

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y
PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y
PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-**

**LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MEDICOS y
PSICOLÓGICOS.**

-AUTORES:

- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON .

- Doctor en Medicina.

- Cátedras de:

- Anestesiología

- Cuidados Intensivos

- Neuroanatomía

- Neurofisiología

- Psicofisiología

- Neuropsicología. Y

- PSICÓLOGA LIC. CARLA FERNANDEZ.

- 9 TOMOS -

- TOMO I -

-AÑO 2019- 1ª Edición Virtual: (AÑO 2019. 5)-

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- MONTEVIDEO, URUGUAY.-

- Queda terminantemente prohibido reproducir este libro en forma escrita y virtual, total o parcialmente, por cualquier medio, sin la autorización previa del autor. - Derechos reservados.

1ª Edición. Año 2019. Impresión virtual-.svb.smu@org.uy.

- email: henribar1@multi.com.uy.; henribar204@gmail.com.

-Montevideo, 15 de abril de 2019.

- Biblioteca Virtual de Salud del S. M.U.

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y
PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y
PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-**

- TOMO I -

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- ÍNDICE.
- TOMO I -
- PROLOGO
- INTRODUCCIÓN.
- ÍNDICE.
- CAPÍTULO I : 1)- HOMO SAPIENS.
- 1.1)- GENERALIDADES .
- 1.1.1)- [Nombre Científico.](#)
- 1.2)- [Biología](#)
- 1.2.1)- [Cuerpo Humano.](#)
- 1.2.2)- [Mente.](#)
- 1.2.3)- [Nutrición Humana.](#)
- 1.2.4)-[Etología.](#)
- 1.2.5)- [Ciclo vital.](#)
- 1.2.6)- [Sexualidad.](#)
- 1.3)- [Origen y Evolución.](#)
- 1.3.1)- [Mitos Sobre los Orígenes.](#)
- 1.3.2)- [De los Simios del Viejo Mundo.](#)
- 1.3.3)- [Homínidos Bípedos.](#)
- 1.3.4)- [Aparece el Ser Humano](#)
- 1.3.5)- [Evolución de la Nutrición](#)
- 1.3.6)- [Homo Sapiens Arcaico.](#)
- 1.3.7)-[Humanos Anatómicamente Modernos.](#)
- 1.3.8)- [Los Humanos Modernos.](#)
- 1.3.9)- [Pigmentación.](#)
- 1.3.10)- [Comportamiento Moderno.](#)
- 1.3.11)- [Expansión de la Humanidad.](#)
- 1.4)- [Cultura.](#)
- 1.4.1)- [Lenguaje y Semiótica.](#)
- 1.4.2)-[Espiritualidad y Trascendencia.](#)
- 1.4.3) [Arte y Cultura.](#)
- 1.4.4)- [Ciencia.](#)
- 1.5)- [Sociedad.](#)
- 1.5.1)- [Hábitat.](#)
- 1.5.2)- [Población.](#)
- 1.6)- [Véase También.](#)
- 1.7)- [Referencias.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 1. [8\)- Bibliografía.](#)
- 1. [9\)- Enlaces externos.](#)
- CAPÍTULO II : -2)- PRIMATES.-
- 2. [1\)- Origen del Nombre.](#)
- 2. [2\)- Historia Evolutiva.](#)
- 2. [2.1\)- Evolución](#)
- 2. [2.2\)- Clasificación de los primates vivos](#)
- 2. [2.3\)- Cladograma.](#)
- 2. [3\)- Características y Tendencias Evolutivas.](#)
- 2. [4\)- Anatomía, Fisiología y Morfología.](#)
- 2. [4.1\)- Dimorfismo Sexual.](#)
- 2. [5\)- Locomoción-](#)
- 2. [6\)- Dieta.](#)
- 2. [7\)- Sociedades de Primates.](#)
- 2. [8\)- Relaciones Filogenéticas.](#)
- 2. [8.1\)- Relación de los Primates con el Resto de los Mamíferos.](#)
- 2. [9\)- Distribución.](#)
- 2. [10\)- Conservación.](#)
- 2. [10.1\)- Primates Críticamente Amenazados.](#)
- 2. [10.2\)- Primates en Peligro de Extinción.](#)
- 2. [11\)- Primates No Humanos en la Cultura.](#)
- 2. [12\)- Véase También.](#)
- 2. [13\)- Referencias.](#)
- 2. [14\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO III: -3)- HOMINIDAE.
- 3. [1\)- Amplitud de la Familia.](#)
- 3. [2\)- Morfología.](#)
- 3. [3\)- Clasificación.](#)
- 3. [3.1\)- Especies Actuales.](#)
- 3. [3.2\)- Géneros y Especies Extintos.](#)
- 3. [4\)- Conservación.](#)
- 3. [5\)- Referencias.](#)
- 3. [6\)- Bibliografía.](#)
- 3. [7\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO IV : - 4)- HOMO.-
- 4. [1\)- Evolución Biológica del Género *Homo*.](#)
- 4. [2\)- Especies.](#)
- 4. [3\)- Véase También.](#)
- 4. [4\)- Referencias.](#)
- 4. [5\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO V: -5)- INVENTO. -
- 5. [1\)- Primeras invenciones.](#)
- 5. [2\)- Las ideas Como Punto de Partida.](#)
- 5. [3\)- Véase También.](#)
- 5. [4\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO VI)- 6)- APRENDIZAJE.-
- 6. [1\)- Definición](#)
- 6. [2\)- Aprendizaje Humano](#)
- 6. [2.1\)- Inicios del Aprendizaje](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 6.2.2)- [Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje.](#)
- 6.2.3)- [Proceso de Aprendizaje.](#)
- 6.2.4)- [Tipos de Aprendizaje.](#)
- 6.2.5)- [Estilo de Aprendizaje.](#)
- 6.2.5.1)- [Clasificación de los Estilos de Aprendizaje.](#)
- 6.2.6)- [Teorías de Aprendizaje.](#)
- 6.2.6.1)- [Las Dificultades del Aprendizaje.](#)
- 6.3)- [Véase También.](#)
- 6.4)- [Referencias.](#)
- 6.5)- [Bibliografía.](#)
- 6.6)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO VII: -7)- IDIOMA.-
- 7.1)- [Introducción .](#)
- 7.1.1)- [Clasificación.](#)
- 7.1.2)- [Lenguas por Número de Hablantes.](#)
- 7.2)- [Idiomas Por Orden Alfabético.](#)
- 7.3)- [Véase También.](#)
- 7.4)- [Referencias .](#)
- 7.5)- [Bibliografía.](#)
- 7.6)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO VIII : -8)- LENGUAJE. -
- 8.1)- [Características de las Lenguas Naturales.](#)
- 8.1.1)- [Diversas Definiciones.](#)
- 8.1.2)- [Lenguaje Humano.](#)
- 8.1.2.1)- [Origen Evolutivo.](#)
- 8.1.2.2)- [Neurolingüística](#)
- 8.1.2.3)- [Patologías.](#)
- 8.1.3)- [Doble Articulación del Lenguaje.](#)
- 8.2)- [El lenguaje No Humano en la Naturaleza.](#)
- 8.2.1)- [Tipos de Lenguajes Según Su Estructura Física.](#)
- 8.2.1.1)- [Comunicación Química.](#)
- 8.2.1.2)- [Comunicación Sonora.](#)
- 8.2.1.3)- [Comunicación Visual.](#)
- 8.2.1.4)- [Comunicación Táctil.](#)
- 8.3)- [Tipos de Lenguaje.](#)
- 8.4)- [Dimensiones del Lenguaje.](#)
- 8.5)- [Funciones del Lenguaje.](#)
- 8.5.1)- [Funciones Básicas.](#)
- 8.5.2)- [Funciones Complementarias.](#)
- 8.6)- [El lenguaje en Cuanto Parte de la Información Como un Posible Factor Neguentrópico](#)
- 8.7)- [Véase También.](#)
- 8.8)- [Notas.](#)
- 8.9)- [Referencias.](#)
- 8.10)- [Bibliografía.](#)
- 8.11)- [Enlaces Externos.](#)

- TOMO II -
- CAPÍTULO IX : -9)- MEDICINA.-
- 9.1)- [Historia.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [9.1.1\)- Báculo de Asclepio o Esculapio.](#)
- [9.2\)- Fines de la Medicina.](#)
- [9.3\)- .Práctica de la medicina](#)
- [9.3.1\)- Agentes de Salud.](#)
- [9.3.2\)- Relación Médico-paciente.](#)
- [9.3.3\)- Sistema Sanitario y Salud Pública .](#)
- [9.4\)- Ética Médica.](#)
- [9.5\)- Especialidades Médicas.](#)
- [9.6\)- Sociedades Científicas.](#)
- [9.7\)- Colegios de Médicos.](#)
- [9.8\)- Formación Universitaria.](#)
- [9.8.1\)- Competencias Básicas de un Estudiante de Medicina.](#)
- [9.8.2\)- Materias Básicas.](#)
- [9.8.3\)- Materias Relacionadas.](#)
- [9.8.4\)- En España.](#)
- [.8.8.5\)- En Uruguay.](#)
- [9.9\)- Controversias.](#)
- [9.10\)- Véase También.](#)
- [9.11\)- Referencias.](#)
- [9.12\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO X: -10)- PSICOLOGÍA. -**
- [10.1\)-Etimología.](#)
- [10.2\)-Ámbito Científico.](#)
- [10.2.1\)- Métodos de Investigación en Psicología.](#)
- [10.2.2\)- Organizaciones Científicas en Psicología.](#)
- [10.3\)- Cronología de las Escuelas Psicológicas.](#)
- [10.4\)- Teorías y Sistemas Psicológicos.](#)
- [10.4.1\)- El Psicoanálisis.](#)
- [10.4.2\)- El Conductismo.](#)
- [10.4.3\)- El Cognitivismo.](#)
- [10.4.4\)- La Psicología Humanista.](#)
- [10.4.5\)- La Psicobiología.](#)
- [10.4.6\)- El Estructuralismo.](#)
- [10.4.7\)- El Asociacionismo.](#)
- [10.4.8\)- La Psicología de la Gestalt.](#)
- [10.4.9\)- El Funcionalismo.](#)
- [10.5\)- Psicología Básica.](#)
- [10.5.1\)- Funciones Psicológicas.](#)
- [10.5.2\)- Psicología del Aprendizaje.](#)
- [10.5.3\)- Psicología Evolutiva o Del Desarrollo.](#)
- [10.5.4\)- Psicopatología o Psicología de la Anormalidad.](#)
- [10.5.5\)- Psicología del Arte.](#)
- [10.5.6\)- Psicología de la Personalidad.](#)
- [10.6\)- Psicología Aplicada.](#)
- [10.6.1\)- Psicología Clínica.](#)
- [10.6.2\)- Psicología Educativa.](#)
- [10.6.3\)- Psicología Infantil o Infanto-juvenil.](#)
- [10.6.4\)- Psicología Social.](#)
- [10.6.5\)- Psicología Industrial u Organizacional.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [10.6.6\)- Psicología Comunitaria.](#)
- [10.6.7\)- Psicología de la Salud.](#)
- [10.6.8\)Psicología de la Emergencia.](#)
- [10.6.9\)- Psicología Forense.](#)
- [10.6.10\)- Psicología del Deporte.](#)
- [10.7\)- Formación del Psicólogo.](#)
- [10.7.1\)- Área Sustantivo-psicológica.](#)
- [10.7.2\)- Área Metodológica y de Investigación.](#)
- [10.7.3\)- Área Aplicada.](#)
- [10.7.4\)- Área Complementaria.](#)
- [10.8\)- Diferencias entre Psicología y Psiquiatría.](#)
- [10.9\)- Otras Aceptaciones de *Psicología*.](#)
- [10.10\)- Véase También.](#)
- [10.11\)- Referencias .](#)
- [10.12\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XI : -11)- PSICOLOGÍA COGNITIVA.-
- [11.1\)-Historia.](#)
- [11.2\)- Psicología Cognitiva.](#)
- [11.3\)- Etapas en el Desarrollo de la Psicología Cognitiva.](#)
- [11.3.1\)- Hipótesis Cognitivista,](#)
- [11.3.2\)- Hipótesis Conexionista.](#)
- [11.4\)- Aplicación.](#)
- [11.4.1\)- Psicología Anormal.](#)
- [11.4.2\)- Psicología Social.](#)
- [11.4.3\)- Psicología del Desarrollo.](#)
- [11.4.4\)- Psicología Educativa.](#)
- [11.4.5\)- Psicología de la Personalidad.](#)
- [11.5\)- Críticas.](#)
- [11.6\)- Véase También.](#)
- [11.7\)- Referencias.](#)
- CAPÍTULO XII : -12)- CIENCIAS COGNITIVAS.-
- 12.1)- Ciencias Cognitivas.
- 12.2)-Generalidades.
- 12.3)- Historia.
- [12.4\)- Transdisciplinaridad de las ciencias cognitivas .](#)
- [12.4.1\)- Ciencias subjetuales.](#)
- [12.4.2\)- Tecnologías subjetuales](#)
- 12.4.3)- Ciencias Objetuales.
- [12.4.4\)- Ciencias objetuales](#)
- [12.4.5\)- Ciencias eidéticas](#)
- [12.4.6\)- Tecnologías objetuales](#)
- [12.5\)- Convergencia metodológica en las ciencias cognitivas](#)
- 12.6)- Notas y Referencias.
- [12.7\)- Bibliografía](#)
- 12.8)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO XIII : -13)- EPISTEMIOLOGÍA-
- 13.3)- Epistemología.
- 13.1)- Generalidades.
- 13.2)- Índice.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 13.3)- [Introducción](#) Histórica.
- 13.4)- [Los problemas de la Epistemología](#).
- 13.5)- [Teoría del Conocimiento](#) .
- 13.6)- [Véase También](#).
- 13.7)- [Notas y Referencias](#) .
- 13.8)- [Enlaces externos](#).
- 13.6)- [Véase También](#).
- CAPÍTULO XIV: -14)- LINGÜÍSTICA.
- 14.1)-Generalidades.
- 14.2)- ÍNDICE.
- 14.3)- [Introducción](#).
- 14.4)- [Historia](#) .
- 14.5)- [Niveles de estudio](#) .
- 14.5.1)- [Escuelas Lingüísticas](#).
- 14.5.2)- [Estudios Interdisciplinarios de la Lingüística](#).
- 14.5.3)- [Temas de estudio lingüístico](#).
- 14.5.4)- [Centros de Investigación Lingüística](#).
- 14.5.5)- [Lingüistas destacados](#).
- 14.5)- [Lenguas del Mundo](#) .
- 14.5.1)- [Lista de Familias y Lenguas del Mundo](#).
- 14.5.2)- [Distribución Geográfica](#).
- 14.5.3)- [Lenguas por Número de Hablantes](#).
- 14.5)- [Véase también](#).
- 14.6)- [Referencias](#).
- 14.7)- [Bibliografía](#).
- 14.8)- [Enlaces externos](#).
- CAPÍTULO XV: - 15)- RED NEURONAL ARTIFICIAL.-
- 15.1) - Índice.
- 15.2)- [Historia](#).
- 15.3)- [Propiedades](#) .
- 15.3.1)- [Diseño y Programación de una RNA. \(red neuronal artificial\)](#)
- 15.3.2)- [Estructura](#).
- 15.4)- [Ventajas](#)
- 15.5)- [Tipología de las RNA](#)
- 15.5.1)- [Modelos](#) .
- 15.5.2)- [Topología](#).
- 15.5.3)- [Aprendizaje](#) .
- 15.5.4)- [Tipo de entrada](#).
- 15.6)- [Aplicaciones](#).
- 15.6.1)- [Ejemplos](#) .
- 15.6.1.1)- [Quake II Neuralbot](#).
- 15.6.1.2)- [Clasificador No Sesgado de Proteínas](#).
- 15.7)- [Herramientas de software](#).
- 15.8)- [Véase también](#).
- 15.9)- [Referencias](#).
- 15.10)- [Enlaces Externos](#).
- 16.1)- Índice.
- 16.2)- [Diversos Enfoques](#)
- 16.3)- [Historia](#) .

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-16.4)- Actualidad

- 16.4.1)- La Escuela Reflexológica
- 16.4.2)- Las Pruebas Neuropsicológicas.
- 16.4.3)- Pruebas Diagnósticas.
- 16.4.4)- Algunas Enfermedades y Trastornos Habitualmente Estudiados.
- 16.4.5)- Rehabilitación Neuropsicológica.
- 16.5)- Neuropsicólogos Influyentes.
- 16.6)- Neuropsicología Cognitiva.
- 16.6.1)- Historia.
- 16.6.2)- Métodos.
- 16.6.3)- Véase También.
- 16.6.4)- Neurociencias Cognitivas.
- 16.6.5)- Referencias.
- 16.7)- Véase También.
- 16.8)- Bibliografía.
- 16.9)- Enlaces Externos.

--CAPÍTULO XVII : .17)- NEUROCIENCIAS.-

- 17.1)- Temas de Interés
- 17.2)- Áreas Relacionadas con las Neurociencias.
- 17.3)- Aspectos Históricos: la Neuron.
- 17.3.1)- Luigi Galvani.
- 17.3.2)- Hermann Von Helmholtz.
- 17.3.3)- Camillo Golgi.
- 17.3.4)- Santiago Ramón y Cajal.
- 17.3.5)- Charles Sherrington.
- 17.3.6)- Edgar Adrian.
- 17.3.7)- Julius Bernstein.
- 17.3.8)- Alan Hodgkin y Andrew Huxley.
- 17.3.9)- Henry Dale y Otto Loewi.
- 17.3.10)- Edwin Furshpan y David Potter.
- 17.3.11)- Bernard Katz.
- 17.3.12)- Rodolfo Llinás.
- 17.3.13)- Carlsson, Greengard y Eric Kandel.
- 17.3.14)- Antonio Alcalá Malavé.
- 17.3.15)- Roderick MacKinnon.
- 17.3.16)- John O'Keefe, Edvard Moser y May-Britt Moser.
- 17.4)- Aspectos Históricos: Localización.
- 17.4.1)- Franz J. Gall.
- 17.4.2)- Pierre Flourens.
- 17.4.3)- Paul Broca.
- 17.4.4)- Carl Wernicke.
- 17.4.5)- Walter R. Hess.
- 17.4.6)- Roger W. Sperry.
- 17.4.7)- Hubel y Wiesel.
- 17.5)- Véase También.
- 17.6)- Referencias.
- 17.7)- Bibliografía.
- 17.8)- Documentales
- 17.9)- Enlaces externos

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-TOMO III -

-- CAPÍTULO XVIII: -18- ANTROPOLOGÍA.

-18.1)- [Generalidades](#) .

-18.2)- [Antecedentes](#)

-18.3)- [Historia](#).

-18.4)- [El Objeto de Estudio Antropológico](#).

-18.5)- [Campos de Acción de la Antropología](#) .

-18.6)- [Ramas y Subramas](#).

-18.7)- [El Origen de la Pregunta Antropológica](#).

-18.7.1)- [Antropología Moderna](#)

-18.8)- [Historia de la Antropología](#)

-18.8.1)- [Nacimiento Institucional de la Antropología](#).

-18.9)- [El devenir de la Antropología Durante el Siglo XX](#) .

-18.9.1)- [El Desarrollo de la Sociología y la Etnología Francesa](#)

-18.9.2)- [El Culturalismo Estadounidense](#).

-18.9.3)- [El Funcionalismo Británico](#) .

-18.9.3.1)- [Tesis Centrales del Funcionalismo](#).

-18.9.3.2)- [Una Mirada Histórica Sobre el Funcionalismo Británico](#).

-18.9.4)- [Funcionalismo, Funcionalismo Estructuralista, Antropología Cognoscitiva, Antropología Simbólica, y Ecología Cultural](#).

-18.9.5)- [Antropología y Etnografía Soviética](#).

-18.9.6)- [La Antropología en Latinoamérica](#)

-18.10)- [La Antropología en Tiempos Modernos](#)

-18.11)- [Código de Ética y Política en Antropología](#)

-18.12)- [Véase También](#).

-18.13)- [Notas](#)

-18.14)- [Referencias](#)

-18.15)- [Enlaces Externos](#).

- CAPÍTULO XIX: -19)- LÓGICA.-

-19.1)- [Etimología y Aceptaciones](#).

-19.2)- [Temas](#).

- 19.2.1)- [Inferencia](#).

- 19.2.2)- [Validez](#).

-19.2.3)- [Falacias](#).

- 19.2.4)- [Paradojas](#).

- 19.2.5)- [Verdad](#).

- 19.3)- [Ramas](#).

- 19.3.1)- [Lógica Matemática](#).

- 19.3.2)- [Lógica Computacional](#).

- 19.3.3)- [Lógica Filosófica](#).

- 19.3.4)- [Lógica Informal](#) .

- 19.4)- [Historia](#).

- 19.5)- [Véase También](#).

- 19.6)- [Referencias](#).

- 19.7)- [Bibliografía adicional](#).

- 19.8)- [Enlaces Externos](#).

- CAPÍTULO XX: -20)- MATEMÁTICAS.

-20.1)- [Introducción](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [20.1.1\)- Origen y Etimología.](#)
- [20.1.2\)- Algunas Definiciones de Matemática.](#)
- [20.1.3\)- Epistemología y Controversia sobre la Matemática Como Ciencia.](#)
- [20.1.4\)- Historia.](#)
- [20.2\)- Aspectos Formales, Metodológicos y Estéticos.](#)
- [20.2.1\)- La Inspiración, las Matemáticas Puras, Aplicadas y la Estética](#)
- [20.2.2\)- Notación, Lenguaje y Rigor.](#)
- [20.2.3\)- La Matemática como Ciencia.](#)
- [20.3\)- Ramas de Estudio de las Matemáticas.](#)
- [20.3.1\)- Matemáticas Puras.](#)
- [20.3.1.1\)- Cantidad.](#)
- [20.3.1.2\)- Estructura.](#)
- [20.3.1.3\)- Espacio.](#)
- [20.3.1.4\)- Cambio.](#)
- [20.3.2\)- Matemáticas Aplicadas.](#)
- [20.3.2.1\)- Estadística y Ciencias de la Decisión.](#)
- [20.3.2.2\)- Matemática Computacional.](#)
- [20.4\)- Véase También.](#)
- [20.5\)- Notas](#)
- [20.6\)- Referencias.](#)
- [20.7\)- Bibliografía.](#)
- [20.8\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO XXI: -21). ESCRITURA.-**
- [21.1\)- Historia de la Escritura.](#)
- [21.2\)- Principios Básicos de la Escritura.](#)
- [21.2.1\)- Evolución de la Escritura.](#)
- [21.2.2\)- Lengua Hablada y Lengua Escrita.](#)
- [21.2.3\)- Sistemas de Escritura.](#)
- [21.2.4\)- Funciones de la Escritura.](#)
- [21.3\)- Escrituras del Mundo.](#)
- [21.4\)- Véase También.](#)
- [21.5\)- Notas y Referencias.](#)
- [21.6.- Referencias](#)
- [21.7\)- Bibliografía](#)
- [21.8\)- Enlaces Externos.](#)
- **--CAPÍTULO XXII: - 22)- MÚSICA.**
- [22.1\)- Definición de la Música.](#)
- [22.2\)- Parámetros del Sonido.](#)
- [22.3\)- Elementos de la Música.](#)
- [22.4\)- Cultura y Música.](#)
- [22.5\)- La Notación Musical Occidental.](#)
- [22.6\)- Beneficios de la Música a Nivel Psicológico y Neurológico.](#)
- [22.7\)- Véase También.](#)
- [22.8\)- Referencias.](#)
- [22.9\)- Bibliografía.](#)
- [22.10\)- Enlaces Externos.](#)
- **-- CAPÍTULO XXIII: - 23)- CIENCIA.-**
- [23.1\)- Método Científico.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [23.2\)- Clasificación de las Ciencias.](#)
- [23.3\)- Unidad de la Ciencia.](#)
- [23.4\)- Leyes Científicas.](#)
- [23.5\)- Teorías Científicas.](#)
- [23.6\)- Modelos Científicos.](#)
- [23.7\)- Límites de la Ciencia.](#)
- [23.8\)- Consenso Científico.](#)
- [23.9\)- Progreso Científico.](#)
- [23.10\)- Historia.](#)
- [23.11\)- Divulgación Científica.](#)
- [23.12\)- Influencia en la Sociedad.](#)
- [23.13\)- Véase También.](#)
- [23.14\)- Notas y Referencias.](#)
- [23.15\)- Bibliografía.](#)
- [23.16\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXIV : - 24)- TECNOLOGÍA
- [24.1\)- Funciones de la Tecnología.](#)
- [24.1.1\)- Importancia de la Tecnología en Nuestros Tiempos.](#)
- [24.1.2\)- Funciones No Técnicas de los Productos Tecnológicos.](#)
- [24.1.2.1\)- Función Estética de los Objetos Tecnológicos.](#)
- [24.1.2.2\)- Función Simbólica de los Objetos Tecnológicos.](#)
- [24.2\)- Métodos de las Tecnologías.](#)
- [24.2.1\)- Herramientas e Instrumentos.](#)
- [24.2.2\)- Invención de Artefactos.](#)
- [24.3\)- Tipos de Tecnologías.](#)
- [24.3.1\)- Tecnologías Duras y Blandas.](#)
- [24.3.2\)- Tecnologías Apropriadas.](#)
- [24.3.2.1\)- Ejemplos de Tecnologías Apropriadas.](#)
- [24.3.3\)- Nuevas Tecnologías.](#)
- [24.4\)- Economía y Tecnologías.](#)
- [24.4.1\)- Teoría Económica.](#)
- [24.4.2\)- Industria.](#)
- [24.4.3\)- Servicios.](#)
- [24.4.4\)- Comercio.](#)
- [24.4.5\)- Recursos Naturales.](#)
- [24.4.6\)- Trabajo.](#)
- [24.4.6.1\)- Taylorismo.](#)
- [24.4.6.2\)- Fordismo.](#)
- [24.4.6.3\)- Toyotismo.](#)
- [24.4.6.4\)- La Desaparición y Creación de Puestos de Trabajo.](#)
- [24.4.7\)- Publicidad.](#)
- [24.5\)- Impactos de la Tecnología.](#)
- [24.6\)- Cultura y Tecnologías.](#)
- [24.7\)- Medio Ambiente y Tecnologías.](#)
- [24.8\)- Ética y Tecnologías .](#)
- [24.9\)- Tecnología y Discapacidad Visual.](#)
- [24.10\)- Crítica a la Tecnología.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [24.11\)- Tecnología y Género.](#)
- [24.12\)- Véase También.](#)
- [24.13\)- Referencias.](#)
- [24.14\)- Bibliografía.](#)
- [24.15\)- Enlaces Externos.](#)
- TOMO IV -
- CAPÍTULO XXV: 25)- ANIMAL SOCIAL.
- CAPÍTULO XXVI: -26)- CATEGORÍA:ETOLOGÍA-
- CAPÍTULO XXVII : -27)- FILOGENIA.-
- [27.1\)- Caracteres y Estados del Carácter](#)
- [27.2\)- Monofilia, Parafilia y Polifilia.](#)
- 27.3)- El Rol de las Sipanomorfias en el Análisis Filogenético.
- 27.3.1)- Sipanomorfias y Especies.
- [27.4\)-Véase También.](#)
- [27.5\)- Notas y Referencias.](#)
- [27.6\)- Bibliografía.](#)
- [27.7\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXVIII: - 28)- FILOSOFÍA.-
- [28.1\)- Etimología.](#)
- [28.2\)-Ramas.](#)
- [28.2.1\)- Metafísica.](#)
- [28.2.2\)- Gnoseología.](#)
- [28.2.3\)- Epistemología.](#)
- [28.2.4\)- Lógica.](#)
- [28.2.5\)- Ética.](#)
- [28.2.6\)- Estética.](#)
- [28.2.7\)- Filosofía Política.](#)
- [28.2.8\)- Filosofía del Lenguaje.](#)
- [28.2.9\)- Filosofía de la Mente.](#)
- [28.3\)- Problemas.](#)
- [28.3.1\)- Problema de Gettier.](#)
- [28.3.2\)- Trilema de Münchhausen.](#)
- [28.3.3\)- Problema del Ser y el Deber Ser.](#)
- [28.3.4\)- Problema Mente-cuerpo.](#)
- [28.4\)- Métodos.](#)
- [28.4.1\)- Argumento.](#)
- [28.4.2\)- Experimento Mental.](#)
- [28.4.3\)- Especulación.](#)
- [28.4.4\)- Mayéutica.](#)
- [28.4.5\)- Duda Metódica.](#)
- [28.5\)- Historia.](#)
- [28.5.1\)- Occidente.](#)
- [28.5.1.1\)- Filosofía Antigua.](#)
- [28.5.1.2\)- Filosofía Medieval.](#)
- [28.5.1.3\)- Filosofía Renacentista.](#)
- [28.5.1.4\)- Filosofía Moderna.](#)
- [28.5.1.5\)- Filosofía Contemporánea.](#)
- [28.5.2\)- Oriente.](#)
- [28.5.2.1\)- Filosofía Hindú.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [28.5.2.2\)- Filosofía Budista.](#)
- [28.5.2.3\)- Filosofía China.](#)
- [28.6\)- Iconología.](#)
- [28.7\)- Véase También.](#)
- [28.8\)- Notas y Referencias.](#)
- [28.9\)- Bibliografía.](#)
- [28.10\)- Enlaces Externos .](#)
- CAPÍTULO XXIX : - RELIGIÓN. -
- [29.1\)- Definiciones y Controversias.](#)
- [29.2\)- Etimología.](#)
- [29.3\)- Enfoques del Estudio de la Religión.](#)
- [29.3.1\)- Laicismo Religioso.](#)
- [29.4\)- Tipos de Religiones.](#)
- [29.4.1\)- Por Concepción Teológica.](#)
- [29.4.2\)- Por Revelación.](#)
- [29.4.3\)- Por Origen.](#)
- [29.4.4\)- Sectas o Nuevos Movimientos Religiosos.](#)
- [29.5\)- Prevalencia.](#)
- [29.6\)- Lista de Religiones.](#)
- [29.7\)- Porcentaje de Adeptos en las Religiones del Mundo.](#)
- [29.8\)- Estudio de la Religión.](#)
- [29.9\)- Organología, Organización de las Religiones.](#)
- [29.10\)- Las ciencias Humanas y la Religión.](#)
- [29.10.1\)- Historia.](#)
- [29.10.2\)- Sociología y Religión.](#)
- [29.10.3\)- Antropología Cultural.](#)
- [29.10.4\)- Definición Crítica en Clave Antropológica.](#)
- [29.10.5\)- Psicología de la Religión](#)
- [29.10.6\)- Experiencias Místicas.](#)
- [29.11\)- Filosofía de las Religiones.](#)
- [29.11.1\)-Principales Especulaciones Filosóficas.](#)
- [29.11.2\)- Razonamientos.](#)
- [29.11.3\)- Posturas en Torno a la Religión.](#)
- [29.12\)- Bibliografía.](#)
- [29.13\)- Véase También.](#)
- [29.14\)- Notas.](#)
- [29.15\)- Referencias .](#)
- [29.16\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXX: -30)- CULTURA.-
- [30.1\)- Formación del Concepto de Cultura.](#)
- [30.1.1\)- Etimología.](#)
- [30.1.2\)- Concepción Clásica de la Cultura.](#)
- [30.1.3\)- Cultura y Civilización.](#)
- [30.2\)- Definiciones de Cultura en las Disciplinas Sociales.](#)
- [30.2.1\)- Definiciones Descriptivas de Cultura](#)
- [30.2.1.1\)- Definición de Tylor.](#)
- [30.2.1.2\)- Definición de los Culturalistas.](#)
- [30.2.1.3\)- Definición Funcionalista-estructural.](#)
- [30.2.2\)- Definiciones Simbólicas.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [30.2.3\)- Definición Estructuralista.](#)
- [30.2.4\)- Definición de la Antropología Simbólica.](#)
- [30.2.5\)- Definiciones Marxistas.](#)
- [30.2.6\)- Definición Neoevolucionista o Ecofuncionalista.](#)
- [30.2.6.1\)- White y Steward.](#)
- [30.2.6.2\)- Marvin Harris y el Materialismo Cultural.](#)
- [30.2.6.3\)- Evolución Cultural.](#)
- [30.2.7\)- Definición de Cultura en la Iglesia Católica.](#)
- [30.3\)- El Concepto Científico de Cultura.](#)
- [30.4\)- Industria Cultural.](#)
- [30.5\)- Socialización de la Cultura.](#)
- [30.5.1\)- Clasificación.](#)
- [30.5.2\)- Elementos de la Cultura.](#)
- [30.5.3\)- Cambios Culturales.](#)
- [30.6\)- Relación entre Cultura y Lingüística.](#)
- [30.7\)- Véase También.](#)
- [30.7.1\)- Teorías Sobre la Cultura.](#)
- [30.7.2\)- Otras Cuestiones Culturales.](#)
- [30.8\)- Notas.](#)
- [30.9\)- Bibliografía.](#)
- [30.10\)- Enlaces Externos.](#)
- TOMO V -
- CAPÍTULO XXXI : -31)- CONCIENCIA.-
- [31.1\)- Término.](#)
- [31.2\)- Conciencia en Humanos.](#)
- [31.3\)- Conciencia en Animales.](#)
- [31.4\)- Conciencia en la Inteligencia Artificial.](#)
- [31.5\)- Véase También.](#)
- [31.6\)- Referencias.](#)
- [31.7\)- Bibliografía.](#)
- [31.8\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXII: - 32)- MORAL.-
- [32.1\)- Historia.](#)
- [32.2\)- Orígenes de la Moral.](#)
- [32.3\)- Enfoques Relativos a la Moral .](#)
- [32.3.1\)- Moral Filosófica.](#)
- [32.3.2\)- Moral y Ética.](#)
- [32.3.3\)- Teología Moral.](#)
- [32.3.4\)- Moral Objetiva.](#)
- [32.4\)- Dicotomías Morales.](#)
- [32.4.1\)- Autonomía y Heteronomía.](#)
- [32.4.2\)- Inmoral y Amoral.](#)
- [32.5\)- La Moral en Diferentes Escuelas Política-filosóficas.](#)
- [32.6\)- Iconografía.](#)
- [32.7\)- Véase También.](#)
- [32.8\)- Referencias.](#)
- [32.9\)- Bibliografía.](#)
- [32.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXIII: - 33)- DOGMA. -

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [33.1\)- Dogmas en la Religión.](#)
- [33.1.1\)- Judaísmo.](#)
- [33.1.2\)- Cristianismo.](#)
- [33.1.2.1\)- Cristianismo Ortodoxo.](#)
- [33.1.2.2\)- Catolicismo.](#)
- [33.1.2.3\)- Protestantismo.](#)
- [33.1.3\)- Islam.](#)
- [33.1.4\)- Hinduismo.](#)
- [33.1.5\)- Budismo.](#)
- [33.2\)- Dogma Económico.](#)
- [33.3\)- Otros Usos.](#)
- [33.4\)- Véase También.](#)
- [33.5\)- Referencias.](#)
- [33.6\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXIV): - 34) -DESASTRE NATURAL.-
- [34.1\)- Tipos de Desastres Naturales.](#)
- [34.1.1\)- Movimientos de Masa.](#)
- [34.1.2\)- Fenómenos Atmosféricos.](#)
- [34.1.3\)- Desastres Biológicos.](#)
- [34.1.4\)- Erupciones.](#)
- [34.1.5\)- Hambruna.](#)
- [34.1.6\)- Fenómenos Espaciales.](#)
- [34.1.7\)- Incendios Forestales.](#)
- [34.1.8\)- Inundación.](#)
- [34.1.9\)- Terremoto.](#)
- [34.1.10\)- Tsunamis.](#)
- [34.2\)- Desastres Provocados por el Ser Humano.](#)
- [34.2.1\)- Contaminación de Cuencas Hídricas.](#)
- [34.2.2\)- Derramamiento del Petróleo.](#)
- [34.2.3\)- Fuga de Materiales Radiactivos.](#)
- [34.2.4\)- Tala de Bosques.](#)
- [34.2.5\)- Uso de Napalm u Otros Elementos Destructivos.](#)
- [34.2.6\)- Contaminación por Anhídrido Carbónico.](#)
- [34.2.7\)- Minado de Fronteras.](#)
- [34.3\)- Consecuencias de los Desastres.](#)
- [34.4\)- Estudio y Mitigación.](#)
- [34.4.1\)- Día Internacional de la Reducción de Desastres.](#)
- [34.4.2\)- Decenio Internacional Para la Reducción de Desastres.](#)
- [34.5\)- Véase También.](#)
- [34.6\)- Referencias.](#)
- [34.7\)- Notas.](#)
- [34.8\)- Bibliografía Sobre los Efectos Sobre la Salud.](#)
- [34.9\)- Bibliografía Adicional](#)
- [34.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXV: -35)- GUERRA
- [35.1\)- Definiciones y Conceptos.](#)
- [35.2\)- Causas de la Guerra.](#)
- [35.2.1\)- Causas Tradicionales.](#)
- [35.2.\)- La decepción estadística](#)

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y
PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y
PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-**

- [35.3\)- Concepto Filosófico.](#)
- [35.4\)- Tratadistas.](#)
- [35.5\)- Guerras e Historia.](#)
- [35.6\)- Guerras Contemporáneas.](#)
- [35.7\)- Guerras Récord.](#)
- [35.8\)- La supuesta Necesidad Biológica de la Guerra.](#)
- [35.9\)- Guerra y Violencia Sexual](#)
- [35.10\)- Tipos de Guerras.](#)
- [35.11\)- Véase También.](#)
- [35.11.1\)- En Literatura.](#)
- [35.12\)- Referencias.](#)
- [35.13\)- Bibliografía.](#)
- [35.14\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO XXXVI : - 36)- NEUROLOGÍA.-**
- [36.1\)- Neurólogos Destacados.](#)
- [36.1.1\)- Thomas Willis.](#)
- [36.1.2\)- Jean-Martin Charcot.](#)
- [36.1.3\)- Edward Flatau.](#)
- [36.2\)- Otros Neurólogos o Médicos Especialistas, Que Han Contribuido a la Neurología.](#)
- [36.3\)- Diagnóstico del Sujeto con Enfermedad Neurológica.](#)
- [36.3.1\)- Método Clínico en la Neurología.](#)
- [36.4\)- Exploración Neurológica.](#)
- [36.4.1\)- Procedimientos de Exploración y Diagnóstico.](#)
- [36.5\)- Trabajo Clínico.](#)
- [36.5.1\)- Casos en General.](#)
- [36.5.2\)- Áreas Destacadas.](#)
- [36.5.3\)- Relaciones a la Neurofisiología Clínica.](#)
- [36.5.4\)- Superposición con la Psiquiatría.](#)
- [36.6\)- Efectos del Envejecimiento Sobre el Sistema Nervioso.](#)
- [36.7\)- Neurología Cosmética.](#)
- [36.8\)- Temas Relacionados.](#)
- [36.9\)- Véase También.](#)
- [36.10\)- Referencias.](#)
- [36.11\)- Enlaces externos](#)
- [36.11.1\)- Documentales.](#)
- **CAPÍTULO XXXVII: - 37)- SER VIVO.-**
- [37.1\)- Definiciones.](#)
- [37.1.1\)- Autopoiesis.](#)
- [37.1.2\)- Los virus, Un Caso Especial.](#)
- [37.1.3\)- Duración de la Vida.](#)
- [37.2\)- Composición Química de los Seres Vivos.](#)
- [37.2.1\)- Elementos Químicos.](#)
- [37.2.2\)- Macromoléculas: DÍMEROS.](#)
- [37.2.2.1\)- Ácidos Nucleicos.](#)
- [37.2.2.2\)- Proteínas.](#)
- [37.2.2.3\)- Lípidos.](#)
- [37.2.2.4\)- Glúcidos.](#)
- [37.3\)- Estructura.](#)
- [37.3.1\)- La Célula.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [37.3.2\)- Simetría Corporal.](#)
- [37.4\)- Ecología.](#)
- [37.5\)- Clasificación de los Seres Vivos.](#)
- [37.6\)- Origen:](#) PROTOBIONTE.
- [37.7\)- Evolución.](#)
- [37.8\)- Filogenia.](#)
- [37.9\)- Véase También.](#)
- [37.10\)- Referencias.](#)
- CAPÍTULO XXXVIII : -38)- CUERPO HUMANO. -
- [38.1\)- Los Componentes del Cuerpo Humano.](#)
- [38.1.1\)- Nivel Atómico y Molecular.](#)
- [38.1.2\)- Nivel Celular.](#)
- [38.1.3\)- Nivel Anatómico.](#)
- [38.1.4\)- Nivel Cuerpo Íntegro.](#)
- [38.2\)- El Agua del Cuerpo Humano.](#)
- [38.3\)- El Microbioma Humano.](#)
- [38.4\)- Estudio del Cuerpo Humano.](#)
- [38.5\)- Variaciones Anatómicas.](#)
- [38.6\)- Sistemas.](#)
- [38.7\)- Véase También.](#)
- [38.8\)- Referencias.](#)
- [38.9\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXIX: - 39)- CEREBRO HUMANO.-
- 39.1)- Anatomía.
- 39.1.1 Macro Arquitectura.
- 39.1.1.1)- Características Generales.
- 39.1.2)- Corteza.
- 39.1.3.1)- Divisiones Funcionales.
- 39.1.3.2 Citoarquitectura.
- 39.1.4)- Topografía.
- 39.1.4.1)-Corteza Motora.
- 39.1.4.2)- Corteza Visual.
- 39.1.4.3)- Corteza Auditiva.
- 39.1.5)- Lateralidad.
- 39.2)- Embriología.
- 39.3)- Fuentes de Información.
- 39.3.1)- EEG.
- 39.3.2)- MEG.
- 39.3.3)- Imagen Estructural y Funcional.
- 39.3.4)- Efectos del Daño Cerebral.
- 39.4)- Lenguaje
- 39.5)- Enfermedades.
- 39.6)- Metabolismo.
- 39.7)- Atlas del Cerebro.
- 39.8)- Véase También.
- 39.9)- Notas.
- 39.10)- Referencias.
- 39.11)- Bibliografía.
- 39.12)- Enlaces Externos.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-- TOMO VI -

- CAPÍTULO XL : - 40)- MENTE.-

- 40.1)- Generalidades.
- 40.2)- Ontogénesis de la Mente
- 40.3)- Trastornos de la Mente-
- 40.4)- Índices de Tolerancia.
- 40.5)- Analogías-
- 40.5.1)- Salvando las Diferencias.
- 40.5.1.1)- En el Campo de la Informática.
- 40.5.2)- Describiendo las Similitudes
- 40.6)- Principales Sistemas Teóricos.
- 40.7)- Historia Evolutiva de la Mente Humana.
- 40.8)- Véase También.
- 40.9)- Notas y Referencias.
- 40.10)- Bibliografía
- 40.11)- Enlaces Externos.

