para el bienestar de la humanidad, que solo es posible conseguir, mediante el estudio científico y moral de las cosas, con la finalidad de conocerse a sí mismo.

.Estos estudios se desarrollan dentro de las logias, y con fines educativos, en todos los aspectos humanos; los métodos de enseñanza, se desarrollan en un primer momento, utilizando las herramientas de mitos y símbolos de la antigüedad; y en uno posterior, mediante las ciencias o artes liberales : [trívium](#) y [quadrivium](#), cuya enseñanza fue perseguida en diversos momentos históricos.

.Todas las creencias religiosas y espirituales , incluso, en algunas logias o en algunos ritos, con la ausencia de creencia, y donde todas las posiciones políticas se aceptan en la masonería, y no son temas de discusión en las logias; ya que el respeto y la tolerancia es un principio elemental de la masonería, lo que elimina cualquier controversia entre la masonería, la religión y los grupos políticos.

.Por otra parte, existen diversas organizaciones secretas u ocultas, a las que se les atribuye un carácter masónico, que en realidad no tienen; de ahí que las diversas ideas, interpretaciones y expresiones negativas, contrarias a la masonería, se consideren meras reminiscencias históricas, expresiones sin fundamento, y desconocimiento absoluto de la institución, al día de hoy.²⁸.

-11.2.8)- En la Cultura Popular.

-La masonería ha tenido una relevancia tan grande en la cultura occidental, que han aparecido referencias a su favor o en su contra, tanto en los medios de comunicación, como en obras de arte diversas : novelas, películas, composiciones musicales, etcétera, sobre todo acerca de sus prácticas y rituales:

- La película [National Treasure](#), del 2004, de [Jon Turteltaub](#).
- La película francesa [Fuerzas ocultas](#), de 1943, de [Jean Mamy](#), una propaganda política en contra de la masonería durante el [régimen de Vichy](#).
- La [novela](#) de Matthew Reilly : *Seven Ancient Wonders*.
- La canción de [Marilyn Manson](#) «King kill 33º», del álbum [Holy Wood \(In the Shadow of the Valley of Death\)](#), es una referencia al libro [conspiracionista antimasónico](#) de [James Shelby Downard](#) y [Michael A. Hoffman](#) *King-Kill 33º*.
- La novela [esotérica](#): *Farabato, el mago*, de [Franz Bardon](#), que denuncia algunas [logias masónicas](#) por su práctica del [asesinato](#) ritual y del [satanismo](#).
- El libro [El código Da Vinci](#), publicado en 2003, basa sus relatos en una secta secreta conformada por varios sabios europeos, como: [Leonardo Da Vinci](#) e [Isaac Newton](#); y [El símbolo perdido](#), de [Dan Brown](#), publicado en 2009, basa su relato en supuestos secretos masónicos, ocultos en la ciudad de [Washington DC](#).
- El libro [El cementerio de Praga](#), de [Umberto Eco](#).
- Según algunos autores, la novela [La vuelta al mundo en ochenta días](#), de [Julio Verne](#), contiene elementos simbólicos propios de la masonería: los viajes simbólicos, los pasos perdidos, etc.
- La ópera [La flauta mágica](#), de [Wolfgang Amadeus Mozart](#), que describe una ceremonia de iniciación masónica.

-11.2.8.1)-Televisión.

- En el capítulo [Homer the Great](#) , de los [Los Simpson](#) , se hace referencia a la cultura masónica y sus rituales.
- En el capítulo 3x06, de [Zoey 101](#) , llamado "La Sociedad del Martillo de Plata", se hace referencia a los masones, y a la gente que quiere ser parte de ella.
- En [Los Picapiedra](#) , se habla de una organización similar a una [logia masónica](#). La Logia de los Búfalos.
- En [Bob Esponja](#) , se muestran símbolos similares a los de la masonería, en uno de los capítulos. Además de la Logia de los Cefalópodos, a la que pertenece [Calamardo Tentáculos](#).

-11.2.9)- Organizaciones Similares.

-Existen otras organizaciones masónicas, como la [Orden de la Estrella de Oriente](#) : Eastern Star , para hombres y mujeres; la [Orden Internacional del Arco Iris para Niñas](#) : Rainbow Girls , para chicas entre 10 y 20 años; Las [Hijas de Job](#) : Job's Daughters : para chicas entre 10 y 20 años; la [Orden DeMolay](#) : para los chicos entre 12 y 21 años; y la [A.J.E.F](#) : Asociación de Jóvenes Esperanza de la Fraternidad; para jóvenes entre 14 y 21 años, organización masónica ,que fue creada en [La Habana, Cuba](#).

-11.2.10)- Véase También.

-Véanse : [Categoría:Masones](#), [Francmasonería por país](#) y [Antimasonería](#).

- [antimasonería](#);
- [Derecho masónico](#);
- Francmasonería en:
 - [Argentina](#)
 - [Chile](#)
 - [Ecuador](#)
 - [España](#)
 - [Francia](#)
 - [Hispanoamérica](#)
 - [Honduras](#)
 - [México](#)
- [Historia de la francmasonería](#)
- [Rito masónico](#):
 - [Rito de emulación](#)
 - [Rito escocés](#)
 - [Rito yorkino](#)
- [Represión de la masonería por las monarquías](#)
- [Simbología francmasónica](#).

-11.2.11)-Notas y referencias.

-11.2.11.1)-Notas.

1. [Volver arriba](#) ↑ Entredicho: Prohibición de participar activamente en los actos de culto y de celebración y recepción de los sacramentos.
2. [Volver arriba](#) ↑ Eduardo Torres Cuevas, doctor en Ciencias Históricas, corroboró categóricamente como conclusivo el hallazgo realizado por el historiador cubano y maestro masón Samuel Sánchez Gálvez, su pupilo, y alertó sobre las nuevas interrogantes abiertas ahora sobre este tema y en las cuales deben centrarse futuras indagaciones. Ver :

<http://bdigital.bnjm.cu/secciones/publicaciones/libros/marti/marti.pdf> «Martí»), artículo en el sitio web BDigital.

-11.2.11.2)- Referencias.

1. [Volver arriba ↑](#) Calderón, H. M. (1999). *Definición de la francmasonería moderna y descripción de sus linderos*. Pág. 18. México: Herbasa.
2. [Volver arriba ↑](#) Trueba Lara, J. L. (2012). *Masones en México: historia del poder oculto*. Colección Punto de Lectura núm. 2. México: Santillana. isbn 978-607-11-2357-2
3. [↑ Salta a: ^a ^b](#) Chevalier, J.; y Gheerbrant, A.: *Diccionario de los símbolos*. Herder, 1988, ISBN 84-254-1514-4, págs. 331 y 332.
4. [Volver arriba ↑](#) *International Masonic Statistics - Graphs, Maps, Charts*, en Bessel.org.
5. [Volver arriba ↑](#) *La Gran Logia Unida de Inglaterra - Dos Grandes Logias. United Grand Lodge of England, 2002. Consultada el 8 de marzo del 2006 en la Wikipedia en inglés. (en inglés)*
6. [Volver arriba ↑](#) United Grand Lodge of England (1815/2005). *Constitutions of the Ancient Fraternity of Free and Accepted Masons*. Londres: Freemason's Hall. Capítulo: «Aims and relationships of the craft», pp. x-xii, oclc 18976592 [Archivo del 15 de enero del 2007](#). [Se encontró otra copia en: <http://www.ugle.org.uk/static/pdf/190308-cr-rule-2007.pdf>, pp. x-xiii Fecha de acceso: 8 de mayo del 2007.
7. [Volver arriba ↑](#) Jackson, K. B. (1980). *Beyond the Craft*. London: Lewis Masonic. ISBN 978-0-85318-118-7, oclc = 16542250.
8. [Volver arriba ↑](#) «*Scottish Rite Freemasonry — Ritual and Degrees.*». Scottish Rite Freemasonry, Northern Jurisdiction – United States of America.
9. [Volver arriba ↑](#) *Ceremonias de iniciación a todos los grados masónicos*, traducción al inglés del texto original en alemán.
10. [Volver arriba ↑](#) *Lights of Guidance: A Bahá'í Reference File. 192. Bahá'í Membership in Masonic, Theosophical, Rosicrucian, and Similar Societies+F1* Bahá'u'lláh, Abdu'l-Bahá, Shoghi Effendi, and Universal House of Justice. (From a letter of the Universal House of Justice to the National Spiritual Assembly of Colombia, December 26, 1963)
11. [Volver arriba ↑](#) ZENIT, SEMANA INTERNACIONAL: Boletín del Vaticano en Internet, 26 de junio de 1999.
12. [Volver arriba ↑](#) Acta Apostolicae Sedis, 76 (1984) 300.
13. [Volver arriba ↑](#) Revista *La Civiltà Cattolica*, 19 de junio de 1999.
14. [Volver arriba ↑](#) *L'Osservatore Romano*, 23 de febrero de 1985, pág. 1: «La masonería es contraria a la doctrina católica, y pecan gravemente los fieles que la profesan».
15. [Volver arriba ↑](#) *Declaración sobre la disciplina canónica que prohíbe, bajo pena de excomuni3n*, que los cat3licos se inscriban en la masonería y en otras asociaciones de ese tipo.
16. [Volver arriba ↑](#) *Fe cristiana y masonería son inconciliables.*
17. [Volver arriba ↑](#) *Declaración sobre la masonería.*
18. [Volver arriba ↑](#) *Fe cristiana y masonería son inconciliables.*
19. [Volver arriba ↑](#) *C3digo de Derecho Can3nico*
20. [Volver arriba ↑](#) *Conferencia de Obispos Cat3licos de Alemania*
21. [Volver arriba ↑](#) *Declaraci3n de la Doctrina de la Fe sobre la Masonería*
22. [Volver arriba ↑](#) Savarino, Franco. "*Masonería y Fascismo en Italia: una relaci3n ambigua*". *Di3logos*. Vol. 13, n3 1, 2009, pp. 167-184.
23. [Volver arriba ↑](#) *Gran Logia de Cuba de A. L. y A. M. con sede en la Habana.*

24. [Volver arriba ↑](#) Isabel Vidal. Revista: ABRIL en Internet:
<http://www.ctv.es/USERS/mmori>
25. [Volver arriba ↑](#) Revista: *ROCA VIVA*, 338 (noviembre) 479s.
26. [Volver arriba ↑](#) Trueba Lara, J. L. (2007). *Masones: historia del poder oculto*. México: Historia.
27. [Volver arriba ↑](#) 'Fuente:
<http://martillodelumbre.wordpress.com/category/ponencias-y-conferencias/la-palabra-secta-y-su-semantica-estigmatizante/>
28. [Volver arriba ↑](#) Gómez Bautista, Alejandro. *La masonería en la modernidad*. Centro Europeo de Investigaciones y Ciencias Aplicadas, Salamanca, España, 2008.

-11.2.12)- Bibliografía.