- CAPÍTULO XLI: - 41)- INTELIGENCIA.-

- 41.1)- Etimología.
 - 41.2)- Definición de la Inteligencia.
 - 41.3)- Tipos de Inteligencia.
 - 41.3.1)- Capacidades, Aptitudes y Habilidades.
 - 41.4)- Ámbito Psicológico.
 - 41.4.1)- Definiciones.
 - 41.4.1.1)- Definición Diferencial de la American Psychological Association.
 - 41.4.1.2)- Definición General del *Mainstream Science on Intelligence*.
 - 41.4.2)- Diversos Modelos Sobre la Estructura de la Inteligencia.
 - 41.4.2.1)- Modelos Factoriales.
 - 41.4.2.1.1)- Spearman y el factor G.
 - 41.4.2.1.2)- Las capacidades Mentales Primarias de Thurstone.
 - 41.4.2.1.3)- Modelos Jerárquicos de la Inteligencia.
 - 41.4.2.2)- Modelos Múltiples No Factoriales.
 - 41.4.2.2.1)- Inteligencias Múltiples.
 - 41.4.2.2.2)- Teoría Triárquica de la Inteligencia.
 - 41.4.2.2.3)- Inteligencia Emocional.
 - 41.5)- Intentos de Medir la Inteligencia.
 - 41.5.1)- Cociente Intelectual.
 - 41.5.2)- Controversias.
 - 41.6)- La Inteligencia Dentro de la Evolución Biológica.
 - 41.6.1)- Grados.
 - 41.6.2)- Inteligencia Primaria.
 - 41.6.3)- Inteligencia Humana.
 - 41.7)- Desarrollo de la Inteligencia.
 - 41.7.1)- Principio de Lateralidad.
 - 41.7.2)- El efecto Flynn.
 - 41.8)- Véase También.
 - 41.9)- Notas y Referencias.
 - 41.10)- Bibliografía.
 - 41.11)- Enlaces Externos.
- ### **- CAPÍTULO XLII: - 42)- INTELIGENCIA ARTIFICIAL. -**

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 42.1)- Categorías de la Inteligencia Artificial.
- 42.2)- Escuelas de Pensamiento.
- 42.2.1)- Inteligencia Artificial Convencional.
- 42.2.2)- Inteligencia Artificial Computacional.
- 42.3)- Historia.
- 42.4)- La inteligencia Artificial, la Conciencia y los Sentimientos.
- 42.5)- Críticas.
- 42.6)- Animatrónica e Inteligencia Artificial.
- 42.7)- Tecnologías de Apoyo.
- 42.8)- Aplicaciones de la Inteligencia Artificial.
- 42.8.1)- Aplicaciones Prácticas.
- 42.8.1.1)- Las Tres en Raya.
- 42.9)- Investigadores en el Campo de la Inteligencia Artificial.
- 42.10)- Véase También.
- 42.11)- Referencias.
- 42.12)- Bibliografía.
- 42.13)- Enlaces externos.
- 42.13.1)- Publicaciones.
- 42.13.2)- Asociaciones.
- 42.13.3)- Robótica.
- 42.13.4)- Videos.
- 42.13.5)- Otros.
- CAPÍTULO XLIII: - 43)- PENSAMIENTO.
- 43.1)- Definiciones.
- 43.2)- Características.
- 43.3)- Clasificación.
- 43.4)- Relación Entre el Pensamiento y el Lenguaje.
- 43.5)- Operaciones Racionales.
- 43.6)- El Pensamiento en la Tipología Psicológica.
- 43.7)- Enfermedades.
- 43.7.1)- Trastornos del Curso del Pensamiento.
- 43.7.1.1)- Trastornos de la Velocidad.
- 43.7.1.2)- Trastornos de la Forma.
- 43.7.2)- Trastornos del Contenido del Pensamiento
- 43.8)- Véase También.
- 43.9)- Referencias.
- 43.10)- Bibliografía.
- 43.11)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO XLIV : - 44)- PERCEPCIÓN.-
- 44.1)- Historia.
- 44.1.1)- Teoría Empirista de la Percepción.
- 44.1.2)- Teoría Innatista o de la Forma.
- 44.2)- Tipos.
- 44.3)- Naturaleza de los Estímulos Sensoriales.
- 44.4)- Proceso de Percepción.
- 44.4.1)- Proceso de Percepción según Hermann Von Helmholtz.
- 44.5)- Principios de la Organización Perceptual.
- 44.5.1)- Proceso Perceptual Según la Gestalt.
- 44.6)- Percepción del Movimiento.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 44.6.1)- Movimiento Real.
- 44.6.2)- Movimiento Aparente.
- 44.6.3)- Movimiento Inducido.
- 44.7)- Véase También.
- 44.8)- Referencias.
- 44.9)- Bibliografía.
- 44.10)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO XLV : - 45)- MEMORIA. (PROCESO)-
- 45.1)- Historia.
- 45.2)-Fases.
- 45.3)- Memoria Sensorial.
- 45.4)- Memoria a Corto Plazo.
- 45.4.1)- Subsistemas.
- 45.4.2)- Consecuencias de la Limitación de Recursos.
- 45.5)- Memoria a Largo Plazo.
- 45.5.1)- Clasificación Por Tipo de Información.
- 45.5.1.1)- Memoria No Declarativa (Implícita).
- 45.5.1.2)- Memoria Declarativa (Explícita).
- 45.6)- Los Recuerdos.
- 45.7)- Patologías.
- 45.7.1)- Alteraciones Cuantitativas.
- 45.7.1.1)- Amnesia.
- 45.7.1.2)- Hipomnesia.
- 45.7.1.3)- Hipermnesia.
- 45.7.1.4)- Dismnesia.
- 45.7.2)- Alteraciones Cualitativas.
- 45.7.3)- Tratamientos Contra la Pérdida de la Memoria.
- 45.8)- Mecanismos de Olvido.
- 45.9)- Los 7 Pecados de la Memoria (Según Schacter).
- 45.10)- Véase También.
- 45.11)- Referencias.
- 45.12)- Bibliografía.
- 45.13)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO XLVI: - 46)- IMAGINACIÓN.-
- CAPÍTULO XLVII : - 47)- NUTRICIÓN.-
- 47.1)- Características.
- 47.2)- Tipos de Nutrición en los Seres Vivos.
- 47.3)- Historia de la Nutrición.
- 47.3.1)- Desde la Antigüedad Hasta 1800.
- 47.3.2)- Comienzos de 1800.
- 47.3.3)- Comienzos de 1880.
- 47.3.4)- Desde 1900 Hasta 1941.
- 47.3.5)- De 1990 en Adelante.
- 47.4)- Nutrición y Salud.
- 47.5)- Controversias de la Nutrición en los Países Occidentales.
- 47.6)- Controversia Sobre los Cereales.
- 47.7)- Pirámide de Alimentos.
- 47.8)- Balance Energético.
- 47.9)- Véase También.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 47.10)- Referencias.
- 47.11)- Enlaces externos.
- CAPÍTULO XLVIII: - 48)- REGIMEN ALIMENTICIO.-
- 48.1)- La Dieta en el Ser Humano.
- 48.2)- Condicionantes de la Dieta.
- 48.3)- Variedad de la Dieta.
- 48.4)- La Dieta Mundial.
- 48.5)- Cantidad y Calidad de la Dieta.
- 48.6)- Selección Dietética Cultural.
- 48.7)- Selección de Dietética Individual.
- 48.8)- Dietas.
- 48.8.1)- Dieta Para el Control de Peso.
- 48.8.2)- Dieta Para el Tratamiento de Patologías.
- 48.8.3)- Dieta y Salud.
- 48.9)- Absorción de la Dieta.
- 48.10)- Véase También.
- 48.11)- Referencias.
- 48.12)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO IL: - 49)- ALIMENTACIÓN HUMANA.-
- 49.1)- Historia.
- 49.2)- Su Medida.
- 49.3)- El Planteamiento.
- 49.4)- Leyes de la Alimentación.
- 49.5)-Desórdenes Alimentarios en los Humanos.
- 49.6)- Véase también.
- 49.7)- Bibliografía.
- 49.8)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO L : -50)- OMNÍVORO.
- 50.1)-Grupos
- 50.2)- El Ser Humano.
- 50.3)- Véase También.
- 50.4)- Referencias.
- 50.5)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO LI : - 51)- VEGETARIANISMO.-
- 51.1)- Historia.
- 51.2)- Tendencias Vegetarianas.
- 51.2.1)- Otras Tendencias Relacionadas.
- 51.3)- Motivaciones.
- 51.3.1)- Ética.
- 51.3.2)- Salud.
- 51.3.3)- Ecológica.
- 51.3.4)- Religiosa.
- 51. 4)- Sondeos.
- 51.5)- Véase También.
- 51.6)- Referencias.
- 51.7)- Enlaces Externos.
- TOMO VII -
- CAPÍTULO LII : - 52)- PERSONALIDAD.-
- 52.1)- [Historia del Concepto.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [52.2\)- Definición de la Personalidad.](#)
- [52.2.1\)- Teoría de Enfoques Cognitivos-sociales de la Personalidad Bandura.](#)
- [52.2.2\)- Definiciones Aditivas e Integradoras.](#)
- [52.2.3\)Definiciones jerárquicas](#)
- [52.2.4 \)- Definiciones de Ajuste al Medio.](#)
- [52.2.5\)- Otras Definiciones.](#)
- [52.3\)- Estudios.](#)
- [52.4\)- Un Modelo de Factores Primarios.](#)
- [52.5\)- Un modelo de Tipos.](#)
- [52.6\)- Modelo de los Cinco Grandes](#)
- [52.7\)- Influencias del Ambiente en la Personalidad.](#)
- [52.8\)- Véase También.](#)
- [52.9\)- Referencias.](#)
- [52.10\)- Bibliografía.](#)
- [52.11\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LIII : - 53)- COMPORTAMIENTO HUMANO.-
- [53.1\)- Desarrollo del ser humano.](#)
- [53.2\)- Conciencia.](#)
- [53.3\)- Factor importante en el comportamiento humano.](#)
- [53.4\)- Comportamiento Social.](#)
- [53.5\)- Factores Que Afectan el Comportamiento Humano.](#)
- [53.6\)- Véase También.](#)
- [53.7\)- Notas y Referencias.](#)
- [53.8\)- Bibliografía.](#)
- [53.9\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LIV : - 54)- ESPERANZA DE VIDA.-
- [54.1\)- Definición.](#)
- [54.1.1\)- Advertencias.](#)
- [54.2\)- Algunos Valores.](#)
- [54.2.1\)- Esperanza de Vida en el Mundo: una Perspectiva Comparativa.](#)
- [54.2.2\)- Esperanza de Vida a lo Largo de la Historia.](#)
- [54.3\)- Véase También .](#)
- [54.4\)- Referencias.](#)
- [54.5\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LV : - 55)- LONGEVIDAD.-
- [55.1\)- Historia.](#)
- [55.2\)- Esperanza de Vida.](#)
- [55.3\)- Las Personas Más Longevas del Mundo.](#)
- [55.4\)- Estadísticas.](#)
- [55.5\)- Narrativa.](#)
- [55.6\)- Futuro.](#)
- [55.7\)- Longevidad Animal, Vegetal y Orgánica.](#)
- [55.7.1\)- Animales.](#)
- [55.7.1.1\)- Insectos.](#)
- [55.7.2\)- Plantas.](#)
- [55.7.3\)- Seres Orgánicos Más Viejos.](#)
- [55.7.3.1\)- Vivos.](#)
- [55.7.3.2\)- Ya Fallecidos.](#)
- [55.8\)- Genes Involucrados en la Longevidad.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 55.9)- [Véase También.](#)
- 55.10)- [Referencias.](#)
- 55.11)- [Notas](#)
- 55.12)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LVI : - 56)- SEXUALIDAD.-
- 56.1)- [Sexualidad Humana.](#)
- 56.2)- [Véase También.](#)
- 56.3)- [Notas.](#)
- 56.4)- [Referencias](#)
- 56.5)- [Bibliografía.](#)
- 56.6)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LVII : - 57)- RELACIÓN SEXUAL.-
- 57.1)- [Terminología: Relaciones Sexuales y Apareamiento.](#)
- 57.2)- [Tipos de Relaciones Sexuales.](#)
- 57.3)- [Prácticas Sexuales.](#)
- 57.4)- [Coito o Cópula.](#)
- 57.4.1)- [Coito Vaginal.](#)
- 57.4.2)- [Coito Anal.](#)
- 57.5)- [Coitocentrismo.](#)
- 57.6)- [El coito en la Literatura.](#)
- 57.7)- [Controversias Sexuales.](#)
- 57.8)- [Terminología Coloquial.](#)
- 57.9)- [Véase También.](#)
- 57.10)- [Referencias.](#)
- 57.11)- [Bibliografía.](#)
- 57.11)- [Bibliografía en Inglés.](#)
- 57.12)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LVIII: - 58)- ESTRO .-
- 58.1)- [Épocas de Celso Según Duración o Frecuencia.](#)
- 58.2)- [Comportamiento Durante la Época de Celso.](#)
- 58.3)- [Referencias.](#)
- 58.4)- [Enlaces externos.](#)
- 59.1)- [Epidemiología.](#)
- 59.2)- [Fisiología.](#)
- 59.3)- [Edad de Inicio.](#)
- 59.3.1)- [Factores Que Intervienen en la Edad de Inicio.](#)
- 59.3.1.1)- [Adelanto de la Menarquia](#)
- 59.3.1.2)- [Retraso de la Menarquia.](#)
- 59.5)- [Referencias.](#)
- 59.6)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LX : - 60)- MENOPAUSIA .-
- 60.1)- [Síntomas.](#)
- 60.2)- [Etapas de la Menopausia.](#)
- 60.3)- [Factores Que Influyen en la Edad de Inicio.](#)
- 60.4)- [Cambios Físicos Durante la Menopausia.](#)
- 60.4.1)- [Envejecimiento Reproductor de la Mujer: El Climaterio y la Menopausia.](#)
- 60.5)- [Cambios Psicológicos.](#)
- 60.5.1)- [Reajuste de Género.](#)
- 60.5.2)- [Cambios en el Deseo Sexual.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [60.5.3\)- Influencia de la Menopausia en el Humor Depresivo.](#)
- [60.6\)- Embarazo Tras la Menopausia.](#)
- [60.7\)- Consecuencias o Cambios a Nivel Social.](#)
- [60.7.1\)- La Vejez Como Construcción Social.](#)
- [60.7.2\)- Factores Psicosociales Que Condicionan la Sexualidad en la Vejez.](#)
- [60.8\)- Consecuencias o Cambios A Nivel Familiar o la Pareja.](#)
- [60.8.1\)- Conflictos de Género en el Desarrollo del Rol Parental, Conyugal y Laboral.](#)
- [60.9\)- Tratamientos.](#)
- [60.10\)- Hábitos de Vida Saludable en la Menopausia.](#)
- [60.11\)- Véase También.](#)
- [60.12\)- Referencias.](#)
- [60.13\)- Bibliografía.](#)
- [60.14\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LX I: - 61)- AMOR .-
- [61.1\)- Dos Formas de Entender el Amor.](#)
- [61.1.1\)- Enfoque Científico del Egoísmo y el Altruismo.](#)
- [61.1.2\)- Concepción Altruista.](#)
- [61.1.2.1\)- El Amor Compasivo Desde el Punto de Vista Científico.](#)
- [61.1.3\)- Concepción Egoísta.](#)
- [61.1.3.1\)- El Amor en la Sociedad Capitalista](#)
- [61.2\)- Manifestaciones del Amor.](#)
- [61.3\)- Simbología.](#)
- [61.3.1\)- Cupido.](#)
- [61.3.2\)- Corazón.](#)
- [61.4\)- Superstición.](#)
- [61.5\)- Perspectivas Sobre el Amor.](#)
- [61.5.1\)- Perspectiva Popular.](#)
- [61.5.2\)- Perspectiva Mística y Esotérica.](#)
- [61.5.3\)- Perspectiva Espiritual.](#)
- [61.5.3.1\)- Judaísmo.](#)
- [61.5.3.2\)- Cristianismo.](#)
- [61.5.3.3\)- El Islam y Otras Creencias Árabes.](#)
- [61.5.3.3.1\)- El Quinto Círculo: El Amor Hacia el No Musulmán](#)
- [61.5.3.4\)- Budismo.](#)
- [61.5.3.5\)- Hinduismo.](#)
- [61.5.3.6\)- Apego y Deseo en las Religiones Orientales.](#)
- [61.5.3.7\)- La Religión Frente al Amor Homosexual.](#)
- [61.5.3.7.1\)- Cristianismo, Judaísmo y Homosexualidad.](#)
- [61.5.3.7.2\)- Islam y Homosexualidad.](#)
- [61.5.4\)- Perspectiva Filosófica.](#)
- [61.5.5\)- Perspectiva Científica.](#)
- [61.5.5.1\)- Aspectos Biológicos.](#)
- [61.5.5.1.1\)- Modelo Tripartito del Amor Romántico.](#)
- [61.5.5.2\)- Aspectos Antropológicos.](#)
- [61.5.5.3\)- Aspectos Psicológicos.](#)
- [61.6\)- Diferentes Visiones Histórico-culturales.](#)
- [61.6.1\)- Cultura Persa.](#)
- [61.6.2\)- Cultura China y Otras Culturas Sínicas\(Taiwan\).](#)
- [61.6.2.1\)- Qì xi: el «San Valentín» Chino.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [61.6.3\)- Cultura Japonesa.](#)
- [61.6.4\)- Cultura Griega.](#)
- [61.6.4.1\)- Reseña Mitológica Sobre el Amor: El Mito del Andrógino.](#)
- [61.6.5\)- Cultura Árabe.](#)
- [61.6.6\)- Cultura Turca : Chamanica e Islámica.](#)
- [61.6.7\)- Antigua Roma : latín.](#)
- [61.6.8\)- Cultura Anglosajona](#)
- [61.7\)- Véase También.](#)
- [61.8\)- Notas y Referencias.](#)
- [61.9\)- Bibliografía Relacionada.](#)
- [61.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXII : - 62)- SEXUALIDAD HUMANA.-
- [62.1\)- Términos y Etimología.](#)
- [62.2\)- Orientación e Identidad Sexual](#)
- [62.3\)- Instinto.](#)
- [62.4\)- Expresiones y Desarrollo del Comportamiento Sexual.](#)
- [62.5\)- Religión y Sexo.](#)
- [62.6\)- Prácticas Sexuales.](#)
- [62.6.1\)- Masturbación.](#)
- [62.6.2\)- Coito.](#)
- [62.6.3\)- Sexo Oral.](#)
- [62.6.4\)- Sexo Anal.](#)
- [62.6.5\)- Frot y Tribadismo.](#)
- [62.6.6\)- Sexo Tântrico.](#)
- [62.6.7\)- Infecciones de Transmisión Sexual.](#)
- [62.7\)- Reproducción](#)
- [62.7.1\)- Control de la Natalidad](#)
- [62.8\)- Sexología](#)
- [62.8.1\)- Informe Kinsey.](#)
- [62.8.2\)- Masters y Johnson.](#)
- [62.9\)- Erotismo.](#)
- [62.10\)- Legislación.](#)
- [62.11\)- Véase También.](#)
- [62.12\)- Referencias.](#)
- [62.13\) Más información.](#)
- [62.14\) Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXIII : - 63)- APARATO GENITAL.
- [63.1\)- Terminología](#)
- [63.2\)- Aparato Genital Masculino.](#)
- [63.3\)- Aparato Genital Femenino.](#)
- [63.4\)- Véase También.](#)
- [63.5\)- Referencias.](#)
- [63.6\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXV : - 64)- EMPATÍA.-
- [64.1\)- Hipótesis y Teorías.](#)
- [64.1.1\)- Historia Antigua.](#)
- [64.1.2\)- Concepto Contemporáneo.](#)
- [64.1.3\)- Empatía Afectiva y Cognitiva.](#)
- [64.1.4\)- Enfoque Intercultural: la Empatía Intercultural.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [64.2\)- Referencias.](#)
- [64.3\)- Bibliografía.](#)
- [64.4\)- Véase También.](#)
- [64.5\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXIV : -65)- PSIQUIATRÍA.
- [65.1\) -Historia.](#)
- [65.2\)- Especialidad Médica.](#)
- [65.3\)- Subespecialidades de Psiquiatría.](#)
- [65.4\)- Campo Clínico de Actuación.](#)
- [65.5\)- Tratamientos.](#)
- [65.6\)- Psiquiatras Famosos.](#)
- [65.7\)- La Psiquiatría y la Psicología: Ciencias Hermanas.](#)
- [65.8\)- Véase También.](#)
- [65.9\)- Referencias.](#)
- [65.10\)- Bibliografía.](#)
- [65.11\)- Enlaces Externos.](#)
- TOMO VIII-
- CAPÍTULO LXVI : - 66)- EVOLUCIÓN HUMANA.-
- [66.1\)- Notas Sobre Taxonomía.](#)
- [66.2\)- Aspectos Genéticos de la Evolución.](#)
- [66.2.1\)- Introgresión e Hibridación](#)
- [66.2.2\)- Retrovirus Endógenos Humanos.](#)
- [66.3 \)- Etapas en la Línea Evolutiva Humana.](#)
- [66.3.1\)- Pre-Australopitecinos.](#)
- [66.3.2\)-Australopitecinos.](#)
- [66.3.3\)-Primeros *Homo*.](#)
- [66.3.3.1\)- Poblamiento de Eurasia.](#)
- [66.3.3.2\)- Nuevos Orígenes en África.](#)
- [66.3.4\)- *Homo Sapiens*.](#)
- [66.3.4.1\)- Migraciones Prehistóricas de *Homo Sapiens*.](#)
- [66.4\)- Cambios Evolutivos.](#)
- [66.4.1\)- Aspectos Morfológicos.](#)
- [66.4.1.1\)- Diferencias Con Otros Primates.](#)
- [66.4.1.2\)- Cerebración.](#)
- [66.4.1.3\)- Bipedestación.](#)
- [66.4.1.3.1\)- Ventajas y Desventajas de la Bipedestación.](#)
- [66.4.1.4\)- Liberación de los Miembros Superiores.](#)
- [66.4.1.5\)- Visión.](#)
- [66.4.1.6\)- Especialización.](#)
- [66.4.2\)- Aspectos Culturales.](#)
- [66.4.2.1\)- Aparición del Lenguaje Simbólico.](#)
- [66.5\)- Tabla Comparativa de las Diferentes Especies del Género *Homo*.](#)
- [66.6\)- Cuadro Sinóptico de la Evolución Humana.](#)
- [66.7\)- Futuro de la Evolución Humana.](#)
- [66.8\)- Véase También.](#)
- [66.9\)- Referencias y Notas.](#)
- [66.10\)- Bibliografía Complementaria](#)
- [66.11\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXVII: -67)- MITO DE LA CREACIÓN. -

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 67.1)- [Lista de Mitos de la Creación.](#)
- 67.1.1)- [África.](#)
- 67.1.1.1)- [Yoruba.](#)
- 67.1.1.2)- [Zulú.](#)
- 67.1.2)- [América del Norte](#)
- 67.1.2.1)- [Inuit.](#)
- 67.1.3)- [América Central.](#)
- 67.1.3.1)- [Azteca.](#)
- 67.1.3.2)- [Maya.](#)
- 67.1.4)- [América del Sur](#)
- 67.1.4.1)- [Inca.](#)
- 67.1.4.2)- [Mapuche.](#)
- 67.1.5)- [Europa.](#)
- 67.1.5.1)- [Grecia Clásica.](#)
- 67.1.5.2)- [Países Nórdicos.](#)
- 67.1.6)- [Extremo Oriente.](#)
- 67.1.6.1)- [China](#)
- 67.1.6.2)- [Japón.](#)
- 67.1.6.3)- [India.](#)
- 67.1.6.3.1)- [Budismo.](#)
- 67.1.6.3.2)- [Hinduismo.](#)
- 67.1.6.3.2.1)- [El Dios Despedazado.](#)
- 67.1.6.3.2.2)- [El Huevo Cósmico.](#)
- 67.1.6.3.2.3)- [La Flor de Loto de Brahmá.](#)
- 67.1.7)- [Oriente Medio.](#)
- 67.1.7.1)- [Judaísmo y Cristianismo.](#)
- 67.1.7.2)- [Mesopotamia.](#)
- 67.1.8)- [Religiones Modernas.](#)
- 67.1.8.1)- [Mormonismo.](#)
- 67.1.8.2)- [Cienciología.](#)
- 67.2)- [Véase También.](#)
- 67.3)- [Referencias.](#)
- 67.4)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXVIII : - 68)- [PREHISTORIA.-](#)
- 68.1)- [Prehistoria, Historia y Arqueología.](#)
- 68.2)- [Prehistoria de África.](#)
- 68.2.1)- [África Subsahariana.](#)
- 68.2.1.1)- [Paleolítico del África Subsahariana.](#)
- 68.2.1.2)- [Edad de los Metales en el África Subsahariana.](#)
- 68.2.2)- [Noroeste de África.](#)
- 68.2.2.1)- [Edad de Piedra en el Norte de África.](#)
- 68.2.2.2)- [El Metal y la Entrada en la Historia del Norte de África.](#)
- 68.3)- [Prehistoria de Oriente Próximo.](#)
- 68.3.1)- [Paleolítico en Oriente Próximo.](#)
- 68.3.2)- [Mesolítico en Oriente Próximo.](#)
- 68.3.3)- [Neolítico en Oriente Próximo.](#)
- 68.3.4)- [Edad de los Metales en Oriente Próximo.](#)
- 68.3.4.1)- [Edad del Cobre en Oriente Próximo.](#)
- . 68.4). [Prehistoria de Asia.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [68.4.1\)- Paleolítico Asiático.](#)
- [68.4.2\)- Mesolítico Asiático.](#)
- [68.4.3\)-Neolítico Asiático.](#)
- [68.4.4\). Edad de los Metales Asiática.](#)
- [68.5\)- Prehistoria de Europa](#)
- [68.5.1\)- Edad de Piedra Europea.](#)
- [68.5.2\)- Edad de los Metales en Europa.](#)
- [68.5.2.1\)- Calcolítico Europeo.](#)
- [68.5.2.2\)- Edad del Bronce en Europa,](#)
- [68.5.2.2.1\)- Bronce Antiguo en Europa.](#)
- [68.5.2.2.2\)- Bronce Medio en Europa.](#)
- [68.5.2.2.3\)- Bronce Final en Europa.](#)
- [68.5.2.3\)- Edad del Hierro en Europa.](#)
- [68.5.2.3.1\)- Hallstatt](#)
- [68.5.2.3.2.\)- La Tène.](#)
- [68.5.2.3.3\) La Península Ibérica durante la Edad del Hierro](#)
- [68.6\)- Prehistoria de América](#)
- [68.6.1\)- Periodo Lítico o Paleoindio.](#)
- [68.6.2\)- Periodo Arcaico.](#)
- [68.6.2.1\)- Arcaico Temprano](#)
- [68.6.2.2\)- Arcaico Tardío.](#)
- [68.6.3\)- Periodo Formativo.](#)
- [68.6.4\)- Umbral de la Historia Americana.](#)
- [68.7\)- Véase También.](#)
- [68.8\)- Referencias](#)
- [68.9\)- Bibliografía](#)
- [68.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXIX: - 69)- SELVA. -
- [69.1\)- Términos Selva, Jungla y Bosque.](#)
- [69.1.1\)- Selva y Bosque.](#)
- [69.1.2\)- Jungla.](#)
- [69.2\)- Características de las Selvas.](#)
- [69.3\)- Tipos de Selvas.](#)
- [69.3.1\)- Tipos Según la Latitud y Temperatura.](#)
- [69.3.1.1\)- Selva Ecuatorial.](#)
- [69.3.1.2\)- Selva Tropical.](#)
- [69.3.1.3\)- Selva Subtropical.](#)
- [69.3.1.4\)- Otras Latitudes.](#)
- [69.3.2\)- Tipos Según la Humedad y Estacionalidad.](#)
- [69.3.2.1\)- Selva Lluviosa.](#)
- [69.3.2.2\)- Selva Seca.](#)
- [69.3.3\)- Tipos Según la Altitud.](#)
- [69.3.3.1\)- Selva Basal.](#)
- [69.3.3.2\)- Selva Montana.](#)
- [69.3.4\)- Selva de Galería.](#)
- [69.3.5\)- Morichales.](#)
- [69.4\)- Principales Selvas.](#)
- [69.5\)- La Selva y el Cambio Climático.](#)
- [69.6\)- El Balance Entre Oxígeno y Dióxido de Carbono en las Selvas.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 69.[6.1\)- Ecología.](#)
- 69.[7\)- Véase También.](#)
- 69.[8\)- Referencias.](#)
- 69.[9\)- Bibliografía.](#)
- 69.[10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXX : - 70)- MUTACIÓN.
- 70.[1Definición.](#)
- 70.[2\)- Mutación Somática y Mutación en la Línea Germinal.](#)
- 70.[3\)- Tipos de Mutación Según sus Consecuencias.](#)
- 70.[3.1\)- Mutaciones Morfológicas.](#)
- 70.[3.2\)- Mutaciones Letales y Deletéreas.](#)
- 70.[3.3\)- Mutaciones Condicionales.](#)
- 70.[3.4\)- Mutaciones Bioquímicas o Nutritivas.](#)
- 70.[3.5\)- Mutaciones de Pérdida de Función.](#)
- 70.[3.6\)- Mutaciones de Ganancia de Función.](#)
- 70.[4\)- Tipos de Mutación Según el Mecanismo Causal.](#)
- 70.[5\)- Mutaciones Cromosómicas.](#)
- 70.[5.1\)- Definición.](#)
- 70.[5.2\)- Introducción.](#)
- 70.[5.3\)- Aneuploidía.](#)
- 70.[5.3.1\)- Síndrome de Klinefelter.](#)
- 70.[5.3.2\)- Síndrome de Turner.](#)
- 70.[5.4\)- Variaciones en Estructura y Ordenación de los Cromosomas.](#)
- 70.[5.4.1\)- Translocaciones.](#)
- 70.[5.5\)- Mutaciones Cromosómicas y Cáncer.](#)
- 70.[5.6\)- Mutaciones Genómicas o Numéricas.](#)
- 70.[6\)- Mutaciones Génicas o Moleculares.](#)
- 70.[6.1\)- Bases Moleculares de la Mutación Génica.](#)
- 70.[6.2\)- Mutaciones Espontáneas o Inducidas.](#)
- 70.[6.2.1\)- Mutaciones Inducidas.](#)
- 70.[6.2.2\)- Mutaciones Espontáneas.](#)
- 70.[6.2.2.1\)- Errores en la Replicación.](#)
- 70.[6.2.2.2\)- Lesiones o Daños Fortuitos en el ADN.](#)
- 70.[6.2.2.3\)- Elementos Genéticos Transponibles.](#)
- 70.[6.3\)- Dominancia y Recesividad de las Mutaciones.](#)
- 70.[6.3.1\)- La Mayoría de las Mutaciones son Recesivas.](#)
- 70.[6.3.2\)- Mutaciones Dominantes.](#)
- 70.[6.3.2.1\)- Haploinsuficiencia.](#)
- 70.[6.3.2.2\)- Efecto Dominante Negativo.](#)
- 70.[6.3.2.3\)- Ganancia de Función.](#)
- 70.[6.3.2.4\)- Dominancia a Nivel Organísmico Pero Recesividad a Nivel Celular.](#)
- 70.[7\)- Tasas de Mutación.](#)
- 70.[8\)- Mutaciones y Polimorfismos.](#)
- 70.[9\)- Contribución de las Mutaciones al Organismo.](#)
- 70.[10\)- Mutación y Evolución.](#)
- 70.[11\)- Mutación y Cáncer.](#)
- 70.[12\)- Hipermutación Somática.](#)
- 70.[13\)- Diferentes Tipos de Mutación.](#)
- 70.[14\)- Mutaciones y Genética de Poblaciones.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 70.15)- [Tipos de Mutación en el VIH.](#)
- 70.16)- [Véase También.](#)
- 70.17)- [Referencias.](#)
- 70.18)- [Bibliografía.](#)
- 70.19)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXI : - 71)- ADÁN CROMOSOMAL-Y. -
- 71.1)- [Nomenclatura.](#)
- 71.2)- [Origen .](#)
- 71.2.1)- [Cromosomas-Y Actuales ,Con un Origen Más Antiguo.](#)
- 71.3)- [Comparación Entre Adán Cromosómico-Y y Eva Mitocondrial.](#)
- 71.4)- [Descendientes.](#)
- 71.5)- [Referencias.](#)
- 71.6)- [Véase También.](#)
- 71.7)- [Bibliografía.](#)
- 71.8)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXII : - 72)- EVA MITOCONDRIAL: XX.-
- 72.1)- [Descendencia Por Línea Mitocondrial.](#)
- 72.2)- [Relación Entre la Eva Mitocondrial y el Adán Cromosómico.](#)
- 72.3)- [Eva Mitocondrial en la Ficción.](#)
- 72.4)- [Véase También.](#)
- 72.5)- [Referencias.](#)
- 72.6)- [Bibliografía.](#)
- 72.7)- [Enlaces Externos.](#) -
- - TOMO IX -
- CAPÍTULO LXXIII : - 73)- COMPORTAMIENTO HUMANO.-
- 73.1)- [Desarrollo del Ser Humano.](#)
- 73.2)- [Conciencia.](#)
- 73.3)- [Factor Importante en el Comportamiento Humano.](#)
- 73.4)- [Comportamiento Social .](#)
- 73.5)- [Factores Que Afectan el Comportamiento Humano.](#)
- 73.6)- [Véase También.](#)
- 73.7)- [Notas y Referencias.](#)
- 73.8)- [Bibliografía.](#)
- 73.9)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXIV: - 74)- EL YO .
- 74.1)- [El yo en la Lingüística.](#)
- 74.2)- [El yo en la Antropología.](#)
- 74.3)- [El yo en Filosofía.](#)
- 74.4)- [El yo en Psicología.](#)
- 74.4.1)- [El yo Según el Psicoanálisis](#)
- 74.4.2)- [El yo Según la Psicología Analítica.](#)
- 74.4.3)- [El yo según el Posracionalismo : Cognitivo-constructivista](#)
- 74.5)- [El yo en la Filosofías Místicas Orientales.](#)
- 74.6)- [Debates en Torno a la Idea del yo.](#)
- 74.7)- [Formas Adjetivas: Yoico, Yoica.](#)
- 74.8)- [Véase También.](#)
- 74.9)- [Referencias.](#)
- 74.10)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXV : -75)- ELLO, YO, Y SUPER YO.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [75.1\)- Origen y Diferencias en la Terminología.](#)
- [75.2\)- Las Tres Instancias.](#)
- [75.2.1\)- El Ello.](#)
- [75.2.2\)- El Yo.](#)
- [75.2.3\)- El Superyó.](#)
- [75.3\)- Relación de las Instancias Entre Sí y Con lo Inconsciente y lo Preconsciente.](#)
- [75.4\)- La psicología del Yo.](#)
- [75.5\)- Véase También.](#)
- [75.6\)- Notas.](#)
- [75.7\)- Referencias.](#)
- [75.8\)- Bibliografía.](#)
- 75.9)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO LXXVI : - 76)-HABLA.-
- [76.1\)- Problemas del Habla y de la Comunicación.](#)
- [76.2\)- Semiología: *Langage, Langue y Parole*.](#)
- [76.3\)- El Acto de Hablar.](#)
- [76.4\)- Referencias.](#)
- [76.5\)- Bibliografía.](#)
- [76.6\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXVII : - 77)- ARTE. -
- [77.1\)- Concepto.](#)
- [77.1.1\)- Evolución Histórica del Concepto de Arte](#)
- [77.1.2\)- Visión Actual.](#)
- [77.2\)- Clasificación.](#)
- [77.3\)- Elementos del Fenómeno Artístico.](#)
- [77.4\)- Disciplinas Artísticas.](#)
- [77.5\)- Estilos Artísticos.](#)
- [77.6\)- Géneros Artísticos.](#)
- [77.7\)- Técnicas Artísticas.](#)
- [77.8\)- Restauración.](#)
- [77.9\)- Estética.](#)
- [77.10\)- Sociología del Arte.](#)
- [77.11\)- Psicología del Arte.](#)
- [77.12\)- Crítica de Arte](#)
- [77.13\)- Historiografía del Arte.](#)
- [77.14\)- Historia del Arte.](#)
- [77.14.1\)- Arte en la Prehistoria \(ca. 25.000-3.000 a. C.\)](#)
- [77.14.2\)- Arte Antiguo \(ca. 3.000-300 a. C.\).](#)
- [77.14.3\)- Arte Clásico \(1.000-300 d. C.\)](#)
- [77.14.4\)- Arte en la Alta Edad Media \(siglo IV-siglo X\)](#)
- [77.14.5\)- Arte en la Baja Edad Media \(900-1.400\).](#)
- [77.14.6\)- Arte en la Edad Moderna \(1.400-1.800\)](#)
- [77.14.7\)- Arte No Europeo](#)
- [77.14.8\)- Arte en la Edad Contemporánea \(1.800-actualidad\)](#)
- [77.15\)- Véase También.](#)
- [77.16\)- Referencias.](#)
- [77.17\)- Bibliografía.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 77.18)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXVIII: -78)- : SALUD MENTAL.-
- 78.1)- [Importancia de la Salud Mental.](#)
- 78.2)- [Aspectos Psicológicos Sanos](#)
- 78.3)- [Aspectos Dimensionales de la Anormalidad Mental.](#)
- 78.4)- [Interacción Salud Mental - Salud Física .](#)
- 78.5)- [Concepto de Higiene Mental .](#)
- 78.6)- [Consideraciones Culturales y Religiosas .](#)
- 78.6.1)- [Psicopatología .](#)
- 78.6.2)- [Trastornos Psicósomáticos.](#)
- 78.6.2.1)- [Alteración Funcional de los Trastornos Psicósomáticos .](#)
- 78.6.3)- [Aceptación Social.](#)
- 78.6.4)- [Observaciones Críticas.](#)
- 78.7)- [Salud Mental en la Adolescencia.](#)
- 78.8)- [Oposición a la Psiquiatría Biológica.](#)
- 78.9)- [Promoción de la Salud Mental.](#)
- 78.10)- [Véase También.](#)
- 78.11)- [Referencias.](#)
- 78.12)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXVI: - 79)- CREENCIA. -
- 79.1)- [Definición.](#)
- 79.2)- [Origen de las Creencias](#)
- 79.3)- [Clasificación.](#)
- 79.3.1)- [Según el Dominio Cognitivo.](#)
- 79.3.2)- [Según la Base.](#)
- 79.3.3)- [Según el Concepto.](#)
- 79.3.4)- [Según Su Cuestionamiento.](#)
- 79.4)- [Formación.](#)
- 79.5)- [Sistema de Creencias.](#)
- 79.5.1)- [Creencia Disfuncional.](#)
- 79.5.2)- [Modificación de Creencias.](#)
- 79.6)- [Creencia y Conocimiento.](#)
- 79.7)- [Creencia, Sociedad y Cultura.](#)
- 79.8)- [Creencia Anormal.](#)
- 79.9)- [Véase También.](#)
- 79.10)- [Referencias.](#)
- 79.11)- [Bibliografía.](#)
- 79.12)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXX: - 80)- DESEO.-
- 80.1)- [Cupiditas](#)
- 80.1.1)- [Las Cupiditas en San Agustín.](#)
- 80.2)- [El Alma Está en el Cerebro.](#)
- 80.3)- [Referencias](#)
- 80.4)- [Véase También.](#)
- 80.5)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXXI : - 81)- HÁBITAT HUMANO.-
- 81.1)- [Fronteras.](#)
- 81.2)- [Tipos.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [81.3\)- Véase También.](#)
- 81. 4)- Referencias .
- [81.5\)- Enlaces externos.](#)
- CAPÍTULO LXXXII: - 82)- DEMOGRAFÍA.-
- [82.1\)- Definición de Población.](#)
- [82.2\)- Definición de Demografía.](#)
- [82.3\)- Historia de la Demografía.](#)
- [82.4\)- Tipos de Demografía.](#)
- [82.5\)- Teorías Demográficas.](#)
- [82.5.1\)- La Teoría de la Transición Demográfica.](#)
- [82.5.2\)- La Teoría de la Segunda Transición Demográfica.](#)
- [82.5.3\)- La Teoría de la Revolución Reproductiva.](#)
- [82.6\)- Variación de Edades y Sexo.](#)
- [82.7\)- Importancia de la Demografía.](#)
- [82.8\)- Fuentes de Demografía en Países de Habla Hispana.](#)
- [82.9\)- Referencias.](#)
- [82.10\)- Expresión de los Datos Demográficos.](#)
- [82.11\)- Véase También.](#)
- [82.12\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXXIII: - 83)- PSICOANÁLISIS.-
- [83.1\)- Concepto.](#)
- [83.2\)- Definiciones Derivadas de los Tres Aspectos.](#)
- [83.2.1\)- El psicoanálisis Como Teoría Explicativa.](#)
- [83.2.2\)- El psicoanálisis Como Método de Investigación.](#)
- [83.2.3\)- El Psicoanálisis Como Terapia.](#)
- [83.3\)- Historia del Psicoanálisis.](#)
- [83.4\)- Técnica Psicoanalítica.](#)
- [83.5\)- Las Tópicas.](#)
- [83.5.1\)- Primera Tópica: Consciente, Preconsciente e Inconsciente.](#)
- [83.5.2\)- Segunda tópica: el Ello, el Yo y el Superyó.](#)
- [83.6\)- Otros Conceptos del Psicoanálisis.](#)
- [83.6.1\)- Mecanismos de Defensa.](#)
- [83.6.2\)- El Desarrollo Libidinal.](#)
- [83.6.3\)- Desarrollo Sexual Infantil.](#)
- [83.7\)- Alternativas y Escuelas del Psicoanálisis.](#)
- [83.7.1\)- El Psicoanálisis en la Universidad.](#)
- [83.7.2\)- El Psicoanálisis en la Literatura o Semanálisis.](#)
- [83.8\)- Eficacia en el Tratamiento de Trastornos Psicológicos.](#)
- [83.9\)- Críticas al Psicoanálisis.](#)
- [83.9.1\)- Explicaciones Fallidas.](#)
- [83.10\)- Psicoanálisis y Neurociencia.](#)
- [83.11\)- Cine y Psicoanálisis.](#)
- [83.12\)- Véase También.](#)
- [83.13\)- Notas](#)
- [83.14\)- Referencias.](#)
- [83.15\)- Bibliografía.](#)
- [83.16\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXXIV: -84)- TRASTORNOS NEUROLÓGICOS RELACIONADOS CON EL GLUTEN.-
- [84.1\)- Historia.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 84.2)- [Causas.](#)
- 84.3- [Principales Trastornos.](#)
- 84.3.1)- [La Ataxia por Gluten.](#)
- 84.3.2)- [El Síndrome de las Piernas Inquietas.](#)
- 84.3.3)- [La Neuropatía Periférica.](#)
- 84.3.4)- [La Epilepsia.](#)
- 84.3.5)- [La Esclerosis Múltiple.](#)
- 84.3.6)- [La Demencia.](#)
- 84.3.7)- [El Déficit Cognitivo.](#)
- 84.3.8)- [El Alzheimer.](#)
- 84.3.9)- [La Encefalopatía.](#)
- 84.3.10)- [La Esquizofrenia.](#)
- 84.3.11)- [El Autismo.](#)
- 84.3.12)- [El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.](#)
- 84.3.13)- [El trastorno Obsesivo-compulsivo.](#)
- 84.3.14)- [El síndrome de Tourette.](#)
- 84.3.15)- [La psicosis por gluten](#)
- 84.3.16)- [La Parálisis Cerebral](#)
- 84.3.17). [Otros.](#)
- 84.4)- [Diagnóstico.](#)
- 84.5)- [Tratamiento.](#)
- 84.6)- [Controversias.](#)
- 84.7)- [Referencias.](#)
- 84.8)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXXV: -85)- LOS 104 LIBROS PUBLICADOS PROF. Dr. ENRIQUE BARMAIMON:

- CAPÍTULO LXXXVI : -86)- CURRICULO PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON B.:

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- PROLOGO.-

- La niñez y la adultez, agregado al gran envejecimiento de la población en los países desarrollados, y actualmente también en vías de desarrollo, en relación a las funciones y a las patologías: médica, psicológica, alérgica, cardiológica, dermatológica, hematológica, medicina interna, oftalmológica, quirúrgica, urológica, psiquiátrica, entre otras, con perspectivas y soluciones diferentes, que abarcan una amplia gama de aspectos.

- Enrique Barmaimon, médico, doctor en Medicina, Profesor Principal (GRADO 5), con muchos años de experiencia clínica en el campo de la Anestesiología y la Medicina Intensiva y la Neuroanatomía Funcional, en las Universidades: UdeLaR, Peruana Cayetano Heredia, y Peruana San Martín de Porres, es su autor.

- Además, durante muchos años, ha ejercido actividad docente en la formación de médicos y especialistas, tanto en Uruguay, en sus comienzos; como en el Perú, el tramo más largo, y en otros países; en los campos, primero de la Histología y Embriología, para luego incursionar como Jefe de las cátedras de Neuroanatomía, Neurofisiología, Psicofisiología y Neuropsicología; realizando estudios originales dentro la Escuela Reflexológica, y las Ciencias Cognitivas, para luego volcarlos a nuevos procedimientos, técnicas y métodos dentro de la Anestesiología, los Cuidados Intensivos, las Ciencias Cognitivas y la Organización Hospitalaria.

- Allí alcanzó por sus méritos, competencia y vocación, altas responsabilidades como Jefe del Centro Quirúrgico, que comprendía las cátedras de Anestesiología, Reanimación y Cuidados Intensivos del Hospital Universitario de la Universidad Cayetano Heredia; y en la Universidad Peruana San Martín de Porres: Jefe del Departamento Académico de Ciencias Biológicas, Decano de Facultad, Director Universitario de Planificación, y Vicerrector Académico; dentro de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, y la Universidad Peruana San Martín de Porres; y participó en la creación de las Ciencias Cognitivas, en varias Universidades, y del estudio del Sistema Autoinmune; y autor de varios libros sobre estos temas., entre otros.

- El autor ha escrito a la fecha 104 libros dentro del la Biblioteca Virtual de Salud del S.M.U. : [Biblioteca Virtual en Salud \(BVS\)](http://www.bvssmu.org.uy/).: . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 97 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- El autor es un profesor, un investigador, y un profesional de amplia experiencia y conocimiento, tanto a nivel nacional como internacional, en este vasto y novedoso campo, donde los conceptos anteriores, son rápidamente cambiados, por los nuevos avances y conocimientos.

- Ha tenido igualmente una proficua tarea en la actividad gremial, con particular referencia a las áreas de los servicios universitarios públicos y de organismos de conducción de la seguridad social profesional en nuestro país, el Uruguay, y en el Perú.

- Ha sido, entre otros, bajo el liderazgo del Dr. Julio Mañana Cattani, generador del Primer Censo Económico y Social de Médicos en Uruguay, en 1963. Hecho olvidado por demasiadas generaciones, que piensan que inventaron la rueda, y son los depositarios del fuego de Prometeo, según ha expresado el Dr. Antonio Turnes, Presidente de la Sociedad de Historia de Medicina del Uruguay.

- Desde esa vida recorrida percibiendo problemas, emprende una tarea nada sencilla, cual es

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

la de poner en evidencia los elementos esenciales de los desafíos, que conlleva el envejecimiento de la población y sus necesarias precauciones; de los grandes avances de la Anestesiología y de los Cuidados Intensivos, que han permitido el gran desarrollo de todas las especialidades quirúrgicas, de las cirugías endoscópica, robótica y ambulatoria; de los procedimientos endoscópicos e inmanológicos, y en el Tratamiento del Dolor , la Medicina Paliativa, la Sedación Terminal, y la Muerte Digna, entre otros; y de su aplicación a los campos médico, neurológico, fisiátrico, urológico, inmunológico, anestesiológico, intensivo, entre otros, y al campo psicológico, y al de otras especialidades.

- En los últimos años, el gran avance dentro de varias especialidades médicas, y psicológicas, ha permitido encarar toda una serie de nuevas terapias en el campo de la Oncología, de los Trasplantes, de la Fisiatría, de la Cirugía , del Intensivismo, de varia ENFERMEDADES CRÓNICAS y de otros; que han permitido la supervivencia de muchos pacientes; y la presencia de nuevos procesos patológicos; que han obligado a la creación de nuevos procedimientos terapéuticos.-

-En este texto , se plantearán algunos de ellos.

-Es un texto de fácil lectura, que reúne muchos aspectos, que normalmente se encuentran dispersos, con la finalidad de que sirva a variados destinatarios.

.En primer lugar, a los médicos y Psicólogos, y a todos aquellos, que conforman el equipo de salud y la Fisioterapia, y que deben cuidar la salud de este segmento de ciudadanos, comprendiendo mejor sus necesidades. Las que a menudo les son poco conocidas.

.En segundo lugar, a los dirigentes sociales, de instituciones de salud, legisladores y funcionarios responsables de diseñar y aplicar políticas sociales. Que proclaman defender los derechos de los ancianos, y de los enfermos médicos, urológicos, traumatológicos, torácicos y de otras especialidades, pero que en los hechos los desconocen, cuando legislan o administran.

.En tercer lugar, a los comunicadores sociales, y a las personas sensibilizadas con esta nueva problemática, apasionante, y llena de dificultades. Que tienen mucha voluntad de predicar, pero escaso conocimiento, de lo que deben abordar, cuando se dedican a este tema, complejo y a la vez apasionante.

- En cuarto lugar, a la familia y al entorno del enfermo. que tienen que encarar, solucionar, acompañar , y comprender las múltiples circunstancias y problemas, que traen y ocasionan las enfermedades crónicas, complicadas y terminales .

En cuarto lugar, a los políticos y directivos de instituciones, que tienen que ver con los campos de la salud, y de la educación , que permitirían una mayor expectativa y calidad de vida de la población; y mejores resultados de las universidades, que den una mayor calidad de los egresados, evaluando por la evidencia de los resultados, luchando contra la masificación, la baja preparación del ingresante, la falta de rigurosidad de la carrera docente , la no observancia de las necesidades mínimas, que debe alcanzar un estudiante, especialmente de , psicología, y de otras áreas de la salud ; con la pérdida del practicantado, y de no enseñar, basado en la evidencia de los resultados ; y la necesidad obligatoria de los docentes, para que creen la Biblioteca Virtual de Salud. Todo esto ha llevado , que el nivel de UDELAR y de su Facultad de Medicina, haya descendido tremendamente en los últimos 70 años; lo que debe obligar a todos, a regresar a los principios , métodos y técnicas , usadas en ese entonces, con las modificaciones necesarias, que obliga la modernización, pero en base a la evidencia de obtener buenos resultados.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-La ignorancia de las características evolutivas del envejecimiento, y de los problemas médicos, psicológicos, pediátricos, geriátricos, torácicos, traumatológicos, oftalmológico, fisiátricos y urológicos, entre otros, de las personas, en pleno siglo XXI, que sólo puede conducir a errar sistemáticamente el camino, en la adopción de medidas dirigidas a ese contingente humano.

-Mucho ha avanzado la Humanidad en la senda del progreso, llevando más allá los límites del combate a la enfermedad y a la muerte, peleando palmo a palmo por la existencia de cada individuo, desde la cuna hasta la tumba. Pero esto se cumple de modo desigual, cuando se trata de aplicarlo a realidades concretas.

.Por falta de presupuesto o de conocimiento; por comodidad o a causa de mentiras y ambiciones, que junto con la ignorancia, son los tres mayores enemigos del Hombre. Desde los servicios sociales y de atención de salud, hasta el equipamiento urbano, las soluciones para quienes viven en soledad, pero con necesidades geriátricas y urológicas y de integración social, que requieren conocimiento y decisión, para brindarle el pleno uso de sus reales Derechos Humanos.

.Para salir de esa zona de oscuridad, en que todavía nos encontramos, desde una sala de operaciones, o de una institución de salud, hasta en una oficina pública, o en la accesibilidad a un edificio civil o religioso, en la composición actual de la familia y la sociedad, todos son aspectos necesarios de contemplar y solucionar, para hacer la vida digna de ser vivida, a quienes han culminado su tiempo productivo; pero que siguen siendo socialmente útiles, y merecedores de respeto.

-Hoy que las ciencias han avanzado tanto, que permiten alargar con calidad la vida de las personas, superando las barreras infecciosas, tumorales, inmunológicas, y de otras causas letales, siendo necesario enfrentar con valentía, este futuro promisorio. Para poder aprovechar mejor, las potencialidades de quienes por su larga vida y rica experiencia, pueden aportar tanto a enriquecer la esencia de nuestra civilización.

-En realidad, el mundo de hoy, que avanza a una velocidad sorprendente y vertiginosa, en tantos aspectos, requiere nuevas miradas sobre la realidad, que comprende a nuestra profesión, y le exige a ella, pararse firmemente sobre su conocimiento, para contribuir a producir los cambios, que todos deseamos, pero que no comprendemos, hacia dónde debemos ir, o cómo habremos de conducirnos

-No puede ni debe ser médico, o psicólogo, quien no tenga conciencia recta, y voluntad templada, para cumplir los dictados de esa conciencia. Es más peligroso un médico o psicólogo moralmente incorrecto, que un profesional ignorante: donde éste pone en peligro la vida del cuerpo, pero la sociedad fácilmente podrá defenderse; pero cuando corrompe las conciencias, la defensa social será más difícil.

-Hace casi 90 años, don Santiago Ramón y Cajal (1852-1934), científico español ganador del Premio Nobel en 1906, escribía sus reflexiones, que tituló *"El mundo a los 80 años"*. Mucho tiempo ha pasado desde entonces, y muy otra es la perspectiva actual. Superadas las limitantes de las enfermedades infecciosas, dominadas las enfermedades cardiovasculares, y parcialmente controladas las enfermedades tumorales, y las Enfermedades Autoinmunes; con grandes éxitos en todas las áreas, la expectativa de vida de nuestros pobladores de los países exitosos, supera en mucho, lo que en épocas de don Santiago, era algo excepcional. Hoy hay países, que tienen 5.000 o 10.000 habitantes con más de cien años. Y las instituciones de salud, de seguridad social, de servicios, tienen que adecuarse a esta nueva realidad, para atenderlos como ellos, y su dignidad humana merecen.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-Un viejo aforismo médico proclamaba: *“Se encuentra lo que se busca, se busca lo que se sabe”*. Ojalá que este libro, ayude a encontrar el camino cierto, para ubicar lo que buscamos, con justicia y equidad, sin discriminación, y sin carencia de igualdad. Sin dobles discursos y sin demagogias aberrantes, en tiempos de comunicación global, y de gente inteligente.

-Dice nuestra Constitución, desde 1830: *“Artículo 8º. Todas las personas son iguales ante la ley, no reconociéndose otra distinción entre ellas, sino la de los talentos o las virtudes”*. -Este noble principio constitucional, parece que ha caído en el olvido, para los actuales ciudadanos, porque privilegian a un sector sobre el escarnio de otro. Miramos mucho hacia el futuro, con mucha justicia y razón, aunque con escasa realidad; pero desconocemos derechos generados, por quienes trabajaron en el pasado. Y en los hechos, los desconocemos e ignoramos, considerándolos un conjunto de ancianos, que han vivido ya bastante, y que son una carga para el Erario público, los servicios de Seguridad Social y de Salud. Si esto, es finalmente hecho realidad, y no fría letra muerta de un texto Constitucional, que todos los gobernantes juraron respetar y defender, estaremos en la recta línea de la Justicia con verdadero progreso. Y la edad de los ancianos, será el digno reposo que merecen, consagrada en la totalidad de sus legítimos e irrenunciables derechos.

- Si este libro, promueve cambios en esa dirección, habrá sido un esfuerzo no solo loable, sino socialmente útil de cara al futuro. Además, llegamos el momento de hacer un alto en el camino, y revisar profundamente los grandes cambios introducidos, como: la Historia Informática, el Sistema de Reparto de Medicinas, el otorgamiento de órdenes médicas y exámenes médicos, FONASA, el Sistema Único de Salud, el Sistema de Enfermería; no solo del aspecto del Administrador, sino también del médico, del personal de enfermería y del resto del equipo de salud, y especialmente del enfermo; no solo bajo la óptica clásico médico, sino de la medicina basada en la evidencia, y los resultados obtenidos, que muchas veces no han sido los mejores.

- Un grupo importante de Docentes y Egresados de la Facultad de Medicina de la UDELAR bajo el Lema del Camino por el Cambio: Docentes y UNID, propone las siguientes modificaciones:

-1) -Necesitamos tu Voto para Defender estos Logros y para seguir Obteniendo Conquistas Juntos :

.Eliminación del Fondo de Solidaridad y del Adicional.

.No es justo que quien estudia y se esfuerza, sea luego castigado con una gravosa carga por el solo hecho de haber obtenido su título.

.Llegando al colmo de obligar a pagar el impuesto de forma mensual

.De esta forma. lo entiende nuestra constitución, que en su artículo 71, declara la gratuidad de la educación pública primaria, secundaria, terciaria y técnica.

.Nuestro reclamo es becas si, fondo no. Entendemos que, a nivel de rentas generales, existen recursos para la financiación de dichas becas, sin necesidad de aumentar los impuestos; ajustando en que se realizan los gastos, con anular la corrupción y los acomodados.

. Se ha trabajado con los demás gremios profesionales, en jornadas realizadas en la Asociación de Escribanos, participando activamente para lograr cambios en la Ley del Fondo de Solidaridad y del Adicional.

-2)- Mejorar la Calidad de la Formación de Pregrado y Posgrado.

.Ampliar el ingreso al grado y a los posgrados, de acuerdo a las necesidades del país .

_. Brindar, a la hora del ingreso a los mismos, un sistema transparente, que dé garantías a

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

todas las partes.

. Es necesario una modificación del plan de estudios, priorizando un claro enfoque clínico, con más horas docentes efectivas, a través de un diálogo de todos los órdenes .

.Ampliación del residentado, tanto en el ámbito público como en el privado, y en todo el territorio nacional. Con satisfacción podemos expresar que el número de residentes, ha aumentado, por el cual hemos luchado, pero sin llegar al número adecuado.

- Ampliación del Practicantado Externo e Interno; y del Sistema del " LEUCOCITAJE".

-3)- Se prometió impedir la ilegal recertificación médica. Esta pretendía someter únicamente a los títulos médicos a una inconstitucional revisión periódica, que cuestionaba la validez de los mismos, expedidos legalmente por la Facultad de Medicina.

.La recertificación obligaba además al médico a la realización permanente de cursos pagos de su bolsillo, y fuera del horario laboral agravando el estrés profesional.

- PROMESA CUMPLIDA: gracias a nuestro trabajo en el Consejo Nacional del Colegio Médico y en la Facultad de Medicina, se frenó la recertificación, impulsando el proyecto de educación y desarrollo profesional médico continuo ya aprobado. Nuestro proyecto incluye la formación médica continua en horario laboral sin costo para el médico.

-4)- Realizar la reforma del Hospital de Clínicas, en referencia a estructura, organización y funcionamiento, y conceptos de uso.

- Se Apoya y Defiende la existencia de un Hospital de Clínicas Universitario, autónomo y cogobernado; tratando de generar el cargo único, la clínica Universitaria, y como existe en las demás universidades, con un honorario, formado por: salario asistencial, docente y de la Clínica: Se Reivindica su rol trascendental, que ocupa en nuestro país, tanto en la formación de recursos humanos, como en lo asistencial., como en regir nuevos tratamientos y procedimientos. Se es consciente del atraso presupuestal que enfrenta, que eso ha generado un detrimento en su estructura edilicia, en el salario de los docentes y funcionarios y en la calidad de atención; agregado a su atraso en la modernización de la gestión y sus principios; como no ha sucedido en los demás Hospitales Universitarios Latinoamericanos.

.Se debe Trabajar para conseguir un mayor presupuesto que permita poner en marcha el plan de refuncionalización ya aprobado; se necesitan otros fondos económicos adicionales. .Además se debe seguir exigiendo que se reconozca al Hospital como parte del SNIS. , exigir su modernización,, y vender servicios a otras instituciones que no lo posean.

-5)- Se prometió denunciar los casos de "bullying" docente sobre estudiantes de pregrado y de grado. PROMESA CUMPLIDA: gracias a nuestra iniciativa y esfuerzo en el Consejo Nacional del Colegio Médico y en la Facultad de Medicina, logramos, en forma eficaz, colocarlo en la agenda universitaria para solucionarlo.

-6)- La propuesta de CAMINO POR EL CAMBIO, quiere una gestión moderna, independiente y tolerante, escuchando a todos los docentes por igual.

.6.1)- Se deben hacer todos los cambios necesarios para poder acreditar definitivamente a nuestra Facultad de Medicina.

. 6.2)- Queremos una facultad emprendedora y pujante, que permita al docente desarrollar en libertad sus mejores potencialidades redundando en una mejor calidad docente y estudiantil, usando el Concurso de Oposición.

.6.3)-Queremos además una Facultad de calidad y solidaria para desempeñar adecuadamente la vocación de servicio que sabemos los docentes de la Facultad poseen y desarrollar así la potencialidad de cada uno.

.6.4)- A veces se suele olvidar, ganados por la apatía, la indiferencia e incluso la desinformación, de que todos nosotros somos parte ,y que tenemos en nuestras manos la orientación de nuestra casa de estudios, que fue una Institución con una gran tradición y con muchas potencialidades, pero que actualmente se ve con gran preocupación; porque

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

actualmente padece de bloqueos y estancamientos ideológicos, que le impiden mejorar y modernizar su gestión.

.6.5)- Para volver a ser una institución de referencia internacional, como si nos lo proponemos ser, como la han hecho las demás Universidades latinoamericanas, se ha conformado un equipo técnico, con una propuesta realista y transformadora, que podrá permitir visualizar el porvenir con esperanza, donde debe importar la gestión y la tecnología universitaria, y no la política.

.6.6)- La implementación de un sistema de becas, que realmente permita a la universidad ser de libre acceso. Defender una Universidad autónoma y cogobernada, gratuita en todos sus niveles, para que todos los jóvenes, que terminan el ciclo básico, y que tengan la preparación mínima de grado. La gratuidad también implica no pagar luego de egresados, ya que esto implica una matrícula diferida, y vulnera un principio tan importante como el de la gratuidad de la educación, muy necesaria, para que puedan realmente seguir una carrera.

.6.7) – Se Defiende la libertad de cátedra y de opinión: Lamentablemente en los últimos años, algunos grupos de poder, que imperan en la Facultad, a través de amenazas y abuso de poder, han impuesto una lógica de funcionamiento, que ha atentado fuertemente contra la libertad de opinión y de cátedra; donde a través de su “poder”, han generado el temor en los docentes de quedar fuera o rezagados de la carrera docente, o incluso en disminuir la posibilidad de obtener trabajo en el ámbito privado. No se debe permitir que este tipo de prácticas sigan ocurriendo en nuestra Facultad, por lo que nos oponemos firmemente a las mismas; reorganizando la carrera docente, instalando nuevamente los concursos de oposición y méritos, la rigurosidad de las revalidas, la imposición de la investigación, de la extensión y la creación de las Bibliotecas Virtuales por los docentes; y poder conseguir una Facultad con verdadera libertad de opinión.

-6.9)- SE cree necesario y urgente una reestructura de la Facultad: La vieja estructura de cátedras aisladas, no se acompasan en los tiempos actuales de la enseñanza, ni de la investigación, ni de la extensión; no optimizando los recursos humanos y materiales. Es necesario impulsar un cambio de estructura, hacia un modelo integrador de las disciplinas, a través de estructuras horizontales, que fomente una mejor investigación, enseñanza, que optimice los recursos y donde se creen las Bibliotecas Virtuales, como obligación de los docentes; y que el número de estudiantes sea acorde a las necesidades del país, y a las posibilidades económicas, del cociente profesor/alumno, y locativas, de manera de asegurar un egresado de calidad.

-7)- Fortalecer el desarrollo de la Escuela de Tecnología Médica y de Parteras: Se sabe que el País tiene una necesidad muy grande de estos profesionales, por lo tanto la Facultad debe dar respuesta a esta necesidad y a este crecimiento, asegurando un egresado de calidad. La realización de un nuevo edificio, es un avance importante, pero el fortalecimiento de la estructura docente, es fundamental para lograr un desarrollo máximo de acuerdo a las necesidades reales del País. Se debe efectivizar los cargos docentes existentes, generar una estructura que permita a los egresados que así lo deseen poder realizar una carrera docente.

-8) -Así mismo es importante impulsar desde la Escuela de Graduados, cursos de posgrados que acompañen este desarrollo académico necesario para la Facultad y el País; y un permanente flujo de Educación permanente para el egresado.

9)- La residencia es una etapa de nuestras vidas muy importante; así como el retorno del practicante, del Sistema de Leucocitaje, y de la Educación Permanente: En 2015 Se aprobó una nueva Ley de Residencias, que estableció la elaboración de un reglamento de residencias, que regule y de un marco a las mismas. “No se ha creado aún este reglamento”, quedando cada residente a cargo de lo que dicte su institución. No existe una regulación horaria, de licencias, de funcionamiento de ningún tipo, creando una situación de total-

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

incertidumbre. Además no existe una remuneración establecida por el trabajo realizado, y el salario percibido es aproximadamente la mitad del salario de un médico general. Se debe “Trabajar” en la elaboración del reglamento de residentes, que ofrezca un marco de trabajo claro e igualitario, donde se establezcan derechos laborales como licencia por estudio, licencia maternal y un régimen horario, que permita desarrollar la especialidad adecuadamente. No debiendo ser una forma de mano de obra barata, sino una etapa de formación del especialista. Además se debe trabajar para lograr un aumento del salario que permita al residente dedicarse plenamente a su formación y poder tener una vida digna.

- Listas 360,361 y 362 de De DOCENTES, y LISTAS 509, 508 y 507 de los EGRESADOS, lo postulan. - Prof. Dr. Enrique Barmaimon.

- Por lo tanto se RESUME:

- 1)- Defender la Universidad de la República.
- 2)- Defender el Hospital de Clínicas al servicio del estudiante de la salud.
- 3)- Defender el concurso de oposición para el Docente, basado en : Capacidad, Dedicación, Méritos, y Valores Éticos Universitarios.
- 4)- Respetar y valorar la capacidad mínima del estudiante en la prueba de ingreso a la Facultad de Medicina.
- 5)- Impedir la Recertificación Médica y asegurar la Educación Permanente.
- 6)- Asegurar la Reorganización del Hospital de Clínicas; creando pago asistencial y docente a médicos y otros funcionarios; y marcando su área de influencia, y su interrelación con ASSE.
- 7)- Asegurar la Carrera Docente y la Investigación Universitaria; reorganizando la carrera docente; y organizando e implementando la Biblioteca Virtual de Salud.
- 8)- Revisar la Masificación y asegurar un plan curricular flexible; con adecuadas con adecuadas prácticas del estudiante, con el practicantado externo e interno por concurso.
- 9)- Volver a la rigurosidad adecuada de los exámenes.
- 10)- Revisar y considerar las tareas de Enfermeras, Auxiliar de enfermería, carreras de Tecnología médica, Parteras, Nutrición, y otras dentro del campo de la Salud.
- 11)- Revisar el número de estudiantes de acuerdo a las necesidades del país, y del censo de la salud.
- 12)- Revisar y adaptar la Facultad de Medicina a las características y condiciones de las otras Facultades de Medicina Americanas; asegurando acreditación.
- 13)- Revisar la jubilación a los 65 años y las Dedicaciones Totales.
- 14)- Revisar los Cursos de Posgrados: Pagos?, Doctorado, Maestría, Especialización, Diplomaturas, y Educación Permanente.
- 15)- Asegurar Carreras Horizontales : Biología, Ciencias Cognitivas y otras.
- 16)- Revisar Cargos de Alta Dedicación ; Programas de UDAS; e Interrelación con ASSE.

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- INTRODUCCIÓN.-

- Viendo la cambiante problemática que representa el envejecimiento, y las enfermedades; los cambios ambientales y políticos; las modificaciones del conocimiento y las nuevas tecnologías; las nuevas problemáticas sociales y familiares, se vio la importancia primero de conocer a nuestro origen, y su evolución; al Homo Sapiens, a su conformación, a su mente, a su comportamiento, su ciclo vital, al cuerpo humano, su genética, su inteligencia, su pensamiento, a su comportamiento, a su habitat, a su esperanza de vida, a su sexualidad, a su inteligencia, a su mente, al lenguaje, a su diformismo sexual, a su conformación, a la expansión de la humanidad y su evolución, a su cultura y sus cambios en la población la demografía, las razas, la educación, la personalidad, la sociedad y la familia; sobre el pensamiento, el conocimiento y el lenguaje; de la ciencia, de la medicina y la psicología; donde todo esto, ha producido importantes cambios anatomofuncionales del hombre y la mujer, de su entorno psicosocial, nutricional, y ambiental; de manera de que los nuevos conocimientos y situaciones, lleguen a todos los médicos, a los psicólogos, y a los demás integrantes del equipo intermultidisciplinario, que cuida y trabaja con el enfermo, el niño y el anciano, ya sea en un centro hospitalario o similar, en un residencial o en un domicilio, porque el enfermo, el niño y el longevo, esperan mucho de la ayuda que puedan proporcionarles, no debiendo ser defraudado en cualquier circunstancia o lugar.

- Además, es muy importante conocer la historia del hombre, de sus orígenes, de su ambiente, de su configuración, Esta obra está concebida como un aporte en ese sentido.

-El siglo XX tuvo una serie importante de cambios, como el aumento significativo de la expectativa de vida, con la creación de una existencia satisfactoria y el cambio de las costumbres familiares, sociales y ambientales.

-En 1909, se usó por primera vez la palabra geriatría, significando el proporcionar una atención diferente a los pacientes ancianos. En los años que siguieron, se comenzó el estudio de los problemas que mostraban, que crecían al aumentar la edad y el número de pacientes en esa franja etaria, lo que produjo cambios en nuestra sociedad, presentándose una cantidad de patologías distintas a las conocidas. Como consecuencia, se vio la necesidad de crear una nueva especialidad, la geriatría, y otras; y de cambiar antiguos conceptos con relación al cuidado, el tratamiento de patologías, y la resolución de los nuevos problemas que planteó el envejecimiento de la población y el cambio de nuestra sociedad.

- Se ha tratado de brindar, al estudioso y al interesado, una nueva visión general, una orientación para todos aquellos que participan en el tratamiento y en los cuidados a ser aplicados al longevo, al niño, al enfermo y a su familia, formando parte del equipo multidisciplinario actuante, conformado por médicos de atención primaria, rurales y geriatras; médicos especialistas como internistas, de urgencia, pediatras, cirujanos, anestesistas, intensivistas, psiquiatras y de otras especialidades; y también psicólogos, odontólogos, nutricionistas, fisiatras, trabajadores sociales, enfermeras y fonoaudiólogos; terapeutas de actividades físicas, de entretenimiento, de recreación, ocupacionales y otros; y de colaboradores como: auxiliares de enfermería; podólogos, educadores, y “cuidadores gerontológicos” y “animadores” ; estos dos últimos, de nueva creación, siendo muy necesarios. También para los estudiantes de todas las especialidades señaladas y para sus docentes.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Es importante marcar que los geriatras, gerontólogos, fisiatras, y los médicos y psicólogos especialistas versados, que existen en el país, son escasos para nuestras necesidades demográficas; que se forman en bajo número, siendo insuficiente para atender en forma integral a los longevos y a los enfermos crónicos. . Esta publicación no busca interferir con ninguna especialidad, sino aportar un esfuerzo más, a este complejo problema, intentando corregir las insuficiencias existentes, frente a la necesidad de mayor información sobre esta creciente problemática.

-Todos ellos tienen que enfrentar el gran incremento de la población, cada vez más longeva, que se encuentra en las etapas de la madurez, del octogenarismo y el superoctogenarismo; y además a los necesitados sociales que cada vez son más numerosos

-Al mejorar su expectativa de vida, el longevo debe recibir nuevas comodidades, debiéndose, en primer término, conocer cuáles son sus cambios por el envejecimiento; segundo, cuáles son los factores actuantes y coadyuvantes de orden físico, psíquico, familiar, social, económico, fisiátrico, y ambiental, entre otros, que interactúan; tercero, cuáles son las insuficiencias y las enfermedades que puede padecer y cómo reconocerlas; cuarto, cómo proporcionarle al longevo y sus familiares, no sólo un bienestar físico, sino comprender los aspectos psíquicos, nutricionales, sociales, económicos y ambientales, en forma integral; previniendo y corrigiendo sus insuficiencias, enfermedades agregadas y problemas familiares y sociales; quinto, cómo adaptarle y aplicarle las medidas preventivas y los tratamientos acordes a sus necesidades diferentes y a sus menores capacidades de reserva funcional; y sexto, poder comprender los paliativos y los consuelos del envejecimiento y sus enfermedades..

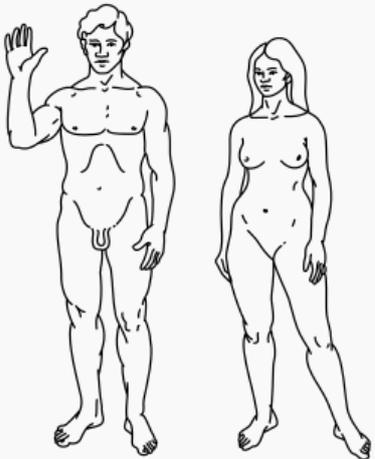
-También es importante que los familiares, los dirigentes comunitarios y sociales, los políticos y todos los integrantes de su comunidad, comprendan las necesidades de los longevos, y de estos enfermos crónicos , porque estos deben recibir un mayor apoyo económico, afectivo y de infraestructura. Y es primordial que conozcan los derechos y las obligaciones de los ancianos y los enfermos, porque hay que ser más amigables con ellos, y se necesitan nuevas leyes que los protejan y les aseguren un envejecimiento saludable, con un estilo de vida más satisfactorio, previniendo insuficiencias y enfermedades.

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- CAPÍTULO I : 1)- HOMO SAPIENS.
- De Wikipedia, la enciclopedia libre.

Homo sapiens



Placa llevada a bordo de la [Pioneer 11](#) y [Voyager I y II](#), representando a un hombre y una mujer.

[Estado de conservación](#)

[Taxonomía](#)

<u>Dominio:</u>	<u>Eukaryota</u>
<u>Reino:</u>	<u>Animalia</u>
<u>Subreino:</u>	<u>Eumetazoa</u>

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

(sin rango)	Bilateria
Superfilo:	Deuterostomia
Filo:	Chordata Craniata
Subfilo:	Vertebrata
Infrafilo:	Gnathostomata
Superclase:	Tetrapoda
Clase:	Mammalia
Subclase:	Theria
Infraclase:	Placentalia
Superorden:	Euarchontoglires
Granorden:	Euarchonta
Orden:	Primates
Suborden:	Haplorrhini
Infraorden:	Simiiformes
Parvorden:	Catarrhini
Superfamilia:	Hominoidea

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Familia: [Hominidae](#)

Subfamilia: [Homininae](#)

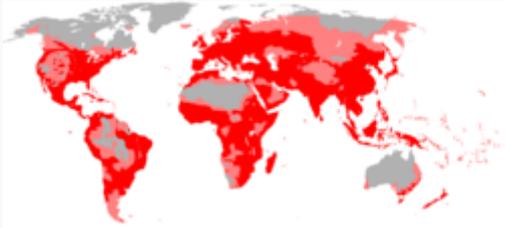
Tribu: [Hominini](#)

Subtribu: [Hominina](#)

Género: [Homo](#)

Especie: *H. sapiens*
[LINNÆUS, 1758](#)

Distribución



■ Índice de población alto ■ Índice de población bajo ■ Población nula o extremadamente baja

Subespecies

- [Homo sapiens idaltu](#) †
- [Homo sapiens sapiens](#)

-ÍNDICE.

- CAPÍTULO I : 1)- HOMO SAPIENS.

- 1.1)- GENERALIDADES .

-1.1.1)- [Nombre Científico](#).

- 1.2)- [Biología](#)

- 1.2.1)- [Cuerpo Humano](#).

-1.2.2)- [Mente](#).

- 1.2.3)- [Nutrición Humana](#).

-1.2.4)-[Etología](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 1. [2.5\)- Ciclo vital.](#)
- 1. [2.6\)- Sexualidad.](#)
- 1. [3\)- Origen y Evolución.](#)
- 1. [3.1\)- Mitos Sobre los Orígenes.](#)
- 1. [3.2\)- De los Simios del Viejo Mundo.](#)
- 1. [3.3\)- Homínidos Bípedos.](#)
- 1. [3.4\)- Aparece el Ser Humano](#)
- 1. [3.5\)- Evolución de la Nutrición](#)
- 1. [3.6\)- Homo Sapiens Arcaico.](#)
- 1. [3.7\)-Humanos Anatómicamente Modernos.](#)
- 1. [3.8\)- Los Humanos Modernos.](#)
- 1. [3.9\)- Pigmentación.](#)
- 1. [3.10\)- Comportamiento Moderno.](#)
- 1. [3.11\)- Expansión de la Humanidad.](#)
- 1. [4\)- Cultura.](#)
- 1. [4.1\)- Lenguaje y Semiótica.](#)
- 1. [4.2\)-Espiritualidad y Trascendencia.](#)
- 1. [4.3\) Arte y Cultura.](#)
- 1. [4.4\)- Ciencia.](#)
- 1. [5\)- Sociedad.](#)
- 1. [5.1\)- Hábitat.](#)
- 1. [5.2\)- Población.](#)
- 1. [6\)- Véase También.](#)
- 1. [7\)- Referencias.](#)
- 1. [8\)- Bibliografía.](#)
- 1. [9\)- Enlaces externos.](#)

-1.1)- GENERALIDADES.