- Guerra Gómez, Manuel. *La trama masónica*. Styria, 2006. [ISBN 978-84-96626-21-8](#)
- [Rodríguez, Pepe](#). *Masonería al descubierto: (Del mito a la realidad 1100-2006)*. Temas de Hoy, 2006. [ISBN 978-84-8460-595-9](#)
- Knight, Christopher y Lomas, Robert. *La clave masónica*, Barcelona: Martínez Roca, 2004. [ISBN 84-270-3059-2](#)
- Vidal Manzanares, Gustavo. *Masones que cambiaron la historia: 18 semblanzas masónicas*. Edaf, 2007. [ISBN 978-84-414-1953-7](#)
- Reveron, MSC Eloy. Herederos de las Guildas:(Masonería Rituales y Cofradías) Spanish Edition. IVEM-Amazon Paperback December 17, 2014 ISBN-10: 1505620317 ISBN-13: 978-1505620313
- GLE. *La masonería abre sus puertas*. Atanor Ediciones, 2012. [ISBN 978-84-939617-5-6](#)
- Esteban Cortijo (coord.). *Masonería y Extremadura*. Edita Caja de Ahorros de Extremadura, 2008. [ISBN 978-84-691-4233-2](#)
- Monseñor Dupanloup (Obispo de Orleans). 'Estudio sobre la Francmasonería', Barcelona, Librería la Anticuaria, 2.ª ed. 1876. Edición Facsímil de: Librerías 'París-Valencia' SL, 2010. [ISBN 978-84-8339-405-2](#)
- Gabriel Jogand-Pagés (Leo Taxil). 'La España masónica'. Imprenta y librería de la Inmaculada Concepción, Barcelona, 1988. Edición facsímil de Librerías París-Valencia, depósito legal V 481-1993.
- Diccionario Enciclopédico de la Masonería. 3 Tomos.
- Andrés Cassard - Manual de Masonería. 2 Tomos. Ed. Grijalbo.1984. México.
- A. Gallatin Mackey - Enciclopedia de la Masonería y su Relación Con las Ciencias.. 4 Tomos. Ed. Grijalbo. Mexico. 1ª Ed. 1981.
- Diccionario Enciclopédico de la Masonería. 3 Tomos.
- Andrés Cassard - Manual de Masonería. 2 Tomos. Ed. Grijalbo.1984. México.
- A. Gallatin Mackey - Enciclopedia de la Masonería y su Relación Con las Ciencias.. 4 Tomos. Ed. Grijalbo. Mexico. 1ª Ed. 1981.
- Aldo Lavagnini - Manual del Aprendiz - Ed. Kier. Buenos Aires.
- Aldo Lavagnini - Manual del Compañero - Ed. Kier. Buenos Aires.
- Aldo Lavagnini - Manual del Maestro- 9ª Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1981.
- Aldo Lavagnini - Manual del Maestro Elegido. 4ª Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1979.
- Aldo Lavagnini - Manual del Maestro Secreto. 7ª Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1982.
- Aldo Lavagnini - Manual del Caballero Rosacruz. 2ª Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1978.
- Aldo Lavagnini - Manual del Gran Elegido - 3ªEd. Ed. Kier. Buenos Aires. 1979.
- Aldo Lavagnini - El Secreto Masónico - 7ª .Ed. Ed. Kier. Buenos Aires. 1980.

- Los 43 LIBROS PUBLICADOS DEL PROF. DR: ENRIQUE BARMAIMON: -. Alcance Gratuito , de 43 libros en la Biblioteca Virtual de Salud del S.M.U. que son:. LIBROS PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON. (www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).
.(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que

- abra).
- Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
 - .Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
 - .Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno,; y
 - Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) .
 - Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique. Libro Historia de la Anestesia, la Reanimación y los Cuidados Intensivos. 4 Tomos:
 - .Tomo I: Prologo, Introducción, Índice, Historia General de la Ciencia, Historia Cronológica Anestesia, Equipamiento de Anestesia, Ayer y Hoy Anestesiólogo, y su Formación;
 - . Tomo II: Historia de los Países Sudamericanos: Sociopolítica, Cultural, Educativa y de Salud;
 - .Tomo III: Historia de los Países Centroamericanos y el Caribe: Sociopolítica, Cultural, Educativa, y de Salud; y
 - .Tomo IV: Algunos avances anestésico- quirúrgicos, Historia de la Anestesia y la Reanimación Latinoamericana, Historia Anestésica de cada País Sudamericano, Anestesia Pediátrica, Anestesia geriátrica, Anestesia Especialidades, Manejo dolor Postoperatorio, Manejo dolor Crónico, Reanimación Cardiopulmonar, Medicina intensiva, Centro Quirúrgico, Anestesia Ambulatoria, Panorama Actual, Bibliografía.(2014).1ªEd. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique, Koyounian Pedro. Historia del General San Martín. Aspectos de su Salud.(2012).!ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay.
 - Barmaimon, Enrique. Guaymirán Ríos Bruno. Anécdotas : en Libro Dr. Antonio Turnes.(2013). Varias anécdotas, Reanimación Cardiopulmonar, Plan Nacional de Desastres. 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique.(2015). Historia de las Grandes Guerras y su Influencia sobre la Anestesia y la Reanimación. 3 Tomos:
 - Tomo I: Grandes Guerras Europeas: Napoleónicas, Primera y Segunda Guerras mundiales, Resucitación Cardiopulmonar, Avances Medicina;
 - .Tomo II: Guerras de Corea y Vietnam, Avances Medicina; y
 - .Tomo III_ Guerras del Golfo, Irak, Afganistán y contra Terrorismo. . 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon Enrique. Historia Medicina, Psiquiatría, Gerontología, Envejecimiento y Geriátrica. (2015). 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
 - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
 - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas. 1ªEd. Virtual, B.V.S.

- . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
- . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
 - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
 - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Libro Historia de la Banda Oriental.(R.O.U.). Historia Política, Social, Educativa, y de Salud. 4 Tomos:
- .Tomo I:Índice, Introducción; Generalidades; Descripción 4 Principales Próceres: Artigas, Rivera, Lavalleja y Oribe; Presidentes del Uruguay, 2ªParte Siglo XIX, Modernización y Militarismo, Presidentes;
 - .Tomo II: Siglo XX: Primeras Décadas: Club Atlético Peñarol, Club Atlético Nacional, Campeonato Mundial de 1930 y 1950; Presidentes, Colegialismo, Reforma 1966, Presidentes; Dictadura Militar
 - .Tomo III: Gobiernos Democráticos: Sanguinetti, Lacalle.
 - .Tomo IV: Siglo XXI: Generalidades; Tecnología, Educación; Ciencias, Historia Urbana Montevideo del Siglo XX; Gobierno y Política; Salud; Cultura; Presidentes: Batlle, Vázquez; Mujica; Educación Uruguaya; Enseñanza Terciaria; Universidades; Servicios de Salud; Bibliografía. 1ª Ed. Virtual. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon). (buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Trilogía Países Europeos: Historia Socio-política, Cultural, Educativa, y de Salud de República Francesa, Reino de España, y Reino Unido. 4 Tomos:
- .Tomo I: República Francesa.
 - .Tomo II : Reino de España.
 - .Tomo III: Reino Unido.
 - .Tomo IV: Gastronomía y Mapas de Trilogía.
- .1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR). (buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Museos del Mundo. Historia y Características. 4 Tomos:
- .Tomo I: Generalidades, Museos de Arte Más Visitados, Museos de Ciencia, Funcionamiento, Tipología, HISTORIA. FILOSOFÍA DE LA HISTORIA.
 - . Tomo II: Relación de Museos de Arte: del 1 al 10.
 - Tomo III: Relación de Museos de Arte: del 11 al 20.
 - Tomo IV: Relación de Museos de Arte: del 21 al 100. y 5 Adicionales.
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique.2016. Cataratas: Técnicas de Facioemulsificación.1 Tomo. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:
-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.
-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces.
. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:
-TOMO I : Índice; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.
-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.
-Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;
-Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;
. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:
-TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.
-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería. Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;
. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS).

.-BARMAIMON, ENRIQUE: TESIS DE DOCTORADO: Reanimación Cardiovascularrespiratoria Fuera de Sala de Operaciones. UDELAR. Año 1962.

-11.2.13)- Enlaces Externos.

-  [Wikimedia Commons](#) alberga contenido multimedia sobre [Francmasonería](#).
- [Enciclopedia Católica](#). «[Francmasonería](#)»
- [Libertad Digital](#). «[¿Existe alguna relación entre la masonería y el ocultismo?](#)» por [César Vidal](#).
- [Solidaridad.net](#). «[La presidencia de los Estados Unidos dominada por la masonería](#)», por [Ricardo de la Cierva](#).
- [Masonesfamosos.com](#). «[Masones Famosos a lo largo de la Historia en Latinoamérica y el mundo](#)»

- *masoneriaecuatoriana.info*. [«Masonería Ecuatoriana Respetable Logia Simbólica Nueva América»](#)
- *granlogiadeluniverso.es.tl*. [«Gran Logia de Antiguos, Libres y Aceptados Masones del Universo»](#)

-Obtenido de :

«<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Francmasonería&oldid=96361085>»

-Categoría:

- [Francmasonería](#).

-12)- BIENESTAR SOCIAL.

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

.Véase: [Estado del bienestar](#).

-El bienestar social se le llama al conjunto de factores que participan en la [calidad de la vida](#) de las personas, en una [sociedad](#) y que hacen que su existencia, posea todos aquellos elementos que dan lugar a la satisfacción humana o social.

.El bienestar social es una condición no observable directamente, sino que es a partir de formulaciones, como se comprende, y se puede comparar de un tiempo o espacio a otro.

.Aun así, el bienestar, como concepto abstracto que es, posee una importante carga de [subjetividad](#) propia del individuo, aunque también aparece correlacionado con algunos factores económicos objetivos.

.El bien social no implica necesariamente un [colectivismo](#).

-Índice.

-12)- BIENESTAR SOCIAL.

-12.1)- [Bienestar Económico](#).

-12.1.1)- [Renta Per Cápita](#).

-12.1.2)- [Índice de Pobreza Humana \(IPH\)](#).

-12.1.3)- [Índices de Distribución de la Renta](#).

-12.1.3.1)- [COEFICIENTE DE GINI](#).

-12.1.3.1.1)- [Definición](#)

-12.1.3.1.1.1)- [Propiedades](#)

-12.1.3.1.2)- [El Índice de Gini Por Países](#)

-12.1.3.1.3)-[Véase También](#).

-12.1.3.1.4)- [Referencias](#).

-12.1.3.1.5)- [Bibliografía](#).

-12.1.3.1.6)- [Enlaces Externos](#).

-12.1.3.2)- [ÍNDICE DE ATKINSON](#).

-12.2)- [Bienestar Social](#).

-12.3)- [Desarrollo Humano y Pobreza](#).

-12.4)- [Bienestar Subjetivo](#).

-12.5)- [Crítica: el PIB Per Cápita Como Indicador de Bienestar](#).

-12.5.1)- [Referencia Histórica](#).

-12.6)- [Referencias](#).

-12.7)- [Bibliografía](#).

-12.8)- [Véase También](#).

-12.1)- Bienestar Económico.

- La medida del bienestar económico, ha sido objeto de intenso debate, debido a la dificultad de definir, qué debe entenderse por bienestar.

.Convencionalmente se ha optado por tomar, como medida del bienestar, la cantidad de bienes materiales y servicios útiles, producidos por un país, dividido entre el número de sus habitantes , lo que se conoce con el nombre de [renta per cápita](#); o alguna medida directamente relacionada con ésta.

.Aun así, existen otras medidas alternativas, que consideran factores no englobados en el PIB y en la renta *per cápita*.¹

.Para rentas nacionales bajas, la renta per cápita, es mucho mejor indicador del bienestar social.

.Una de las razones es, que la [esperanza de vida](#) está positivamente correlacionada con el

PIB per cápita, cuando éste se sitúa entre 0 y 4.000 dólares; pero a partir de 10.000 dólares, apenas existe [correlación](#) entre ambos.²

.Por ejemplo: Otros factores que contribuyen al nivel de vida material de una población son:³

- El [desempleo](#): En particular el desempleo o subempleo crónico, está asociado a la marginalidad, la pobreza y cierto tipo de disfunciones sociales.
- La [distribución de la renta](#): Se considera que beneficia a la sociedad, una renta que esté distribuida de manera más uniforme entre los miembros de un país, a que ésta presente fuertes contrastes entre ricos y pobres.

-12.1.1)- Renta Per Cápita.

- [Renta Per Cápita](#).

-La renta *per cápita*, se mide a partir del Producto Interno Bruto (PIB), o valor de los bienes y servicios que produce un país, dividido entre el número de habitantes.

.Al calcular el valor de la producción de un país, a precios de mercado, se sabe cuál es el ingreso de ese país. Por acuerdo internacional, se expresa siempre en dólares.

.Si se divide el valor del PIB, entre el número de habitantes, se obtiene un promedio, un indicador de cuánto tendría de ingreso cada quien.

.Se hace así, porque si dos países tienen el mismo PIB, digamos de 100, pero uno tiene 5 habitantes y otro 10, al dividir el 100/5, vemos que el ingreso per cápita es de 20, mientras que en el otro, al dividir 100/10, el ingreso per cápita es de 10, o sea es un país más pobre que el primero.

.Se trata de un cálculo estadístico, de un promedio, no de que en realidad los habitantes de un país produzcan eso, y por tanto tengan ese ingreso.

.Hay muchas personas, que como los bebés, no producen nada económicamente hablando, y otras, que producen muchísimo más que la cifra promedio.

.Los tres factores que más contribuyen al incremento del PIB per cápita, son:

- La [productividad](#): Medida normalmente por el valor monetario de la cantidad de bienes y servicios, que produce un trabajador/a, en una hora.
- La tasa de ocupación por población: Es el porcentaje de la población total, que tiene un trabajo remunerado.
- El número de horas trabajadas: Por cada persona ocupada al año.

.El PIB per cápita: Recibe fuertes críticas como indicador del bienestar social. Como ejemplo, algunos economistas, han objetado que el PIB, mide sólo un aspecto parcial del bienestar económico objetivo.

-12.1.2)- Índice de Pobreza Humana (IPH).

-En cambio, el IPH intenta medir el nivel de pobreza existente en un país.

.Este índice fue elaborado por [Naciones Unidas](#), y en el caso de las economías en desarrollo; puesto que existe otro índice, para los países de la [OCDE](#), que comprende:

- La probabilidad al nacer, de no sobrevivir a los cuarenta años.
- La tasa de adultos no alfabetizados.
- La media entre la tasa de población sin acceso estable a una fuente de agua de calidad, y la tasa de menores de edad con peso por debajo de la media.

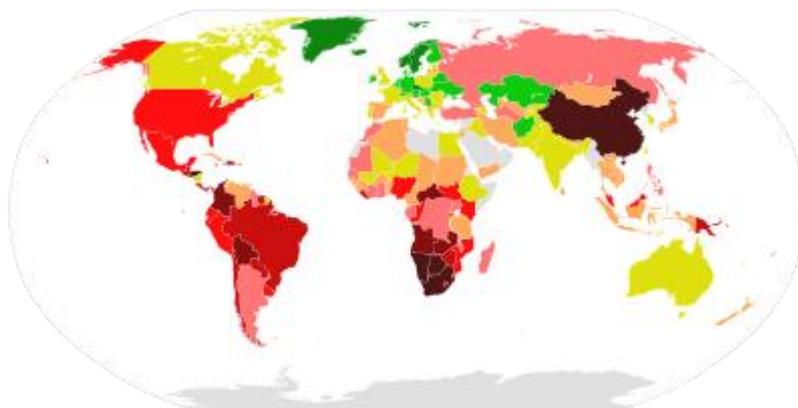
.Así pues, este último índice, es más elevado en los países de mayor pobreza.

-12.1.3)- Índices de Distribución de la Renta.

-Como se ha indicado, para medir aproximadamente la distribución uniforme de la renta entre todos los individuos de un país determinado, existen algunos indicadores económicos alternativos como son:

-12.1.3.1)- [COEFICIENTE DE GINI](#).

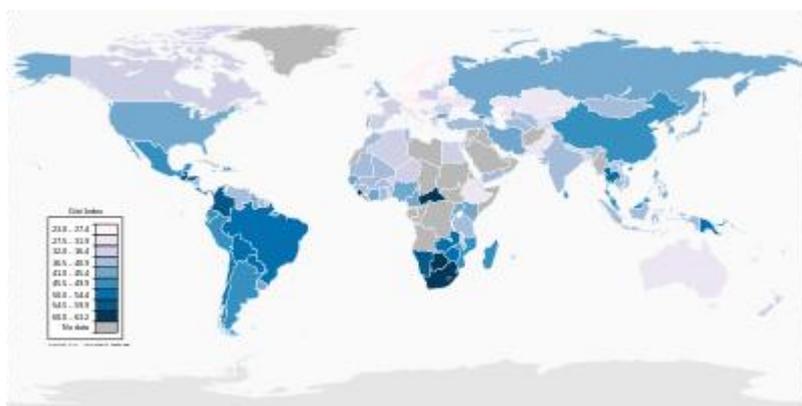
-De Wikipedia, la enciclopedia libre.



-Mapa esquemático de países según su coeficiente de Gini. Vea el listado completo en:

[Anexo:Países por igualdad de ingreso](#).

■ <math>G < 0,20</math>
■ $0,20 \leftrightarrow 0,24$
■ $0,25 \leftrightarrow 0,29$
■ $0,30 \leftrightarrow 0,34$
■ $0,35 \leftrightarrow 0,39$
■ $0,40 \leftrightarrow 0,44$
■ $0,45 \leftrightarrow 0,49$
■ $0,50 \leftrightarrow 0,54$
■ $0,55 \leftrightarrow 0,59$
■ $G \geq 0,60$
■ Sin datos



-Coeficiente de Gini del ingreso nacional en el mundo. Mapa basado en datos de 1989 a 2009, tomados por *factbook* de la CIA, donde algunos datos son antes de impuestos y transferencias, y otros después de impuestos y transferencias.

.El coeficiente de Gini: Es una medida de la desigualdad, ideada por el [estadístico italiano Corrado Gini](#).

.Normalmente se utiliza para medir la [desigualdad en los ingresos](#), dentro de un país; pero puede utilizarse para medir cualquier forma de distribución desigual.

.El [coeficiente](#) de Gini, es un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad, donde todos tienen los mismos ingresos, y donde el valor 1, se corresponde con la perfecta desigualdad, donde una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno.

.El índice de Gini: Es el coeficiente de Gini, expresado en referencia a 100 como máximo, en vez de como 1, y es igual al coeficiente de Gini, multiplicado por 100.

.Una variación de dos centésimas del coeficiente de Gini, o dos unidades del índice; equivale a una distribución de un 7% de riqueza del sector más pobre de la población, por debajo de la mediana, al más rico, por encima de la mediana.

.Aunque el coeficiente de Gini, se utiliza sobre todo para medir la desigualdad en los ingresos, también puede utilizarse para medir la desigualdad en la riqueza.

.Este uso, requiere que nadie disponga de una riqueza neta negativa.

-Índice.

-12.1.3.1)- [COEFICIENTE DE GINI.](#)

-12.1.3.1.1)- [Definición](#)

-12.1.3.1.1.1)- [Propiedades](#)

-12.1.3.1.2)- [El Índice de Gini Por Países](#)

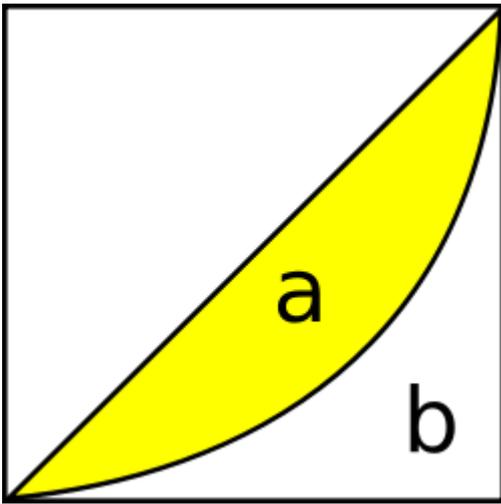
-12.1.3.1.3)-[Véase También.](#)

-12.1.3.1.4)- [Referencias.](#)

-12.1.3.1.5)- [Bibliografía.](#)

-12.1.3.1.6)- [Enlaces Externos.](#)

-12.1.3.1.1)- Definición.



-Diagrama que muestra el área a comprendida entre la curva de Lorenz y la bisectriz del cuadrado, dicha área es proporcional al coeficiente de Gini.

-El coeficiente de Gini: Se calcula como una proporción de las áreas en el diagrama de la [curva de Lorenz](#). Si el área entre la línea de perfecta igualdad y la curva de Lorenz es a , y el área por debajo de la curva de Lorenz es b , entonces el coeficiente de Gini es $a/(a+b)$.

.Esta proporción, se expresa como porcentaje o como equivalente numérico de ese porcentaje, que es siempre un número entre 0 y 1.

.El coeficiente de Gini, se calcula a menudo con la [Fórmula de Brown](#), que es más práctica:

-Donde:

- G: Coeficiente de Gini;
- X: Proporción acumulada de la variable población;
- Y: Proporción acumulada de la variable ingresos.

.De forma resumida, la [Curva de Lorenz](#), es una gráfica de concentración acumulada de la distribución de la riqueza, superpuesta a la curva de la distribución de frecuencias de los individuos que la poseen, y su expresión en porcentajes, es el índice de Gini.

-12.1.3.1.1)- Propiedades.

- Todas las curvas de Lorenz , pasan por los puntos (0,0) y (1,1).
 .A mayor índice de Gini, se tiene una mayor desigualdad.
 .Si dos curvas de Lorenz se cruzan entre sí, se recomienda no sacar conclusiones visualmente, pues pueden ser engañosas; es mejor comparar la desigualdad que representan, calculando primero los índices de Gini, correspondientes a cada curva.

- Para determinar el área entre la curva de Lorenz y la línea de perfecta equidad, lo ideal, es calcular una integral definida, pero a veces no se conoce la definición explícita de la curva de Lorenz, por lo que es interesante utilizar, otras fórmulas con un número finito de sumandos.
- Las propiedades del índice de Gini, son comparables con las del cuadrado del coeficiente de variación.¹
- Empíricamente, la renta de muchos países, se aproxima a una [distribución Gamma](#) : con parámetro $k < 5$, lo cual lleva a los índices de Gini observados, entre 0,50 y 0,25. .Los países con índices superior a 0,50 , tienen una distribución aún más desigual, que la [distribución exponencial](#).

-12.1.3.1.2)- El Índice de Gini Por Países.

- [Anexo: Países por igualdad de ingreso.](#)

-LISTA:

	Territorio	Coeficiente Gini	Dif. entre deciles I- X ^{nota 1}	Dif. entre quintiles I- V ^{nota 2}	Año	Fuentes
1	 Noruega	0,259	----	3,3	2012	6 7
2	 Eslovenia	0,2529	7,3	----	2012	6 8 9
3	 Islandia	0,2694	----	----	2012	6
4	 Suecia	0,2732	----	----	2012	6
5	 República Checa	0,2613	----	----	2012	6
6	 Eslovaquia	0,2612	5,1	----	2012	6 8 9
7	 Países Bajos	0,2799	----	----	2012	6
8	 Finlandia	0,2712	----	----	2013	6
9	 Ucrania	0,2455	4,9	----	2010	10 8 9
10	 Bielorrusia	0,2601	5,5	----	2011	10 8 9
11	 Bélgica	0,2759	----	----	2012	6
12	 Hungría	0,2855	7,2	----	2012	6 8 9
13	 Malta	0,2909	----	----	2012	6
14	 Austria	0,2911	----	----	2012	6
15	 Luxemburgo	0,3479	----	----	2012	6

	Territorio	<u>Coeficiente Gini</u>	Dif. entre deciles I- χ ^{nota 1}	Dif. entre quintiles I- ν ^{nota 2}	Año	Fuentes
16	 Dinamarca	0,2908	----	----	2012	6
17	 Alemania	0,3013	----	4,6	2012	6 7
18	 Montenegro	0,286	6,2	----	2010	10 8 9
20	 Suiza	0,287	----	----	2012	6
21	 Kazajistán	0,290	5,9	----	2009	10 8 9
22	 Serbia	0,296	6,7	----	2010	10 8 9
23	 Irlanda	0,298	----	----	2011	6
24	 Pakistán	0,300	6,0	----	2008	10 8 9
25	 Australia	0,305	----	----	2006	11
25	 Croacia	0,305	8,3	----	2012	6 8 9
25	 Francia	0,331	----	----	2016	6 [8]
—	 Zona euro	0,305	----	----	2012	6
—	 Unión Europea	0,306	----	----	2012	6
28	 Tayikistán	0,308	6,9	----	2009	10 8 9
28	 Egipto	0,308	6,7	----	2008	10 8 9
30	 Irak	0,309	6,7	----	2007	10 8 9
30	 Polonia	0,309	7,8	----	2012	6 8 9
32	 Chipre	0,310	----	----	2012	6
33	 Corea del Sur	0,310	7,8	4,7	2006	11 10
34	 Armenia	0,313	6,8	----	2010	10 8 9
35	 Italia	0,3516	----	----	2012	6
35	 Timor Oriental	0,319	----	----	2007	12 10
37	 Lituania	0,320	11,1	----	2012	6 8 9