- *Homo sapiens* : del [latín](#), *homo* 'hombre' y *sapiens* 'sabio', es una [especie](#) del orden de los [primates](#), perteneciente a la familia de los [homínidos](#).

- También son conocidos bajo la denominación genérica de «hombres». Los seres humanos poseen capacidades mentales, que les permiten [inventar](#), [aprender](#) y utilizar [estructuras lingüísticas](#) complejas, [lógicas](#), [matemáticas](#), [escritura](#), [música](#), [ciencia](#) y [tecnología](#).

- Los humanos son [animales sociales](#), capaces de concebir, transmitir y aprender conceptos, totalmente [abstractos](#).

- Se considera *Homo sapiens* de forma indiscutible, a los que poseen tanto las características anatómicas de las poblaciones humanas actuales, como lo que se define como «comportamiento moderno».

- Los restos más antiguos de *Homo sapiens* ,se encuentran en [Marruecos](#), con 315.000 años.².

- Las evidencias más antiguas de comportamiento moderno, son las de [Pinnacle Point](#) ,Sudáfrica, con 165.000 años; este yacimiento está a orillas del océano Índico. Aunque se comenzó a excavar en 2000, fue descubierto en 1999, por Curtis W. Marean y Peter Niessen, en una cueva que fue denominada como «PP13». Los restos encontrados : de utensilios líticos, de hogares y de actividad humana, corresponden a humanos que habitaron la región hace entre 164.000 y 35.000 años.

-La importancia del yacimiento radica en que proporciona evidencias de un periodo conocido como "cuello de botella evolutivo", y de la época de recuperación del mismo, que se conoce científicamente como «estadio isotópico marino 6» (MIS6), un periodo glacial, que duró

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

hasta hace unos 123.000 años. Además, aparte de permitir la reconstrucción del tipo de vida que sus pobladores llevaron, los restos hallados han apoyado, también la posibilidad de replantearse el momento de aparición de las capacidades cognitivas modernas, habitualmente asociado a momentos muy posteriores ,a la aparición de la anatomía moderna.

-El Homo sapiens de Pinnacle Point, disponía de mariscos y plantas ricas en hidratos de carbono.

-Pertenece al género Homo, que fue más diversificado ,y durante el último millón y medio de años, incluía otras especies ya extintas.

-Desde la extinción del Homo neanderthalensis, hace 28.000 años, y del Homo floresiensis hace 12.000 años , lo que es debatible; el Homo sapiens sería la única especie conocida del género Homo, que aún perdura.

-Hasta hace poco, la biología utilizaba un nombre trinomial : Homo sapiens sapiens, para esta especie, pero más recientemente se ha descartado el nexo filogenético, entre el neandertal y la actual humanidad,³; por lo que se usa exclusivamente el nombre binomial. - Homo sapiens : Pertenece a una estirpe de primates, los hominoideos. Aunque el descubrimiento de Homo sapiens idaltu en 2003, haría necesario volver al sistema trinomial, pero la posición taxonómica de este último ,es aún incierta.⁴ .

- Evolutivamente se diferenció en África, y de ese ancestro, surgió la familia de la que forman parte los homínidos.

- Filosóficamente, el ser humano se ha definido y redefinido a sí mismo, de numerosas maneras a través de la historia, otorgándose de esta manera un propósito positivo o negativo, respecto de su propia existencia.

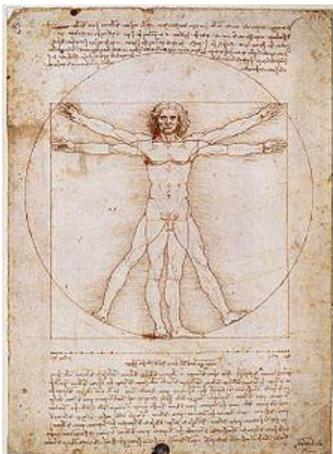
- Existen diversos sistemas religiosos e ideales filosóficos, que de acuerdo con una diversa gama de culturas e ideales individuales, tienen como propósito y función, responder a algunas de esas interrogantes existenciales.

-Los seres humanos tienen la capacidad de ser conscientes de sí mismos, así como de su pasado; saben que tienen el poder de planear, transformar y realizar proyectos de diversos tipos.

- En función de esta capacidad, han creado diversos códigos morales y dogmas, orientados directamente al manejo de estas capacidades.

-Además, pueden ser conscientes de responsabilidades y peligros, provenientes de la naturaleza, así como de otros seres humanos.

-1.1.1)- Nombre Científico.



- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [Hombre de Vitruvio](#), por [Leonardo da Vinci](#).

- El [nombre científico](#): Es el asignado por el naturalista sueco [Carlos Linneo](#) : 1707-1778, en 1758,⁵ que alude al rasgo biológico más característico: donde *sapiens* significa «sabio» o «capaz de conocer», y se refiere a la consideración del ser humano, como «animal racional», al contrario que todas las otras especies.

- Es precisamente la capacidad del ser humano, de realizar operaciones [conceptuales](#) y [simbólicas](#) muy complejas , que incluyen, por ejemplo, el uso de [sistemas lingüísticos](#) muy sofisticados, el [razonamiento abstracto](#), y las capacidades de [introspección](#) y [especulación](#), uno de sus rasgos más destacados.

- Posiblemente esta complejidad, fundada [neurológicamente](#), en un aumento del tamaño del [cerebro](#) y, sobre todo, en el desarrollo del lóbulo frontal; es también una de las causas, a la vez que producto, de las muy complejas estructuras sociales , que el ser humano ha desarrollado, y que forman una de las bases de la [cultura](#); entendida biológicamente como la capacidad, para transmitir información y hábitos por imitación e instrucción, en vez de por herencia genética.

-Esta propiedad no es exclusiva de esta especie, y es importante también en otros primates.

- [Linneo](#) clasificó al hombre y a los [monos](#), en un grupo que llamó [antropomorfos](#), como subconjunto del grupo [cuadrúpedos](#), pues entonces no reconocía signos orgánicos, que le permitieran ubicar al ser humano, en un lugar privilegiado de la escala de los vivientes.

-Años más tarde, en el prefacio de "*Fauna suecica*", manifestó que había clasificado al hombre como cuadrúpedo, porque no era planta ni piedra, sino un animal; tanto por su género de vida, como por su locomoción, y porque además, no había podido encontrar un solo carácter distintivo, por el cual el hombre se diferenciara del mono; en otro contexto afirmó sin embargo, que consideraba al hombre como el fin último de la creación.

- A partir de la décima edición de "*Systema naturae*", reemplazó a los cuadrúpedos por los [mamíferos](#), y como primer orden de estos, puso a los [primates](#); entre los cuales, colocó al hombre.

- Linneo tuvo el mérito, de dar origen a un nuevo e inmenso campo epistemológico, el de la [antropología](#), si bien se limitó a enunciarlo, y no lo cultivó. A él , tendrán que remitirse todos los científicos posteriores, tanto para retomar sus definiciones, como para criticarlas.

-En 1758, se definió al *Homo Sapiens* linneano, como una especie diurna, que cambiaba por la educación y el clima.

-Linneo no designó un [holotipo](#) para *Homo Sapiens*, pero en 1959, [William Stearn](#), propuso al propio Linneo, padre de la moderna taxonomía, como [lectotipo](#) para la especie.

- Con posterioridad ,se difundió la idea de que había sido sustituido por [Edward Cope](#), pero esta propuesta no llegó a formalizarse, así que siguen siendo los restos de Linneo, enterrados en [Uppsala](#), el tipo nomenclatural , que debe considerarse simbólico, para la especie *Homo Sapiens*.⁶ .

- En la actualidad, existen defensores de incluir al ser humano, al [chimpancé](#) : *Pan troglodytes*, y al [bonobo](#) : *Pan paniscus*, en el mismo género, dada la cercanía filogenética, que es más estrecha, que la que se encuentra entre otras especies animales, que sí están agrupadas genéricamente.⁷ .

- 1.2)- Biología.

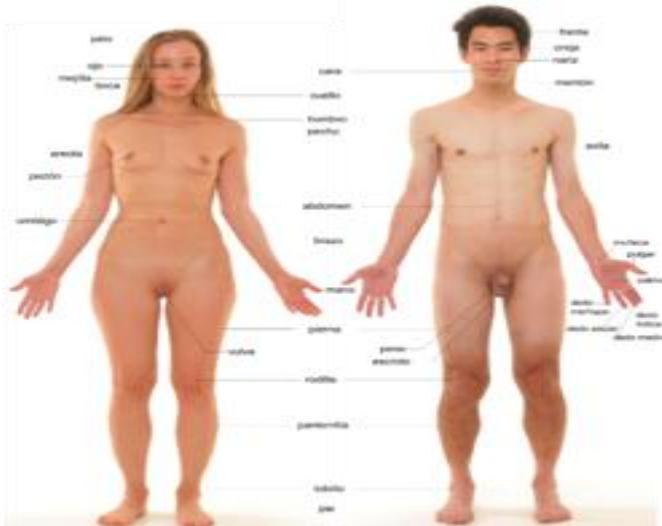
- El ser humano es un [ser vivo](#), y como tal está compuesto por [sustancias químicas](#), llamadas [biomoléculas](#), por [células](#) y realiza las tres [funciones vitales](#): [nutrición](#), [relación](#) y [reproducción](#).⁸ .

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Además, el cuerpo es un [organismo pluricelular](#); es decir, está formado por muchas células, entre las cuales existen diferencias de estructura y de función.⁸.

- Por otra parte, el ser humano es un [animal](#), pues tiene [células eucariotas](#), es decir, presenta [orgánulos celulares](#) especializados, en una función determinada, y su [material genético](#), se encuentra protegido por una [envoltura](#); y presenta [nutrición heterótrofa](#); es decir, que para obtener su propia [materia orgánica](#), se alimenta de otros seres vivos.⁸.

- 1.2.1)- Cuerpo Humano.



- Elementos principales de la [anatomía](#) externa de la [mujer](#) y el [hombre](#).

- : [Anatomía humana](#).

- En cuanto a su locomoción y movimiento, es uno de los más plásticos del reino animal, pues existe una amplia gama de movimientos posibles, lo que le capacita para actividades como : el [arte escénico](#), la [danza](#), y el [deporte](#), y un sinnúmero de actividades cotidianas. -

- Asimismo destaca la habilidad de manipulación, gracias a los [pulgares](#) oponibles, que le facilitan la fabricación y el uso de instrumentos.

- La especie humana posee un notorio [dimorfismo sexual](#), en el nivel anatómico. Por ejemplo, la talla media actual entre los varones [caucásicos](#), si crecen bien nutridos y con poco estrés, hacia los 21 años, es de 1.75 m; la talla media de las mujeres caucásicas, en iguales condiciones, es de 1.62 m; y los pesos promedios respectivos, son de 75 kg y 61 kg respectivamente; aunque se ha notado una «tendencia secular», al aumento de las tallas, especialmente durante el [siglo XX](#).

- Véanse también: [Cuerpo humano](#), [Fisiología humana](#), y [Genética humana](#).

- 1.2.2)- Mente.

-: [Mente](#)

- La mente se refiere colectivamente a aspectos del entendimiento y conciencia, que son combinaciones de capacidades, como: el raciocinio, la percepción, la emoción, la memoria, la imaginación y la voluntad.

- La mente, según la [neurociencia](#), es un resultado de la actividad del [cerebro](#).

- El término pensamiento define todos los productos, que la mente puede generar, incluyendo las actividades racionales del intelecto, y las abstracciones de la imaginación; todo aquello, que sea de naturaleza mental, es considerado pensamiento; bien sean estos

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

- Junto con los cetáceos superiores : [delfines](#) y [ballenas](#), los homínidos de los géneros [Gorilla](#) y [Pan](#), y los [elefantes](#), alcanzan el mayor desarrollo, y aún muchas de sus interacciones, nos son desconocidas.

- Véanse También: [Cerebro humano](#), [Consciente](#), [Inteligencia](#), [Pensamiento](#) y [Psicología](#).

- 1.2.3)- Nutrición Humana.

:- [Nutrición](#)

- Véanse También: [Régimen alimenticio](#), [Alimentación humana](#), [Omnívoro](#) ,y [Vegetarianismo](#).

- El ser humano es un animal [omnívoro](#).⁹¹⁰ . En las primeras especies del [género Homo](#), el paso de una alimentación eminentemente vegetariana, a la inclusión de la carne en la dieta, que no se debió a cuestiones culturales, sino a los desajustes metabólicos, provocados por un mayor desarrollo cerebral.⁹ Sin embargo, en el humano, una dieta demasiado rica en [proteínas](#), necesita del complemento de [carbohidratos](#) y grasas; de lo contrario pueden aparecer carencias nutricionales importantes, que pueden incluso provocar su muerte.⁹ .

- Por ello, la alimentación del ser humano, se basa en la combinación de materia vegetal, con carne,⁹ aunque hay humanos, que optan debido a voluntad propia o razones médicas, a consumir dietas vegetarianas.

- 1.2.4)- Etología.

:- [Comportamiento humano](#).

- 1.2.5)- Ciclo vital.



-[Feto](#), por [Leonardo da Vinci](#).

- La especie humana es entre los seres vivos [pluricelulares](#) actuales ,una de las más longevas; se tienen documentados casos de longevidad ,que sobrepasan los cien años. Tal longevidad es un carácter [genotípico](#) , que sin embargo, debe ser coadyuvado por condiciones vivenciales favorables.

- En el [Imperio romano](#), hacia el año 1 d. C., la [esperanza de vida](#), rondaba solo los veinticinco años, debido en gran parte a la elevada [mortalidad infantil](#) .

- La edad de la pubertad es aproximadamente a los once años en las niñas y a los trece años

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

en los niños, aunque las edades varían según la persona.

-Véanse también: [Biología del desarrollo](#), [Longevidad](#), [Crecimiento humano](#), y [Desarrollo \(biología\)](#).

- 1.2.6)- Sexualidad.

- : [Sexualidad](#).

-Como todos los mamíferos, el ser humano tiene unos comportamientos reproductivos y sexuales. Pero a diferencia de la mayoría de ellos, no tiene una época reproductiva estacional determinada, manteniendo actividad sexual y fertilidad en las hembras a lo largo de todo el año.

-Las mujeres tienen un ciclo de ovulación aproximadamente mensual, durante el cual producen óvulos y pueden ser fecundadas; en caso contrario, tienen la menstruación, que es la eliminación a través de la vagina de los tejidos y sustancias relacionados con la producción de células sexuales.

-Pero el comportamiento sexual humano, no está únicamente supeditado a las funciones reproductivas, sino que de modo similar a otros simios antropoides, tiene fines recreativos y sociales.

- En el contacto sexual, se busca tanto el placer como la comunicación afectiva. Es una parte importante de las relaciones de pareja, y también se considera importante, en las necesidades psicológicas del individuo, aunque no tenga una relación de pareja.

-La sexualidad humana puede ser heterosexual u homosexual. Algunas teorías, sugieren que el ser humano es bisexual, pero generalmente con preferencia por la homosexualidad o la heterosexualidad, de manera diferente en cada individuo. Esto se asemeja un poco, a lo estudiado en otros primates cercanos, como el bonobo.

- Desde el punto de vista psicoanalítico, entre otras implicaciones, la importancia del lenguaje simbólico, en el *Homo Sapiens*, hace que los [significantes](#), sean los soportes del pensar o los [pensamientos](#). En nuestra especie, el pensar humano, a partir de los tres años y medio de edad, se hace prevalentemente simbólico.

-Asociado con lo anterior, y esto lo explica el [psicoanálisis](#), debe notarse que la especie humana es prácticamente la única, que se mantiene en celo sexual continuo. Es realmente destacable, que en la especie humana no exista un [estro](#), propiamente dicho.

- En las mujeres existe un ciclo de actividad ovárica, en virtud del cual existen cambios fisiológicos en todo su sistema reproductivo, y del cual derivan ciertos cambios de conducta.

- Sin embargo, como en las mujeres la aceptación sexual no se circunscribe, a una parte del ciclo reproductivo, no se debería usar el término "estro" o "celo" en el ser humano; dado que la aceptación sexual, es independiente de su ciclo reproductivo. Ya entre [chimpancés](#) y, sobre todo, [bonobos](#), se nota una conducta próxima.

-Dada la dificultad de vivir *solamente* practicando [relaciones sexuales](#), un "mecanismo" evolutivo compensatorio, habría sido el de la [sublimación](#), la cual se considera asociada a la existencia de un lenguaje y un pensar simbólicos.

- Si se da una sublimación, esto parece significar, que también se da una *represión*: en el sentido [freudiano](#), que origina a lo [inconsciente](#).

- El *Homo Sapiens* es, en este sentido, un *animal pulsional*. Según la [reflexología](#) de [Pavlov](#), el *Homo Sapiens* no se restringe a un "primer sistema de señales": el de estímulo/respuesta, y respuesta a un estímulo substitutivo; sino que el ser humano se encuentra en un nivel de "segundo sistema de señales".

- Este segundo sistema, es principalmente, el del [lenguaje](#) simbólico, que permite una

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

[heurística](#), que es la capacidad para realizar de forma inmediata, innovaciones positivas para sus fines.

-Por otra parte, la especie humana es de las pocas, junto con el [bonobo](#) (*Pan paniscus*), en el reino animal , que copula cara a cara, lo cual tiene implicaciones emocionales, de gran relevancia para la especie.

- Cabe anotar que con el surgimiento de la teoría de la [inteligencia emocional](#), desde la psicología sistémica, el ser humano no debe reducirse a sus pulsiones, las cuales sublima o reprime, sino que se entiende como un ser [sexuado](#), que vive esta dimensión en relación con la formación recibida en la [familia](#) y la [sociedad](#).

- La sexualidad se forma entonces, desde los primeros años, y se va entendiendo como una vivencia procesual, acorde a su [ciclo vital](#) y a su contexto socio-cultural.

- A diferencia de lo que ocurre en la mayor parte de las otras especies sexuadas, la mujer sigue viviendo mucho tiempo tras la [menopausia](#).

- En las otras especies, la hembra, suele fenecer al poco tiempo de llegada la misma.

-Por la indicada prematuración, la madurez [sexo-genital](#) ,es en relación a otras especies, muy tardía entre los individuos de la especie humana. Actualmente en muchas ,la [menarquia](#) está ocurriendo a los once años; esto significa, que aunque la madurez sexo-genital, es siempre lenta en la especie humana, existe un adelantamiento de la misma, respecto a épocas pasadas ; del mismo modo suele darse una menopausia, cada vez más tardía. Pero si la madurez sexo-genital es tardía en la especie humana, aún más suele serlo la madurez intelectual , y, en especial, la *madurez emotiva*.

-Véanse también: [Amor](#), [Sexualidad humana](#), y [Sistema reproductivo](#).

- 1.3)- Origen y Evolución.

:- [Evolución humana](#) y [Origen del hombre](#).

- 1.3.1)- Mitos Sobre Los Orígenes.

:- [Mitos de la Creación](#).

-A lo largo de la historia, se han ido desarrollando distintas concepciones: [míticas](#), [religiosas](#), [filosóficas](#), y [científicas](#) ,respecto del ser humano; cada una, con su propia explicación, sobre el [origen del hombre](#), su trascendencia y su misión en la vida.



- Esqueleto reconstruido de [Proconsul](#), un [primate hominoideo](#).

- 1.3.2)- De los Simios del Viejo Mundo.

:- [Catarinos](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Evolutivamente, en cuanto perteneciente al infraorden [Catarrhini](#), *Homo Sapiens* parece tener su ancestro, junto con todos los primates Catarrinos, en un período que va de los 50 a 33 millones de [años](#), antes del presente (AP).

- Uno de los primeros Catarrinos, quizás el primero, es [Propliopithecus](#), incluyendo a [Aegyptopithecus](#).

-En este sentido, el ser humano actual, al igual que primates del "[Viejo Mundo](#)", con características más primitivas, probablemente descienda de esa antigua especie.

- 1.3.3)- Homínidos Bípedos.



-[Australopithecus africanus](#).

:- [Hominina](#)

- En cuanto a la [bipedestación](#), esta se observa en ciertos primates, a partir del [Mioceno](#). Ya se encuentran ejemplos de [bipedación](#), en [Oreopithecus bambolii](#); y la bipedestación parece haber sido común en: [Orrorin](#) y [Ardipithecus](#).

- Las mutaciones que llevaron a la bipedación , fueron exitosas, porque dejaban libres las [manos](#) , para tomar objetos y, particularmente, porque en la marcha, un homínido ahorra mucha más [energía](#), andando sobre dos piernas, que sobre cuatro patas, y puede acarrear objetos durante la marcha , y otear más lejos.

- Sin embargo, de remontarse la bipedestación , a quizás a unos seis millones de años AP, la andadura o forma de marcha típica del humano, se consolida aproximadamente hace al menos unos cuatro millones de años, con el [Australopithecus](#).

-Previamente los primates antropoides, apoyaban toda la planta del pie, haciendo una flexión y descargando el peso en el calcáneo; en cambio, el *Australopithecus*, logra una marcha bípeda eficiente, pues se notan claramente los cambios anatómicos a nivel del pie, en especial del dedo gordo; también ajustando el ángulo del fémur, con el cuerpo para el equilibrio, la cadera o pelvis cambia a más robusta, corta y cóncava , en forma de cuenco; la columna pasó de ser un arco en forma de C, a una forma de S, y el agujero de la base del cráneo, que conecta con la columna, se desplazó hacia adelante¹¹ , como dirigiéndose al centro de gravedad de la cabeza.

- Hace 1.5 millones de años con el [Homo erectus](#) o con el [Homo ergaster](#), la andadura moderna, implica la existencia de un pequeño ángulo entre el dedo gordo y el eje del pie, así como la presencia del arco longitudinal de la planta, y una distribución medial del peso ; y nótese que en las mujeres, la andadura distribuye el peso, más hacia las partes internas del pie, debido a la mayor anchura de la pelvis.¹² .

- Todos los cambios reseñados, han sucedido en un periodo relativamente breve , aunque se mida en millones de años. Esto explica, la susceptibilidad de nuestra especie, a afecciones en la columna vertebral , y en la circulación sanguínea y linfática , donde por ejemplo, el corazón recibe , relativamente "poca" sangre.

- 1.3.4)- Aparece el Ser Humano.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-



- [Homo erectus](#).

:- [Homo](#) .

- Lo que denominamos propiamente «humano», es una referencia a la aparición de la capacidad de fabricar herramientas de piedra, en un homínido bípedo, [Homo habilis](#); considerado por la mayoría, como la especie humana más primitiva, mostrando además incremento en la capacidad craneana, con respecto al *Australopithecus*.

- Es así como se establece, que hace unos 2.5 millones de años, con la aparición del género [Homo](#), se toma como punto de inicio para el [Paleolítico](#) o Edad de Piedra.

- Mayor éxito evolutivo tendrá el [Homo erectus](#), quien logrará expandirse por todo [Eurasia](#).

- Véanse también: [Prehistoria](#) y [Paleolítico inferior](#).

- 1.3.5)- Evolución de la Nutrición.

- Probablemente cuando los ancestros del *Homo Sapiens* vivían en [selvas](#), comiendo frutos, bayas y hojas, abundantes en [vitamina C](#), pudieron perder la capacidad [metabólica](#), que tiene la mayoría de los animales de sintetizar en su propio organismo, tal vitamina; ya antes, parecen haber perdido la capacidad de digerir la [celulosa](#).

-Tales pérdidas durante la evolución, han implicado sutiles pero importantes determinaciones: cuando las selvas originales se redujeron, o por crecimiento demográfico, resultaron superpobladas; los primitivos homínidos y luego los humanos; se vieron forzados a recorrer importantes distancias; migrar, para obtener nuevas fuentes de nutrientes.

-La pérdida de la capacidad de metabolizar ciertos nutrientes, como la vitamina C, habría sido compensada por una [mutación](#) favorable, que permite al *Homo Sapiens*, una metabolización óptima, que es ausente en los primates del [almidón](#); y así una rápida y "barata" obtención de [energía](#), particularmente útil para el cerebro.

- El *Homo sapiens* parece ser una criatura bastante indefensa, y como respuesta satisfactoria, la única solución evolutiva que ha tenido, es su complejísimo [sistema nervioso central](#), espoleado principalmente por la búsqueda de nuevas fuentes de alimentación.

- Se ha sugerido la hipótesis, de que la cefalización aumentó paralelamente al incremento de consumo de carne; aunque dicha hipótesis no concuerda con el grado de cefalización desarrollada por los animales carnívoros.

- La habilidad humana para digerir alimentos, con alto contenido de almidón, podría explicar el éxito del *Homo sapiens* en el planeta, y sugiere un estudio genético.¹³ .

- 1.3.6)- *Homo Sapiens* Arcaico.

:- [Humanos arcaicos](#).



- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [Homo neanderthalensis](#).

- Se denomina «humanos arcaicos», «*Homo sapiens* arcaico» o también «pre-sapiens», a un cierto número de especies de [Homo](#), que aún no son considerados anatómicamente modernos. Poseen hasta 600.000 años de antigüedad, y tienen un tamaño cerebral cercano al de los humanos modernos.

- El antropólogo [Robin Dunbar](#), opina que es en esta etapa, cuando aparece el [lenguaje humano](#). La filiación de estos individuos ,dentro de nuestro género, resulta aún controvertida.

-Entre los humanos arcaicos, están considerados: [Homo heidelbergensis](#), [Homo rhodesiensis](#), [Homo neanderthalensis](#), y a veces [Homo antecessor](#).

- En 2010, se ha añadido a estos, el denominado «[hombre de Denísova](#)»,¹⁴, y en 2012, el denominado «[hombre del ciervo rojo](#)» en China.¹⁵ . Ya que no son *sapiens*, y algunos especialistas, prefieren llamarlos simplemente *arcaicos* ,antes que *H. sapiens* arcaico.¹⁶ .

- 1.3.7)- Humanos Anatómicamente Modernos. .

: [Humanos anatómicamente modernos](#).



-Mujer de Qafzeh , anatómicamente moderna.

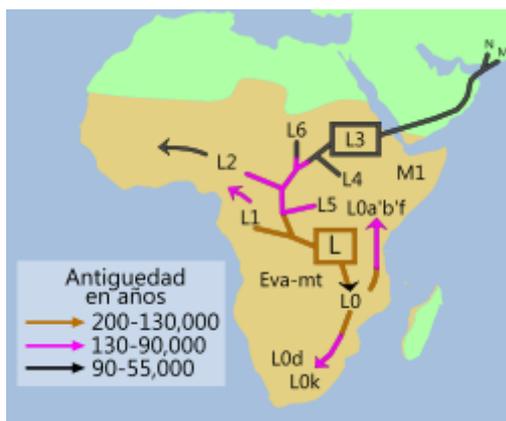
- Se denomina propiamente *Homo sapiens* o anatómicamente modernos, a individuos con una apariencia similar, a la de los humanos modernos. Estos humanos pueden clasificarse como premodernos, pues en ellos, no se observa todavía, el conjunto de características de un cráneo moderno, casi esférico, con la bóveda alta, y la frente vertical.¹⁷ .

- La similitud se aprecia a nivel del esqueleto del cuerpo y la cavidad craneana, pero esta similitud no es total, pues el rostro aún mantiene características arcaicas, como los arcos superciliares : grandes cejas, y el [prognatismo](#) maxilar : proyección bucal, aunque menos desarrollados, que en los [neandertales](#).¹⁸ .

- Se considera dentro de este grupo, a los [restos de Florisbad](#) en [Sudáfrica](#) : 260.000 años;¹⁹ los de [Herto](#) en Etiopía, que corresponde a [Homo sapiens idaltu](#) : 160.000 años; los de [Jebel Irhoud](#), en [Marruecos](#) : 315.000 años; y los de [Skhul/Qafzeh](#), al Norte de [Israel](#) : 100.000 años. También se considera anatómicamente modernos, a los [hombres de Kibish](#); sin embargo, estos se enmarcan mejor, dentro de los humanos modernos.

- 1.3.8)- Los Humanos Modernos.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-



- Ascendencia mitocondrial africana.

-: [Origen de los humanos modernos](#).

- Véase También: [Adán cromosómico](#) y [Eva mitocondrial](#).

- Se considera *Homo Sapiens Sapiens* de forma indiscutible, a los que poseen las características principales, que definen a los humanos modernos: primero la equiparación anatómica, con las poblaciones humanas actuales, y luego lo que se define como "comportamiento moderno".

- Actualmente, gracias a los análisis científicos, se sabe que en la genealogía de la [evolución humana](#), habría existido un [antepasado común](#) masculino y uno femenino, a los cuales se les nombró, como sus [símbolos](#) religiosos.

- Los restos más antiguos son los de [Omo I](#), llamados [Hombres de Kibish](#), encontrados en [Etiopía](#), con 195.000 años, y restos en cuevas del río Klasies en [Sudáfrica](#), con 125.000 años, y con indicios de una conducta más moderna.²⁰.

- Esta antigüedad coincide con lo estimado, para la [Eva mitocondrial](#), la cual está considerada la [antecesora](#), de todos los seres humanos actuales, y de la que se cree, que vivió en el África Oriental²¹, probablemente [Tanzania](#), hace unos 200.000 años.

- Por otra parte, la línea patrilineal, nos lleva hasta el [Adán cromosómico](#), quien nos confirma un origen para los humanos modernos, en el [África subsahariana](#), y se le calcula unos 140.000 años de antigüedad.²².

- 1.3.9)- Pigmentación.

- Es casi seguro que la [Eva mitocondrial](#) y el Adán cromosómico, los primeros *Homo sapiens* eran melanodérmicos, esto es, de tez oscura.

- Esto se debe a que la piel oscura, es una excelente adaptación a la exposición solar alta de las zonas intertropicales del planeta Tierra; la tez oscura : por la [melanina](#), protege de las radiaciones UV : [ultravioletas](#), y obtiene de ellas por metabolismo, un nutriente llamado [folato](#), indispensable para el desarrollo del [embrión](#) y del feto; pero, a medida que las poblaciones humanas, migraron a latitudes más allá de los 45º : tanto Norte como Sur, la melanina paulatinamente fue menos necesaria; más aún, en las cercanías de las latitudes de los 50º, la casi total falta de este, en dermis, cabello y ojos, ha sido una adaptación para captar más radiaciones U.V., relativamente escasas en tales latitudes; salvo que se produzcan huecos de ozono; en tales latitudes la tez es muy clara, y posibilita una mayor metabolización de [vitamina D](#), a partir de las radiaciones UV.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 1.3.10)- Comportamiento Moderno.



- **Indígenas karajá** de Brasil. El uso de adornos personales, es un comportamiento humano, ampliamente extendido.

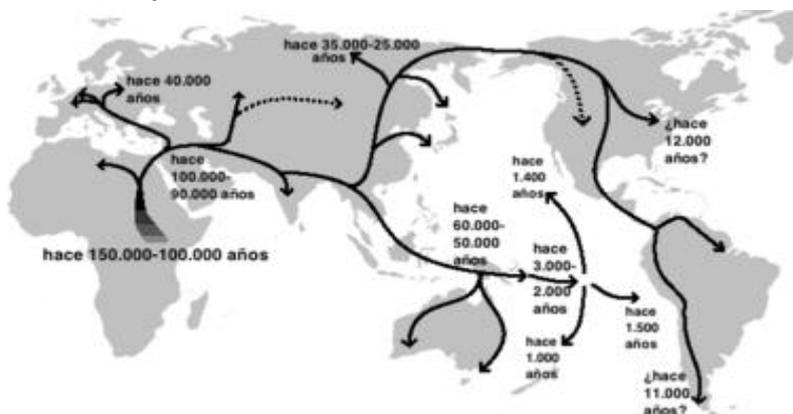
- La aparición del **comportamiento humano** moderno, significó el más importante cambio en la evolución de la **mente** humana, dando lugar a que el ingenio creativo humano, le llevaría a dominar su entorno paulatinamente. Una revolución humana que nos hizo como somos hoy.

-Las innovaciones que fueron apareciendo, consisten en una gran diversidad de **herramientas de piedra**, en el uso de hueso, asta y marfil, en **entierros** con bienes funerarios y rituales, en construcción de **viviendas**, en diseño de las **fogatas**, en evidencia de **pescas**, en **cacería** compleja, en aparición del **arte figurativo** y en el uso de **adornos** personales.²³.

- Las evidencias más antiguas, se encuentran en África; herramientas elaboradas hace 165.000 años, se encontraron en la cueva de **Pinnacle Point**, **Sudáfrica**.²⁴. Restos de puntas de flechas y herramientas de hueso para pescar, se encontraron en el **Congo**, teniendo 90.000 años. Igualmente antiguos, son unos símbolos sombreados con **ocre** rojo, en costas al sur de África.²⁵.

-Véase también: **Paleolítico superior**.

- 1.3.11). Expansión de la Humanidad.



- Mapa de las migraciones humanas fuera de África, versión de Naruya Saitou y Masatoshi Nei : 2002, del Instituto Nacional de la Genética del Japón²⁶, que coincide con la versión de Göran Burenhult : 2000.²⁷.

:- **Expansión de la humanidad**.

-Según la **teoría fuera de África**, hubo una gran migración de África, hacia Eurasia, hace 70.000 años, que produjo la paulatina dispersión por todos los continentes. Según los estudios genéticos, y los descubrimientos paleontológicos, se estima que hace 60.000 años, hubo una migración costera por el **Sur de Asia**, de pocos miles de años, que posibilitó la

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

colonización posterior de: Australia, Extremo Oriente, y Europa.

- En Occidente, hubo un centro de expansión en el [Medio Oriente](#), que está relacionado con el [hombre de Cromañón](#), y la población temprana de Europa, probable causa de la extinción del [hombre de Neandertal](#).

- Según algunos estudios genéticos, en Europa hubo tres migraciones:

- La primera, proveniente del Asia Central, hace 40.000 años, que colonizó la Europa del Este.

- Una segunda oleada, hace 22.000 años, proveniente del Oriente Medio, que se instaló en la Europa del sur y del oeste. El 80 % de los europeos actuales, son descendientes de estas dos migraciones, que durante el transcurso del máximo glaciar, de hace 20.000 años, se refugiaron en la [península ibérica](#), y en los [Balcanes](#), para volver a expandirse por el resto de Europa, cuando llegó el clima favorable.

-La tercera migración se habría producido hace 9.000 años, proveniente del Oriente Medio, durante el transcurso del Neolítico, y solo el 20 % de los europeos actuales, llevan marcadores genéticos, correspondientes a esos emigrantes.²⁸.

- Sin embargo, otros estudios dicen lo contrario, afirmando que en Europa, el componente neolítico desde el Cercano Oriente, es el más importante.²⁹. Lo cierto por ahora, es que el acervo genético europeo prehistórico, proviene mayoritariamente del Cercano Oriente, y una menor parte, proviene de: África, Asia Central y Siberia.

- En Oriente, la población es igualmente antigua. El pliegue epicántico de los párpados, existente en gran parte de las poblaciones del Asia y de América, el pliegue que hace 'bridados' en su aspecto externo a los ojos, ha sido una especialización de poblaciones, que durante las glaciaciones, debieron pervivir en lugares con abundancia de nieve; los ojos vulgarmente llamados «rasgados», entonces fueron el modo de adaptación, para que los ojos, no padecieran un excesivo reflejo de la luz solar, reflejada por la nieve.

-Véanse también: [Neolítico](#), [Civilización](#), [Historia](#), y [Arqueología](#).

- 1.4)- Cultura.

- : [Cultura](#)

- 1.4.1)- Lenguaje y Semiótica.

-: [Lenguaje humano](#).

- El lenguaje designa todas las comunicaciones basadas en la interpretación, incluyendo el lenguaje humano; pero la mayoría de las veces, el término se refiere a lo que los humanos utilizan para comunicarse, es decir, a las lenguas naturales.

- El lenguaje es universal, y es usado por naturaleza en las personas y en los animales.

- Sin embargo, filósofos como [Martin Heidegger](#), consideran que el lenguaje propiamente tal, es solo privativo del hombre. Es famosa la tesis de Heidegger, según la cual el lenguaje es la casa del ser : Haus des Seins, y la morada de la esencia humana.

- Este criterio, es similar al de [Ernst Cassirer](#), quien ha definido al *Homo Sapiens*, como el *animal simbólico por excelencia*; tan es así, que es casi imposible suponer un [pensamiento](#) humano, sin la ayuda de los símbolos, particularmente de los [significantes](#), que subyacen como fundamentos elementales, para todo pensar complejo, y que trascienda a lo instintivo.

-Actualmente la especie humana muestra esta faceta, hablando en torno a 6.000 [idiomas](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

diferentes, si bien más del 50 % de los 7.000 millones de personas ,que actualmente conforman la colectividad humana, sabe hablar al menos una de las siguientes ocho lenguas: [chino mandarín](#), [español](#), [inglés](#), [árabe](#), [hindi](#), [portugués](#), [bengalí](#) y [ruso](#).

-Véanse también: [Lenguaje](#), [Familias de lenguas](#), [Idioma](#), [Lingüística](#) y [Evolución del lenguaje](#).

- 1.4.2)- Espiritualidad y Trascendencia.

:- [Religión](#)

- En muchas civilizaciones los seres humanos, se han visto a sí mismos, como diferentes de los demás animales, y en ciertos ámbitos culturales : como las [religiones del Libro](#) o buena parte de la [metafísica](#) del Occidente, la diferencia se asigna a una entidad inmaterial, llamada [alma](#), en la que residirían la mente y la personalidad, y que algunos creen, que puede existir con independencia del cuerpo.

- Véase también: [Familias de religiones](#).

- 1.4.3)- Arte y Cultura.

:- [Arte](#) .

- Posiblemente, la manifestación más clara de humanidad, es el arte , en el sentido amplio del término, que produce la cultura. Por ejemplo, los individuos de una determinada especie de ave, fabrican un nido, o emiten un canto, cuyas características son específicas, comunes a todos los individuos de esa especie.

- En cambio, cada hombre puede imprimir a sus acciones los rasgos propios de su individualidad; por eso, cuando se analiza un cuadro, una forma de escribir, una manera de fabricar herramientas, etc., se puede deducir quién es su autor, su artífice, su artista.

-En 2011, en la revista "*Science*", se publicó un trabajo de Francesco d'Errico, de la Universidad de Burdeos en Francia, donde afirma haber encontrado uno de los rastros más antiguos de un taller de pintura, en la [cueva Blombos](#) ,en Cape Coast, 300 km al este de Ciudad del Cabo. - Este hecho muestra un modo sistemático, para obtener pigmentos, pues reunir todos los elementos necesarios para una preparación de este tipo, es indicativo de un elevado nivel de pensamiento, que se puede llamar [pensamiento simbólico](#). "La capacidad de tener estos pensamientos , es considerada un gran paso en la evolución humana, precisamente lo que nos diferenció del mundo animal".³⁰ .

-Paralelamente, también somos la única especie, que dedica su tiempo y energía, a algo aparentemente inútil, desde el punto de vista puramente práctico.

-El arte es una de las manifestaciones de la creatividad humana, pero una manifestación vacía y negativa desde el punto de vista de la supervivencia.

- Si bien esta actividad, es en principio dañina, en realidad es la herramienta con la cual desarrollamos nuestra cultura, nuestra unión, y nuestra fuerza como pueblo.

- Nos divide y separa de unos pueblos, y nos hermana con otros. Es esta telaraña, la que envuelve a nuestras sociedades, y a nuestro planeta.

- Véanse también: [Humanidades](#), [Música](#), [Danza](#), [Historia del arte](#), y [Filosofía](#).

- 1.4.4)- Ciencia.

- : [Ciencia](#)

- Véase también: [Tecnología](#).