	Territorio	<u>Coficiente Gini</u>	Dif. entre deciles I- χ ^{nota 1}	Dif. entre quintiles I- ν ^{nota 2}	Año	Fuentes
38	 Bangladés	0,321	6,8	----	2010	10 8 9
38	 Canadá	0,321	----	----	2005	11
40	 Estonia	0,325	10,3	----	2012	6 8 9
15	 Afganistán	??	5,7	----	2008	10 8 9
42	 Taiwán ^[actualizar]	0,327	----	----	2000	11
43	 Nepal	0,328	7,3	----	2010	10 8 9
44	 Reino Unido	0,330	----	----	2012	6
44	 Malí	0,330	7,4	----	2010	10 8 9
44	 Moldavia	0,330	7,9	----	2010	10 8 9
46	 Rumania	0,332	5,9	----	2012	6 8 9
47	 Burundi	0,333	6,8	----	2006	10 8 9
48	 Kirguistán	0,334	8,2	----	2011	10 8 9
49	 Bulgaria	0,336	6,8	----	2012	6 8 9
49	 Etiopía	0,336	8,6	----	2011	10 8 9
51	 Azerbaiyán	0,337	8,0	----	2012	13 8 9
52	 India	0,339	7,8	----	2010	10 8 9
53	 Nicaragua	0,340	----	----	2011	14
53	 Níger	0,340	8,0	----	2007	10 8 9
54	 Uruguay	0,386	11,1	----	2015	15
55	 Grecia	0,343	----	----	2012	6
56	 Albania	0,345	8,2	----	2008	10 8 9
56	 Portugal	0,3604	----	----	2012	6
58	 España	0,350	----	7,5	2012	6 7

	Territorio	<u>Coficiente Gini</u>	Dif. entre deciles I- χ ^{nota 1}	Dif. entre quintiles I- ν ^{nota 2}	Año	Fuentes
59	 Sudán	0,353	9,8	----	2009	10 8 9
59	 Argelia ^[actualizar]	0,353	9,6	6,1	1995	12 10
61	 Jordania	0,354	8,5	----	2010	10 8 9
61	 Sierra Leona	0,354	8,4	----	2011	10 8 9
63	 Palestina	0,355	8,8	----	2009	10 8 9
64	 Letonia	0,359	9,5	7,3	2012	6 8 9 7
65	 Camboya	0,360	8,4	----	2009	10 8 9
66	 Túnez	0,361	10,6	7,9	2010	10 8 9
67	 Nueva Zelanda ^[actualizar]	0,362	12,5	6,8	1997	12 10
68	 Bosnia y Herzegovina	0,363	10,1	----	2007	10 8 9
69	 Guinea-Bisáu	0,364	15,0	----	2012	16
69	 Sri Lanka	0,364	8,9	----	2010	10 8 9
71	 Mongolia	0,366	9,3	----	2008	10 8 9
72	 Laos	0,367	9,1	----	2008	10 8 9
72	 Uzbekistán ^[actualizar]	0,367	10,3	----	2003	10 8 9
74	 Maldivas ^[actualizar]	0,374	10,3	----	2004	10 8 9
75	 Japón	0,376	14,5	----	2008	11
75	 Tanzania	0,376	10,5	----	2007	10 8 9
77	 Yemen	0,377	10,6	----	2005	10 8 9
78	 Vietnam	0,378	8,9	----	2008	10 8 9
79	 Cuba ^[actualizar]	0,380	9,0	----	2002	17 18
80	 Indonesia	0,381	9,5	----	2011	10 8 9
81	 Irán	0,383	11,3	----	2005	10 8 9
82	 Benín ^[actualizar]	0,386	10,4	----	2003	10 8 9

	Territorio	<u>Coeficiente Gini</u>	Dif. entre deciles I- χ ^{nota 1}	Dif. entre quintiles I- ν ^{nota 2}	Año	Fuentes
83	 Bután	0,387	10,6	---	2012	10 8 9
84	 Camerún	0,389	10,4	---	2007	10 8 9
85	 Venezuela	0,390	27,6	7,9	2011	19 8 9
85	 Baréin	0,390	14,0	6,0	2006	20
87	 Israel	0,392	9,7	---	2008	11 21
88	 Togo	0,393	12,1	---	2011	10 8 9
89	 Guinea	0,394	11,4	---	2007	10 8 9
89	 Tailandia	0,394	11,1	---	2010	10 8 9
92	 Burkina Faso	0,398	11,2	---	2009	10 8 9
92	 Chad ^[actualizar]	0,398	11,8	---	2003	10 8 9
94	 Yibuti ^[actualizar]	0,399	---	---	2002	12 10
94	 Senegal	0,403	12,5	---	2011	10 8 9
96	 Trinidad y Tobago ^[actualizar]	0,403	14,4	8,3	1992	12 10
96	 Mauritania	0,405	13,0	---	2008	10 8 9
98	 Turkmenistán ^[actualizar]	0,408	12,3	7,7	1998	12 10
98	 Marruecos	0,409	12,5	---	2007	10 8 9
99	 Catar	0,411	27,6	---	2007	10 8 9
100	 Argentina	0,412	9,2	---	2015	22
101	 Costa de Marfil	0,415	14,2	---	2008	10 8 9
102	 Gabón	0,415	12,8	---	2005	10 8 9
103	 Rusia	0,420	11,5	9,2	2012	23
104	 Georgia	0,421	16,8	---	2010	10 8 9
104	 Angola	0,427	14,8	---	2009	10 8 9

	Territorio	<u>Coeficiente Gini</u>	Dif. entre deciles I- χ ^{nota 1}	Dif. entre quintiles I- ν ^{nota 2}	Año	Fuentes
105	 Fiji	0,428	13,2	----	2009	10 8 9
105	 Ghana	0,428	16,1	----	2006	10 8 9
107	 Filipinas	0,430	13,0	----	2009	10 8 9
108	 Guyana ^[actualizar]	0,432	----	----	1998	12 10
109	 Hong Kong ^[actualizar]	0,434	17,8	9,7	1996	12 10
110	 Macedonia	0,436	16,6	----	2010	10 8 9
111	 Malawi	0,439	15,0	----	2010	10 8 9
112	 Madagascar	0,441	15,8	----	2010	10 8 9
113	 Uganda	0,443	15,4	----	2009	10 8 9
114	 República Democrática del Congo	0,444	15,1	----	2006	10 8 9
116	 Turquía	0,448	14,5	----	2006	6 8 9
117	 Sudán del Sur	0,455	----	----	2009	10
118	 Jamaica ^[actualizar]	0,455	16,0	----	2004	10 8 9
120	 Mozambique	0,457	18,9	----	2008	10 8 9
121	 Malasia	0,462	19,5	----	2009	10 8 9
122	 República Dominicana	0,463	----	----	2014	24
123	 Estados Unidos	0,469	----	----	2010	25 26
123	 México	0,472	18,8	----	2010	10 8 9
125	 Singapur	0,473	----	----	2011	11
125	 República del Congo	0,473	17,8	----	2005	10 8 9
125	 Gambia ^[actualizar]	0,473	18,9	----	2003	10 8 9
128	 Kenia	0,477	19,4	----	2005	10 8 9
129	 Perú	0,481	26,0	----	2010	10 8 9

	Territorio	<u>Coeficiente Gini</u>	Dif. entre deciles I- χ ^{nota 1}	Dif. entre quintiles I- ν ^{nota 2}	Año	Fuentes
130	 El Salvador	0,483	35,9	----	2009	10 8 9
131	 Nigeria	0,488	21,8	----	2010	10 8 9
132	 Ecuador	0,493	28,4	----	2010	10 8 9
133	 Chile	0,495	28,5	----	2015	10 8 9
134	 Zimbabue	0,501	20,2	----	2006	11
135	 Cabo Verde ^[actualizar]	0,504	----	----	2001	12 10
136	 Santo Tomé y Príncipe ^[actualizar]	0,506	----	----	2001	12 10
137	 Costa Rica	0,507	32,1	----	2009	10 8 9
138	 Ruanda	0,508	20,3	----	2011	10 8 9
139	 Papúa Nueva Guinea ^[actualizar]	0,509	23,8	12,6	1996	12 10
140	 Suazilandia	0,515	24,2	----	2010	10 8 9
141	 Panamá	0,519	36,4	----	2010	10 8 9
142	 Paraguay	0,524	41,1	----	2010	10 8 9
143	 Lesoto ^[actualizar]	0,525	39,8	----	2003	10 8 9
	 Liberia	0,526	12,8	----	2007	10 8 9
144	 Colombia	0,535	52,8	----	2012	10 8 9
145	 Brasil	0,547	55,8	----	2009	10 8 9
146	 Puerto Rico	0,537	----	----	2010	25
147	 Guatemala	0,559	32,6	----	2006	11
148	 Bolivia	0,563	96,2	----	2008	10 8 9
149	 República Centroafricana	0,563	37,8	----	2008	10 8 9
150	 Zambia	0,575	31,6	----	2010	10 8 9

	Territorio	<u>Coeficiente Gini</u>	Dif. entre deciles I- χ ^{nota 1}	Dif. entre quintiles I- ν ^{nota 2}	Año	Fuentes
151	 Honduras	0,580	106,0	----	2011	27
152	 Haití	0,595	68,1	----	2001	12 10
153	 Surinam	0,61.3	----	----	2010	12 10
154	 Botsuana <i>[actualizar]</i>	0,614	43,0	20,4	1994	12 10
155	 China	0,614	----	----	2010	28
Global	 Mundo	0,630	----	----	-	5
156	 Sudáfrica	0,631	44,2	----	2009	10 8 9
157	 Namibia <i>[actualizar]</i>	0,639	39,4	24,2	2004	10 8 9 29
158	 Comoras <i>[actualizar]</i>	0,643	60,6	----	2004	10 8 9
159	 Seychelles	0,658	36,7	----	2007	10 8 9

-COEFICIENTES HISTÓRICOS.

-África:

-  [Namibia](#): En [1993](#) su coeficiente alcanzó 0,743.^{[12 10](#)} Esto significa que más del 90% de los ingresos del país fueron obtenidos por el 15% más rico.