- 1.5)- Sociedad.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- : Sociedad

-Una sociedad humana, es aquella que se considera a sí misma, a los habitantes, y a su entorno, todo ello interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia.

-Asimismo, el término connota un grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos. Tal sociedad supera al concepto de nación-estado, planteando a la sociedad occidental, como una sociedad de naciones, etc.

- Véanse también: Comercio, Estado, Gobierno y Guerra.

- 1.5.1)- Hábitat.



- Monterrey. El ser humano es capaz de modificar enteramente su entorno, para adaptarlo a sus necesidades.

-: Geografía humana.

-En relación con la capacidad para realizar grandes modificaciones ambientales, cabe decir que *Homo Sapiens* es actualmente un poderoso agente geomorfológico; es en este y otros sentidos, que el ser humano es actualmente el mayor superpredador, y la especie más poderosa del planeta. Sin embargo, sigue siendo frágil, ante posibles eventos cataclísmicos, que pudieran afectar a su hábitat, como las glaciaciones.

- *Homo sapiens*, por ser un animal muy vulnerable, en el medio natural, es muy dependiente de la tecnología : ergo: es dependiente de la ciencia, por primitiva que esta sea, así es que se dice, del *Homo Sapiens*, que es Homo Faber.

-Quizás, dado que todo sistema retroalimentado de forma natural, llega a su fin, el fin de un ecosistema ,llega cuando la vida ha logrado evolucionar hasta lograr seres, con un grado de conciencia capaz de programarse en función de la educación recibida, y no según lo termodinámicamente sostenible.

-La educación es, por tanto, la demostración evidente de si somos parte de un sistema aún mayor, o intentamos independizarnos de todo, estableciendo nuestras formas de obtener nuestros recursos, sin tener en cuenta, los ya establecidos por la propia naturaleza.

-Por ejemplo, la naturaleza le dota de capacidades físicas, para buscar alimentos en el medio que les rodea, de una manera termodinámicamente eficaz. Los humanos establecen que lo mejor es racionalizar los medios, que la naturaleza les da, y replicarlos de forma industrial, aplicando procesos que no se dan de forma natural, aumentando el consumo energético, por redundar algo que ya existe, y ampliándolo a algo totalmente termodinámicamente innecesario; como es el hecho de que se le entregue alimento en casa, de intervenir los códigos genéticos de las especies alimentarias, para hacerlas resistentes a enfermedades, de influir en qué alimentos contendrán semillas y cuáles no, y un largo etcétera; que a día de hoy ,nos hace la vida más cómoda; pero que ignoran cómo les afectan esos cambios en su estructura genética, y por lo tanto, si su descendencia portará características fundamentales ,para sobrevivir a un medio natural, o por el contrario, nacerán y dependerán tan

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

íntimamente del medio artificial, que cualquier modificación a ese medio, le incapacite de tal manera .que provoque su extinción.

-: [Hábitat humano](#).

- 1.5.2)- Población.

-: [Demografía](#).

- Véanse También: [Población](#), [Población mundial](#), [Razas humanas](#) y [Etnia](#).

- 1.6)- Véase También.

- [Fósiles de la evolución humana](#);
- [Antropología](#);
- [Antropología filosófica](#);
- [Antropología teológica](#);
- [Cambios en el esqueleto humano debido al bipedismo](#);
- [Condición humana](#);
- [Evolución humana](#);
- [Evolución de la inteligencia humana](#);
- [Superpredador](#);
- [Humanismo \(desambiguación\)](#);
- [Homo homini lupus](#);
- [Especismo](#).

- 1.7)- Referencias.

1. [↑](#) Global Mammal Assessment Team (2008). «[Homo sapiens](#)». [Lista Roja de especies amenazadas de la UICN 2010.4](#) (en inglés).
2. [↑](#) <https://www.nature.com/news/oldest-homo-sapiens-fossil-claim-rewrites-our-species-history-1.22114>
3. [↑](#) Krings, M. et al. 1997, [Neandertal DNA Sequences and the Origin of Modern Humans](#)
4. [↑](#) White, Tim D.; Asfaw, Berhane; DeGusta, David; Gilbert, Henry; Richards, Gary D.; Suwa, Gen; Clark Howell, F. (12 de junio de 2003). «[Pleistocene Homo sapiens from Middle Awash, Ethiopia](#)». *Nature* 423 (6941): 742-747. doi:10.1038/nature01669.
5. [↑](#) Linneo, C. (1758): [Systema naturae per regna tria naturae, secundum classes, ordines, genera, species, cum characteribus, differentiis, synonymis, locis](#). (10ª ed.). La descripción que aportó para *Homo sapiens* fue simplemente: *Nosce te ipsum* («Conócete a ti mismo»).
6. [↑](#) Notton, D. y Stringer, C. «[Who is the type of Homo sapiens?](#)». International Commission on Zoological Nomenclature. *Frequently Asked Questions*.
7. [↑](#) Hecht, Jeff (19 de mayo de 2003). «Chimps are human, gene study implies». *New Scientist*.
8. [↑](#) [Saltar a:](#) ^a ^b ^c Cabrera Calero, Antonio María; Sanz Esteban, Miguel; Bárcena Rodríguez, Jesús (2011). «La organización del cuerpo humano». *Biología y Geología* 1. San Fernando de Henares: [Oxford University Press](#). p. 5. ISBN 9788467364446.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

9. ↑ [Saltar a: ^a ^b ^c ^d](#) Rosell, J. (2005). «La operatividad técnica, dieta y crecimiento del cerebro. Resocialización». En Carbonell, E. (coord.). *Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes*. Barcelona, España: Editorial Ariel. p. 784. [ISBN 84-344-6789-5](#).
10. ↑ Adaptado de una conferencia de John Mc Ardle, Ph.D. Vegetarian Resource Group, ed. «[Humans are omnivores](#)».
11. ↑ Sloan, Christopher 2004, *La historia del origen del hombre*. National Geographic.
12. ↑ Según estudio a partir de los hallazgos en [Heret](#) (actual [Kenia](#)) de la [Rutgers University](#) coordinado el antropólogo John Wik Harris y estudio de la [Bornemooth University](#) coordinado por Mathew R. Bennet publicado en [Science](#) de febrero [2009](#)
13. ↑ [«BBC Mundo | Ciencia y Tecnología | El almidón "estimuló la evolución"»](#).
14. ↑ Reich, David; Richard E. Green, *et al.* (2010) «Genetic history of an archaic hominin group from Denisova Cave in Siberia». *Nature*, 468(1012): 1053–1060.
15. ↑ Curnoe D, Xueping J, Herries AIR, Kanning B, Taçon PSC, *et al.* (2012) «Human Remains from the Pleistocene-Holocene Transition of Southwest China Suggest a Complex Evolutionary History for East Asians». *PLoS ONE*. 7(3): e31918. doi:10.1371/journal.pone.0031918
16. ↑ [Dawkins](#) (2005). «[Archaic homo sapiens](#)». *The Ancestors Tale*. Boston: Mariner. [ISBN 061861916X](#).
17. ↑ Carbonell, Eudald (coord.) (2005) *Homínidos: Las primeras ocupaciones de los continentes*. Cap.2.17. Fundación Atapuerca.
18. ↑ Boyd, R. y Silk, J.B. (2001) *¿Cómo evolucionaron los humanos?* ([resumen y figuras](#)). Cap 14. Ariel. Barcelona.
19. ↑ Brink, James, [Direct dating of the Florisbad fossil hominid](#).
20. ↑ K. Kris Hirst, 2001, [Klasies River Caves](#)
21. ↑ Mary Katherine Gonder *et al.* 2006, [Whole-mtDNA Genome Sequence Analysis of Ancient African Lineages](#)
22. ↑ Cruciani, Fulvio *et al.* 2011, [A revised root for the human Y chromosomal phylogenetic tree: the origin of patrilineal diversity in Africa](#)
23. ↑ Johanson, Donald (2001). [Orígenes de los humanos modernos: ¿Multiregional o Fuera de África?](#)
24. ↑ Marean, Curtis W., *et al.* (2007) «[Early human use of marine resources and pigment in South Africa during the Middle Pleistocene](#)». *Nature*, 449: 905-909.
25. ↑ Calvin, William H. (2004). [A Brief history of the mind](#). Cap. 9 «From Africa to everywhere».
26. ↑ [モンゴロイドの形成](#), Museo de Kyushu
27. ↑ Göran Burenhult: *Die ersten Menschen*, Weltbild Verlag, 2000
28. ↑ Gonçal Vicenç Bordes 2003, «[La Vellela Verda.](#)»
29. ↑ Barbuajani & Bertorelle 2001, «[Genetics and the population history of Europe.](#)»
30. ↑ [«Un taller de pintura de hace 100.000 años.»](#)

- 1.8)- Bibliografía.

- Allman, John Morgan (1 de enero de 2003). *El cerebro en evolución*. Barcelona: Ariel. p. 244. [ISBN 9788434408975](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- N° 92.a 95--  -Barmaimon, Enrique- LIBROS SOBRE LUMBALGIAS- 4 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-

- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Aparato Locomotor; Sistema Muscular; Neuronas; Traumatología y Ortopedia; Fisiatría; y Fisioterapia.

- TOMO II: Homosapiens; Sist. Circulatorio, Linfático e Inmunológicos; y Columna Vertebral.

- TOMO III: Lumbalgias; Artralgias y Mialgias; Ciática; Enf. Neurológicas; Inflamación; Infección; Quimioterapia; Reumas; Neurotransmisores; Neurohormonas; y Prostaglandinas. y

- TOMO IV: Dolor; Dolor de Espalda; Espondilosis; Traumatología; Enf. Degenerativas; Escalera Analgésica OMS; Medicina Paliativa; Cáncer; Testamento Vital; Sedación Terminal; Muerte Digna; 5 Libros; y Currículo.

--  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 105 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- N° 96.a 104--  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-

- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.

TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..

- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.

- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.

- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;

TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegetarianismo.

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estrógeno; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

- TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adán Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

-TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

-  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

--  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- Bryson, Bill (2003). [Una breve historia de casi todo](#). Barcelona: [RBA Libros](#). p. 512. ISBN 9788478711758.

- 1.9)- Enlaces Externos.

-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres sobre [hombre](#).
-  [Wikimedia Commons](#) alberga una galería multimedia sobre [el Ser humano](#).
-  [Wikispecies](#) tiene un artículo sobre [Homo sapiens](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [ser humano](#).
- [Becoming Human HTML dinámico](#) que estudia la evolución humana desde múltiples puntos de vista (en [inglés](#)).

[Control de autoridades](#)

- [Proyectos Wikimedia](#)
-  Datos: [Q15978631](#)
-  Multimedia: [Homo sapiens](#)
-  Especies: [Homo sapiens](#)

- [Identificadores](#)
- [BNF: 13338423d \(data\)](#)
- [GND: 4038639-9](#)
- [LCCN: sh85080292](#)
- [AAT: 300265711](#)
- [Diccionarios y enciclopedias](#)
- [Britannica: url](#)
- [Bases de datos taxonómicas](#)
- [ADW: Homo sapiens](#)
- [Catalogue of Life: 408248](#)
- [Dyntaxa: 233629](#)
- [EOL: 327955](#)
- [GBIF: 2436436](#)
- [ITIS: 180092](#)
- [UICN: 136584](#)
- [MSW: 12100795](#)
- [NCBI: 9606](#)
- [Paleobiology Database: 83088](#)
- [uBio: 109086](#)

-  Datos: [Q15978631](#)
-  Multimedia: [Homo sapiens](#)
-  Especies: [Homo sapiens](#)

-Obtenido de

«https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Homo_sapiens&oldid=114478024»

Categorías:

- [Primates no amenazados;](#)
- [Homo sapiens.](#)
- [Wikipedia:Artículos con identificadores GND](#)
- [Wikipedia:Artículos con identificadores LCCN](#)
- [Wikipedia:Artículos con identificadores AAT](#)
- [Wikipedia:Control de autoridades con 19 elementos](#)
- [Artículo](#)
- [Discusión](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [Crear un libro](#)
- [Descargar como PDF](#)
- [Versión para imprimir](#)

En otros proyectos

- [Wikimedia Commons](#)
- [Wikiespecies](#)

Herramientas

- [Lo que enlaza aquí](#)
- [Cambios en enlazadas](#)
- [Subir archivo](#)
- [Páginas especiales](#)
- [Enlace permanente](#)
- [Información de la página](#)
- [Elemento de Wikidata](#)
- [Citar esta página](#)

- Esta página se editó por última vez el 9 marzo 2019, a las 08:07.
- El texto está disponible bajo la [Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0](#); pueden aplicarse cláusulas adicionales. Al usar este sitio, usted acepta nuestros [términos de uso](#) y nuestra [política de privacidad](#).

Wikipedia® es una marca registrada de la [Fundación Wikimedia, Inc.](#), una organización sin ánimo de lucro.

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- CAPÍTULO II : -2)- PRIMATES.-
-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

Primates

[Rango temporal](#): [Paleógeno](#) - Reciente

[PreЄ](#)



[Taxonomía](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Reino:	Animalia
Filo:	Chordata
Subfilo:	Vertebrata
Superclase:	Tetrapoda
Clase:	Mammalia
Subclase:	Theria
Infraclase:	Placentalia
Superorden:	Euarchontoglires
Orden:	Primates LINNAEUS, 1758
Subórdenes	
<ul style="list-style-type: none">• Strepsirrhini• Haplorrhini	

- Primates es un [orden](#) de [mamíferos placentarios](#), al que pertenecen los [humanos](#) y sus parientes más cercanos.¹ Los miembros de este grupo tienen cinco [dedos](#) : [pentadactilia](#), un patrón [dental](#) común, y una primitiva, no especializada, adaptación corporal.

- El orden Primates, se divide en dos [subórdenes](#): [estrepsirrhinos](#), que incluye los [lémures](#) y los [loris](#); y [haplorrhinos](#), que incluye a los [tarseros](#), los [monos](#), los [gibones](#), los [grandes simios](#) y los [humanos](#).

- Se conocen unos ciento cincuenta [géneros](#), de los cuales dos terceras partes están [extintos](#).²

- A excepción de los humanos, la mayoría de los primates viven en regiones [tropicales](#) y subtropicales de: [América](#), [África](#) y [Asia](#).³

- Oscilan en tamaño, desde el [lémur ratón de Berthe](#), que pesa 30 [g](#), hasta el [gorila de montaña](#), que pesa 200 [kg](#).

- De acuerdo a la evidencia fósil, los primeros ancestros de los primates, pudieron existir a finales del [Cretácico](#), hace alrededor de sesenta y cinco millones de años, y el más antiguo

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

que se conoce es [Plesiadapis](#), del [Paleoceno Superior](#), entre hace cincuenta y cinco a cincuenta y ocho millones de años. Los estudios de [reloj molecular](#) sugieren que la divergencia de los primates pudo ser anterior, originándose a mediados del Cretácico, hace aproximadamente ochenta y cinco millones de años.

- ÍNDICE.

-CAPÍTULO II : -2)- PRIMATES.-

-2.1)- [Origen del Nombre](#).

- 2.2)- [Historia Evolutiva](#).

-2.2.1)- [Evolución](#)

-2.2.2)- [Clasificación de los primates vivientes](#)

-2.2.3)- [Cladograma](#).

-2.3)- [Características y Tendencias Evolutivas](#).

- 2.4)- [Anatomía, Fisiología y Morfología](#).

- 2.4.1)- [Dimorfismo Sexual](#).

- 2.5)- [Locomoción](#)-

- 2.6)- [Dieta](#).

- 2.7)- [Sociedades de Primates](#).

- 2.8)- [Relaciones Filogenéticas](#).

- 2.8.1)- [Relación de los Primates con el Resto de los Mamíferos](#).

- 2.9)- [Distribución](#).

- 2.10)- [Conservación](#).

- 2.10.1)- [Primates Críticamente Amenazados](#).

- 2.10.2)- [Primates en Peligro de Extinción](#).

- 2.11)- [Primates No Humanos en la Cultura](#).

- 2.12)- [Véase También](#).

- 2.13)- [Referencias](#).

- 2.14)- [Enlaces Externos](#).

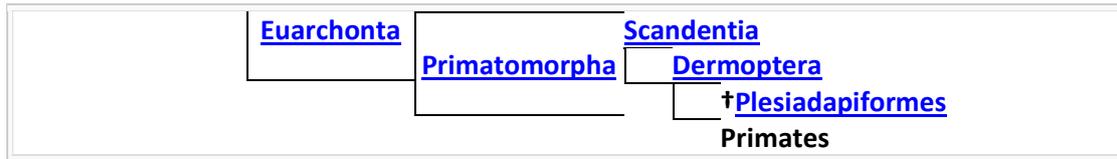
- 2.1)- [Origen del Nombre](#).

- El nombre de "primates" fue usado por primera vez por [Linneo](#) en 1758 en su ordenación [taxonómica](#) de los animales; significa "primeros" en [latín](#). Linneo incluyó en su orden Primates a las [personas](#), monos [antropomorfos](#), [monos del Viejo Mundo](#) y [monos del Nuevo Mundo](#), distinguiéndolos del resto de los mamíferos, a los que llamó "Secundates" : segundos, y de todos los demás animales, los "Tertiates" : terceros. Con ello, Linneo quiso evidenciar que los monos son los animales más semejantes a los humanos, y que todos juntos son los organismos "primeros" en la escala zoológica o los más completamente desarrollados del [reino animal](#), en una visión fuertemente [antropocéntrica](#), común en su época.² En ningún momento Linneo sugirió que los monos fuesen parientes o antepasados de los humanos, ideas relacionadas con la [evolución](#), que tardarían un siglo en proponerse, [Darwin](#), 1859.

- 2.2)- [Historia Evolutiva](#).

Euarchontoglires	Glires	Rodentia
		Lagomorpha

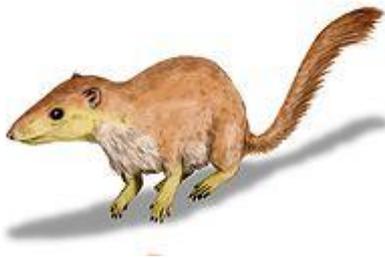
- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-



- El orden Primates hace parte del clado Euarchontoglires, el cual se ubica dentro de Eutheria en la clase Mammalia. Estudios genéticos realizados en primates, colugos y tupayas demostraron que las dos especies de colugo, están más relacionados con los primates que con los tupayas,⁴ a pesar de que en una época los tupayas fueron considerados primates.⁵
- Estos tres órdenes integran el clado Euarchonta. Este clado combinado con los glires (integrado por Rodentia y Lagomorpha), forma el clado Euarchontoglires. En ocasiones, tanto Euarchonta como Euarchontoglires son clasificados como superórdenes. Algunos consideran a Dermoptera como un suborden de Primates y llaman «primates verdaderos» al suborden Euprimates.⁶

- 2.2.1)- Evolución.

:- Especies fósiles de Primates del Cono Sur



Purgatorius.

- Se cree que el origen de los primates se remonta a por lo menos hace 65 millones de años,⁷ a pesar que el primate más antiguo conocido con certeza en el registro fósil es Plesiadapis, de 58 a 55 millones de años atrás, a finales del Paleoceno y a inicios del Eoceno⁸⁹.
- De otro mamífero, Purgatorius, que existió durante el inicio del Paleoceno, y posiblemente el Cretácico tardío, no se sabe con certeza si es un primate o un plesiadapiforme.¹⁰
- Otros estudios, que incluyen análisis mediante la técnica de reloj molecular, estiman el origen de los primates, hace aproximadamente 85 millones de años, a mediados del Cretácico tardío.¹¹¹²¹³
- En la Cladística moderna, el orden Primates es monofilético. Se cree que el suborden Strepsirrhini, se separó de la línea primitiva de los primates, hace alrededor de 63 millones de años,¹⁴ aunque de acuerdo a los análisis moleculares pudo ocurrir antes.¹⁵
- Las siete familias de estrepsirrininos están conformadas por las cinco familias de lémures y las otras dos los lorísidos y los galáguidos.¹¹⁶ Las clasificaciones anteriores incluía a Lepilemuridae dentro de Lemuridae, y Galagidae dentro de Lorisidae.¹
- Durante el Eoceno, la mayor parte del hemisferio norte, fue dominado por dos grupos, los adapiformes y los omomiidos.¹⁷¹⁸ El primero es considerado un miembro de Strepsirrhini, pero no posee un peine dental, como los lémures modernos; publicaciones recientes han sugerido que Darwinius masillae, se ubica dentro de este grupo.¹⁹
- El segundo estaba relacionado estrechamente con los tarseros, monos y hominoideos. No existe claridad como estos dos grupos, se relacionan a los primates vivientes. Omomyidae

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

desapareció hace alrededor de 30 millones de años,¹⁸ mientras [Adapiformes](#) sobrevivió hasta hace 10 millones de años.²⁰



- El lémur de cola anillada ([Lemur catta](#)), un primate [estrepsirrino](#).
- De acuerdo a los estudios genéticos, los lémures de Madagascar, se separaron de los [lorisiformes](#), hace aproximadamente 75 millones de años.¹⁵ Estos estudios, lo mismo que la evidencia cromosómica y molecular, demuestran que los lémures se encuentran más relacionados entre sí, que a los demás primates estrepsirrinos.¹⁵²¹
- Debido a que Madagascar, se separó de África hace 160 millones de años, y de India hace 90 millones de años,²² se cree que los lémures se encuentren más relacionados unos con otros, que con los demás estrepsirrinos; una población de sus ancestros tuvo que llegar a Madagascar en un único evento de *rafting* entre hace 50 y 80 millones de años.¹⁵²¹²²
- Otras opciones se han considerado, como la múltiple colonización desde África e India, pero no están respaldadas por evidencia genética y molecular.¹⁷
- Hasta hace poco el [aye-aye](#), fue difícil de clasificar dentro de los estrepsirrinos.¹ Se propusieron las teorías que su familia, [Daubentoniidae](#), o hacía parte de los lemuriiformes : significando con ello que sus ancestros, se separaron de los lémures después de la separación de estos y los [loris](#) , o se trataba de un grupo hermano de todos los estrepsirrinos. En 2008, se confirmó que la familia Daubentoniidae se encontraba más relacionada con los lémures, evolucionando a partir de la misma población que colonizó la isla de Madagascar.¹⁵
- El suborden [Haplorrhini](#), se compone de dos clados:¹ el infraorden [Tarsiiformes](#), que constituyen la rama que divergió más temprano, hace alrededor de 58 millones de años,²³²⁴ y el infraorden [Simiiformes](#), que se originó hace 40 millones de años,¹⁸ el cual a su vez contiene dos Clados: el parvorden [Platyrrhini](#) que evolucionó en América del Sur (monos del Nuevo Mundo) y el parvorden [Catarrhini](#) que prosperó en África (monos del Viejo Mundo).¹
- Un tercer Clado, el cual incluía a la familia [Eosimiidae](#), habitó en Asia, pero se extinguió durante la época [Eoceno](#).²⁵

- Al igual que los lémures, el origen de los platirrininos : monos del Nuevo Mundo, no es del todo claro. Los estudios basados en sus secuencias de ADN, han proporcionado información variable, con respecto a la época en la cual ocurrió la separación entre platirrininos y catarrinos, variando entre 33 y 70 millones de años atrás, mientras los estudios basados en secuencias mitocondriales, arrojan un rango más reducido de 35 a 43 millones de años.²⁶²⁷
- Se ha postulado que los simiiformes se originaron inicialmente en África y que una

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

población emigró, produciéndose posteriormente la [especiación](#).¹⁷ Es probable que estos primates atravesaran el océano Atlántico, durante el [Eoceno](#), ayudándose en el proceso de las islas de la [dorsal mesoatlántica](#), presentes por el nivel del mar más bajo, saltando de isla en isla hasta América del Sur.¹⁷ De nuevo el "rafting" puede explicar la colonización de este continente a través del océano. Debido a la [deriva continental](#), el recientemente formado océano Atlántico, no tenía el ancho actual,¹⁷ y las investigaciones sugieren que un primate pequeño de un kilogramo, podría sobrevivir en una balsa de vegetación durante 13 días.²⁸

- Teniendo en cuenta la velocidad del viento y las corrientes, pudo ser un tiempo suficiente para realizar el viaje entre los dos continentes.

- En América del Sur, el fósil más antiguo es de [Branisella boliviana](#), proveniente del [Oligoceno](#) con cerca de 27 millones de antigüedad.²⁹



-Tití emperador ([Saguinus imperator](#)), un primate [platirrino](#).

- Los Catarrinos se extendieron desde África hacia Europa y Asia a principios del [Mioceno](#).³⁰ Poco después, los loris y tarseros se extendieron de igual forma. El primer [homínido](#) fósil se descubrió al norte de África, y data de hace entre 5 y 8 millones de años.¹⁸ Los catarrinos desaparecieron de Europa hace aproximadamente 1,8 millones de años.³¹



- [Darwinius](#).

-Ya en el [Oligoceno](#), los paleontólogos cuentan con un registro fósil más rico, especialmente por los restos de [El Fayum](#), en [Egipto](#). Aquí se han encontrado restos de primates relacionados con los [tarseros](#), tal como [Afrotarsius chatrathi](#). Este yacimiento también cuenta con restos de simios de entre 30 y 37 millones de años. De estos el más importante es [Aegyptopithecus zuexis](#), ya que se considera como uno de los [catarrinos](#) más antiguos. De igual manera el [Apidium](#), es otro fósil oligocénico que se relaciona con los [platirrinos](#) del [América del Sur](#), por tener una fórmula dental similar a la de muchos de estos.

-Durante el [Mioceno](#) se originó en África el grupo de los hominoideos, superfamilia a la que pertenece el hombre y los grandes simios. El [Proconsul](#) vivió antes de la separación del linaje de los [gibones](#). Posteriores a este encontramos a [Afropithecus](#), [Kenyapithecus](#) y

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

[Morotopithecus](#), este último considerado como el simio más antiguo, con un plan corporal más parecido a los [antropomorfos](#) vivientes.

-Hace 17 millones de años los hominoideos pasan de [África](#) a todo el [Viejo Mundo](#). En Europa vivió [Dryopithecus](#), [Ouranopithecus](#) y [Ankarapithecus](#), [Sivapithecus](#) en [Pakistán](#), y [Lufengpithecus](#) en [China](#). Estos simios fósiles se clasifican como [homínidos](#) de la subfamilia en la que está clasificado el orangután ([Ponginae](#)).

-La diversidad de los ponginos en el Mioceno se debió a que climas más benignos permitieron que los bosques que sustentaban a los grandes simios estaban más extendidos en Eurasia por aquella época.

- Hace unos 13 millones de años , a mediados del [Mioceno](#), vivió en la región de [Cataluña](#) [Pierolapithecus catalaunicus](#), una [especie extinta](#) de primate [hominoideo](#), posible antecesor común con los grandes simios : [gorilas](#), [chimpancés](#), [bonobos](#) y [orangutanes](#). La descripción del descubrimiento se publicó por primera vez en la edición del 19 de noviembre de [2004](#) de la revista [Science](#). El nombre genérico se tomó de la ubicación del descubrimiento en el municipio catalán de [Els Hostalets de Pierola](#) ,[Barcelona](#), [España](#). El conjunto de fósiles se catalogaron como IPS 21350.³²

- Hace 9,5 millones de años vivió en la parte central de Italia y Cerdeña, que por aquel entonces eran parte de una isla, el simio [Oreopithecus bambolii](#) quien presentaba una locomoción bípeda, lo cual constituye un caso de [convergencia evolutiva](#) con los [homininos](#).

-Durante el [Plioceno](#), se extienden las sabanas a expensas de los bosques. En este período geológico aparecen los [homínidos](#) bípedos [Ardhipithecus](#) y [Australopithecus](#). Finalizando este período aparece el género [Homo](#) y [Paranthropus](#).

- 2.2.2)- Clasificación de los Primates Vivientes.



- El [tarsero filipino](#) ([Tarsius syrichta](#)), antes considerado un [prosimio](#), de nuevo se considera un [haplorrino](#).

-La siguiente es una lista de las familias dentro del orden:¹¹⁶³³ :

- Orden Primates
 - Suborden [Strepsirrhini](#)
 - Infraorden [Lemuriformes](#)
 - Familia [Cheirogaleidae](#)
 - Familia [Daubentoniidae](#)
 - Familia [Lemuridae](#)
 - Familia [Lepilemuridae](#)
 - Familia [Indriidae](#)
 - Infraorden [Lorisiformes](#)
 - Familia [Lorisidae](#)
 - Familia [Galagidae](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

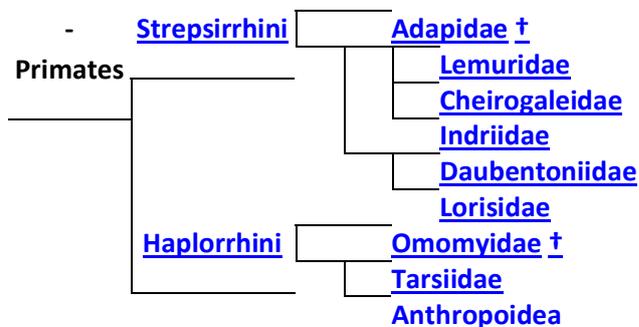
- Suborden [Haplorrhini](#)
 - Infraorden [Tarsiiformes](#)
 - Familia [Tarsiidae](#)
 - Infraorden [Simiiformes](#)
 - Parvorden [Platyrrhini](#)
 - Familia [Callitrichidae](#)
 - Familia [Cebidae](#)
 - Familia [Aotidae](#)
 - Familia [Pitheciidae](#)
 - Familia [Atelidae](#)
 - Parvorden [Catarrhini](#)
 - Superfamilia [Cercopithecoidea](#)
 - Familia [Cercopithecidae](#)
 - Superfamilia [Hominoidea](#)
 - Familia [Hylobatidae](#)
 - Familia [Hominidae](#)

- 2.2.3)- Cladograma.

- Existen dos [Clados](#) principales de primates actuales, el suborden [Strepsirrhini](#) : que contiene los infraórdenes [Lemuriformes](#), [Chiromyiformes](#) y [Lorisiformes](#), y el suborden [Haplorrhini](#) : que contiene los infraórdenes [Tarsiiformes](#) y [Simiiformes](#).

- Otra gran división existe dentro de los Simiiformes, formado por los [parvórdenes](#) [Platyrrhini](#) y los [Catarrhini](#). El clado de [Hominoidea](#), contenido dentro de los [Catarrhini](#), posee las familias [Hominidae](#) e [Hylobatidae](#). Los hilobátidos son los gibones o "simios menores". Los homínidos, por su parte, se dividen en dos subfamilias: [Ponginae](#) :orangutanes, y [Homininae](#). La subfamilia [Homininae](#) se divide en el clado de los gorilas: tribu [Gorillini](#), y el de los humanos y chimpancés : [Homo](#) y [Pan](#), respectivamente.

- Los análisis filogenéticos apoyan la hipótesis que la dicotomía entre haplorrinos y strepsirrininos se dio en el [Eoceno](#) temprano. Los análisis de la función sugieren que los primeros haplorrinos eran pequeños, nocturnos, insectívoros o frugívoros con una locomoción de trepador arbóreo. El cambio de patrón de actividad nocturna a diurna fue un cambio fundamental de adaptación que ocurrió en la base del clado de los haplorrinos.



- Hay muchas razones para asumir que las diferencias entre las hipótesis filogenéticas morfológicas y moleculares resultan de la limitaciones de evidencia morfológica. El consenso obtenido en los [cladogramas](#) para los hominoideos existentes está sustentado por numerosos datos.

- 2.3)- Características y Tendencias Evolutivas.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- El grupo de los primates tienen características anatómicas que se encuentran en otros grupos de [mamíferos](#), por lo que se puede decir que no tienen una característica que les sea exclusiva. Sin embargo, poseen ciertos rasgos que en su conjunto permiten identificarlos.

- Como características de los primates se pueden mencionar:³⁴ :

- [Manos y pies](#) con cinco [dedos](#) (o pentadáctilos), con muy pocas excepciones en las especies vivas.
- Pies [plantígrados](#).
- [Pulgar](#) oponible en manos y pies (algunas especies, como el hombre, han perdido la capacidad de oponer el [pulgar](#) del pie, otras, como [Ateles](#), carecen de pulgar en las manos).
- Dedos de la mano con capacidad de flexión, divergencia y convergencia.
- [Huesos](#) de la mano como el [escafoides](#) (o navicular), [semilunar](#) (o lunado), [piramidal](#) o triquetrum, central y [pisiforme](#) siempre presentes y discretos.
- [Clavículas](#) presentes.
- [Dentición](#) poco especializada, con [bunodoncia](#), con 2 [incisivo](#), 1 [caninos](#), 3 o 2 [premolares](#) y 3 [molares](#) en cada mitad de la [mandíbula](#) en prosimios y platirrinos, y con 2 [incisivo](#), 1 [caninos](#), 2 [premolares](#) y 3 [molares](#) en cada mitad de la [mandíbula](#) en catarrinos.
- [Uñas](#) planas en lugar de [garras](#) (en la gran mayoría de las especies).
- [Visión](#) en color (en la gran mayoría de las especies).
- [Articulaciones](#) del [hombro](#) y del [codo](#) bien desarrolladas.
- [Hemisferios cerebrales](#) bien desarrollados.
- [Visión](#) binocular (en diferentes grados).
- Órbitas oculares rodeadas de [hueso](#).

- Durante la [evolución](#) de los primates se han dado ciertas tendencias en su [anatomía](#).

- Estas tendencias son:

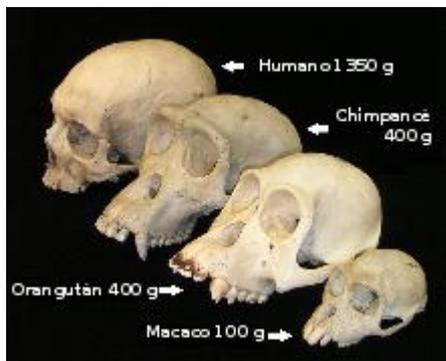
- Preservación de cinco dedos en las extremidades.
- Aumento de la [motilidad](#) libre de los dedos, especialmente del pulgar.
- Reemplazo de las [garras](#) por uñas planas.
- Disminución progresiva de la longitud del [hocico](#).
- Menor dependencia del sentido del [olfato](#) y mayor dependencia de la [vista](#).
- Preservación del patrón de cúspide simple en los [molares](#).
- Desarrollo progresivo del [cerebro](#), especialmente de la [corteza cerebral](#).
- Desarrollo progresivo de la verticalidad del tronco.
- Prolongación de los períodos de vida postnatal.
- Desarrollo de los procesos [gestacionales](#) relacionados con la [nutrición](#) del [feto](#).

- 2.4)- Anatomía, Fisiología y Morfología.

- Los ojos de los primates se ubican en la parte frontal del cráneo apuntando en dirección anterior, característica que les confiere [visión binocular](#), lo que les permite calcular adecuadamente la distancia.³⁵ Sobre las [órbitas](#) poseen un [arco superciliar](#); este promontorio refuerza los huesos faciales más débiles puestos bajo presión durante la masticación. Los [estrepisirrinos](#) tienen una [barra postorbital](#), una estructura ósea que rodea

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

la parte externa de la órbita, al contrario de los [haplorrinos](#), cuyas órbitas se encuentran cerradas por un [septo postorbital](#).³⁶³⁷



- Cráneo de algunos primates indicando su masa cerebral.

- Los primates poseen un cráneo grande, especialmente en los simiformes, el cual se encarga de proteger su gran [cerebro](#), un rasgo característico de este grupo.³⁵ Su [capacidad craneal](#) es tres veces mayor en los humanos que en los primates relacionados más grandes.³⁸ Este volumen es en promedio de 1201 [centímetros cúbicos](#) en los humanos, 469 cm³ en los gorilas, 400 cm³ en los chimpancés y 397 cm³ en los orangutanes.³⁸

- La principal tendencia evolutiva de los primates se encaminó hacia un cerebro elaborado, principalmente en el [neocortex](#): una parte de la [corteza cerebral](#), el cual interviene en la [percepción sensorial](#), generación de [movimientos](#), razonamiento espacial, [pensamiento consciente](#) y, en los humanos, el [lenguaje](#).³ Mientras otros mamíferos dependen bastante de su [sentido del olfato](#), el estilo de vida [arborícola](#) de los primates les ha permitido alcanzar un [sentido del tacto](#) refinado una [vista](#) bien desarrollada,³ a expensas de la disminución en el tamaño de la región olfatoria e incremento en las áreas responsables de un comportamiento social complejo.³⁹



-Feto de mono.

- Los primates generalmente tienen cinco dedos en cada extremidad (pentadáctilos), con uñas en el extremo de cada uno de ellos. Los extremos de las manos y pies tienen [almohadillas táctiles](#) en las [falanges distales](#) de los dedos. La mayoría tienen el [pulgare oponible](#), un carácter propio de los primates, pero no exclusivo de ellos (por ejemplo, las [zarigüeyas](#) también lo poseen).³⁵ Los pulgares permiten a los primates el uso de

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

herramientas; además en combinación con las uñas cortas y los dedos que pueden [flexionarse](#) por completo hacia adentro, constituyen un remanente de la práctica ancestral de asirse de ramas, lo cual en parte permitió a algunas especies desarrollar [braquiación](#) como un medio eficiente de transporte. Los prosimios tienen una uña similares a una garra en el segundo dedo de cada pie, llamada garra de aseo, la cual se usa para la limpieza corporal.³⁵

-La [clavícula](#) de los primates se mantiene como un elemento importante de la [cintura escapular](#); lo que le provee al [hombro](#) una amplia movilidad.⁴⁰ Los [hominoideos](#) tienen mayor movilidad de los hombros debido a la posición dorsal de la [escápula](#), una caja torácica ancha aplanada en el plano anteroposterior y una [columna vertebral](#) más corta y menos móvil al ser comparados con los [cercopitécidos](#) (monos del viejo mundo). La mayoría de los monos del viejo mundo se diferencian de los hominoideos en que la mayoría tienen cola. La única familia de primates con [colas prensiles](#) son los platirrinos [atélidos](#), que incluye a los [monos aulladores](#), [araña](#) y [lanudos](#).

- Los primates muestran una tendencia evolutiva a tener un hocico corto.⁴⁰ Todos los cercopitécidos se distinguen de los platirrinos, por la estructura de la nariz y de los hominoideos por la disposición de la [dentadura](#).³⁹ En los platirrinos las [narinas](#) apuntan hacia los lados, mientras en los cercopitécidos lo hacen hacia abajo.³⁹ existe una variedad de patrones dentales entre los primates y no obstante algunos han perdido la mayoría de sus [incisivos](#), todos tienen por lo menos un incisivo inferior.³⁹ En la mayoría de los [estresirrinos](#), los incisivos inferiores y los [caninos](#) forman un [peine dental](#), el cual usan para acicalarse y en ocasiones para el forrajeo;⁴¹³⁹ el primer [premolar](#) inferior asume la forma de canino.⁴¹ Los cercopitécidos tienen ocho premolares, comparado con veinte en los platirrinos.³⁹ Los [catarrinos](#) se subdividen en cercopitécidos y hominoideos dependiendo del número de cúspides dentales sobre los [molares](#); los primeros tienen cuatro y los segundos cinco,³⁹ sin embargo, los humanos pueden tener cuatro o cinco.⁴²

- La evolución de la visión en color en los primates es única entre la mayoría de mamíferos [euterios](#). Mientras los ancestros vertebrados más antiguos de los primates poseían [visión de tres colores](#) : tricromatismo), los ancestros más recientes de [sangre caliente](#) y hábitos [nocturnos](#), perdieron uno de los tres conos de la [retina](#) durante el periodo [Mesozoico](#).

- Los peces, reptiles y aves son tricromáticos o [tetracromáticos](#), mientras todos los mamíferos a excepción de algunos primates y [marsupiales](#),⁴³ son dicromáticos o [monocromáticos](#) (ceguera total a los colores).⁴¹ Los primates nocturnos, como los [micos nocturnos](#) y los [galágidos](#), son en su mayoría monocromáticos.