-América:

-  [Argentina](#) : Según las estadísticas del [INDEC](#) de Argentina, en [1975](#) tenía un coeficiente de 0,350, se situaba entre los más bajos del mundo no comunista para aquella época; hacia el [2000](#) se elevó a 0,51.^{[30](#)}
 - 1974 0,367^{[30](#)}
 - 1980 0,394^{[30](#)}
 - 1986 0,419^{[30](#)}
 - 1990 0,459^{[30](#)}
 - 1993 0,463^{[31](#)}
 - 1994 0,482^{[30](#)}
 - 1999 0,504^{[31](#)}
 - 2000 0,510^{[30](#)}
 - 2002 0,551^{[31](#)}
 - 2003 0,471^{[32](#)}
 - 2004 0,445^{[32](#)}
 - 2005 0,432^{[32](#)}
 - 2006 0,447^{[32](#)}
 - 2007 0,435^{[32](#)}
 - 2008 0,414^{[32](#)}
 - 2009 0,451^{[32](#)}
 - 2010 0,441^{[32](#)}
 - 2011 0,434^{[32](#)}
 - 2012 0,411^{[32](#)}
 - 2013 0,390^{[32](#)}
 - 2014 0,367^{[32](#)}
 - 2015 0,412^{[32](#)}

-  [Brasil](#):

- 1990 0,627¹⁰
- 1998 0,607
- 1999 0,640¹⁰
- 2001 0,601
- 2005 0,567
- 2006 0,602¹⁰
- 2007 0,550
- 2008 0,521
- 2009 0,518
-  Chile: : Según el Banco Mundial el Gini de Chile durante el 2013 fue de 0,505³³.
- 1990 0,554¹⁰
- 1999 0,501¹⁰
- 2006 0,478³³
- 2013 0,420³³
- 2014 0,318³³
-  Colombia : En 2013, el departamento con el mayor coeficiente de Gini fue Chocó, con un valor de 0,603; mientras que Atlántico, es el departamento con menor desigualdad, mostrando un coeficiente de 0,453.³⁴
 - 1999 0,587¹⁰
 - 2002 0,607¹⁰
 - 2007 0,589¹⁰
 - 2008 0,572¹⁰
 - 2009 0,567¹⁰
 - 2010 0,559¹⁰
 - 2011 0,548³⁵
 - 2012 0,539³⁴
 - 2013 0,539³⁶
-  Costa Rica:

● 1986 0,344 ¹⁰	● 1994 0,468 ¹⁰	● 2000 0,465 ¹⁰	● 2006 0,491 ¹⁰
● 1989 0,467 ¹⁰	● 1995 0,457 ¹⁰	● 2001 0,509 ¹⁰	● 2007 0,493 ¹⁰
● 1990 0,453 ¹⁰	● 1996 0,465 ¹⁰	● 2002 0,507 ¹⁰	● 2008 0,489 ¹⁰
● 1991 0,467 ¹⁰	● 1997 0,456 ¹⁰	● 2003 0,497 ¹⁰	● 2009 0,507 ¹⁰
● 1992 0,457 ¹⁰	● 1998 0,457 ¹⁰	● 2004 0,487 ¹⁰	● 2010 0,481 ¹⁰
● 1993 0,460 ¹⁰	● 1999 0,477 ¹⁰	● 2005 0,476 ¹⁰	● 2011 0,486 ¹⁰
-  Cuba :

● 1953 0,55 ³⁷ ³⁸	● 1989 0,25 ¹⁷ ³⁹	● 1996 0,39 ¹⁷	● 1999 0,407 ¹⁷ ³⁹
● 1958 0,55 ³⁹	● 1995 0,55 ¹⁷	● 1998 0,38 ¹⁷	● 2002 0,380 ¹⁷ ⁴⁰
● 1986 0,22 ³⁷ ^{38 17}			
-  El Salvador:
-

- 1991
0,504¹⁰
 - 1995
0,499¹⁰
 - 1996
0,512¹⁰
 - 1998
0,545¹⁰
 - 1999
0,522¹⁰
 - 2001
0,536¹⁰
 - 2002
0,531¹⁰
 - 2003
0,507¹⁰
 - 2004
0,490¹⁰
 - 2005
0,503¹⁰
 - 2006
0,462¹⁰
 - 2007
0,470¹⁰
 - 2008
0,468¹⁰
 - 2009
0,483¹⁰
-  **Estados Unidos** : En 1929, el coeficiente de Gini ,por ingresos, era de 0,45.⁴¹
 .En 1969 tenía un coeficiente de 0,361*.⁴²
 .Para 1989 este coeficiente se había elevado a 0,445.^{42 43} El índice de Gini por patrimonio ha ido en aumento: 1983, 0.80;⁴⁴ 1989, 0.832;⁴⁴ 2007, 0.834;⁴⁴ 2009, 0.865⁴⁵
 .En 2010, la entidad más desigual era Puerto Rico, con un coeficiente de 0,537; seguido del Distrito de Columbia con 0,532 y el estado de Nueva York con 0,499.²⁵
 .El estado más igualitario era Utah, con un coeficiente de 0,419; seguido de Alaska con 0,422.²⁵
 -  **Honduras** :
 - - 1986
0,551¹⁰
 - 1989
0,595¹⁰
 - 1990
0,574¹⁰
 - 1991
0,519¹⁰
 - 1992
0,518¹⁰
 - 1993
0,535¹⁰
 - 1994
0,550¹⁰
 - 1995
0,555¹⁰
 - 1996
0,557¹⁰
 - 1997
0,527¹⁰
 - 1998
0,574¹⁰
 - 1999
0,554¹⁰
 - 2001
0,544¹⁰
 - 2002
0,589¹⁰
 - 2003
0,587¹⁰
 - 2004
0,585¹⁰
 - 2005
0,597¹⁰
 - 2006
0,576¹⁰
 - 2007
0,562¹⁰
 - 2008
0,613¹⁰
 - 2009
0,570¹⁰
8 9
 - 2011
0,580²⁷
 -  **México** : En México, los estados del norte, suelen ser los más igualitarios, y los estados del sur los más desiguales; respectivamente en 2005: el coeficiente de Tamaulipas (norte) era de 0.430 y el coeficiente de Chiapas (sur) era de 0.543.⁴⁶
 - 1992 0,543⁴⁶
 - 2000 0,553⁴⁶
 - 2006 0,517⁴⁶
 - 2008 0,530⁴⁶
 -  **Nicaragua**:
 - 1993 0,504¹⁰
 - 1998 0,452¹⁰
 - 2001 0,431¹⁰
 - 2005 0,405^{10 11}
 - 2009 0,370¹⁴
 - 2010 0,350¹⁴
 - 2011 0,340¹⁴
 -  **Panamá**:
 - 1990 0,560¹⁰

- 1999 0,536¹⁰
- 2006 0,548¹⁰
-  Perú:
 - 1971 0,55⁴⁷
 - 1985 0,48⁴⁷
 - 1991 0,43⁴⁷
 - 1994 0,392⁴⁸
 - 1997 0,386⁴⁸
 - 2000 0,403⁴⁸
 - 2010 0,481¹⁰
-  Puerto Rico :

<ul style="list-style-type: none"> ● 1953 0,415⁴⁹ ● 1963 0,449⁴⁹ ● 1969 0,570⁴⁹ ● 1970 0,560⁴⁹ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1980 0,512⁴⁹ ● 1989 0,510⁴⁹ ● 1990 0,500⁴⁹ ● 1999 0,558⁴⁹ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2000 0,564⁴⁹ ● 2006 0,535⁴⁹ ● 2008 0,541⁴⁹ ● 2009 0,532²⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2010 0,537²⁵
--	--	--	---
-  República Dominicana :
 - 1984 0,47⁵⁰
 - 1989 0,63⁵⁰
-  Uruguay :
 - 2006 0,455¹⁵
 - 2007 0,456¹⁵
 - 2008 0,439¹⁵
 - 2009 0,438¹⁵
 - 2010 0,425¹⁵
 - 2011 0,403¹⁵
 - 2012 0,379¹⁵
 - 2013 0,384¹⁵
 - 2014 0,381¹⁵
 - 2015 0,386¹⁵
-  Venezuela :

<ul style="list-style-type: none"> ● 1987 0,4342⁵₁ ● 1990 0,471*¹₀ ● 1995 0,468⁵² ● 1996 0,488⁵³ ● 1997 0,4874¹₉ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1998 0,4865¹₉ ● 1999 0,4693¹₉ ● 2000 0,4772¹₉ ● 2001 0,4573¹₉ ● 2002 0,4938¹ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2003 0,4811¹₉ ● 2004 0,4559¹₉ ● 2005 0,4748¹₉ ● 2006 0,4422¹₉ ● 2007 0,4237¹ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2008 0,4099¹₉ ● 2009 0,4183¹₉ ● 2010 0,3898¹₉ ● 2011 0,3902¹₉
---	---	---	--

-Asia: **Baréin:**

- 1995 0,446²⁰ (20% más rico: 50,7%; 20% más pobre: 7,4%)
- 2003 0,296⁵⁴ (20% más rico: 41,6%; 20% más pobre: 9,3%; diferencia entre el 10% más rico y el 10% más pobre: 6,2 veces)
- 2006 0,390²⁰ (20% más rico: 39,3%; 20% más pobre: 6,6%; diferencia entre el 10% más rico y el 10% más pobre: 14,0 veces).

-  **República Popular China :**

- 1984 0,270
- 1985 0,288⁵⁵
- 1999 0,392¹⁰
- 2000 0,412²⁸
- 2004 0,465⁵⁶
- 2010 0,610²⁸.

-  **Tailandia:**

- 2002 0,420¹¹
- 2009 0,536¹¹ ≠ 0,400¹⁰
- 2010 0,394¹⁰.

-Europa:

-  **Azerbaiyán:** En 2004 su coeficiente de Gini fue de 0,163. ¹³.
-  **Unión Soviética :** En 1973 tenía un coeficiente de 0,45; hacia 1988 alcanzó 0,29 (niveles muy bajos en aquella época, no obstante, era el más alto dentro del Pacto de Varsovia, esto por la diferencia entre las regiones bálticas y eslavas con las regiones centroasiáticas).⁵⁷
-  **RSFS de Rusia :**
 - 1991 0,26^{58 59 57}
-  **Rusia :** La entidad federal más desigual de la Federación Rusa es la ciudad federal de Moscú : con un valor que bordea 0,5 y que en los noventa superaba 0,7,^{60 61 62} seguida por las provincias productoras de petróleo y gas natural, entre ellas Tiumén y Sverdlovsk; mientras que la entidad más igualitaria es la república rusa de Jakasia.⁶²

- | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| • 1970
0,263 ²³ | • 1992
0,29 ⁵⁸
^{57 59} | • 1995
0,38 ⁵⁸
^{57 59} | • 2009
0,401 ¹⁰
¹¹ |
| • 1980
0,220 ²³ | • 1993
0,40 ⁵⁸
^{57 59} | • 1997
0,50 ⁵⁹ | • 2010
0,421 ²³ |
| • 1990
0,219 ²³ | • 1994 | • 2007 | • 2011 |

0,41⁵⁸
57 590,437¹⁰0,417²³**-12.1.3.1.3)- Véase También.**

- [Curva de Lorenz](#)
- [Desigualdad de ingreso](#)
- [Desigualdad social](#)
- [Distribución de la renta](#)
- [Eficiencia distributiva](#)
- [Índice de Atkinson](#)
- [Índice de Dalton](#)
- [Índice de desarrollo humano](#)
- [Índice de Theil](#)
- [Lista de países por igualdad de ingreso](#)

-12.1.3.1.4)- Referencias.

1. [Volver arriba ↑](#) González, Luis; *et al.* (2010). [«The Similarity between the Square of the Coeficient of Variation and the Gini Index of a General Random Variable»](#). *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa* 10: 5-18. [ISSN 1886-516X](#).

-12.1.3.1.5)- Bibliografía.

- Fedriani, E.M.; Martín, A.M. (2009). «Distribución personal y funcional de la renta». En Vallés Ferrer, José. *Economía Española* (2.ª edición). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España SAU. pp. 331-345. [ISBN 978-84-481-6806-3](#).
- Fernández Montt, René (2011). *Concentración de la Propiedad en Latinoamérica*.
- [documento PDF An Overview of Growing Income Inequalities in OECD Countries:Main Findings](#). OCDE. Dic-2011.

-12.1.3.1.6)- Enlaces Externos.

- [UNITED NATIONS DEVELOPMENT PROGRAMME. Human Development Reports](#) (en diez idiomas).

- [Vídeo explicativo. Midiendo la desigualdad: la curva de Lorenz y el índice de Gini;](#)
- [La distribución de la renta, la curva de Lorenz y el índice de Gini](#)
- Calculadora (en inglés): <http://www.poorcity.richcity.org/calculator>
- [Hoja de cálculo](#) (en inglés)
- Gráfico que muestra la distribución de los países en función de su riqueza (en renta per cápita en dólares internacionales PPA) y su grado de igualdad social: <http://img69.imageshack.us/my.php?image=gdppercapitappppversusinsd6.png>
- (en inglés) A [complete handhout](#) about the Lorenz curve including various applications, including an [Excel spreadsheet](#) graphing Lorenz curves and calculating Gini coefficients as well as coefficients of variation.
- Hoja de cálculo Excel que calcula el Índice de Gini, el Índice de Theil, la Redundancia, la Redundancia relativa, y representa la Curva de Lorenz: <http://trucosexcel.blogspot.com/2011/05/indice-de-gini.html>.