- Los catarrinos normalmente son tricromáticos debido a la [duplicación cromosómica](#) del gen de [opsina](#) rojo-verde poco después de su aparición, hace entre 30 y 40 millones de años.⁴¹⁴⁴ Los platirrinos en cambio son tricromáticos en la minoría de los casos.⁴⁵ Específicamente, las hembras pueden ser [heterocigotas](#) para dos [alelos](#) del gen de la opsina (rojo y verde) ubicado en el mismo [locus](#) del [cromosoma X](#).⁴¹ Por ellos los machos pueden ser solamente dicromáticos, mientras las hembras pueden ser dicromáticas o tricromáticas. La visión del color en los estresirrinos no se comprende del todo; sin embargo, las investigaciones indican un rango en la visión del color similar a la de los platirrinos.⁴¹

-Como los catarrinos, los [monos aulladores](#) (clasificados dentro de los platirrinos) exhiben con frecuencia tricromatismo, lo que se ha establecido como una [duplicación cromosómica](#) reciente en términos evolutivos.⁴⁶ Los aulladores son unos de los platirrinos con una dieta más especializada basada en hojas y las frutas no constituyen una parte importante de su dieta,⁴⁷ esto es posible debido a que el tipo de hojas que consumen (tiernas, nutritivas y

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

digeribles) solo pueden ubicarse por medio de la visión de tres colores. Los estudios de campo para estudiar las preferencias dietéticas de los monos aulladores sugieren que la tendencia al tricromatismo es una selección mediada por el ambiente.⁴⁵

- 2.4.1)- Dimorfismo Sexual.



- En el papión (*Papio hamadryas*) puede observarse **dimorfismo sexual** entre el macho de color gris y la hembra de color marrón.
- En los **simios** es frecuente la presencia de **dimorfismo sexual**, el cual es más notable en los primates del Viejo Mundo que en las especies del Nuevo Mundo. Los primates poseen dimorfismo especialmente en la masa corporal,⁴⁸⁴⁹ la longitud de los **caninos**,⁵⁰⁵¹ y el color del **pelaje** y la piel.⁵² El dimorfismo puede atribuirse y variar de acuerdo a diferentes factores, que incluyen el comportamiento reproductivo,⁵³ el tamaño,⁵³ hábitat y dieta.⁵⁴

- 2.5)- Locomoción.

- La manera de desplazarse de los primates está relacionada con su forma de buscar alimento. En este aspecto los primates muestran una gran diversidad de tipos de desplazamiento, que se clasifican en los siguientes modos: salto, cuadrupedismo arbóreo, cuadrupedismo terrestre, comportamiento suspensor y bipedismo.
- El salto está presente en especies arborícolas que se desplazan entre apoyos discontinuos. Son ejemplos de este tipo de locomoción los sifakas (*Propithecus verreauxi*), en los estrepsirrinos, quien posee unas piernas largas y musculosas. Los sifakas se desplazan saltando aún si se encuentran en el suelo; los mono ardilla (género *Saimiri*), en los haplorrinos, posee muslos más cortos en relación con la extremidad inferior de la pata, lo cual le permite generar grandes saltos. Exceptuando los grandes lémures como los **indris** y los sifakas, el resto de las especies saltadoras suelen ser más livianas que aquellos primates que se desplazan por cuadrupedismo arbóreo, por ejemplo los monos ardilla tienen pesos que oscilan entre 0,5 y 1,1 kg.
- El cuadrupedismo arbóreo es más apropiado para desplazarse entre una maraña de ramas continuas, y es más seguro para primates grandes. Como ejemplo se puede citar a los monos aulladores (género *Alouatta*) y los mangabeyes de mejillas grises (*Lophocebus albigena*) de 6,4 kg en hembras y 9 kg en los machos.
- El cuadrupedismo terrestre permite moverse fácilmente en el suelo firme. Algunos primates se desplazan haciendo que toda la palma de sus manos entre en contacto con el suelo como los papiones, mandriles y driles, entre otros. Otros primates se desplazan en tierra firme apoyándose sobre la cara dorsal de las falanges intermedias de los dedos segundo a quinto, no sobre "los nudillos", como suele decirse. Esto ocurre en los parientes más cercanos de los humanos, los chimpancés y gorilas.
- El comportamiento suspensor le permite al primate repartir el peso de su cuerpo entre

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

diferentes soportes pequeños evitando la oscilación del cuerpo. Los orangutanes ([Pongo pygmaeus](#) y [Pongo abelii](#)) son ejemplo de ello. Algunos primates han desarrollado la [braquiación](#) como modo de desplazamiento principal entre las ramas. Los gibones (familia [Hylobatidae](#)) son hábiles en esta forma de desplazamiento. En el [Nuevo Mundo](#) los monos araña (género [Ateles](#)), el muriquí ([Brachyteles](#)) y los monos lanudos o churucos (género [Lagothrix](#)) utilizan su cola prénsil como un quinto miembro cuando están suspendidos.

- El desplazamiento sobre las extremidades posteriores, o bipedismo solo está presente en una especie actual de primates: [Homo sapiens](#). Sin embargo, entre hace 2,5 a 1,8 millones de años varias especies bípedas compartieron el planeta en [África](#), tales como [Homo habilis](#), [Homo rudolfensis](#), [Homo ergaster](#) y [Paranthropus boisei](#). Los descubrimientos de esta coexistencia han dejado atrás la idea que solo hubo una especie de homínido bípedo habitando la Tierra siendo reemplazado por otro en una secuencia lineal. La locomoción bípeda estaba ya presente hace más de 4 millones de años, siendo [Ardipithecus ramidus](#) y los famosos [Australopithecus](#) ya bípedos. Algunos científicos consideran que esta forma de desplazamiento en el linaje humano se puede remontar a 7 millones de años con [Sahelanthropus](#). La postura bípeda requiere un cambio en la orientación del fémur sobre la tibia modificando el ángulo. También la función del músculo glúteo medio es diferente en los bípedos y los cuadrúpedos. En las especies bípedas, como el hombre, este músculo actúa como abductor en lugar de funcionar como extensor. El bipedismo apareció en otro linaje de primates, esta vez en regiones de la actual [Italia](#) que por esa época eran islas pantanosas. - Hace 8 millones de años [Oreopithecus bambolii](#) presentaba un desplazamiento bípedo aunque su arreglo anatómico de las extremidades inferiores no es similar al de los humanos.

- Algunos primates como el bonobo ([Pan paniscus](#)) y el násico ([Nasalis larvatus](#)) se desplazan bípedamente cuando cruzan zonas anegadas.

- 2.6)- Dieta.



-El [guereza abisinio](#), una especie de [colobo](#).



-Mientras busca alimento el [macaco cangrejero](#) lo almacena en los [abazones](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Los primates aprovechan fuentes alimenticias variadas. Se ha propuesto que muchas características de los primates modernos, incluyendo los humanos, se derivan de la práctica de sus ancestros primitivos de obtener la mayor parte del alimento del dosel del bosque tropical.⁵⁵ La mayoría incluyen fruta en su dieta para obtener [carbohidratos](#) fácilmente digeribles y [lípidos](#) como fuente de energía.³¹ Sin embargo, requieren otros alimentos, como hojas o insectos, para obtener [aminoácidos](#), [vitaminas](#) y [minerales](#). Los primates del suborden [Strepsirrhini](#) son capaces de sintetizar [vitamina C](#), como los otros mamíferos, mientras los del suborden [Haplorrhini](#) carecen de esta capacidad y requieren de esta vitamina en su dieta.⁵⁶

- Muchos primates poseen especializaciones anatómicas que les capacita para aprovechar fuentes alimenticias en particular como frutas, hojas, resinas o insectos.³¹ Las especies que se alimentan principalmente de hojas : [folívoros](#), como los [monos aulladores](#), [colobos](#) y los [lepilemúridos](#), tienen el tracto digestivo alargado, lo cual les permite absorber nutrientes de hojas difíciles de digerir.³¹ Los [titís](#), los cuales incorporan goma natural en su dieta, poseen incisivos fuertes, capacitándolos para desprender la corteza de los árboles y obtener el alimento, lo mismo uñas más similares a garras para asirse a los árboles mientras se alimentan.³¹ Los [aye-aye](#) combinan dientes similares a los de los roedores, con un dedo medio alargado en los miembros anteriores que le permite alcanzar larvas de insectos en los agujeros de los árboles.⁵⁷ Algunas especies tiene especializaciones adicionales; por ejemplo, el [mangabey de mejillas grises](#) tiene [esmalte dental](#) grueso que le confiere capacidad para acceder a frutos de corteza dura y semillas.³¹

- El [gelada](#) es la única especie de primate que se alimenta principalmente de hierba.⁵⁸ Los [tarseros](#) son los únicos primates totalmente [carnívoros](#), se alimentan exclusivamente de insectos, crustáceos, vertebrados pequeños y serpientes (incluyendo [especies venenosas](#)).⁵⁹ De otra parte, los [monos capuchinos](#) pueden aprovechar una variedad de alimentos que incluyen frutas, hojas, flores, brotes, néctar, semillas, insectos y otros invertebrados, y [vertebrados](#) como [aves](#), [lagartos](#), [ardillas](#) y [murciélagos](#).⁴⁷ El [chimpancé](#) tiene una dieta variada que incluye depredación sobre otras especies de primate, como el [colobo rojo occidental](#).⁶⁰⁶¹

- 2.7)- Sociedades de Primates.

- Los primates usualmente son animales que tienen una vida social activa. El tamaño y composición de los grupos de primates es uno de los aspectos más estudiados por los primatólogos, el otro aspecto es la [ecología](#). Las especies de primates nocturnas son solitarias, siendo la excepción los monos de noche : género [Aotus](#), que evolucionaron de primates diurnos. La mayoría de las especies diurnas son gregarias.

- Los diferentes tipos de agrupaciones presentes en los primates son: noyau, grupo monogámico, grupo poliándrico, grupos de un solo macho, grupos de solo machos, grupos multimacho, sociedad de fisión-fusión, y súper tropa.

- La organización noyau se considera como lo más parecida a los mamíferos nocturnos, y se considera una forma de organización ancestral. Esta consiste de la hembra y su descendencia. Los machos y las hembras no forman grupos permanentes. Los machos tienen areales amplios incluyen áreas de varias hembras y sus crías. Los [orangutanes](#) exhiben este tipo de organización social.

- El grupo monogámico está formado por el macho, la hembra y la descendencia de ambos. En estos grupos el macho no aporta cuidados a la cría, sino que se piensa que su permanencia en el grupo se da para evitar que machos rivales ingresen al areal y maten a la

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

cría con el fin que la madre entre en celo, y poder aparearse con ella. Son ejemplo de este tipo de organización los monos lechuza o monos de noche (género [Aotus](#)).

- Las sociedades poliándricas se encuentran entre los [tamarinos](#). En estos grupos, formados por varias hembras y varios machos, sólo una hembra es activa sexualmente ; se presenta supresión reproductiva en otras hembras del grupo, mediante señales de [feromonas](#) a través del olfato y/o agresión),⁶² apareándose con diversos machos durante el mismo periodo fértil.

- En estos grupos los machos transportan a las crías ,siempre gemelos, excepto en [Callimico goeldii](#), lo que supone una gran inversión parental.

-Existen varios grupos matrilineales en los cuales hay un solo macho junto a varias hembras y su descendencia. En estos grupos los machos al crecer deben abandonar el grupo familiar. Esto ocurre en los gorilas. En el langur común ([Semnopithecus entellus](#)), los machos que abandonan sus grupos pueden formar grupos de solo machos. También hay sociedades multimacho, como en los colobos rojos ([Procolobus pennantii](#)).

-Los chimpancés y los monos araña viven en grupos sociales, que cambian de composición día a día. Tal organización se denomina grupo de fisión-fusión, separándose durante periodos de tiempo más o menos prolongados con el objetivo de localizar alimento, volviéndose a juntar para fines sociales o alrededor de fuentes de alimento abundantes.

-En los grupos donde permanece solo machos, estos están emparentados entre sí, y se ayudan para expulsar machos foráneos. En los [cercopitecinos](#), como el mono patas ([Erythrocebus patas](#)) se forman sociedades matrilineales en las que las hembras permanecen y los machos deben abandonar el grupo. Las manadas del mono patas solo tienen un macho.

-Algunas especies pueden llegar a formar súper tropas en el momento de aprovechar la abundancia local de un fruto o durante el descaso. Una súper tropa se forma por la unión de varias tropas. Este tipo de organización se puede encontrar en los mandriles y los hamadrias ([Papio hamadryas](#)).

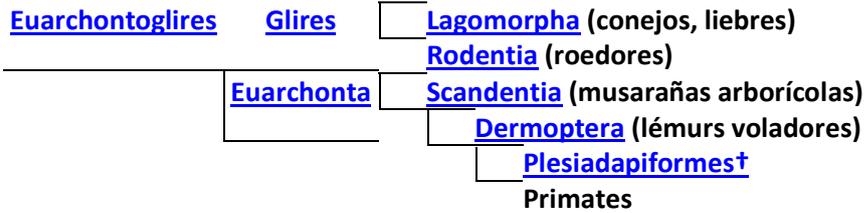
- 2.8)- Relaciones Filogenéticas.

- 2.8.1)- Relación de los Primates con el Resto de los Mamíferos.

-El orden de los primates se relaciona estrechamente con otros órdenes de [mamíferos](#), con los que forma el [superorden](#) de los euarcontoglires ([Euarchontoglires](#)) dentro de la [subclase](#) de los euterios ([Eutheria](#)). Investigaciones recientes sobre primates, lémures voladores ([Dermoptera](#)) y las musarañas arborícolas ([Scandentia](#)) han mostrado que las dos especies de lémures voladores están más estrechamente relacionados con los primates que con estas últimas ([Scandentia](#)), incluso si los tres linajes se consideraran como primates. Estos tres órdenes (Primates, Dermoptera y Scandentia) forman el [clado Euarchonta](#). Este clado, unido con el de [Glires](#) (formado por los órdenes de roedores ([Rodentia](#)) y el de los conejos y liebres ([Lagomorpha](#))) vienen a formar el clado de los euarcontoglires. Algunos autores dan el rango de superorden a los euarcontos, mientras que otros lo asignan a los euarcontoglires. Algunos consideran incluso a los lémures voladores como primates, ubicándolos en un suborden aparte, y denominando a los primates como el suborden Euprimates. Este último arreglo no es muy común en la literatura.

-[Cladograma](#) de [Euarchontoglires](#) :

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-



- 2.9)- Distribución.

-.: [Primates por población.](#)



- Distribución actual de los primates no humanos en el mundo.

- La distribución de los primates no humanos en la actualidad es mucho más reducida, que la presentada por el grupo en épocas anteriores. Hoy en día se pueden hallar primates viviendo silvestremente en todos los continentes, exceptuando [Oceanía](#), [Europa](#) y la [Antártida](#). Los primates viven en su mayoría en selvas, aunque hay muchas especies que se han adaptado secundariamente a las grandes sabanas.

-La [deriva continental](#) ha jugado un papel importante en la distribución actual de los primates al igual que la [precipitación](#) y la vegetación, factores que a su vez dependen del [clima](#).

- De los dos grupos principales de primates existentes, el [Viejo Mundo](#) contiene a todos los [estresirrinos](#) actuales, siendo la isla de [Madagascar](#) especialmente biodiversa en este grupo, ya que la isla se aisló aproximadamente hace 88 millones de años de África, lo que generó que el grupo evolucionara en aislamiento. En estas circunstancias los [lémures](#) tuvieron una diversidad nunca antes conocida, generando incluso una especie de primate herbívoro de gran tamaño, el lémur gigante ([Megaladapis edwardsi](#)). Los estresirrinos también se encuentran en Asia y África continental.

- Los [haplorrinos](#) se encuentran distribuidos por África, Asia y América (hasta México al norte); en Europa solo hay una población silvestre de macacos en [Gibraltar](#) ([Macaca sylvanus](#)), la cual fue introducida por los ingleses en [1704](#), por lo que no cuenta como distribución natural de la [especie](#). Los primates [catarrinos](#) se encuentran restringidos al Viejo Mundo, a excepción del [ser humano](#), mientras que los primates [platirrinos](#) están restringidos a América, siendo las especies de mono aullador negro ([Alouatta pigra](#)) el mono aullador de manto ([Alouatta palliata mexicana](#)) y el mono araña ([Ateles geoffroyi vellerosus](#)), las más septentrionales.

-En Asia la distribución más suroriental es determinada por la [línea de Wallace](#), un límite biogeográfico debido a una falla submarina (la [falla de Wallace](#)) que evitó que durante los [períodos glaciares](#) se dispersaran elementos faunísticos al bajar el nivel del mar y conectarse islas. Este límite [biogeográfico](#) explica porque no llegaron [gálagos](#) y [orangutanes](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

a [Nueva Guinea](#) y [Australia](#).

- Australia carece de primates ya que cuando la [placa australiana](#) se separó de la [Antártida](#) hace 40 millones de años especies de este grupo aún no habían llegado a estas tierras del sur.

- 2.10)- Conservación.

-: [Los 25 primates en mayor peligro del mundo](#)

- Al igual que muchos otros grupos de organismos, muchas especies de primates se encuentran amenazadas de extinción. El hombre ha llevado a la extinción a varias especies desde que empezó su dispersión en el globo.

-Los principales factores que amenazan a los primates son:

- [Destrucción de Hábitat](#): Sin lugar a dudas la destrucción del hábitat es la principal causa que está contribuyendo a la desaparición de las poblaciones salvajes. El continuo crecimiento de la población humana lleva a que cada día se destruyan más bosques por la expansión de las ciudades y en busca de tierras cultivables y para extracción de madera. Cerca del 90% de los primates no humanos habitan en las selvas húmedas de África, Asia, Centro y Sudamérica y estos bosques se están talando a una tasa de más de 10 hectáreas por año.
- Cacería de primates para consumo de su carne: - En las selvas de Brasil, primates como los monos aulladores ([Alouatta](#)), los lanudos ([Lagothrix](#)) y los capuchinos ([Cebus](#)) son regularmente cazados por su carne. En África, los monos y los simios son disparados y vendidos en el mercado como "carne exótica". Los cazadores suelen preferir especies de mayor tamaño, por ejemplo en África los cazadores prefieren cazar especies de [Colobus](#) que de [Cercopithecus](#), pero a medida que el número de individuos de especies grandes disminuye pasan a otras más pequeñas. Otras organizaciones mencionan que esta práctica puede poner en riesgo la salud humana ya que la práctica de cacería y consumo puede favorecer el paso a los humanos de [virus](#) como el [ébola](#) y el [Virus de inmunodeficiencia en simios](#) (VIS, antepasado evolutivo del [VIH](#)).
- [Tráfico](#) de primates como mascotas o para obtener productos: - Los primates también son cazados para otros propósitos, la carne del langur ([Trachypithecus johnii](#)) y del macaco cola de león ([Macaca silenus](#)) es vendida por supuestas propiedades afrodisíacas y medicinales. De igual manera la [sangre](#) del [langur](#) de Phayre ([Trachypithecus phayrei](#)) en [Tailandia](#) es comercializada porque hay la creencia que imparte vigor a quien la bebe. En Sudamérica los monos lanudos ([Lagothrix](#)) y los monos araña ([Ateles](#)) son atrapados para ser utilizados como cebo para capturar [ocelotes](#) y [jaguales](#). Suerte similar corren otras especies de primates en [Sri Lanka](#) en donde se capturan para ser usados como cebo en la caza de cocodrilos.



- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-El sileno ([Macaca silenus](#)) se caza para consumo humano por la creencia de que tiene propiedades afrodisíacas.

-En muchos países los primates se venden como mascotas: Pero para esto deben ser capturados siendo bebés y en el proceso es necesario matar a sus madres. En otras partes se da muerte a los primates por considerarlos [plagas](#) para la agricultura; es el caso de las especies de capuchinos ([Cebus](#)), babuinos de sabana ([Papio](#)), y de los macacos ([Macaca](#)) en América, África y Asia respectivamente.⁶³

- Los primates también han sido capturados para permitir la investigación médica: - El número más alto de capturas se alcanzó en la década de 1950 y continuó en la de 1960, alcanzando los cientos de miles. De [India](#) se exportaron una gran cantidad de macacos rhesus ([Macaca mulata](#)), en los esfuerzos que condujeron al desarrollo de una [vacuna](#) contra la [polio](#). De [Sudamérica](#) se exportaron para la experimentación monos ardilla ([Saimiri](#)). La aparición y expansión del [virus](#) del [VIH](#) llevó a la captura de cientos de chimpancés comunes ([Pan troglodytes](#)) para buscar una cura contra el [sida](#).

- Las especies de primates en peligro de extinción, son listadas por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y los Recursos Naturales ([UICN](#)). Esta entidad realiza la "[lista roja](#)" de las especies amenazadas de extinción. Es de notar que desde la publicación de la primera "lista roja" la cantidad de especies de primates amenazadas aumentó de 96 a 166 entre las 600 existentes en el planeta. La cantidad de especies de primates en peligro crítico subió de 13 a 19 desde 1996. El informe también documenta la reciente extinción de una especie de primate, el colobo rojo de la señorita Waldron, un primate propio de las selvas de [Ghana](#) y [Costa de Marfil](#). La destrucción de las selvas por la actividad maderera y la construcción de caminos crearon fragmentos de bosque o bolsones aislados devastados por cazadores dedicados al lucrativo negocio de la carne silvestre.

- Las creencias supersticiosas también han tenido que ver con la eliminación del aye-aye ([Daubentonia madagascariensis](#)). Este primate es matado por los lugareños de [Madagascar](#) porque lo consideran de "mal agüero" debido a sus hábitos nocturnos y apariencia particular.

- 2.10.1)- Primates Críticamente Amenazados.

-La [UICN](#) reserva en su [Lista Roja](#)⁶⁴ la categoría "[Críticamente amenazado](#)" (*Critically endangered*, en inglés) a aquellas especies que tienen las siguientes características: Su extensión es menor a 100 km² y su población se calcula en menos de 250 individuos maduros, o si los análisis cuantitativos indican la probabilidad de extinción en la naturaleza del 50% dentro de 10 años o en tres generaciones.

- Primates [estrepisirinos](#) críticamente amenazados :

Nombre científico	Nombre común
-------------------	--------------

Haplemur aureus	Lémur dorado
---------------------------------	--------------

Haplemur simus	Lémur grande del bambú
--------------------------------	------------------------

[Propithecus tattersalli](#) [Sifaca](#) de Tattersal o sifaca coronado

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Primates [platirrinos](#) críticamente amenazados

Nombre científico	Nombre común
Ateles hybridus	Mono araña del Magdalena o marimonda del Magdalena
Brachyteles hypoxanthus	Muriquí del norte de Brasil
Callicebus barbarabrownae	Mono tití del norte de Bahía
Callicebus coimbrai	Mono tití de Coimbra
Cebus xanthosternus	Mono capuchino copetudo
Leontopithecus caissara	Tití león de cara negra
Leontopithecus chrysopygus	Tití león negro
Oreonax flavicauda	Mono choro cola amarilla
Saguinus bicolor	Tamarino bicolor



-El gibón plateado ([Hylobates moloch](#)) está críticamente amenazado de extinción.

-Primates [catarrinos](#) críticamente amenazados

Nombre científico	Nombre común
Hylobates moloch	Gibón plateado
Macaca pagensis	Macaco pagai
Nomascus nasutus	Gibón de Hainan
Pongo abelii	Orangután de Sumatra
Procolobus rufomitratu	Colobo rojo del río Tana

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Nombre científico	Nombre común
<u>Rhinopithecus avunculus</u>	Langur ñato Tonkin
<u>Trachypithecus delacouri</u>	Langur de dorso negro
<u>Trachypithecus poliocephalus</u>	Langur de cabeza dorada

- 2.10.2)- Primates en Peligro de Extinción.

- Una especie se considera [en peligro de extinción](#), si la extensión en la que habita es menor a 5000 km², si el número de su población es inferior a 2.500 individuos o si el análisis cuantitativo muestra la probabilidad de extinción es del 20% dentro de los próximos 20 años o en cinco generaciones. Estos son los primates en peligro de extinción, según la IUNC:⁶⁴



- La destrucción de la selva atlántica brasileña es una de las principales causas que han llevado al tamarino dorado ([Leontopithecus rosalia](#)) a estar amenazado de extinción. Los primates ubicados en esta categoría pueden llegar a desaparecer en los próximos 20 años, si no se toman correctivos.

- Primates [estrepisirrinos](#) amenazados de extinción :

Nombre científico	Nombre común
<u>Allocebus trichotis</u>	Lémur orejipeludo
<u>Daubentonia madagascariensis</u>	Aye-aye
<u>Galago rondoensis</u>	<u>Gálago</u> enano
<u>Indri indri</u>	Indri
<u>Loris tardigradus</u>	Loris fino
<u>Microcebus myoxinus</u>	Lémur ratón pigmeo

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Nombre científico	Nombre común
<u>Microcebus ravelobensis</u>	Lémur ratón rufo
<u>Varecia variegata</u>	Lémur de gorguera

- Primates [platirrinos](#) amenazados de extinción :

Nombre científico	Nombre común
<u>Alouatta pigra</u>	Araguato de Guatemala o Mono aullador negro
<u>Brachyteles arachnoides</u>	Muriqui
<u>Callithrix aurita</u>	Tití de orejas blancas
<u>Callithrix flaviceps</u>	Tití de cabeza beige
<u>Chiropotes satanas</u>	Sakí negro
<u>Leontopithecus chrysomelas</u>	Tití león de cabeza dorada
<u>Leontopithecus rosalia</u>	Tití león dorado
<u>Saguinus oedipus</u>	Tamarino de cabeza algodonosa
<u>Saimiri oerstedii</u>	Mono ardilla de Centroamérica



- El macaco negro crestado ([Macaca nigra](#)) habita únicamente la isla de [Célebes](#), y otras próximas en [Indonesia](#). El endemismo es un factor que hace más vulnerable a una especie a la extinción.



- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- El langur de François (*Trachypithecus francoisi*) no está en peligro de extinción, pero es vulnerable. En esta categoría el riesgo de extinción puede presentarse dentro de 100 años. Otros parientes pertenecientes a este género están en una situación más apremiante.

- Primates catarrinos amenazados de extinción :

Nombre científico	Nombre común
<u><i>Cercopithecus diana</i></u>	Cercopiteco diana
<u><i>Cercopithecus erythroaster</i></u>	Cercopiteco de vientre rojo
<u><i>Cercopithecus preussi</i></u>	Cercopiteco de Preuss
<u><i>Cercopithecus sclateri</i></u>	Cercopiteco de Sclater
<u><i>Gorilla beringei</i></u>	Gorila de montaña
<u><i>Gorilla gorilla</i></u>	Gorila occidental
<u><i>Hoolock hoolock</i></u>	Gibón Hulok
<u><i>Macaca maura</i></u>	Macaco moro
<u><i>Macaca nigra</i></u>	Macaco crestado de las Célebes
<u><i>Macaca silenus</i></u>	Macaco cola de león
<u><i>Mandrillus leucophaeus</i></u>	Drill
<u><i>Nasalis larvatus</i></u>	Mono narigudo
<u><i>Nomascus concolor</i></u>	Gibón negro
<u><i>Pan paniscus</i></u>	Bonobo o chimpancé pigmeo
<u><i>Pan troglodytes</i></u>	Chimpancé común
<u><i>Pongo pygmaeus</i></u>	Orangután de Borneo
<u><i>Presbytis comata</i></u>	Langur gris
<u><i>Procolobus badius</i></u>	Colobo herrumbroso oriental
<u><i>Procolobus kirkii</i></u>	Colobo rojo de Zanzibar
<u><i>Procolobus pennanti</i></u>	Colobo de Pennant

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Nombre científico	Nombre común
<u>Pygathrix nemaeus</u>	Langur Duoc o mono pigatrix
<u>Pygathrix nigripes</u>	Langur de patas negras
<u>Rhinopithecus bieti</u>	Langur ñato negro
<u>Rhinopithecus brelichi</u>	Langur ñato gris
<u>Simias concolor</u>	Langur cola de cerdo
<u>Trachypithecus auratus</u>	Langur javanés
<u>Trachypithecus geei</u>	Langur dorado
<u>Trachypithecus vetulus</u>	Langur de cara roja

- 2.11)- Primates No Humanos en la Cultura.

- Diferentes culturas humanas se han interesado con la inteligencia, gracia y gestos similares de los primates no humanos que los han hecho parte de su folclore, arte y religión, por lo que se encuentran referencias de ellos en muchas culturas.



- Los primates han jugado un papel importante en las culturas humanas. En la imagen, una representación de [Hánuman](#), un dios hindú.-Los hindúes tienen dentro de su panteón de dioses a [Hánuman](#), el dios mono. Este dios es considerado muy poderoso, y se le asigna un papel muy importante en la lucha del dios [Rama](#) contra el demonio [Ravana](#).

- En las culturas musulmanas los primates no son cazados para ser consumidos como alimento porque su carne se considera inmunda, mientras que en la [India](#) se cree que al estar relacionados con el dios Hanuman no se les debe matar. En [Madagascar](#) hay tabúes que evitan la matanza de los [indris](#).

- En la mitología china, [Sun Wukong](#), el Rey-Mono viaja con [Chu-Bajie](#) y famoso monje [Hiuna-tsang](#) a la [India](#) para conseguir las fuentes originales del [budismo](#), travesía narrada en el cuento Jornada al Oeste. -Los chinos también elaboraron un [zodiaco](#) en el que tienen al

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

[mono](#) como uno de sus signos. Los chinos asignaron *ad-hoc* las características que observaron en los monos a las personas que nacieron en el año del mono. Tales como ser juguetones, inteligentes, detallistas, vanidosos, etc. El último año del mono fue el [2016](#), y el próximo será el 2028.

-Dyehuty (en egipcio), Thot o [Tot](#) (en griego), es el dios de la sabiduría, la escritura, la [música](#), y símbolo de la Luna, en la [mitología](#) egipcia. Los egipcios representaban al dios [Dyehuty](#) (o [Thot](#) en griego) como un [babuino](#) como un hombre con cabeza de ibis. A este dios se le atribuye una gran sabiduría y poder sobre los otros dioses.

-Una leyenda de creación africana de los pueblos de [Mozambique](#) narra la historia de [Mulukú](#), un dios que hizo brotar de la tierra a la primera pareja de la que todos descendemos. Mulukú era un experto agrícola, por lo que enseñó a la primera pareja los oficios de la siembra. Esta primera pareja fue desobediente, echando a perder los campos de cultivo. Mulukú los castigó convirtiéndolos en monos. El mito cuenta que Mulukú lleno de ira arrancó la cola de los monos para ponérsela a la especie humana. Al propio tiempo ordenó a los monos que fueran humanos y a los humanos que fueran monos; depositó en éstos su confianza, mientras que se la retiraba a los humanos. Y dijo a los monos: "Sed humanos". Y a los humanos: "Sed monos".

- La cosmología [maya](#) asume una serie de mundos que se suceden unos a otros. La mitología maya narra que después del segundo mundo llegó a su fin después de un gran huracán. El dios [Kukulkan](#) transformó a los sobrevivientes de esta catástrofe en monos.

- En la cultura [chimú](#), los monos también provienen de seres humanos previamente creados. En este caso el dios [Pachacámac](#) se encarga de la transformación tras ganarle una batalla al dios Kon, creador de la primera estirpe humana.

-En la [Edad Media](#), los conocimientos que los europeos tenían sobre los primates no humanos provenían de los marineros, comerciantes y viajeros a tierras lejanas, quienes trajeron una mezcla grotesca de [zoología](#) y fábulas. De África se trajeron en el [siglo XVII](#) historias sobre los "hombres peludos de la selva" y "hombres salvajes" que los intérpretes llamaron "gorilas" (N'Guyala) o "pongo" (M'Pungu) según la región. Ya en el siglo XVII los colonos holandeses en Asia describieron los orangutanes como "hombres salvajes" o "sátiros índicos", de hecho, el anatomista holandés [Nicolaas Tulp](#) clasificó a todos los "hombres peludos" de las selvas asiáticas como pueblos cazadores-recolectores. El término Orang-Utan significa "hombre de los bosques".

- 2.12)- Véase También.

[-Lista de primates](#)

- 2.13)- Referencias.

1. ↑ [Saltar a: ^a ^b ^c ^d ^e ^f ^g](#) [Groves, Colin](#) (2005). Wilson, D. E.; Reeder, D. M, eds. [Mammal Species of the World](#) (3ª edición). Baltimore: Johns Hopkins University Press. pp. 111-184. [ISBN 0-8018-8221-4](#).
2. ↑ [Saltar a: ^a ^b](#) Young, J. Z. 1977. *La vida de los vertebrados*. Editorial Omega, Barcelona, 660 pp. [ISBN 84-282-0206-0](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

3. ↑ [Saltar a: ^a^b^c](#) «Primate». *Encyclopædia Britannica Online*. Encyclopædia Britannica, Inc. 2008.
4. ↑ Janečka, J. E.; Miller, W., Pringle, T. H., Wiens, F., Zitzmann, A., Helgen, K. M., Springer, M. S. & Murphy, W. J. (2007). «[Molecular and Genomic Data Identify the Closest Living Relative of Primates](#)». *Science* 318 (5851): 792-794. [PMID 17975064](#). [doi:10.1126/science.1147555](#). Archivado desde [el original](#) el 21 de junio de 2008. Consultado el 17 de agosto de 2008.
5. ↑ Kavanagh, M. (1983). *A Complete Guide to Monkeys, Apes and Other Primates*. Nueva York: Viking Press. p. 18. [ISBN 0670435430](#).
6. ↑ McKenna, M. C. and Bell, S. K. (1997). *Classification of Mammals Above the Species Level*. Nueva York: [Columbia University Press](#). p. 329. [ISBN 023111012X](#).
7. ↑ Williams, B.A.; Kay, R.F.; Kirk, E.C. (2010). «[New perspectives on anthropoid origins](#)». *Proceedings of the National Academy of Sciences* 107 (11): 4797-4804. [PMC 2841917](#). [PMID 20212104](#). [doi:10.1073/pnas.0908320107](#).
8. ↑ «[Nova - Meet Your Ancestors](#)». [PBS](#). Consultado el 24 de octubre de 2008.
9. ↑ «[Plesiadapis](#)» (PDF). North Dakota Geological Survey. Consultado el 24 de octubre de 2008.
10. ↑ Clemens, William (2004). «[Purgatorius \(Plesiadapiformes, Primates?, Mammalia\), A Paleocene immigrant into northeastern Montana: stratigraphic occurrences and incisor proportions](#)». *Bulletin of Carnegie Museum of Natural History* 36: 3-13. [doi:10.2992/0145-9058\(2004\)36\[3:PPPMAP\]2.0.CO;2](#).
11. ↑ Lee, M. (September de 1999). «Molecular Clock Calibrations and Metazoan Divergence Dates». *Journal of Molecular Evolution* 49 (3): 385-391. [PMID 10473780](#). [doi:10.1007/PL00006562](#).
12. ↑ «[Scientists Push Back Primate Origins From 65 Million To 85 Million Years Ago](#)». Science Daily. Consultado el 24 de octubre de 2008.
13. ↑ Tavaré, S., Marshall, C. R., Will, O., Soligo, C. & Martin R.D. (18 de abril de 2002). «Using the fossil record to estimate the age of the last common ancestor of extant primates». *Nature* 416 (6882): 726-729. [PMID 11961552](#). [doi:10.1038/416726a](#).
14. ↑ Klonisch, T., Froehlich, C., Tetens, F., Fischer, B. & Hombach-Klonisch, S. (2001). «[Molecular Remodeling of Members of the Relaxin Family During Primate Evolution](#)». *Molecular Biology and Evolution* 18 (3): 393-403. [PMID 11230540](#). Consultado el 22 de agosto de 2008.
15. ↑ [Saltar a: ^a^b^c^d^e](#) Horvath, J. *et al.* (2008). «[Development and Application of a Phylogenomic Toolkit: Resolving the Evolutionary History of Madagascar's Lemurs](#)» (PDF). *Genome Research* 18 (3): 490. [PMC 2259113](#). [PMID 18245770](#). [doi:10.1101/gr.7265208](#). Archivado desde [el original](#) el 10 de septiembre de 2008. Consultado el 22 de agosto de 2008.
16. ↑ [Saltar a: ^a^b](#) Mittermeier, R., Ganzhorn, J., Konstant, W., Glander, K., Tattersall, I., Groves, C., Rylands, A., Hapke, A., Ratsimbazafy, J., Mayor, M., Louis, E., Rumpler, Y., Schwitzer, C. & Rasoloarison, R. (December 2008). «Lemur Diversity in Madagascar». *International Journal of Primatology* 29 (6): 1607-1656. [doi:10.1007/s10764-008-9317-y](#).
17. ↑ [Saltar a: ^a^b^c^d^e](#) Sellers, Bill (20 de octubre de 2000). «[Primate Evolution](#)» (PDF). University of Edinburgh. pp. 13-17. Archivado desde [el original](#) el 29 de octubre de 2008. Consultado el 23 de octubre de 2008.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

18. ↑ [Saltar a: ^a^b^c^d](#) Hartwig, W. (2007). «Primate Evolution». En Campbell, C., Fuentes, A., MacKinnon, K., Panger, M. & Bearder, S. *Primates in Perspective*. [Oxford University Press](#). pp. 13-17. [ISBN 978-0-19-517133-4](#).
19. ↑ Franzen, Jens L.; et al. (2009). «[Complete Primate Skeleton from the Middle Eocene of Messel in Germany: Morphology and Paleobiology](#)». *PLoS ONE* 4 (5): e5723. [PMC 2683573](#). [PMID 19492084](#). [doi:10.1371/journal.pone.0005723](#).
20. ↑ Ciochon, R. & Fleagle, J. (1987). *Primate Evolution and Human Origins*. Menlo Park, California: Benjamin/Cummings. p. 72. [ISBN 9780202011752](#).
21. ↑ [Saltar a: ^a^b](#) Garbutt, N. (2007). *Mammals of Madagascar, A Complete Guide*. A&C Black Publishers. pp. 85-86. [ISBN 978-0-300-12550-4](#).
22. ↑ [Saltar a: ^a^b](#) Mittermeier, R.A.; et al. (2006). *Lemurs of Madagascar* (2ª edición). Conservation International. pp. 23-26. [ISBN 1-881173-88-7](#).
23. ↑ Shekelle, M. (2005). [Evolutionary Biology of Tarsiers](#). Archivado desde [el original](#) el 7 de septiembre de 2008. Consultado el 22 de agosto de 2008.
24. ↑ Schmidt, T. et al. (2005). «[Rapid electrostatic evolution at the binding site for cytochrome c on cytochrome c oxidase in anthropoid primates](#)». *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America* 102 (18): 6379-6384. [PMC 1088365](#). [PMID 15851671](#). [doi:10.1073/pnas.0409714102](#). Consultado el 22 de agosto de 2008.
25. ↑ Marivaux, L. et al. (14 de junio de 2005). «[Anthropoid primates from the Oligocene of Pakistan \(Bugti Hills\): Data on early anthropoid evolution and biogeography](#)». *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America* 102 (24): 8436-8441. [PMC 1150860](#). [PMID 15937103](#). [doi:10.1073/pnas.0503469102](#). Consultado el 22 de agosto de 2008.
26. ↑ Helen J Chatterjee, Simon Y.W. Ho , Ian Barnes y Colin Groves (2009). «[Estimating the phylogeny and divergence times of primates using a supermatrix approach](#)». *BMC Evolutionary Biology* 9: 259. [PMC 2774700](#). [PMID 19860891](#). [doi:10.1186/1471-2148-9-259](#).
27. ↑ Schrago, C.G. & Russo, C.A.M. (2003). «[Timing the Origin of New World Monkeys](#)» (PDF Reprint). *Molecular Biology and Evolution* 20 (10): 1620-1625. [PMID 12832653](#). [doi:10.1093/molbev/msg172](#).
28. ↑ Houle, A. (1999). «The origin of platyrrhines: An evaluation of the Antarctic scenario and the floating island model». *American Journal of Physical Anthropology* 109 (4): 541-559. [PMID 10423268](#). [doi:10.1002/\(SICI\)1096-8644\(199908\)109:4<541::AID-AJPA9>3.0.CO;2-N](#).
29. ↑ Takai, M, et al. (February de 2000). «New fossil materials of the earliest new world monkey, *Branisella boliviana*, and the problem of platyrrhine origins.». *American Journal of Physical Anthropology* 111 (2): 263-81. [PMID 10640951](#). [doi:10.1002/\(SICI\)1096-8644\(200002\)111:2<263::AID-AJPA10>3.0.CO;2-6](#).
30. ↑ Andrews, P. & Kelley, J. (2007). «Middle Miocene Dispersals of Apes». *Folia Primatologica* 78 (5-6): 328-343. [PMID 17855786](#). [doi:10.1159/000105148](#).
31. ↑ [Saltar a: ^a^b^c^d^e^f](#) Strier, K. (2007). *Primate Behavioral Ecology* (3ª edición). Allyn & Bacon. pp. 7, 64, 71, 77, 182-185, 273-280, 284, 287-298. [ISBN 0-205-44432-6](#).
32. ↑ Marta Pina, Sergio Almécija, David M. Alba, Matthew C. O'Neill y Salvador Moyà-Solà (17 de marzo de 2014). «The Middle Miocene Ape *Pierolapithecus catalaunicus* Exhibits Extant Great Ape-Like Morphometric Affinities on Its Patella: Inferences on Knee Function and Evolution». *PLOS* (en inglés). [doi:10.1371/journal.pone.0091944](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