-Obtenido de:

[«https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Coeficiente de Gini&oldid=94790539»](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Coeficiente_de_Gini&oldid=94790539)

-Categorías:

- [Listas e índices económicos](#)
- [Indicadores sociales](#)
- [Indicadores económicos](#)
- [Investigación social](#)
- [Epónimos relacionados con la economía.](#)
- Esta página fue modificada por última vez el 4 noviembre 2016, a las 23:46.

-12.1.3.2)- [ÍNDICE DE ATKINSON.](#)

-12.2)- Bienestar Social.

-Algunos de los indicadores más idóneos para medir el bienestar social de un país son:¹:

- [Índice de bienestar económico sostenible - \(IBES\)](#) : basado en las ideas presentadas por [W. Nordhaus](#) y [James Tobin](#) en su *Measure of Economic Welfare*, el término fue acuñado en 1989 por [Herman Daly](#) y [John Cobb](#))
- [Índice de progreso real - IPR](#) o [índice de progreso genuino IPG](#): Este índice es como el [IBES](#), pero con más variables⁴
- [Índice de desarrollo humano - \(IDH\) \(Naciones Unidas\)](#)
- [Índice Forham de salud social - \(IFSS\)](#) : Mide 16 indicadores, incluida la [tasa de mortalidad](#), el [abuso](#) y la [pobreza infantil](#), el [suicidio](#), el [consumo de drogas](#), [abandono escolar](#), [ganancias medias](#), [desempleo](#), [cobertura sanitaria](#), [pobreza en ancianos](#), [homicidios](#), [vivienda](#) y [desigualdad social](#).^{5 1 6}
- [Índice de bienestar económico - IBE](#): Considera el índice de ahorro de las familias y la acumulación de capital tangible, como el valor de la vivienda, que mide la sensación de seguridad futura.^{1 7}

-12.3)- Desarrollo Humano y Pobreza.

-Además del [índice de desarrollo humano](#) directo ([IDH](#)), que entre sus parámetros cuenta con la [Renta per cápita](#), existen otros, indirectos, que son aquellos que indican el grado de pobreza, subdesarrollo o privación:

- [Índice de pobreza multidimensional](#) (IPM o MPI -*Multidimensional Poverty Index*-): Desde [2010](#), suplanta a los índices de pobreza humana (IPH e IPH-1/IPH-2)⁸.
- [Índice de pobreza](#) o [indicadores de pobreza](#);
- [Índice de pobreza humana para países en desarrollo](#) (IPH-1, elaborado a partir de [1998](#)).
- [Índice de pobreza humana para países de la OCDE seleccionados](#) (IPH-2, elaborado a partir de [1998](#)).
- [Índice de desarrollo humano relativo al género](#) (IDG, elaborado a partir de [1996](#)).
- [Índice de potenciación de género](#) (IPG, elaborado a partir de [1996](#)).
- [Índice de privación material](#) o [Indicador de privación material](#) : Aplicado en [Gran Bretaña](#) en [2010](#), que incluye el cálculo pobreza en el ingreso y el cálculo de la privación material; mejora el propuesto [cálculo complementario de pobreza](#) (SPM) de [Estados Unidos](#) para 2011.⁹.

-12.4)- Bienestar Subjetivo.

-El bienestar subjetivo es cualquier medida de la cantidad de bienestar, que dicen tener las personas de un país.

.Una medida de esto por ejemplo, es el índice de bienestar subjetivo, que se elabora a partir

de [encuestas](#); se calcula a partir del porcentaje de personas, que se consideran "felices" o "muy felices", menos el porcentaje de personas, que se consideran "no muy felices" o "infelices".

.La [Encuesta Mundial de Valores](#) de 1990: Mostró que este índice, variaba desde -2% para [Bulgaria](#), hasta el 90% para [Islandia](#).

.Se observó al igual que sucede con la esperanza de vida, que para niveles de renta baja existe una correlación más alta entre bienestar subjetivo y PIB per cápita; y para rentas más altas, sigue existiendo correlación, aunque más moderada.

.El [coeficiente de correlación](#) r , entre las dos variables considerando todos los tramos de renta fue alto ($r = 0,74$).¹⁰.

-12.5)- Crítica: el PIB *Per Cápita* Como Indicador de Bienestar.

-El PIB *per capita* real de una economía, suele utilizarse como indicador del [nivel de vida](#) medio de los particulares de un país, y el crecimiento económico, suele verse por lo tanto, como un indicador del aumento en el nivel de vida medio.

.No obstante, se presentan algunos problemas, al calcular el crecimiento mediante el PIB *per capita*, con la finalidad de medir el crecimiento del bienestar, por ejemplo:

- Los gastos para contrarrestar los efectos negativos del crecimiento, sobre el medio ambiente, como la [contaminación](#): Esto se llama gasto defensivo.
- Aspectos económicos 'negativos': Como el coste del desplazamiento.
- Evaluación del rendimiento no comercializado, como el trabajo en el hogar: Si un particular, contrata a un empleado del hogar, en lugar de limpiar la casa por sí mismo, este rendimiento se contabiliza en el PIB; pero probablemente el bienestar no haya aumentado.
- Es posible que parte de los buenos rendimientos, no queden reflejados en el PIB, por ejemplo, el de los padres que cuidan de sus bebés, el [bricolaje](#); y el trabajo en régimen de voluntariado.
- La distribución desigual de la renta; según la teoría de la [utilidad marginal](#), los ingresos extra, tienen menor utilidad, para quienes ya disponen de unos ingresos altos, que para aquellos que tienen ingresos bajos, de modo que un aumento en el PIB, puede aumentar la utilidad, en diferentes medidas, según el lugar del individuo en la cadena de distribución de la riqueza.

.Otras [medidas de rentas nacionales](#), como el [Índice de bienestar económico sostenible](#) o el [Indicador de progreso real](#), han sido desarrolladas, como intento de ofrecer una visión más completa del nivel de bienestar, aunque no se ha llegado a un consenso, en cuanto a qué medida, si existe, es mejor que el PIB.

.Este indicador, sigue siendo con diferencia la medida más utilizada, especialmente si tenemos en cuenta, que independientemente de todo lo demás, un aumento del PIB real, conlleva un aumento de la disponibilidad de empleo, necesaria para la supervivencia de la mayoría de los particulares.

-12.5.1)- Referencia Histórica.

-Los propios creadores del sistema de [contabilidad nacional](#), que dio lugar a la medida del PIB, advirtieron de las limitaciones de esta medida, como medida del bienestar social.¹¹

.[John Maynard Keynes](#), [John Hicks](#) y [Simon Kuznets](#), desarrollaron el sistema de contabilidad nacional, porque sus gobiernos necesitaban mejores medios, para gestionar sus economías, frente a las espectaculares fluctuaciones del [Ciclo económico](#), en el período de entreguerras.

.Kuznets, creador del sistema norteamericano unificado de contabilidad nacional, advirtió

en 1934, al Congreso:" De que:es muy difícil, deducir el bienestar de una nación, a partir de su renta nacional per cápita"¹².

.Sin embargo, consideró que sus advertencias eran ignoradas, y que tanto economistas como políticos, acostumbraban a equiparar prosperidad y crecimiento del PIB *per cápita*.

.Años más tarde, en 1962, amplió, su criticismo en el mismo sentido, cuando declaró:¹³
"Hay que tener en cuenta, las diferencias entre cantidad y calidad del crecimiento, entre sus costes, y sus beneficios ,y entre el plazo corto y el largo. [...] Los objetivos de "más" crecimiento deberían especificar de qué y para qué"¹².

-12.6)- Referencias.

1. [↑ Salta a: ^{a b c d} Jeremy Rifkin, La civilización empática. Paidós, ISBN 978-84-493-2356-0, pag. 539 -en inglés pág. 548](#)
2. [Volver arriba ↑](#) Ronald Inglehart, *Modernización y Posmodernización: el cambio cultural, económico y político en 43 sociedades*, Ed. Siglo XXI, Madrid, 2000, pp. 78
3. [Volver arriba ↑](#) Paul Krugman, *La era de las perspectivas limitadas*, Ed. Ariel, Barcelona, 1998, [ISBN 84-344-1432-5](#), pp. 19
4. [Volver arriba ↑ ¿Qué hay de equivocado en el PIB?, apartado *Indicador de progreso real, en crisisenergetica.org*](#)
5. [Volver arriba ↑ Alternatives to the GDP, McGregor Consulting Group, 25 de marzo de 2003](#)
6. [Volver arriba ↑ Economía y ecología, El desarrollo sostenible intenta armonizarlas, Pedro Medellín Milán, 1999, México](#)
7. [Volver arriba ↑](#) Larry Osberg y Andrew Sharpe, *Human Well-Being and Economic Well-Being: What Values are Implicit in Current Indices?*, Center for the Study of Living Standards, julio de 2003
8. [Volver arriba ↑ Índice de pobreza multidimensional desde 2010](#): El IPM o MPI está desarrollado por la PNUD y la OPHI (Oxford Poverty and Human Development Initiative)
9. [Volver arriba ↑ El indicador de privación material. Un instrumento mejor para el estudio de la pobreza, Stephen Crawford · Shawn Fremstad en Sin Permiso](#)
10. [Volver arriba ↑](#) Ronald Inglehart, *Modernización y Posmodernización: el cambio cultural, económico y político en 43 sociedades*, Ed. Siglo XXI, Madrid, 2000, pp. 81
11. [Volver arriba ↑](#) Clive Hamilton, *El fetiche del crecimiento*, Ed. Laetoli, 2006, p.33
12. [↑ Salta a: ^{a b} citado por C. Cobb, T. Halstead y J. Rowe, The Atlantic Monthly, Octubre 1995](#)
13. [Volver arriba ↑ bienestar](#) Revisado.

-12.7)- Bibliografía.

-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:
- TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.
- Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social, Bibliografía; Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS).

-12.8)- Véase También.

- [Bienestar de los animales](#);
- [Esperanza de Vida](#);
- [Renta per cápita](#);
- [Naciones Unidas](#);
- [OCDE](#);
- [Desarrollo social](#);
- [Economía del bienestar](#);
- [Estado de bienestar](#);
- [Geografía del bienestar](#);
- [Geografía económica](#);
- [Ley de Cuidados Inversos](#).

-Obtenido de :

«https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Bienestar_social&oldid=97257548» .

-Categorías:

- [Estado de bienestar](#);
- [Sociología política](#);
- [Seguridad social](#);
- [Términos de geografía](#);
- [Macroeconomía](#);
- [Política social](#).
- [Wikipedia:Páginas con enlaces mágicos de ISBN](#).

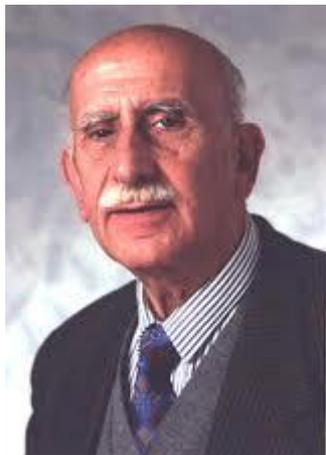
-Editar enlaces:

- Esta página fue modificada por última vez el 2 marzo 2017, a las 01:43.
- El texto está disponible bajo la [Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0](#); pueden aplicarse cláusulas adicionales. Al usar este sitio, usted acepta nuestros [términos de uso](#) y nuestra [política de privacidad](#).
Wikipedia® es una marca registrada de la [Fundación Wikimedia, Inc.](#), una organización sin ánimo de lucro.
- [Política de privacidad](#)
- [Acerca de Wikipedia](#)
- [Limitación de responsabilidad](#)
- [Desarrolladores](#)
- [Declaración de cookies](#)
- [Versión para móviles](#).

-13)- BIBLIOGRAFÍA.

-14)- CURRICULA PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON.

.Enrique Barmaimon B.:



Prof. Dr. Enrique Barmaimon...Jefe Departamento Centro Quirúrgico, Anestesia e Intensivo.

Curricula: Dr. ENRIQUE J. BARMAIMON B.

Nacido en enero de 1931, en Montevideo, Uruguay.

Se graduó en 1960 en la UDELAR.

-1950. Profesor Ayudante Clase Histología y Embriología Facultad. Medicina UDELAR.

-1952. Practicante Externo MSP.

-1954. Practicante Interno MSP.

-1956. Anestesiólogo MSP, H. Clínicas, CASMU, Asociación. Española, Banco de Seguros del Estado y otros.

-1956. Jefe Anestesia Hospital Pasteur MSP.

 **1956. Cirugía Cardiovascular:** En Uruguay, en el Hospital de Clínicas, el equipo de Cardiología conformado por: cirujanos: Roberto Rubio, Juan Carlos Abó y Anibal Sanginés; anestesiistas: Walter Fernández Oria, Leon Chertkoff y Enrique Barmaimon; y cardiólogos Orestes Fiandra y Jorge Dighiero, comenzaron la Cirugía Cardíaca a cielo abierto, por hipotermia.

1956. Desarrollo de problemas comunes: En Uruguay, Barmaimon desarrolló junto con el Prof. Larghero, Guaymirán Ríos y León Chertkoff: nuevas conductas, como fueron: la cirugía y la anestesia de urgencia, la organización de las salas de operaciones y la central de esterilización, el uso del equipamiento, la aplicación operatoria y postoperatoria de los cuidados especiales necesarios, la preparación operatoria, los nuevos métodos, técnicas y equipos anestésicos, los cuidados postoperatorios, la transfusión de sangre y la reposición de líquidos, la preparación de equipos plásticos de venoclisis estériles por el Laboratorio Rainbow, de la historia anestésica e intensiva, de los Manuales de Organización y Funciones, de la intensificación de cuidados, de la reanimación Cardiovascularrespiratoria de Emergencia y fuera de la sala de operaciones, de la reanimación en grandes catástrofes, del traslado de enfermos graves; hasta que las circunstancias nos separaron a los cuatro, unos años más tarde. También ejecutaron, estas innovaciones Barmaimon y Chertkoff, con sus cirujanos actuantes, que han sido descritas extensamente en el libro.

1958. Cirugía Cardiovascular: En Uruguay, el equipo cardiovascular del Hospital de Clínicas, después de la visita del cirujano sueco Crawford, con su anestesista Norlander y su instrumentista, que operaron algunos enfermos; se comenzó a realizar la cirugía extracorpórea a cielo abierto; actuando además como perfusionista Orestes Fiandra.

1958. Sala Cuidados Intensivos: En Uruguay, con motivo de la cirugía extracorpórea, la Neurocirugía, algunos intoxicados y otros casos especiales, los anestesistas León Chertkoff y Enrique Barmaimon, y las nurses Illief y Silva, en la Sala de Recuperación Anestésica del Piso 16, del Hospital de Clínicas de Montevideo, comenzaron con los cuidados intensivos para estos pacientes, durante las primeras 72 horas promedialmente, dándole apoyo respiratorio, cardiovascular, nefrológico, metabólico, y homeostático, entre otros, siendo el primer lugar donde fue realizado en el Uruguay; hasta el año 1963, donde ambos doctores dejaron dicha actividad, y los demás no plantearon interés en continuarla. En 1971, recién en el Hospital de Clínicas, el 8 de agosto, fue abierta la Sala de Cuidados Intensivos.

1958: Nuevos métodos, técnicas y agentes anestésicos: Los Dres. León Chertkoff y Enrique Barmaimon crearon un nuevo método y técnica anestésica balanceada y potencializada, teniendo presentes los siete postulados básicos de la Anestesia Moderna, que son: Hipnosis, Analgesia, Relajación Muscular, Metabolismo oxígeno- anhídrido carbónico óptimo, Recuperación inmediata conciencia, Homeostásis metabólica adecuada, y mejores condiciones que las preoperatorias del enfermo; donde usaron: hipnóticos, analgésicos, relajantes musculares, novocaína, bloqueadores vegetativos, anestésicos inhalatorios a concentración de analgesia con vaporizador universal de Takaoka, respiración artificial mecánica con respirador de Takaoka o similares, en circuito abierto, con recuperación inmediata a su finalización, con muy buena tolerancia para el enfermo, siendo segura, económica y eficiente, que se presentó y se realizó en el Uruguay; sino que también fue difundida y enseñada en los años venideros, en otros países americanos como: Chile, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela y otros, dando cursos y demostraciones junto con los Prof. Kentaro Takaoka y Forrest Bird.

1960- En Uruguay, el 3 de febrero se colocó el primer marcapaso exitosamente, a una joven paciente, que padecía bloqueo aurículo- ventricular, construido por el equipo de Rune Elmqvist, por el cardiólogo Orestes Fiandra, el cirujano Roberto Rubio y los anestesistas Leon Chertkoff y Enrique Barmaimon, en el Sanatorio N°1, del CASMU, siendo el primero de su tipo realizado en Sudamérica y el mundo.

-1960. Doctor en Medicina UDELAR.

-1961. Jefe Clínica Anestesiológica, Facultad de Medicina UDELAR.

-1961. Presidente Comisiones Contralor Médico y Quirúrgico del CASMU.

 **1961; Neuroleptoanalgesia y Neuroleptoanestesia:**- En Uruguay, el Dr. Enrique Barmaimon, y en Argentina, el Dr. Luis Orestes Ceraso desarrollaron esta nueva técnica, con nuevos agentes originales el dihidrobenzoperidol y el Fentanyl, que hasta ese momento no tenían nombre comercial, haciéndose importantes estudios en los enfermos, sobre su acción farmacológica, su forma de eliminación, y de como estudiar preoperatoriamente a los enfermos que se iban a operar, con fondos proporcionados por el Laboratorio Janssen de Bélgica y Roche de Suiza; realizándose trabajos científicos que fueron presentados en 1962, en el Congreso Latinoamericano de Lima, y en 1964, en el Congreso Mundial de San Pablo; y con conclusiones presentadas a los laboratorios, donde el "Innovan" que venía usando en proporción 50 a 1, con ambos agentes, debería ser preparado por separado, para que el anestesiólogo aplicara la dosis que considerara conveniente.

 - 1962. Integrante de la Junta Directiva CASMU, Presidente de la Sociedad de Anestesiología del Uruguay, Comisión Económico Laboral del SMU, y miembro del Comité Ejecutivo Central de la Confederación Médica Panamericana.

-  - Título Especialista Anestesiología y Reanimación UDELAR.1962.

-  - 1963. Doctorado en Medicina UDELAR.

- -1963: Tesis de doctorado: Reanimación Cardiovasculorrespiratoria de Emergencia:

 **1963; Tesis de Doctorado del Dr. Enrique Barmaimon; Reanimación Cardiovasculorrespiratoria Fuera de La Sala de Operaciones:**

-Plan de Reanimación Nacional del Uruguay-Año 1962:

1963. El Dr. Enrique Barmaimon de Uruguay, presenta en México : Carbocaina, nuevo anestésico local. Rev. Mex. Anest.Tomo XI.6.4.15.1963.

-Miembro Comité Ejecutivo CLASA.

-  -Secretario de las Primeras Jornadas Médico Gremiales Nacionales realizadas en Balneario Solís, por el SMU.

-  -1964. Profesor Asistente Anestesiología y Reanimación Hospital Clínicas UDELAR.

-1965. Relator: Sistemas Atención Médica y Remuneración Trabajo Médico Asamblea Regional Latinoamericana de la Asociación Médica Mundial, en Santiago, Chile.

- -Secretario ad-hoc del Comité Ejecutivo Central de la Conf. Médica Panamericana en la 8ª Asamblea General y 9º Congreso Médico Social Panamericano, realizado en Lima, Perú, en abril de 1966.

-  - 1967. Jefe Dpto. Centro Quirúrgico (Servicios: Anestesia, Reanimación, Cuidados Intensivos, Centro Quirúrgico, Centro. Obstétrico, y Centro. Materiales) Hospital Universitario Universidad. Cayetano Heredia, Lima, Perú.
-  - Prof. Principal Anestesiología y Reanimación UPCH (Pregrado y Posgrado.).
- Miembro Comisión Directiva Sociedad Peruana de Anestesia.
-  - 1972. Delegado Colegio Médico del Perú ante MSP.
-  - 1973. Comité Nacional de Especialistas, Colegio Médico del Perú.
-  - 1976. Comité Científico del Colegio Médico del Perú.
-  - 1977. Profesor Principal de Neuroanatomía, Neurofisiología y Psicofisiología USMP, Lima, Perú.
-  - USMP: Desempeñó varias jerarquías Universitarias: Decano, Director Universitario Planificación, Presidente de la Comisión de Admisión, Vicerrector Académico, Jefe Departamento Académico.
-  - 1979. Plan Cooperación. Técnica. Económica. Internacional Desarrollo USMP, Lima.
-  - Proyectos Programas Académicos: Medicina, Ecología, Odontología, Enfermería, Obstetricia y otros.
-  - 1984. Libro: Tratado de Neuroanatomía Funcional - 3 Tomos - .E.S.M.P. Lima, Perú.
-  - 1990 - Medico Anestesiólogo Asociación. Española: Cirugía de Tórax, Vía Aérea y Caderas; y Sanatorio Banco. Seguros., Uruguay.
-  - 2002. SMU: Consejo Editorial de la Revista Médica del Uruguay; Comisión de Asuntos Universitarios del SMU a la fecha.
-  - 2002. Delegado ante la Agrupación Universitaria del Uruguay (AUDU).
-  - 2004. UDELAR: Comité Central Gestión, Comisión Central Presupuesto y Comisión Central Administrativa a la fecha.
-  - 2004. Facultad de Medicina. y Hospital Universitario de Clínicas: Comisiones Presupuesto y Administrativa (por el orden de Egresados).
-  - 2006. Asamblea General del Claustro: delegado orden egresados medicina.
-  - 2010. Comisión Elecciones Universitarias 2010: Delegado de orden de egresados a la fecha.
-  - 2010. Asamblea General del Claustro: Delegado de orden egresados Medicina a la fecha.

-  -2010. Libro Envejecimiento. 1ª.Ed. Virtual.BVS.
-  - 2011. Libro Historia de la Anestesia, de la Reanimación y de los Cuidados Intensivos. . Tomo I. 1ª.Ed. Virtual.BVS.
-  - 2012. Libro Historia de la Anestesia, de la Reanimación y de los Cuidados Intensivos. . Tomo II. 1ª.Ed. Virtual.BVS.
-  -2012 .Historia del General San Martín: Aspectos de Salud. 1ª.Ed. Virtual.BVS.
-  - 2013. Libro Historia de la Libro Historia de la Anestesia, de la Reanimación y de los Cuidados Intensivos. Tomo III. 1ª.Ed. Virtual.BVS.
-  - 2013.Colaboración al Libro El Chumbo Ríos: Ética, Coraje y Humanidad del Dr. Antonio Turnes. 1ª.Ed. Virtual.BVS.
- .  - 2014. Libro Historia de la Anestesia, de la Reanimación y de los Cuidados Intensivos. . Tomo IV .. 1ª.Ed. Virtual.BVS.
-  - 2014. Comisión de Elecciones Universitarias 2014 por Orden de Egresados a la fecha.
-  -2015. Libro Historia Grandes Guerras Europeas y Mundiales, y su Influencia sobre Evolución de Anestesia y Reanimación. 1ªEdición Virtual.. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
-  -2015- Libro Historia Medicina, Psiquiatría, Gerontología, Envejecimiento y Geriatria. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
-  - 2015- Libros Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
 - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- .  - 2016- Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
 - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
 - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos; y
 - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Cyberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- .  2016. Libro Historia de la Banda Oriental.(R.O.U.). Historia Política, Social, Educativa, y de Salud. 4 Tomos:

.Tomo I: Índice, Introducción; Generalidades; Descripción 4 Principales Próceres: Artigas, Rivera, Lavalleja y Oribe; Presidentes del Uruguay, 2ª Parte Siglo XIX, Modernización y Militarismo, Presidentes;

.Tomo II: Siglo XX: Primeras Décadas: Club Atlético Peñarol, Club Nacional Fútbol, Campeonatos Mundiales de Fútbol de 1930 y 1950; Presidentes, Colegialismo, Reforma 1966, Presidentes; Dictadura Militar.