33. [↑](#) Rylands, A. B. & Mittermeier, R. A. (2009). «The Diversity of the New World Primates (Platyrrhini)». En Garber, P. A., Estrada, A., Bicca-Marques, J. C., Heymann, E. W. & Strier, K. B. *South American Primates: Comparative Perspectives in the Study of Behavior, Ecology, and Conservation*. Springer. ISBN 978-0-387-78704-6.
34. [↑](#) Defler Thomas Richard (2003). *Primates de Colombia*. ISBN 1-881173-73-9.
35. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b ^c ^d](#) Pough, F. W., Janis, C. M. y Heiser, J. B. (2005). «Characteristics of Primates». *Vertebrate Life* (en inglés) (7ª edición). Pearson. ISBN 0-13-127836-3.
36. [↑](#) Kremers, Jan (2000). *The primate visual system: a comparative approach*. Wiley. pp. 7-9. ISBN 9780470868096.
37. [↑](#) Campbell, B. G. & Loy, J. D. (2000). *Humankind Emerging (8th edition)*. Allyn & Bacon. p. 85. ISBN 0673523640.
38. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b](#) Aiello, L. & Dean, C. (1990). *An Introduction to Human Evolutionary Anatomy*. Academic Press. p. 193. ISBN 0120455900.
39. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b ^c ^d ^e ^f ^g](#) Myers, P. (1999). «"Primates" (On-line)». Animal Diversity Web. Consultado el 3 de junio de 2008.
40. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b](#) White, T. y Kazlev, A. (8 de enero de 2006). «Archonta: Primates». *Palaeos*. Archivado desde [el original](#) el 20 de mayo de 2009. Consultado el 31 de julio de 2011.
41. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b ^c ^d ^e ^f](#) Macdonald, David (2006). «Primates». *The Encyclopedia of Mammals*. The Brown Reference Group plc. pp. 290-307. ISBN 0-681-45659-0.
42. [↑](#) Ash, M. M., Nelson, S. J. & Wheeler, R. C. (2003). *Wheeler's Dental Anatomy, Physiology, and Occlusion*. W.B. Saunders. p. 12. ISBN 9780721693828.
43. [↑](#) Arrese, C. A., et al. (2005). «Cone topography and spectral sensitivity in two potentially trichromatic marsupials, the quokka (*Setonix brachyurus*) and quenda (*Isoodon obesulus*)». *Proceedings of Biological Science* 272 (1565): 791-796. PMC 1599861. PMID 15888411. doi:10.1098/rspb.2004.3009.
44. [↑](#) Bowmaker, J. K. & Astell, S. (1991). «Photosensitive and photostable pigments in the retinae of Old World monkeys» (pdf). *Journal of Experimental Biology* 156: 1-19. ISSN 0022-0949. PMID 2051127. Archivado desde [el original](#) el 25 de junio de 2008. Consultado el 16 de junio de 2008.
45. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b](#) Surridge, A. K., and D. Osorio (2003). «Evolution and selection of trichromatic vision in primates». *Trends in Ecology and Evolution* 18: 198-205. doi:10.1016/S0169-5347(03)00012-0.
46. [↑](#) Lucas, P. W. & Dominy, N. J. (2003). «Evolution and function of routine trichromatic vision in primates». *Evolution* 57 (11): 2636-2643. PMID 14686538. doi:10.1554/03-168.
47. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b](#) Sussman, R. W. (2003). *Primate Ecology and Social Structure, Volume 2: New World Monkeys* (Revised First edición). Needham Heights, MA: Pearson Custom Publishing & Prentice Hall. pp. 77-80, 132-133, 141-143. ISBN 0-536-74364-9.
48. [↑](#) Ralls, K. (1976). «Mammals in Which Females are Larger Than Males». *The Quarterly Review of Biology* 51 (2): 245-76. PMID 785524. doi:10.1086/409310.
49. [↑](#) Lindstedtand & Boyce; Boyce, Mark S. (1985). «Seasonality, Fasting Endurance, and Body Size in Mammals». *The American Naturalist* 125: 873. doi:10.1086/284385.
50. [↑](#) Frisch, J. E. (1963). «Sex-differences in the canines of the gibbon (*Hylobates lar*)». *Primates* 4 (2): 1. doi:10.1007/BF01659148.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

51. [↑](#) Kay, R. F. (1975). «The functional adaptations of primate molar teeth». *American Journal of Physical Anthropology* 43 (2): 195-215. [PMID 810034](#).
[doi:10.1002/ajpa.1330430207](#).
52. [↑](#) Crook, J. H. (1972). «Sexual selection, dimorphism, and social organization in the primates». En Campbell, B. G. *Sexual selection and the descent of man*. Aldine Transaction. p. 246. [ISBN 978-0202020051](#).
53. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b](#) Cheverud, J. M., Dow, M. M. & Leutenegger, W. (1985). «[The quantitative assessment of phylogenetic constraints in comparative analyses: Sexual dimorphism in body weight among primates](#)». *Evolution* 39 (6): 1335-1351.
[doi:10.2307/2408790](#).
54. [↑](#) Leutenegger, W. & Cheverud, J. M. (1982). «Correlates of sexual dimorphism in primates: Ecological and size variables». *International Journal of Primatology* 3 (4): 387. [doi:10.1007/BF02693740](#).
55. [↑](#) Milton, C. (1993). «Diet and Primate Evolution». *Scientific American* 269: 70-77.
56. [↑](#) Pollock, J. I. & Mullin, R. J. (1986). «[Vitamin C biosynthesis in prosimians: Evidence for the anthropoid affinity of Tarsius](#)». *American Journal of Physical Anthropology* 73 (1): 65-70. [PMID 3113259](#). [doi:10.1002/ajpa.1330730106](#).
57. [↑](#) Milliken, G. W., Ward, J. P. & Erickson, C. J. (1991). «Independent digit control in foraging by the aye-aye (*Daubentonia madagascariensis*)». *Folia Primatologica* 56 (4): 219-224. [PMID 1937286](#). [doi:10.1159/000156551](#).
58. [↑](#) Hiller, C. (2000). «[Theropithecus gelada](#)». *Animal Diversity Web*. Consultado el 8 de agosto de 2008. [↑](#) Wright, P., Simmons, E. & Gursky, S. (2003). «Introduction». En Wright, P., Simmons, E. & Gursky, S. *Tarsiers Past, Present and Future*. Rutgers University Press. p. 1. [ISBN 0-8135-3236-1](#).
59. [↑](#) Bshary, R. (2007). «Interactions between Red Colobus Monkeys and Chimpanzees». En McGraw, W., Zuberbuhler, K. & Noe, R. *Monkeys of the Tai Forest : an African primate community*. [Cambridge University Press](#). pp. 155-170. [ISBN 0-521-81633-5](#).
60. [↑](#) Stanford, C. (1998). *Chimpanzee and red colobus : the ecology of predator and prey*. [Harvard University Press](#). pp. 130-138, 233. [ISBN 0-674-00722-0](#).
61. [↑](#) Ciudad Universitaria Virtual de San Isidoro. «[Sistemas sociales en los primates](#)».
62. [↑](#) Nowack, Ronald M. (1999), *Walker's Primates of the World*. The [Johns Hopkins University Press](#). [ISBN 0-8018-6251-5](#).
63. [↑](#) [Saltar a: ^a ^b](#) [Lista roja 2008 IUNC Red List of Threatened Species](#) .
64. - N° 96.a 104-:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;,
TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana;

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Omnívoro; Vegetarianismo.

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro ; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

- - TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

-TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

-- - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 105 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

65. -- - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- 2.14)- Enlaces Externos.

-  [Wikispecies](#) tiene un artículo sobre [Primates](#).
-  [Wikimedia Commons](#) alberga una categoría multimedia sobre [Primates](#).

- En inglés:

- [Página del Centro Nacional de Investigación de Primates Yerkes](#)
- [EUPRIM-Net: European Primate Network](#)
- [Monkey World Ape Rescue Center](#)

Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Primates&oldid=114606229>»

Categorías:

- [Primates](#)
- [Primatología](#)
- Esta página se editó por última vez el 15 marzo 2019, a las 08:22.
- El texto está disponible bajo la [Licencia Creative Commons Atribución Compartir Igual 3.0](#); pueden aplicarse cláusulas adicionales. Al usar este sitio, usted acepta nuestros [términos de uso](#) y nuestra [política de privacidad](#).
- Wikipedia® es una marca registrada de la [Fundación Wikimedia, Inc.](#), una organización sin ánimo de lucro.
- [Política de privacidad](#)
- [Acerca de Wikipedia](#)
- [Limitación de responsabilidad](#)
- [Desarrolladores](#)
- [Declaración de cookies](#)
- [Versión para móviles](#)

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- CAPÍTULO III: -3)- HOMINIDAE.

De Wikipedia, la enciclopedia libre.

Homínidos

Rango temporal: [Mioceno Medio \(Serravallense\)](#) - Reciente

[PreЄ](#)



[*Gorilla gorilla*](#)

Taxonomía

Dominio: [Eukaryota](#)

Reino: [Animalia](#)

Filo: [Chordata](#)

Subfilo: [Vertebrata](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Clase:	Mammalia
Orden:	Primates
Suborden:	Haplorrhini
Infraorden:	Simiiformes
Parvorden:	Catarrhini
Superfamilia:	Hominoidea
Familia:	Hominidae GRAY, 1825 SHOSHANI ET AL., 1996¹
Subfamilias	
	<ul style="list-style-type: none">• Ponginae• Homininae

- Los homínidos (Hominidae) son una [familia](#) de [primates hominoideos](#), que incluyen 4 géneros y 8 especies vivientes, entre las cuales se hallan los: [humanos](#), [orangutanes](#), [gorilas](#), [chimpancés](#) y [bonobos](#).²

- ÍNDICE. -

- CAPÍTULO III: -3)- HOMINIDAE.

- 3.1)- [Amplitud de la Familia](#).

- 3.2)- [Morfología](#).

- 3.3)- [Clasificación](#).

- 3.3.1)- [Especies Actuales](#).

- 3.3.2)- [Géneros y Especies Extintos](#).

- 3.4)- [Conservación](#).

- 3.5)- [Referencias](#).

- 3.6)- [Bibliografía](#).

- 3.7)- [Enlaces Externos](#).

- 3.1)- Amplitud de la Familia.

- En la clasificación tradicional, la familia Hominidae, estaba compuesta exclusivamente por primates [bípedos](#), géneros: [Homo](#), [Australopithecus](#), [Paranthropus](#), etc.. Actualmente,

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

según la [taxonomía Cladística](#) cuyo uso se está imponiendo en [primatología](#), los Hominidae incluyen además a los [grandes simios](#) : géneros [Gorilla](#), [Pan](#), y [Pongo](#), anteriormente clasificados en la familia de los [póngidos](#). En la mayor parte de los trabajos científicos actuales, los homínidos bípedos, son ahora clasificados en la [subtribu Hominina](#).

- Por tanto, existe una cierta confusión de términos:

- Hominidae: Castellanzado como homínidos, antes incluía sólo los [primates](#) bípedos y ahora también a los grandes simios.
- [Hominina](#): Castellanzado como homíninos, solo incluye a los Hominidae bípedos. - Por tanto, este es el término más adecuado, para designar a los seres humanos actuales ,y todos los [fósiles](#) de nuestra propia línea evolutiva, desde que se produjo la separación con la línea del chimpancé, hace unos seis millones de años; así, todas las especies que caminaron de forma erguida, reciben el nombre de Homininos. -Estudios realizados con técnicas [moleculares](#) del [ADN](#), indican que los chimpancés, gorilas y humanos forman un [Clado](#), con los orangutanes un poco más separados [filogenéticamente](#). Salvo el orangután , nativo de [Asia](#), específicamente [Borneo](#) y [Sumatra](#), los actuales [simios](#) homínidos; humanos, chimpancé y gorilas ,son originarios de [África](#) . Si bien en el caso del humano, se extendió por todo el mundo. - Sin embargo se han encontrado fósiles de homínidos en [Europa](#) y diversos lugares de [Asia](#) y África, procedentes del [Mioceno](#) , cerca de 20 millones de años antes del presente. No existen evidencias físicas de que haya ningún tipo de homínido nativo de [América](#), y el único simio homínido, que cruzó de [Eurasia](#) a América de forma natural, fue *Homo sapiens*.

- Los homínidos son ágiles para trepar a los árboles y son [omnívoros](#). Además conforman las más complejas redes sociales, y tienen un [comportamiento sexual](#), elaborado que no necesariamente está sujeto a fines reproductivos, sino en muchos casos, por placer, algo que los diferencia de otras especies animales.

- 3.2)- Morfología.



- Cráneos de un orangután y un gorila.

- Los homínidos son los primates más grandes, con un peso que oscila de 48 kg a 270 kg. En general, los machos son mayores que las hembras : [dimorfismo sexual](#), con cuerpos robustos y brazos bien desarrollados. Tienen numerosas diferencias con respecto al [esqueleto](#) de los otros primates, especialmente relacionadas con su porte vertical.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Se caracterizan por su adaptación a la postura y marcha erectas, acortamiento de las extremidades superiores y evolución de la mano hacia una mayor funcionalidad; la regular proporción en las dimensiones de sus dientes, yuxtapuestos sin **diastemas**, describiendo un arco parabólico corto, con premolares inferiores homomorfos, bicuspidado el primero; y, en fin, el incremento progresivo de la capacidad craneana y la complejidad del cerebro, alojado bajo una bóveda cada vez más elevada.

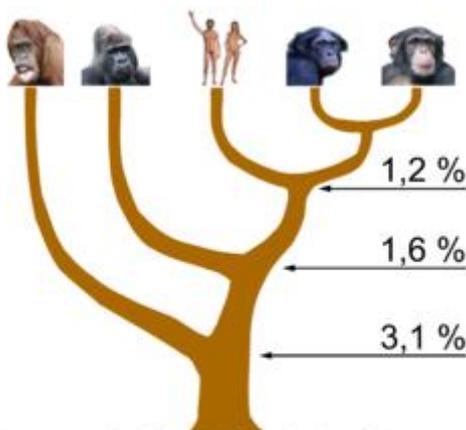
- Todos los miembros de esta familia tienen **cerebros** relativamente grandes y complejos. Tienen las narinas próximas una de otra y orientadas hacia el frente y hacia abajo. La fórmula dental es la misma en todos los miembros de este grupo: 2/2, 1/1, 2/2, 3/3 = 32.

- Los homínidos son **omnívoros**, aunque la base de su alimentación suelen ser las frutas y vegetales: en el caso del chimpancé, pueden incluir pequeños invertebrados o incluso mamíferos, lo que constituye menos del 2% de su dieta.³

- Otra característica es la complejidad de su comportamiento social, expresión facial y vocalización compleja. Todos construyen nidos o refugios, y cuidan mucho a sus crías durante un largo período; las hembras tienen generalmente una cría en cada **gestación**.

- 3.3)- Clasificación.

- 3.3.1)- Especies Actuales.



Prozentuale Unterschiede der Basenpaare zwischen Mensch und Menschenaffen

- Diferencias entre pares de bases del **ADN** de los homínidos. (De izquierda a derecha: orangután, gorila, humano, bonobo y chimpancé)



-Árbol filogenético de los homínidos.

-Las ocho especies vivientes de homínidos se clasifican en cuatro géneros. La siguiente clasificación es la más aceptada:²

- Familia Hominidae: humanos y los grandes simios; géneros y especies extintas excluidos.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Subfamilia Ponginae :
 - Género Pongo :
 - *Pongo pygmaeus* - orangután de Borneo
 - *Pongo pygmaeus pygmaeus*
 - *Pongo pygmaeus morio*
 - *Pongo pygmaeus wurmbii*
 - *Pongo abelii* - orangután de Sumatra
 - *Pongo tapanuliensis* - orangután de Tapanuli
- Subfamilia Homininae :
 - Tribu Gorillini :
 - Género Gorilla :
 - *Gorilla gorilla* - gorila occidental
 - *Gorilla gorilla gorilla*
 - *Gorilla gorilla diehli*
 - *Gorilla beringei* - gorila oriental
 - *Gorilla beringei beringei*
 - *Gorilla beringei graueri*
 - Tribu Hominini :
 - Género Pan :- chimpancés
 - *Pan troglodytes* :- chimpancé
 - *Pan troglodytes troglodytes*
 - *Pan troglodytes verus*
 - *Pan troglodytes vellerosus*
 - *Pan troglodytes schweinfurthii*
 - *Pan paniscus* :- bonobo
 - Género Homo :
 - *Homo sapiens* :- humano



Pongo pygmaeus



Pongo abelii

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-



Gorilla gorilla



Gorilla beringei



Pan troglodytes



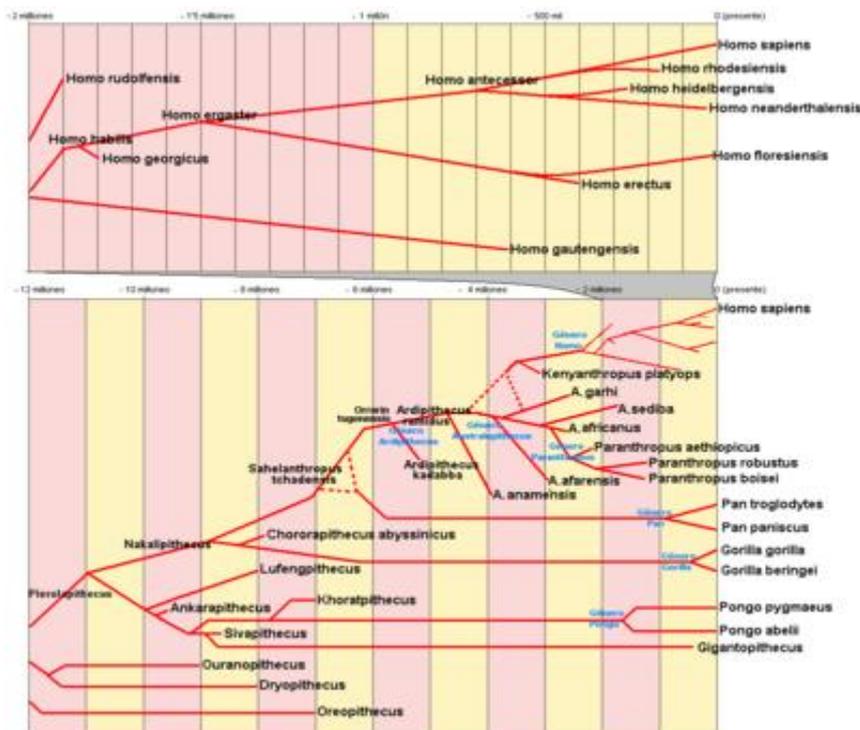
Pan paniscus

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-



Homo Sapiens

- 3.3.2)- Géneros y Especies Extintas.



-Filogenia de la familia Hominidae.

-: [Evolución humana.](#)

- Adicionalmente a las especies y subespecies anteriores, los [paleoantropólogos](#) han descrito numerosos géneros y especies extintas:

- Subfamilia [Ponginae](#)⁴ :
 - [Gigantopithecus](#)[†]
 - [Sivapithecus](#)[†]
 - [Lufengpithecus](#)[†]
 - [Ankarapithecus](#)[†]
 - [Ouranopithecus](#)[†]
 - [Khoratpithecus](#)[†]
 - [Khoratpithecus piriyai](#)[†]

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [*Khoratpithecus ayeyarwadyensis*](#)[†]
- [*Khoratpithecus chiangmuanensis*](#)[†]
- [Pongo](#) :
 - [*Pongo hooijeri*](#) [†]
- Subfamilia [Homininae](#)⁵ :
 - [Homo](#) :
 - [*Homo naledi*](#)[†]
 - [*Homo habilis*](#)[†]
 - [*Homo rudolfensis*](#)[†]
 - [*Homo ergaster*](#)[†]
 - [*Homo georgicus*](#)[†]
 - [*Homo erectus*](#)[†]
 - [*Homo cepranensis*](#)[†]
 - [*Homo antecessor*](#)[†]
 - [*Homo heidelbergensis*](#)[†]
 - [*Homo rhodesiensis*](#)[†]
 - [*Homo floresiensis*](#)[†]
 - [*Homo neanderthalensis*](#)[†]
 - [*Homo sapiens idaltu*](#)[†]
 - [*Homínido de Denisova*](#)[†]
 - [Australopithecus](#)[†] :
 - [*Australopithecus anamensis*](#)[†]
 - [*Australopithecus afarensis*](#)[†]
 - [*Australopithecus garhi*](#)[†]
 - [*Australopithecus africanus*](#)[†]
 - [*Australopithecus bahrelghazali*](#)[†]
 - [Paranthropus](#)[†] :
 - [*Paranthropus aethiopicus*](#)[†]
 - [*Paranthropus robustus*](#)[†]
 - [*Paranthropus boisei*](#)[†]
 - [Ardipithecus](#)[†] (estatus como [homínino](#) no definido)
 - [*Ardipithecus kadabba*](#)[†]
 - [*Ardipithecus ramidus*](#)[†]
 - [Sahelanthropus](#)[†]:
 - [Orrorin](#)[†]
 - [Kenyanthropus](#)[†]
 - [Chororapithecus](#)[†]
 - [Graecopithecus](#)[†](filogenia discutible)
 - [Nakalipithecus](#)[†](filogenia discutible)
- Subfamilia [Dryopithecinae](#) [†] (filogenia discutible) ⁶ :
 - [Dryopithecus](#)[†] :
 - [*Dryopithecus brancoi*](#)[†]
 - [*Dryopithecus fontani*](#)[†]
 - [*Dryopithecus wuduensis*](#)[†]
 - [*Dryopithecus laietanus*](#)[†]
 - [*Dryopithecus crusafonti*](#)[†]
 - [Anoiapithecus](#)[†]
 - [Rudapithecus](#)[†]
 - [Pierolapithecus](#)[†]

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [Udabnopithecus[†]](#)
- [Hispanopithecus[†]](#)
- [Samburupithecus[†]](#)
- [Neopithecus^{†7}](#)

- 3.4)- Conservación.

- La siguiente tabla enlista el número estimado de grandes simios que viven fuera de [zoológicos](#)..:

Especie	Número estimado de individuos	Refs
Orangután de Sumatra	6,667	8
Orangután de Borneo	61,234	8
Orangután de Tapanuli	800	9
Gorila occidental	200,000	10
Gorila oriental	6,000	10
Chimpancé común	100,000	11
Bonobo	10,000	11
Humano	7,405,745,000	12

- 3.5)- Referencias.

1. [↑](#) Shoshani, J.; Groves, C. P.; Simons, E. L. y Gunnell, G. F. (1966) «Primate phylogeny: morphological vs. molecular results». *Molecular Phylogenetics and Evolution*, 5: 102–154. [doi 10.1006/mpev.1996.0009](https://doi.org/10.1006/mpev.1996.0009)
2. [↑](#) [Saltar a:](#) ^a ^b [Groves, Colin](#) (2005). Wilson, D. E.; Reeder, D. M, eds. *Mammal Species of the World* (3ª edición). Baltimore: Johns Hopkins University Press. [ISBN 0-8018-8221-4](#).
3. [↑](#) [Jane Goodall](#), 'Los chimpancés pueden ser muy agresivos, pero ellos no destruyen su medio ambiente' [«Entrevista a Jane Godall»](#).
4. [↑](#)
<http://www.helsinki.fi/~mhaaramo/metazoa/deuterostoma/chordata/synapsida/eutheria/primates/hominoidea/pongidae.html>
5. [↑](#)
http://www.helsinki.fi/~mhaaramo/metazoa/deuterostoma/chordata/synapsida/eutheria/primates/hominoidea/hominidae_1.html#hominidae_2
6. [↑](#) Moya-Sola, S.; Alba, D. M.; Almecija, S.; Casanovas-Vilar, I.; Kohler, M.; De Esteban-Trivigno, S.; Robles, J. M.; Galindo, J.; Fortuny, J. (2009). ["A unique Middle Miocene European hominoid and the origins of the great ape and human clade"](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- PNAS. 106 (24): 9601–9606. doi:10.1073/pnas.0811730106. PMC 2701031. [PMID 19487676](#).
7. [↑](#) Alba, David M. y [Moyà, S.](#) (2012) [Pierolapithecus y la evolución de los homínidos](#). *Investigación y Ciencia*, 435: 10-12
 8. [↑](#) [Saltar a: ^a^b](#) An estimate of the number of wild [orangutans](#) in 2004: [«Orangutan Action Plan 2007–2017»](#) (PDF) (en indonesia). [Government of Indonesia](#). 2007. p. 5. Consultado el 1 de mayo de 2010.
 9. [↑](#) Davis, Nicola (Jueves, 2 de noviembre de 2017). [«New species of orangutan discovered in Sumatra – and is already endangered»](#). *The Guardian* (en inglés británico). [ISSN 0261-3077](#). Consultado el 3 de noviembre de 2017.
 10. [↑](#) [Saltar a: ^a^b](#) [«Gorillas on Thin Ice»](#). [United Nations Environment Programme](#). Jueves, 15 de enero de 2009. Archivado desde [el original](#) el 18 May 2016. Consultado el 19 de mayo de 2010. Parámetro desconocido |df= ignorado ([ayuda](#))
 11. [↑](#) [Saltar a: ^a^b](#) Linda Vigilant (2004). [«Chimpanzees»](#). *Current Biology* 14 (10): R369-R371. [PMID 15186757](#). doi:10.1016/j.cub.2004.05.006.
 12. [↑](#) [«U.S. and World Population Clock»](#). United States Census Bureau.

- 3.6)- Bibliografía.

- Bailey, W.J. 1993: "Hominoid trichotomy: a molecular overview"; *Evolutionary Anthropology* 2: 100-108.
- - - N° 96.a 104:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
 - TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
 - TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
 - TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
 - TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
 - TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;.
 - TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.
 - TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro ; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; -
 - TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;
 - TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Curriculos.
-  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
- [www.bvssmu@org.uy](#) [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 105 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
-  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- --  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
- Gagneux, Pascal and A. Varki. 2001: "Genetic differences between humans and great apes"; *Molecular Phylogenetics and Evolution* 18: 2-13.
- Gagneux, Pascal 2004: "A Pan-oramic view: insights into hominoid evolution through the chimpanzee genome"; *Trends in Ecology & Evolution* 19(11): 571-576.
- Goodman, Morris, D. A. Tagle, D. H. A. Fitch, W. Bailey, J. Czelusniak, B. F. Koop, P. Benson, and J. L. Slightom. 1990: "Primate evolution at the DNA level and a classification of hominoids". *Journal of Molecular Evolution* 30: 260-266.
- Goodman, Morris; C. A. Porter; J. Czelusniak; S. L. Page; H. Schneider, J. Shoshani; G. Gunnell and Colin P. Groves. 1998: "Toward a phylogenetic classification of primates based on DNA evidence complemented by fossil evidence". *Molecular Phylogenetics and Evolution* 9: 585-598.
- Hacia, Joseph G. 2001: "Genome of the apes"; *Trends in Genetics* 17: 637-645.
- Horai, Satoshi, Y. Satta, K. Hayasaka, R. Kondo, T. Inoue, T. Ishida, S. Hayashi, and N. Takahata. 1992: "Man's place in hominoidea revealed by mitochondrial DNA genealogy"; *Journal of Molecular Evolution* 35: 32-43.
- Potts, Richard 1998: "[Environmental Hypotheses of Hominin Evolution](#)"; *Yearbook of Physical Anthropology* 41: 93-136.
- Ruvolo, Maryellen 1997: "Genetic diversity in hominoid primates"; *Annual Review of Anthropology* 26: 515-540.
- Shoshani, Jeheskel; Colin P. Groves; Elwyn L. Simons and Gregg F. Gunnell 1996: :"[Primate Phylogeny: Morfological vs Molecular result](#)"; *Molecular Phylogenetics and Evolution* :5 (1):102-154
- Wood, Bernard and B. G. Richmond. 2000: "[Human evolution: taxonomy and paleobiology](#)"; *Journal of Anatomy* 197: 19-60.

- 3.7)- Enlaces Externos.

-  [Wikispecies](#) tiene un artículo sobre [Hominidae](#).
-  [Wikimedia Commons](#) alberga una galería multimedia sobre [Hominidae](#).
- [El lugar del hombre en el grupo de los primates](#)

Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Hominidae&oldid=114371588>»

Categorías:

- [Hominidae](#)
- [Paleoantropología](#)
- [Familias de mamíferos](#)

Categorías ocultas:

- [Wikipedia:Páginas con referencias con parámetros desconocidos](#)
- [Wikipedia:Páginas con enlaces mágicos de PMID](#)

-
- Esta página se editó por última vez el 15 marzo 2019 a las 09:20.

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- CAPÍTULO IV : - 4)- HOMO.

De Wikipedia, la enciclopedia libre.

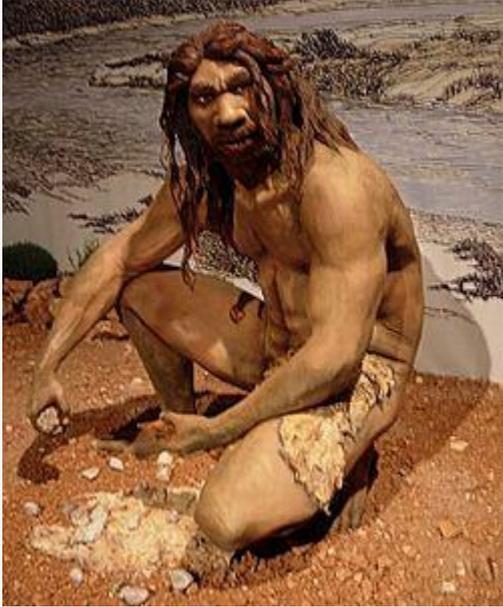
Género *Homo*

Rango temporal: 2,5 Ma-[Presente](#)

[PreЄ](#)

↓

[Pleistoceno](#) - Reciente.



Reconstrucción de un [Homo heidelbergensis](#)

[Taxonomía](#)

Dominio:	Eukaryota
Reino:	Animalia

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Filo:	Chordata
Subfilo:	Vertebrata
Clase:	Mammalia
Orden:	Primates
Suborden:	Haplorrhini
Infraorden:	Simiiformes
Parvorden:	Catarrhini
Superfamilia:	Hominoidea
Familia:	Hominidae
Subfamilia:	Homininae
Tribu:	Hominini
Subtribu:	Hominina
Género:	<i>Homo</i> LINNAEUS, 1758
Especie tipo	
Homo sapiens LINNAEUS, 1758	
Especies	
<ul style="list-style-type: none">• Homo rudolfensis †• Homo habilis †• Homo naledi †• Homo gautengensis †• Homo ergaster †	

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [Homo georgicus](#) †
- [Homo erectus](#) †
- [Homo antecessor](#) †
- [Homo cepranensis](#) †
- [Homo heidelbergensis](#) †
- [Homo rhodesiensis](#) †
- [Homo helmei](#) †
- [Homo tsaichangensis](#) †
- [Homo neanderthalensis](#) †
- [Homo sapiens](#)
- [Homo floresiensis](#) †
- [Homínido de Denísova](#) †
- [Hombres de la cueva de los ciervos](#) †

- [Homínidos](#) de la [tribu Hominini](#).² Se caracteriza por ser bípedo y [plantígrado](#), con pies no prensiles, con primer dedo alineado con los restantes, hipercefalización y una verticalización completa del cráneo.¹

- Agrupa a las especies consideradas humanas o que llevan el apelativo de "[hombre](#)", por lo que incluye al [ser humano](#) moderno (*Homo sapiens*), y a sus más cercanos parientes.

- La antigüedad del género se estima en 2,5 millones de años ([Homo habilis](#)/[Homo rudolfensis](#)). Todas las especies, a excepción de [Homo sapiens](#), están extintas.

- Los supervivientes más recientes han sido [Homo neanderthalensis](#) en [Europa](#), que se extinguió hace menos de 30 000 años; [Homo floresiensis](#), en [Indonesia](#), que según las excavaciones realizadas por el Australian Research Council entre 2007 y 2014, y publicadas en marzo de 2016, en la revista "[Nature](#)", sobrevivió hasta hace poco más de 50. 000 años atrás³; y el llamado [hombre de la cueva del ciervo](#) en [China](#), desaparecido hace cerca de 11 .000 años.

- Entre las características que llevaron a separar *Homo habilis* del género [Australopithecus](#), destacan el tamaño del cráneo y, más importante aún, la capacidad de crear herramientas, y conservarlas para un futuro uso.⁴.

-ÍNDICE.

- CAPÍTULO IV : - 4)- HOMO.-

- 4.1)- [Evolución Biológica del Género Homo](#).

- 4.2)- [Especies](#).

- 4.3)- [Véase También](#).

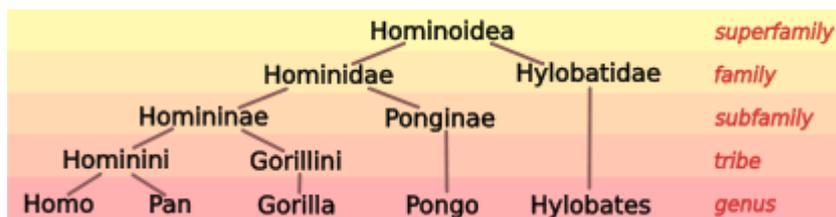
- 4.4)- [Referencias](#).

- 4.5)- [Enlaces Externos](#).

- 4.1)- Evolución Biológica del Género *Homo*.

-: [Evolución humana](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-



- La aparición del género *Homo* está sometida a varias interpretaciones. Las teorías ofrecidas por los expertos colocan a las diferentes especies, en una misma época, lo que hace difícil concretar la línea evolutiva. Por otro lado, estas interpretaciones son temporales y dependen de las investigaciones sobre los hallazgos fósiles encontrados hasta ahora, por lo cual, los nuevos descubrimientos producirán, inevitablemente, cambios en las teorías sobre la evolución humana desarrolladas sucesivamente. Aun así, se expone a continuación, una versión más o menos aceptada por la mayoría de la comunidad académica.⁵

- Hasta ahora, las herramientas [olduvayenses](#) más antiguas, atribuidas a *Homo*, fueron encontradas en Gona, [Etiopía](#), datando de 2,6 a 2,5 millones de años.⁶ En Hadar, Etiopía, fue encontrado en 1994, un maxilar (AL 666-1), cuyas características indican que podría haber pertenecido a un *Homo*, y que data de hace 2,33 millones de años.⁷

- Una de las teorías que explicarían el desarrollo del cerebro de *Homo*, unido a la utilización de herramientas, es la teoría del tejido costoso,⁸ que sostiene que debido a una disminución de superficie de selva, los primeros *Homo*, serían carroñeros y comerían el tuétano de los huesos, ayudándose de herramientas de piedra. Hay una relación inversa entre el grado de encefalización y el tamaño del aparato digestivo, por lo que este al acortarse, por una dieta más carnívora, pudo facilitar el aumento del tamaño del cerebro.

- Cronológicamente, el [Homo habilis](#) podría ser el primero de nuestros antepasados *Homo*.

- Los restos más antiguos, que con certeza pertenecen a esta especie, datan de hace unos 1,8 millones de años y su nombre, "hombre hábil", se debe a que se le adjudica cierto manejo en la elaboración de útiles de piedra.⁹ Se cree que convivió con los diferentes tipos de [Australopithecus](#), y que fue precisamente la presión ejercida por el género *Homo*, lo que hizo desaparecer a los australopithecinos.⁴ Sin embargo, a pesar de la aparente superioridad tecnológica del *Homo habilis*, sobre sus antecesores, las diferencias anatómicas eran relativamente escasas, aunque poseían un cerebro ligeramente más grande, que los [homininos](#) anteriores.

-Según las hipótesis tradicionales, el *H. habilis* evolucionó hace unos 1,5 millones de años hacia el [Homo erectus](#), especie que llegó a habitar gran parte del Viejo Mundo, desde [África](#) hasta [China](#) e [Indonesia](#).¹⁰ Sin embargo se cree que tres especies de *Homo*, habrían convivido entre hace 1,78 y 2,03 millones de años, *Homo erectus*, *H. habilis* y *H. rudolfensis*.¹¹

-*H. erectus* comenzó a ser remplazado por formas arcaicas de [Homo sapiens](#), entre hace 400 y 250 mil años en distintas zonas geográficas. Este [Homo sapiens arcaico](#), poseía un cerebro más grande, aunque todavía mantenía similitudes físicas con el *Homo erectus*.

-Debido a los descubrimientos en la Sima, de los Huesos en [Atapuerca](#), en 1994, aparecen dos líneas evolutivas⁵, y a los estudios genéticos,¹² hoy se tiene la perspectiva de dos líneas evolutivas. La primera desarrollada en el occidente de Asia y Europa, que desembocó en el [Homo heidelbergensis](#), y después de éste, en el [Homo neanderthalensis](#);¹²; y la segunda, desarrollada originalmente en el interior de África, devino en el [Homo rhodesiensis](#) o el [Homo helmei](#), y posteriormente en el [Homo sapiens](#).⁵ Esta teoría deja abierto el debate¹³

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

sobre el lugar de origen del *Homo erectus*, y su relación con las especies [Homo ergaster](#) y [Homo georgicus](#).

-La hipótesis de si las dos líneas son dos evolutivas, es coherente con los estudios genéticos¹⁴, que sustentan la teoría del origen único en [África](#) del *Homo sapiens*, y en cambio se opone a la hipótesis del origen multirregional, que supone la aparición simultánea del *H. sapiens*, en Asia y África.¹⁵

-Tras el estudio del [ADN mitocondrial](#), y del [genoma](#) del [homínido de Denisova](#), ha quedado claro además, que una tercera especie, diferente de *H. neandertalis* y de *H. sapiens*, sobrevivió en Asia hasta hace 40 000 años.¹⁶¹⁷

- No se sabe aún, cuál fue la relación de esta especie, con *H. erectus*, ni con fósiles de [China](#) y [Java](#), que antes se consideraban *sapiens* arcaicos. En cuanto a la especie [Homo floresiensis](#), que sobrevivió hasta hace unos 50.000 años, se consideraba inicialmente resultado de una adaptación especializada de *H. erectus*, en un hábitat limitado,¹⁸, pero el estudio de sus extremidades, indujo a pensar que no procedía de *Homo erectus*, sino de algún otro homínido anterior, cuya dispersión en el sudeste de Asia, aún no está documentada,¹⁹; o directamente de *Homo georgicus*, o de una rama de *Homo habilis*.

- También se ha documentado en Asia, la presencia de los llamados [Hombres de la cueva de los ciervos](#).

- 4.2)- Especies.