.Tomo III: Gobiernos Democráticos: Sanguinetti, Lacalle.

.Tomo IV: Siglo XXI: Generalidades; Tecnología, Educación; Ciencias, Historia Urbana Montevideo del Siglo XX; Gobierno y Política; Salud; Cultura; Presidentes: Batlle, Vázquez; Mujica; Educación Uruguaya; Enseñanza Terciaria; Universidades; Servicios de Salud; Bibliografía. 1ª Ed. Virtual. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).

-  - Barmaimon, Enrique. 2016. Trilogía Países Europeos: Historia Socio-política, Cultural, Educativa, y de Salud de República Francesa, Reino de España, y Reino Unido. 3 Tomos:

.Tomo I: República Francesa.

.Tomo II : Reino de España.

.Tomo III: Reino Unido.

.Tomo IV: Gastronomía y Mapas Trilogía.

.1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon). (OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

 - 2016. -Barmaimon, Enrique.2016. Cataratas: Técnicas de Facioemulsificación.1 Tomo. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:

-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.

-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces.

.1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

• -  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:

-Tomo I : Índice; Introducción: Técnica, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.

-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas, Bibliografía.

-Tomo III: PARTE V: 19 Especialidades Psicológicas;

-Tomo IV: -PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII:

Especialidades de Ciencias Sociales; Bibliografía; Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique. 2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos: -TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.
-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social; Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  VARIOS:
- .2016. 43 LIBROS PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON: BIBLIOTECA VIRTUAL DE SALUD: (www.bvssmu.org.uy [libros], [barmaimon]).(OR),
-Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
.Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
.Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno,; y
. Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) .
.Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
-Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
-Barmaimon Enrique. Libro Historia de la Anestesia, la Reanimación y los Cuidados Intensivos. 4 Tomos:
.Tomo I: Prologo, Introducción, Índice, Historia General de la Ciencia, Historia Cronológica Anestesia, Equipamiento de Anestesia, Ayer y Hoy Anestesiólogo, y su Formación;
. Tomo II: Historia de los Países Sudamericanos: Sociopolítica, Cultural, Educativa y de Salud;
.Tomo III: Historia de los Países Centroamericanos y el Caribe: Sociopolítica, Cultural, Educativa, y de Salud; y
.Tomo IV: Algunos avances anestésico- quirúrgicos, Historia de la Anestesia y la Reanimación Latinoamericana, Historia Anestésica de cada País Sudamericano, Anestesia Pediátrica, Anestesia geriátrica, Anestesia Especialidades, Manejo dolor Postoperatorio, Manejo dolor Crónico, Reanimación Cardiopulmonar, Medicina intensiva, Centro Quirúrgico, Anestesia Ambulatoria, Panorama Actual, Bibliografía.(2014).1ªEd. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
-Barmaimon Enrique, Koyounian Pedro. Historia del General San Martín. Aspectos de su Salud.(2012).1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay.
-Barmaimon, Enrique. Guaymirán Ríos Bruno. Anécdotas : en Libro Dr. Antonio Turnes.(2013). Varias anécdotas, Reanimación Cardiopulmonar, Plan Nacional de Desastres. 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
-Barmaimon Enrique.(2015). Historia de las Grandes Guerras y su Influencia sobre la Anestesia y la Reanimación. 3 Tomos:
. Tomo I: Grandes Guerras Europeas: Napoleónicas, Primera y Segunda Guerras mundiales, Resucitación Cardiopulmonar, Avances Medicina;
.Tomo II: Guerras de Corea y Vietnam, Avances Medicina; y
.Tomo III_ Guerras del Golfo, Irak, Afganistán y contra Terrorismo.

- . 1ª Ed. Virtual, Montevideo, Uruguay. B.V.S.
- Barmaimon Enrique. Historia Medicina, Psiquiatría, Gerontología, Envejecimiento y Geriatria. (2015). 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.
- Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
 - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas. 1ªEd. Virtual, B.V.S.
- . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
 - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
 - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos; y
 - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar).

- Barmaimon, Enrique. 2016. Libro Historia de la Banda Oriental.(R.O.U.). Historia Política, Social, Educativa, y de Salud. 4 Tomos:
 - .Tomo I:Índice, Introducción; Generalidades; Descripción 4 Principales Próceres: Artigas, Rivera, Lavalleja y Oribe; Presidentes del Uruguay, 2ªParte Siglo XIX, Modernización y Militarismo, Presidentes;
 - .Tomo II: Siglo XX: Primeras Décadas: Club Atlético Peñarol, Club Nacional Futbol, Campeonatos Mundiales de Futbol de 1930 y 1950; Presidentes, Colegialismo, Reforma 1966, Presidentes; Dictadura Militar
 - .Tomo III: Gobiernos Democráticos: Sanguinetti, Lacalle.
 - .Tomo IV: Siglo XXI: Generalidades; Tecnología, Educación; Ciencias, Historia Urbana Montevideo del Siglo XX; Gobierno y Política; Salud; Cultura; Presidentes: Batlle, Vázquez; Mujica; Educación Uruguaya; Enseñanza Terciaria; Universidades; Servicios de Salud; Bibliografía. 1ª Ed. Virtual. BVS.SMU. (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR),(buscar).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Trilogía Países Europeos: Historia Socio-política, Cultural, Educativa, y de Salud de República Francesa, Reino de España, y Reino Unido. 3 Tomos:
 - .Tomo I: República Francesa.
 - .Tomo II : Reino de España.
 - .Tomo III: Reino Unido.
 - .Tomo IV: Gastronomía y Mapas Trilogía.
- .1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Barmaimon, Enrique. 2016. Museos del Mundo. Historia y Características. 4 Tomos:
 - .Tomo I: Generalidades, Museos de Arte Más Visitados, Museos de Ciencia, Funcionamiento, Tipología, Historia. Filosofía de la Historia.
 - . Tomo II: Relación de Museos de Arte: del 1 al 10.
 - Tomo III: Relación de Museos de Arte: del 11 al 20.
 - Tomo IV: Relación de Museos de Arte: del 21 al 100. y 5 Adicionales.

1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-Barmaimon, Enrique.2016. Cataratas: Técnicas de Facoemulsificación.1 Tomo. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

 - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:

-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.

-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.

BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:

-Tomo I : Índice; Introducción: Técnica, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.

-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas, Bibliografía.

-Tomo III: PARTE V: 19 Especialidades Psicológicas;

- Romo IV: -PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII:

Especialidades de Ciencias Sociales; Bibliografía; Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

---  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:

-TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.

-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería. Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS).

-  -BARMAIMON, ENRIQUE: TESIS DE DOCTORADO: Reanimación Cardiovascularrespiratoria Fuera de La Sala de Operaciones. UDELAR. Año 1962.

-  VARIOS:

- Especialización en Planificación Universitaria y de Salud.

- Especialización en Construcción y Equipamiento Hospitalario.

- Miembro de varias Sociedades Científicas nacionales y extranjeras.

- Autor de libros y múltiples trabajos científicos: 109 Trabajos y 43 Libros.

-  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:

-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.

-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.

- -  - 2017. - Barmaimon, Enrique. 2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:

-Tomo I : Índice; Introducción: Técnica, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.

-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas, Bibliografía.

-Tomo III: PARTE V: 19 Especialidades Psicológicas;

- Tomo IV: -PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII:

Especialidades de Ciencias Sociales; Bibliografía; Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-  - 2017. - 2017. - Barmaimon, Enrique. 2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:

-TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.

-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social;. Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 43 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

-BARMAIMON, ENRIQUE: TESIS DE DOCTORADO: Reanimación Cardiovascularrespiratoria Fuera de La Sala de Operaciones. UDELAR. Año 1962.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Aldosterona en el Shock. Anales 3er.Congr. Mund.Anest.San Pablo.1964.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Evaluación Clínica Betahipertensina. Anales 3er.Congr. Mund. Anest. San Pablo.1964.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Angiotensina Nuevo Vasopresor. Rev.Per.Anest. 2.26.964.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Bases Anatomofuncionales de la Neuropsicología. UPSMP.1982.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Bloqueadores Alfa y Beta. Función Cardiovascular y Anestesia. Soc.Per.Anest, 1969.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Carbocaina Nuevo Anestésico Local. Rev. Mex. Anest. Tomo XI ,6.4.15. 1963.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Clasificación Relajantes Musculares. Soc. Per. Anest. 1969.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Complicaciones Intraoperatorias y Postoperatorias.1ª Jorn. Med.Quirur. Huancayo.1968.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Evaluación Clínica Pentazocina. Anales 4ºCongr.Per,Anest.1968.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Evaluación Clínica Ketamina. Anales 5º Congr. Per. Anest.Lima.1970.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Importancia de la Diuresis en el Control Operatorio.Anales 5º Congr.Per.Anest, Lima, 1970.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Accidentes y Complicaciones Operatorias. Rev.Viernes Médico 22.2.190. Mayo 1971.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Farmacología del Dolor. Symposium Winthrop del Dolor. Lima.1972.

-BARMAIMON, ENRIQUE.- Drogadicción y Alcoholismo.UPSMP.1982. -BAR

- 5to. Congr. Per. Anest. 1970.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Infiltración del Ganglio Estrellado, Tesis de Especialista, U.N.U., 1962.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Innovan en Anestesiología, Anales 7mo. Congr. Lat. Amer. Anest. Montevideo, 1964.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Novocaína en Anestesia General, Actes, Per. Anest. 6-1-19, 1968.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Nuevos Conceptos en la Valoración Clínica Praoperatoria, 2do. Congr. Med. Cir. Seg. Social, Lima, Febrero 1971.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Ocho Reglas para Interpretar el Sistema Nervioso, UPSMP, 1977.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Organización del Sistema Nervioso, UPSMP, 1977.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Paro Cardíaco, 1ra. Jorn. Med. Quir. Pucallpa, Dic. 1971.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Piso Cortical, UPSMP, 1978.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Piso Medular, UPSMP, 1977.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Piso Subcortical, UPSMP, 1978.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Preparación Psíquica Embarazada, Symposium U.P.C.H. 1970.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Propenidida, Evaluación Clínica, Anales 8vo. Congr. Lat. Amer. Anest. Caracas, 1966.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Propanidida-Valium en Anestesia Balanceada, Anales 4to. Congr. Per. Anest. 1968.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Propiedades Fisiológicas de los Sistemas de Integración, UPSMP, 1978.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Reanimación Cardiovasculoespiratoria de Emergencia, Tesis de Doctorado U.N.U. Montevideo, 1963.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Reanimación de Emergencia, Anales 3er. Congr. Per. Anest. Lima, 1966.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Relajantes Musculares, Soc. Per. Anest. 1968.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Respiración Artificial por Métodos Instrumentales Simples, especialmente con Aire Ambiente; 2da. Jorn. Riopl. Anest. Montevideo, 1962.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Separatas de Actividad Nerviosa Superior, U.I.G.V., 1978.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Separatas de Neuroanatomía, UPSMP, 1983.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Separatas Neurofisiología, UPSMP, 1983.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Separatas de Psicofisiología, UPSMP, 1983.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Síndromes Neuropsicológicos, UPSMP, 1982.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Sistema de Activación Reticular, UPSMP, 1978.
BARMAIMON, ENRIQUE.— Uso Vasopresores en Anestesia y Shock, Anales 3er. Congr. Per. Anest. Lima, 1966.

- Asistencia a múltiples Congresos Internacionales.

-  -Por ello, el Comité Ejecutivo del Sindicato Médico del Uruguay le confiere la Distinción Sindical al mérito gremial, docente, científico y en el ejercicio profesional.2004.

0 0 0 0 0 0.