- [Homo habilis](#) † - Hombre hábil (extinto).
- [Homo naledi](#) † - Hombre estrella (extinto).
- [Homo gautengensis](#) † - Hombre de [Gauteng \(Sudáfrica\)](#) (extinto).
- [Homo rudolfensis](#) † - Hombre del Lago Rodolfo (act. [Lago Turkana](#), [Kenia](#) y [Etiopía](#)) (extinto).
- [Homo ergaster](#) † - Hombre trabajador (extinto).
- [Homo georgicus](#) † - Hombre de [Georgia](#) (extinto).
- [Homo erectus](#) † - Hombre erguido (extinto).
- [Homo antecessor](#) † - Hombre explorador - "el que va delante" (extinto).
- [Homo cepranensis](#) † - Hombre de [Ceprano \(provincia de Frosinone, Italia\)](#) (extinto).
- [Homo floresiensis](#) † - Hombre de Flores ([Isla de Flores \(Indonesia\)](#)) (extinto).
- [Homo heidelbergensis](#) † - Hombre de [Heidelberg](#) (extinto).
- [Homo neanderthalensis](#) † - Hombre de [Neandertal](#) (extinto).
- [Homo rhodesiensis](#) † - Hombre de [Rodesia](#) (extinto).
- [Homo helmei](#) † - Hombre de Florisbad (Sudáfrica) (extinto).
- [Homo tsaichangensis](#) † - (Taiwán) (extinto).
- [Homínido de Denisova](#) † - (Rusia) (extinto).
- [Hombres de la cueva de los ciervos](#) † - (China) (extinto).
- [Homo sapiens](#) - Hombre sabio - Humano actual.

- No todas las especies están plenamente aceptadas por la comunidad científica. Así *H. ergaster* es considerado por algunos autores como *H. erectus*,²⁰ los escasos restos de *H. cepranensis*, plantean numerosos interrogantes; *H. tsaichangensis* es el taxón asignado a una mandíbula fósil encontrada en [Taiwán](#); se cuestiona si *H. georgicus* es una especie diferente o debe clasificarse como *H. erectus*,²¹ varios expertos consideran que *H. rhodesiensis* es una variante africana de *heidelbergensis*,²² *H. helmei* es una especie hipotética, a la que pertenecería un grupo de fósiles de transición hacia *H. sapiens*,²³ se discute si *H. floresiensis*

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

es una rama insular tardía de *H. habilis*, o formas patológicas de *H. sapiens*.²⁴ *Homo heidelbergensis* y *H. neanderthalensis*, están muy emparentados, y han sido considerados con frecuencia como subespecies de *H. sapiens*, pero análisis de [ADN mitocondrial](#) de los fósiles del *H. neanderthalensis*, sugieren que la diferencia existente, es suficiente para denominarlos como dos especies diferentes. Y sobre el [Homínido de Denisova](#) y los [Hombres de la cueva de los ciervos](#), es posible que se traten de [híbridos](#) o subespecies de *H. sapiens*.

- 4.3)- Véase También.

- [Anexo: Fósiles de la evolución humana](#)
- [Evolución humana](#)
- [Hominidae](#)
- [Hominina](#)
- [Homo faber](#)

- 4.4)- Referencias.

1. [↑ Saltar a: ^a ^b](#) Wood, B. (1992): "Origin and evolution of the genus *Homo*". *Nature*, 355: 783-790
2. [↑](#) Mann, A. y Weiss, M. (1996): "Hominoid Phylogeny and Taxonomy : a consideration of the molecular and Fossil Evidence in an Historical Perspective". *Molecular Phylogenetics and Evolution*, 5(1): 169-181
3. [↑](#) Sutikna, Thomas; Tocheri, Matthew W.; Morwood, Michael J.; Saptomo, E. Wahyu; Jatmiko; Awe, Rokus Due; Wasisto, Sri; Westaway, Kira E. *et al.* (21 de abril de 2016). «[Revised stratigraphy and chronology for Homo floresiensis at Liang Bua in Indonesia](#)». *Nature* (en inglés) 532 (7599): 366-369. [ISSN 0028-0836](#). [doi:10.1038/nature17179](#). Consultado el 8 de diciembre de 2016.
4. [↑ Saltar a: ^a ^b](#) Leakey, R.E. (1981): "*The Making of Mankind*". New York: E.P. Dutton, p.p. 65-66. [ISBN 0-525-15055-2](#)
5. [↑ Saltar a: ^a ^b ^c](#) Arsuaga, J.L. y equipo: [Claves de la evolución humana](#)
6. [↑](#) Semaw, S.; P. Renne; . W. K. J Harris; C. S. Feibel; R. L. Bernor; N. Fesseha & K. Mowbray (1997) "2.5-million-year-old stone tools from Gona, Ethiopia"; *Nature* 385 (6614): 333-336.
7. [↑](#) Kimbel, William H.; Donald C. Johanson & Yoel Rak (1998) "Systematic assessment of a maxilla of Homo from Hadar, Ethiopia"; *American Journal of Physical Anthropology* 103 (2): 235–262.
8. [↑](#) Ciudad Universitaria Virtual de San Isidoro. [«La teoría del tejido costoso»](#). Consultado el 22 de octubre de 2016.
9. [↑](#) Leakey, L.S.B.; Tobias, P.V. y Napier, J.R. (1964) "A New Species of Genus Homo from Olduvai Gorge» (en inglés"; *Nature* 202 (4927): 7-9.
10. [↑](#) Rightmire, G.P. (1990): *The Evolution of Homo erectus. Comparative Anatomical Studies of an Extinct Human Species*. Cambridge: [Cambridge University Press](#).
11. [↑ Tres especies de Homo distintas convivieron hace dos millones de años](#) Tendencias científicas, agosto de 2012
12. [↑ Saltar a: ^a ^b](#) Serre *et al.* (2004): "No evidence of Neandertal mtDNA contribution to early modern humans". *PLoS Biology*, 2(3): 313–7
13. [↑](#) Rightmire, G.P. (1992): "*Homo erectus*: ancestor or evolutionary side branch?". *Evolutionary Anthropology*, 1: 43-49

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

14. [↑](#) Maca-Meyer, N., González, A.M., Larruga, J.M., Flores, C. y Cabrera, V.M. (2001): "Linajes mayores del genoma mitocondrial trazan antiguas expansiones humanas". *BMC Genetics*, 2: 13
15. [↑](#) Ruiz, H. (2007): "[El origen de los humanos modernos](#)". *Eureka*, 11: 36-41
16. [↑](#) Krause, Johannes; Fu, Qiaomei; Good, Jeffrey M.; Viola, Bence; Shunkov, Michael V.; Derevianko, Anatoli P. & Pääbo, Svante (2010), "The complete mitochondrial DNA genome of an unknown hominin from southern Siberia"; *Nature* 464 (7290): 894–897.
17. [↑](#) Reich, David; Richard E. Green, et.al. (22 December, 2010) "Genetic history of an archaic hominin group from Denisova Cave in Siberia"; *Nature* 468 (1012): 1053–1060.
18. [↑](#) Brown, P. *et al.* (2004): "A new small-bodied hominin from the Late Pleistocene of Flores, Indonesia". *Nature*, 431: 1055-1061
19. [↑](#) Jungers, William L.; W. E. H. Harcourt-Smith; R. E. Wunderlich; M. W. Tocheri; S. G. Larson; T. Sutikna; Rhokus Awe Due & M. J. Morwood (2009) "The foot of Homo floresiensis"; *Nature* 459: 81-84.
20. [↑](#) [Homo ergaster](#); *Archaeology.info*.
21. [↑](#) Spoor, F.; Leakey, M. G.; Gathogo, P. N.; Brown, F. H.; Antón, S. C.; McDougal, I.; Kiarie, C.; Manthi, F. K. y Leakey, L. N. (2007) «Implications of new early *Homo* fossils from Ileret, east of Lake Turkana, Kenya». *Nature*, 448: 688-691.
22. [↑](#) Rightmire, G. Philip (1998). "Human evolution in the Middle Pleistocene: The role of Homo heidelbergensis"; *Evolutionary Anthropology* 6: 218-227.
23. [↑](#) G. Philip Rightmire (2009) [Middle and later Pleistocene hominins in Africa and Southwest Asia](#); *PNAS*.
24. [↑](#) Hershkovitz, Israel; Konreich, L; Laron, Z (2007). «[Comparative Skeletal Features Between Homo floresiensis and Patients With Primary Growth Hormone Insensitivity \(Laron Syndrome\)](#)». *American Journal of Physical Anthropology* (en inglés). Archivado desde [el original](#) el 11 de enero de 2012.
25. - N° 96.a 103-:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS- AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
 - TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
 - TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Linguística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
 - TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
 - TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
 - TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;
 - TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.
 - TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro ; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; -
 - TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

--  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 105 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

65. --  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- 4.5)- Enlaces Externos.

-  [Wikispecies](#) tiene un artículo sobre [Homo](#).
-  [Wikimedia Commons](#) alberga una categoría multimedia sobre [Homo](#).
- [El lugar del hombre en el grupo de los primates](#)
- [Evolución biológica humana. Hominización](#)

Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Homo&oldid=111879982>»

Categorías:

- [Homo](#)
- [Géneros de mamíferos](#)
- [Evolución humana](#)
- Esta página se editó por última vez el 19 marzo 2019 a las 08:53.

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- CAPÍTULO V)- -5)- INVENTO. -

-De Wikipedia, la enciclopedia libre



-La primera lámpara eléctrica de [Thomas Edison](#)

- Invento o invención (del latín *invenire*, "encontrar" -véase también [inventio](#)-) es un objeto, técnica o proceso, que posee características novedosas y transformadoras. Sin embargo, algunas invenciones, también representan una creación innovadora sin antecedentes en la [ciencia](#) o la [tecnología](#), que amplían los límites del conocimiento humano.

-En ocasiones, se puede obtener protección legal, por medio del registro de una [patente](#), siempre que la invención sea realmente novedosa y no resulte obvia. El registro representa una concesión temporal por parte del Estado, para la explotación de la patente, conformándose en la práctica un [monopolio](#), que limita la [competencia](#). No obstante, dicho registro no necesariamente es indicativo de la autoría de la invención.

- -ÍNDICE. -

- CAPÍTULO V: -5)- INVENTO. -

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [5.1\)- Primeras invenciones.](#)
- [5.2\)- Las ideas Como Punto de Partida.](#)
- [5.3\)- Véase También.](#)
- [5.4\)- Enlaces Externos.](#)

- 5.1)- Primeras Invenciones.

- Los primeros inventos datan de la [prehistoria](#), y fueron elementos realizados en piedra, toscos y rústicos, que fueron evolucionando a través de los tiempos. En la opinión de muchos autores, el mayor, antes de la documentación histórica, es el sistema de signos para comunicarse: el [lenguaje](#). En opinión de , el lenguaje, no es un invento, sino una forma de expresión natural, entendiendo por expresión como el uso de una capacidad innata. Los perros se comunican entre sí, los delfines y los insectos..., nuestra incapacidad de comprender dichos lenguajes, no es motivo, para descalificarlos como tal, pues es autodemostrativo, que se comunican usando su propio lenguaje; si el lenguaje se considera un invento, entonces muchos autores, consideran que también se debe considerar inventores, a todas las especies de animales, que tienen lenguaje sea éste más o menos tosco o limitado.

- En lo que todo el mundo parece estar de acuerdo, es en que los primeros inventos, fueron los utensilios para el procesado de comida, la caza , la salud y la medicina. La ropa y por supuesto la [rueda](#), que posiblemente sea el invento más sustancial en la prehistoria, desde el punto de vista de la tecnología.

- 5.2)- Las Ideas Como Punto de Partida.

- Si bien un objeto o método innovador y útil, se puede desarrollar para satisfacer un propósito específico, la idea original puede que nunca se realice como invención de trabajo, quizás porque el concepto sea de cierta manera poco realista o impráctica. Como a "castillos en el aire", se puede referir a una idea creativa, que no alcance su objetivo, debido a consideraciones prácticas.

- La historia de la invención está llena de tales casos, pues las invenciones no surgen necesariamente en el orden que sea más útil. Por ejemplo, el diseño del [paracaídas](#), fue resuelto mucho antes de la invención del [vuelo](#) autónomo. Otros inventos simplemente solucionan problemas, para los cuales no hay incentivo económico, que proporcione una solución.

-Por otra parte, cualquier barrera a la puesta en , puede simplemente ser adjudicada a limitaciones de la [ingeniería](#) o la [tecnología](#) ,que eventualmente se pudiesen superar a través de avances científicos.

- La historia está también repleta de ejemplos de ideas, que han llevado un cierto tiempo para hacerse realidad física, según lo demostrado por las varias ideas atribuidas originalmente a [Leonardo da Vinci](#), y a las que ahora se ve su aplicación diaria, en forma práctica.

- 5.3)- Véase También.

- [Creatividad](#);
- [Chindogu](#);

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- [Descubrimiento](#);
- [Inventor](#);
- [Móvil perpetuo](#);
- [Patente](#);
- [Valoración de patentes](#);
- [Tecnología](#);
- [Día del Inventor](#);
- [Categoría: Inventores](#);
- [Inventores que han fallecido usando sus inventos](#);
- [Inventos hechos en la Edad Antigua](#);
- [Inventos hechos en la Edad Media](#);
- [Inventos hechos en la Edad Moderna](#);
- [Inventos y descubrimientos hechos por mujeres](#).

- 5.4)- Enlaces Externos.

- [Cronología de inventos](#);
- [Sube Tu Invento](#),

[Control de autoridades](#)

- [Proyectos Wikimedia](#)
-  Datos: [Q18119757](#)
-  Multimedia: [Inventions](#)
-  Citas célebres: [Invento](#)

- **Identificadores**
- [GND: 4015223-6](#)
- [LCCN: sh85067667](#)
- [NDL: 00563031](#)
- [AAT: 300025845](#)
- **Diccionarios y enciclopedias**
- [HDS: 26218](#)
- [Britannica: url](#)
- **Identificadores médicos**
- [MeSH: D062069](#)

-  Datos: [Q18119757](#)
-  Multimedia: [Inventions](#)
-  Citas célebres: [Invento](#)



Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Invento&oldid=114525052>»

[Categorías:](#)

- [Inventos por país](#)
- [Términos de ciencias aplicadas](#)
- [Actividades humanas](#)
- Esta página se editó por última vez el 15 marzo 2019, a las 09:14.

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y
PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y
PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-**

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- CAPÍTULO VI)- 6)- APRENDIZAJE.-

-De Wikipedia, la enciclopedia libre



- *La lección difícil*, cuadro de [William-Adolphe Bouguereau](#).

-El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, [destrezas](#), [conocimientos](#), [conductas](#), y [valores](#), como resultado del [estudio](#), la [experiencia](#), la [instrucción](#), el [razonamiento](#), y la [observación](#).

-Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas [teorías del aprendizaje](#). El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes, en humanos, animales y [sistemas artificiales](#).

- En el aprendizaje intervienen diversos factores, que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo, y se afianza el conocimiento recibido, que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

- El aprendizaje humano está relacionado con la [educación](#) y el [desarrollo personal](#). Debe estar orientado adecuadamente, y es óptimo cuando el individuo está [motivado](#).

- El estudio sobre cómo aprender interesa a: la [neuropsicología](#), la [psicología educacional](#), y la [antropología](#), aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos, para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la [pedagogía](#), la educación de niños; y la [andragogía](#), la educación de adultos.

- El aprendizaje se produce a través de los cambios de [conducta](#), que producen las experiencias; y, aunque en estos cambios, intervienen factores madurativos, ritmos biológicos y enfermedades, que no son determinantes como tal.

- El aprendizaje es el proceso mediante el cual, se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información, o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales, entre un ser y su medio ambiental, ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre.

- Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo, se obtienen las [curvas de aprendizaje](#), que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo, tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran, también, la última relación del aprendizaje, con los reflejos condicionados.

-El aprendizaje es un proceso a través del cual, la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

-El aprendizaje es la habilidad mental, por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos, motora e intelectualmente, al medio en el que vivimos, por medio de una modificación de la conducta.

-ÍNDICE. -

- CAPÍTULO VI)- 6)- APRENDIZAJE.-

-6.1)- [Definición](#)

-6.2)- [Aprendizaje Humano](#)

-6.2.1)- [Inicios del Aprendizaje](#)

-6.2.2)- [Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje.](#)

-6.2.3)- [Proceso de Aprendizaje.](#)

-6.2.4)- [Tipos de Aprendizaje.](#)

-6.2.5)- [Estilo de Aprendizaje.](#)

-6.2.5.1)- [Clasificación de los Estilos de Aprendizaje.](#)

-6.2.6)- [Teorías de Aprendizaje.](#)

-6.2.6.1)- [Las Dificultades del Aprendizaje.](#)

-6.3)- [Véase También.](#)

-6.4)- [Referencias.](#)

-6.5)- [Bibliografía.](#)

-6.6)- [Enlaces Externos.](#)

- 6.1)- Definición.

- El aprendizaje se define como: ... el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas).¹: [Ernest Hilgard](#).

- También, se puede definir el aprendizaje, como : Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona, generado por la experiencia : Feldman, 2005. Este proceso de cambios supone un cambio conductual, debe ser perdurable en el tiempo .y ocurre a través de la , o de otras formas de experiencia : p. ej., observando a otras personas.² -

- Antes de Feldman , en 2005, Rojas, F (2001³) también habló del aprendizaje, como un cambio de conducta, definiéndolo como: “el resultado de un cambio potencial en una conducta , a nivel intelectual o psicomotor, que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas, o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- El aprendizaje es el cambio de actitud de una persona, cuando se adquiere el aprendizaje se modifica definitivamente la actitud, por medio de nuevos conocimientos o experimentos. Ejemplo. Cuando una persona recibe una capacitación cambia de actitud, sino cambio de actitud no hubo un aprendizaje.

- Se debe indicar que el término "conducta", se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje, como proceso de cambio conductual, se asume el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes : Schunk, en 1991; en palabras de Schmeck, 1988a, p. 171: ... el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje, está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.⁴.

- El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad, con otros seres vivos, que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta, frente al ambiente mediante patrones genéticos.

- 6.2)- Aprendizaje Humano.



El [juego](#) es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

-El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información, que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias, que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones, entre [estímulo y respuesta](#).

- La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno, y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

-El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación : la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos. De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias, para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

- En el ser humano, la capacidad de aprendizaje, ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

conductual, en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de **conocimiento**, la especie humana ha logrado hasta cierto punto, el poder de independizarse de su contexto ecológico, e incluso de modificarlo según sus necesidades.

- El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje, en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

-Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y **dificultades** en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad, para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

- Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida, y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos, entre otros aspectos.

-Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas, que facilitan la adquisición, almacenamiento, y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existiendo primarias y de apoyo.

-Las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son:

1. Paráfrasis: Explicación de un contenido mediante palabras propias.
2. Categorización: Organizar categorías con la información.
3. Redes conceptuales: Permiten organizar información por medio de diagramas.
4. Imaginería: La información es presentada mentalmente con imágenes.

- Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente, que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están:

1. Planificación: Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender.
2. Supervisión: En ella se debe desarrollar la capacidad de introspección y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje : viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando.

- 6.2.1)- Inicios del Aprendizaje.

- En tiempos antiguos, cuando el ser humano inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural, con el propósito de adaptarse al medio ambiente.

- El humano primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales de los cuales se podía dar alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua, y orientarse para lograr volver a su vivienda.

- En un sentido más resumido, los humanos no tenían la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento.

- Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

correlación. En suma, la humanidad se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza ,mediante el sistema de asignaturas, que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza, contribuyeron al análisis de dichas materias.

-6.2.2)- Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje.

- Debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja, en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas, no dejan de multiplicarse durante los primeros tres años. Precisamente durante este proceso de expansión, es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él, se clasifican y archivan, de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste, el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos ,que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

-No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes, de que este está relacionado con la modificación de las [conexiones sinápticas](#).⁵

- En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:⁶ :

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende solo de la actividad : potencial eléctrico de las neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- La modificación de las sinapsis, es un proceso relativamente lento, comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos, que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica , o ambas, están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente, consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del [olvido](#).

- 6.2.3)- Proceso de Aprendizaje.

- El proceso de aprendizaje es una actividad individual, que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones : hechos, conceptos, procedimientos, valores; se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales: conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes, a los contextos donde se aprendieron.

- Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas, que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.⁷

-El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento, coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro.⁸. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas:⁹ : el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo: conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

occipital); y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta, que el aprendizaje se da, cuando se observa, que hay un verdadero cambio de conducta.

-Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural , que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta, frente a la cual, las estructuras mentales de un ser humano, resulten insuficientes para darle sentido ,y en consecuencia las habilidades práxicas, no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas : valorar, proyectar y optar, cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés : curiosidad por saber de esto; expectativa : por saber qué pasaría si supiera al respecto; sentido :determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje. En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza, es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje, que recibe el individuo.

- Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información. y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo : Feldman, 2005 y ver Libros de Enrique Barmaimon: B.V.S.). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos, dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona, que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato.

-Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido, en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación, o en el comportamiento, con respecto a lo recién asimilado. Es allí, donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

-Todo nuevo aprendizaje, es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos, que involucren los tres sistemas mencionados.¹⁰. Por ello, se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje, es la cualificación progresiva de las estructuras, con las cuales un ser humano, comprende su realidad, y actúa frente a ella : parte de la realidad y vuelve a ella.

-Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales: [inteligencia](#), conocimientos previos, [experiencia](#) .y [motivación](#):

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje, la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas [técnicas básicas](#) tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las [capacidades cognitivas](#) para construir los nuevos conocimientos.

-También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender y las llamadas [Teorías de la Motivación del Aprendizaje \(teorías del aprendizaje\)](#).



-La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

-Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona, se dispone a aprender. Los estudiantes, al hacer sus actividades, realizan múltiples operaciones cognitivas, que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores : con los que establecen conexiones sustanciales, sus intereses : que dan sentido para ellos a este proceso, y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman : tienen un papel activo, la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 6.2.4)- Tipos de Aprendizaje.

:- [Tipos de aprendizaje.](#)

- La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de [pedagogía](#):

- [Aprendizaje receptivo](#): Es el tipo de aprendizaje en el que el sujeto solo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- [Aprendizaje por descubrimiento](#): El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- [Aprendizaje repetitivo](#): Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- [Aprendizaje significativo](#): Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus [conocimientos previos](#) con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- [Aprendizaje observacional](#): Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- [Aprendizaje latente](#): aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- [Aprendizaje por ensayo-error](#): Aprendizaje por medio de modelos conductistas por el que se busca la respuestas al problema.
- [Aprendizaje dialógico](#): El aprendizaje dialógico es el resultado del [diálogo](#) igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos basados en pretensiones de [validez](#) y no de [poder](#). El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social.

- 6.2.5)- Estilo de Aprendizaje.

:- [Estilo de aprendizaje.](#)

- Si bien es cierto que cada ser humano es único, también lo es que cada persona aprende de manera diferente, por lo que sería bastante útil e interesante conocer cuáles son esas formas en las que se produce el aprendizaje, lo que evidentemente facilitaría el proceso de enseñanza, para el educador y aprendizaje para el educando.

El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene: [Dunn et Dunn, 1985¹¹](#)

- El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas ,que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ,ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él: [Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G. y otros, 2000¹²](#).

- El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede [aprender](#). Se cree que una

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

mayoría de personas, emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de [estímulos](#) e [información](#). Las características sobre estilo de aprendizaje, suelen formar parte de cualquier [informe psicopedagógico](#), que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo, que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

-Existen diversas clasificaciones sobre los estilos de aprendizaje, como son el Sistema de Representación (PNL), que identifica estudiantes según su estilo predominante, sea este visual, auditivo o kinestésico; el Tipo de Inteligencia (Gardner), que identifica ocho tipos de inteligencia, según lo cual lo importante no es la «cantidad», sino la manera específica de ser inteligentes; el Procesamiento de la Información (Kolb), que sostiene que hay estudiantes: Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos; y; el Hemisferio cerebral, la cual dice que los aprendizajes pueden ser lógicos u holísticos.

- 6.2.5.1)- Clasificación de los Estilos de Aprendizaje.

- Llevar a cabo la tarea de aprender es algo complicado, más aún cuando no sabemos cuáles son las características, que tenemos como aprendices; conocer la manera en la que llevamos a cabo el proceso de la información, nos permitirá desarrollar los aspectos que facilitan o complican nuestro aprendizaje.

-Si bien es cierto, la manera en que aprendemos, es un proceso cultural pues nos enseñan a aprender de modo muy semejante; de hecho hasta hace algunos años, se pensaba que todos aprendíamos igual; también es un proceso individual y único, pues cada ser humano ,construye según sus propias características su aprendizaje.

- Según Ofelia Contreras , Elena del Bosque, y Enrique barmaimon, en general aprender tiene que ver con la manera en la que adquirimos, procesamos y empleamos la información, cada quien utiliza distintas estrategias, diversos ritmos, con mayor o menor precisión ,aunque tengamos una misma motivación, edad, religión, raza, etc. Esto se debe a que los estilos de aprendizaje son distintos.

- Existen varias clasificaciones de los estilos de aprendizaje según:

-- Sistema de Representación (PNL) :

- *Visual*: Es el sistema de enseñanza-aprendizaje, que utiliza organizadores gráficos, para la aportación de conocimiento, aumentando la visualización de las ideas. A continuación describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG), más utilizados en procesos educativos:

- Clasificadores visuales;
- Mapas conceptuales;
- Mapas de ideas;
- Telarañas;
- Diagramas Causa-Efecto;
- Líneas de tiempo.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- **Auditivo:** Se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje, se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído. Para un número menor de personas los estímulos auditivos son una manera de adquirir aprendizaje, más que por estímulo visual.
- **Kinestésico:** Cuando se procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos del cuerpo, se está utilizando el sistema de representación kinestésico. Se utiliza este sistema de forma natural, cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. A pesar de ser el sistema más lento de aprendizaje, es el más efectivo, una vez que nuestro cuerpo aprende a hacer algo, nunca más se olvida, como cuando un bebé aprende a caminar, o se aprende a ir en bicicleta.
- Tipo de Inteligencia :
- **Lógico-matemático:** Se emplea el razonamiento y la deducción, se tienen la capacidad para manejar los números, de manera precisa razonando de manera lógica. Emplean su hemisferio izquierdo. Utilizada por los matemáticos y físicos .
- **Lingüístico-verbal:** Es la que se utiliza, para emplear las palabras de manera efectiva, facilitando la comunicación, ya sea de forma oral o escrita. Utilizada por los escritores u oradores .
- **Corporal-kinestésico:** Se emplea para expresar todo tipo de sentimientos e ideas, haciendo uso de su cuerpo y manos, se desarrollan las habilidades físicas. Utilizada por: deportistas, bailarines, artesanos, etc. .
- **Espacial:** Es la capacidad de percibir y pensar imágenes en tres dimensiones, utilizada para ubicarnos en el espacio donde nos movemos. Utilizada por: escultores arquitectos o pintores.
- **Musical:** Es la sensibilidad hacia los ritmos, tonos y timbres, que nos habilitan para percibir, crear o transformar, los sonidos y la música. Utilizada por compositores o músicos.
- **Interpersonal:** Es la capacidad para interrelacionarnos, haciéndonos más sensibles, para percibir el lenguaje corporal de las demás personas. Utilizada por: psicólogos, políticos, vendedores, etc. .
- **Intrapersonal:** Es la habilidad para comprendernos y valorarnos a nosotros mismos, donde se incluye el autocontrol, la autoestima ,y la autocomprensión. Utilizada por los filósofos, teólogos, etc.
- **Naturista:** Es la capacidad y sensibilidad para utilizar y convivir nuestro medio ambiente, incluyendo entorno, y seres vivos como son plantas y animales. Utilizada por: ecologistas, botánicos y personas que aman la naturaleza.
- **Procesamiento de la Información (Kolb) :**
- **Activo:** Personas que primero actúan, y después piensan, dispuestos a experiencias nuevas, les gusta trabajar con la gente, encabezando la actividad.
- **Reflexivo:** Son observadores y analistas, haciéndolo detalladamente, antes de llegar a una conclusión, son precavidos en lo que hacen.
- **Pragmático:** Son más experimentales, les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica.
- **Teórico:** Usan la lógica y la racionalidad, analizando y sintetizando la información, realizan teorías complejas, siguiendo el paso a paso.

- 6.2.6)- Teorías de Aprendizaje.

:- [Teorías del aprendizaje](#)

-El aprendizaje y las teorías, que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo, un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales, que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

- Algunas de las más difundidas son:

- Teorías Conductistas:

- **Condicionamiento Clásico:** Desde la perspectiva de [I. Pávlov](#), a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje, en el cual un estímulo neutro : tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa, genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro, procede a ser un estímulo condicionado, que provoca la respuesta condicionada.
- **Conductismo:** Desde la perspectiva conductista, formulada por [B. F. Skinner](#) :[condicionamiento operante](#), hacia mediados del [siglo XX](#), y que arranca de los estudios psicológicos de [Pavlov](#), sobre [condicionamiento clásico](#) y de los trabajos de [Thorndike](#) : [condicionamiento instrumental](#), sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. - Fueron los iniciadores en el estudio del [comportamiento](#) animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento, en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- **Reforzamiento:** [B. F. Skinner](#), propuso para el aprendizaje repetitivo ,un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores, que actúan en todos los seres humanos de forma variada, para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones, sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa, en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.
- **Teoría del aprendizaje social:** [Albert Bandura](#) , propone el aprendizaje observacional o vicario. Según su teoría se aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional, en ausencia de [reforzamiento](#) directo¹³, a través de la observación de la conducta en otros sujetos, y las recompensas o castigos que los mismos obtienen.¹⁴.

- Teorías Cognitivas:

- **Aprendizaje por descubrimiento:** La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por [J. Bruner](#), atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo** : [D. Ausubel](#), y [J. Novak](#), postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos, que posea el aprendiz. Frente al [aprendizaje por descubrimiento](#) de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción, donde el profesor

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

estructura los contenidos, y las actividades a realizar ,para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

- David Ausubel , estaba convencido de que lo más importante para que se produjera el aprendizaje de manera eficiente, era por medio de la profundización del conocimiento, que el estudiante ya traía consigo, tomando en cuenta que todas las niñas y niños, están llenos de experiencias obtenidas a través de las vivencias de su día a día; esto se convierte en un conocimiento aún más útil, cuando es tomado en cuenta por el docente, de ser así, se sacaría un provecho increíble del potencial humano. Todo esto se resume en uno de sus pensamientos: *“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente ”* : Ausubel, 1986.

- El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo, a la incorporación de la nueva información ,a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento, que el individuo posee en su estructura cognitiva, con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

- **Cognitivismo**. La psicología cognitivista : Merrill, Gagné, Barmaimon,...), basada en las teorías del procesamiento de la información, y recogiendo también algunas ideas conductistas : refuerzo, análisis de tareas, y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta , y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo**: El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar,las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque, ponen énfasis en la figura del aprendiz, como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje. Los maestros, padres, y la comunidad, son, según este enfoque, facilitadores del cambio, que se está operando en la mente del educando, mas no la pieza principal. Esto es así, porque, para los constructivistas, el ser humano no interpreta literalmente lo que le llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de docentes o facilitadores. La teoría constructivista del conocimiento ,nos habla de una percepción de las propias experiencias, que siempre estarán sujetas a la interpretación del estudiante.
- **Jean Piaget**, propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo, entre los esquemas que el alumno ya posee ,y el nuevo conocimiento que se propone. - "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna, y el proceso de enseñanza/aprendizaje, será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas, con un grado de motivación, y el proceso de enseñanza/aprendizaje, se lograra correctamente.
- **Topología de Robert Gagné**: Gagné consideraba, que existen condicionantes internos y externos, que regulan el proceso de aprendizaje. Los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades, que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución; los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales, que deben programarse para facilitar el aprendizaje.
-Las tareas de aprendizaje que Gagné, propuso para el ámbito cognitivo, se organizan

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo, hasta la solución de problemas:

1. Reacción ante una señal que provoque un estímulo: La respuesta condicionada clásica de Pavlov, en la cual el individuo aprende a dar una respuesta difusa a una señal.
2. Estímulo-respuesta: El conexionismo de Thorndike, la operante discriminada de Skinner, llamada a veces respuesta instrumental se encadenan dos o más conexiones de estímulo-respuesta.
3. Encadenamiento: Se encadenan dos o más conexiones de un estímulo-respuesta.
4. Asociación verbal: Cadenas que son verbales
5. Discriminación múltiple: Identificar respuestas a los estímulos, que se asemejan una a las otras, de modo que ocurren unas interferencias.
6. Aprendizaje de conceptos: Una respuesta común para una clase de estímulos.
7. Aprendizaje de principios: Una cadena de dos o más concepto, reflejada en una regla como "si A, entonces B", donde A y B son conceptos. #Resolución de problemas: Interviene el pensamiento, los principios se combinan de acuerdo con una "regla de orden superior".

- Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo:

1. Ganar la atención.
 2. Informar al alumno de los objetivos.
 3. Estimular el recuerdo de la enseñanza previa.
 4. Presentar material estimulante.
 5. Proporcionar orientación al alumno.
 6. Permitir la práctica de lo aprendido.
 7. Proporcionar retroalimentación.
 8. Evaluar el desempeño.
 9. Mejorar la retención y la transferencia.
- **Socio-constructivismo:** Basado en muchas de las ideas de [Vygotski](#), considera también los aprendizajes, como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos, a partir de los saberes previos : actividad instrumental, pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la [sociedad](#).

-Teoría del Procesamiento de la Información:

- Teoría del procesamiento de la información: La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios [cibernéticos](#) de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos, que se producen durante el aprendizaje.
- **Conectivismo:** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por [George Siemens](#), que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología, ha tenido sobre la manera , en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 6.2.6.1)- Las Dificultades del Aprendizaje.

:- [Dificultades del aprendizaje.](#)

- - Teorías Neurofisiológicas :
 - [Doman, Spitz, Zucman y Delacato](#) (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales, no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad, como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría , sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas ,y un tratamiento con CO2, asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño, y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.
 - [Goldberg y Costa](#) (1981): Partiendo de la teoría de Orton, estos elaboraron un modelo, conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo, realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal, y la retención de códigos simples; mientras que el hemisferio derecho, está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas.
-De ahí se desprende el hecho, de que la disfunción cerebral, en el aprendizaje, no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien, con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas, para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.
- Teorías Genéticas :
 - [Hallgren](#) , 1950: Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia ,y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas, indicaban, que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.
 - [Hermann](#) , 1959; en Mercer, 1991, p. 83: Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos, y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas, sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos, mostraban algún trastorno de lectura.
- Factores Bioquímicos y Endocrinos :
 - Deficiencia Vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas, se realizó un estudio por parte de [Thiessen y Mills](#) , 1975), con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental , al que se le aplicó el complejo vitamínico, en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas, y algunas habilidades lingüísticas.
 - Hiper e Hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso,

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

inestabilidad emocional ,y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje ,y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje, cuando se presenta en la infancia, y no es tratado a tiempo. [Cott](#) , 1971.

- Teorías de Lagunas en el Desarrollo o Retrasos Madurativos :
 - Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross , 1976, y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste en el supuesto de que la atención selectiva ,es una variable crucial, que marca las diferencias entre los niños normales, y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable, para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos, en su rendimiento académico.

○

- 6.3)- Véase También.

- [Aprendibilidad](#);
- [Educación](#);
- [Constructivismo \(pedagogía\)](#);
- [Conectivismo \(o conectismo\)](#);
- [Sesgo de memoria](#);
- [Lista de prejuicios cognitivos](#);
- [Dificultades del aprendizaje](#);
- [Estereotipo dinámico](#);
- [Curva de aprendizaje](#);
- [Mnemotecnia](#);
-  [Portal:Educación](#). Contenido relacionado con [Educación](#).

- 6.4)- Referencias.

1. [↑](#) Relloso, Gerardo (2007). Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A., ed. *Psicología*. Caracas, Venezuela: Colegial Bolivariana, C.A. p. 121. [ISBN 980-262-119-6](#).
2. [↑](#) Freddy Rojas Velásquez (junio de 2001). [«Enfoques sobre el aprendizaje humano»](#) (PDF). p. 1. Consultado el 25 de junio de 2009. «Definición de aprendizaje».
3. [↑](#) Rojas, Freddy (2001). *Enfoques sobre le aprendizaje humano*. Universidad Simón Bolívar. p. 2.
4. [↑](#) Beltrán Llera, Jesús; José A. Bueno Álvarez (1995). [«Naturaleza de las estrategias»](#). En Marcombo. *Psicología de la Educación*. p. 331.
5. [↑](#) Hebb, 1949.
6. [↑](#) Hoppenstead & Izhikevich, 1997.
7. [↑](#) Monereo, C. (1990) «Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar.» *Infancia y Aprendizaje*, 50, pp. 3-25.
8. [↑](#) Feldman, 2005.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

9. [↑](#) De Zubiría, M. (1989). *Fundamentos de pedagogía conceptual*. Bogotá: Plaza & Janes.
10. [↑](#) De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
11. [↑](#) Dunn, R., Dunn, K. y Price, G. (1985) *Manual: Learning Style Inventory*. Lawrence, KS: Price Systems.
12. [↑](#) Chevrier, J; Fortin, G.; Theberge, M.; Leblanc, R. (2000). *El estilo de aprendizaje: una perspectiva histórica*. Canadá Revista Le style d'apprentissage. Volumen XXVIII, Número 1, printemps-été 2000.
13. [↑](#) Bandura, Albert (1963). *Social learning and personality development*. Nueva York: Holt, Rinehart, and Winston.
14. [↑](#) Bandura, Albert (1971). «[Social Learning Theory](#)». General Learning Corporation. Archivado desde [el original](#) el 24 de octubre de 2013.

- 6.5)- Bibliografía. .

- Arias Gómez, D. H. (2005) *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Aguilera, A. (2005) *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
 - .Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
 - .Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y
 - .Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
- - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
 - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.
- 1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
 - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
 - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos ;y

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

. Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.

- - 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).

- - Nº 65: - 2018 -  Barmaimon, Enrique. 2018- Libros Angioedema Hereditario y Adquirido. 4 Tomos:

-TOMO I: Prólogo; Introducción; Angioedema Hereditario y Adquirido; Embolia Pulmonar; Angioedema; Cambios Anatómo Funcionales, Psíquicos, Sociales, y Ambientales; Neuropsicología Cognitiva; Neurotecnología; Sangre; Características Neuronas.

-TOMO II: Angioedema Infantil, Hereditario, y Adquirido; Trastornos Alérgicos,, Aneurismas; Embolias, Trombosis ,TVP; Coagulación.

-TOMO III: Sistemas de Integración, Plasticidad Neuronal, Canales, Canulopatías, Inflamación.

-TOMO IV: Alergología; Enfermedades Autoinmunes; Endocrinología: Sistema Endócrino, Prostaglandinas, Transducción de Señal, Segundo Mensajero; Hematología, RTU Próstata; Disco, Hernia y Columna Vertebral. Rehabilitación Linfedema.

- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 103 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- Nº 78 a 81:- :-  -Barmaimon, Enrique- LIBROS SOBRE NEUROENDOCRINOLOGÍA- 4 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
 - TOMO I: Neurotransmisores; Receptor Celular; Neurohormonas; Ejes; S.Endócrino; Hipotálamo; Hipófisis.
 - TOMO II: Enfermedad; Morbilidad; Comorbilidad; L.C.R.; Imagen Médica; Psicología Cognitiva; Clasificaciones I..
 - TOMO III: Clasificaciones; S. Nervioso; S. Límbico; Motivación; Trastornos Sueño.
 - TOMO IV: Sensibilización Central; Dolor; Alodinia; S. R. C.; Estrés; S. Piernas Inquietas; Sueño; Cansancio; Ansiedad; Depresión; Ejercicio Físico; Técnicas Relajación; Meditación; Espasmo Muscular; Frío; 103 Libros Publicados; Curricula.

- - - Nº 92.a 95:-:  -Barmaimon, Enrique- LIBROS SOBRE LUMBALGIAS- 4 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-

- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Aparato Locomotor; Sistema Muscular; Neurona; Traumatología y Ortopedia; Fisiatría; y Fisioterapia.

- TOMO II: Homosapiens; Sist. Circulatorio, Linfático e Inmunológicos; y Columna Vertebral.

- TOMO III: Lumbalgias; Artralgias y Mialgias; Ciática; Enf. Neurológicas; Inflamación; Infección; Quimioterapia; Reumas; Neurotransmisores; Neurohormonas; y Prostaglandinas. y

- TOMO IV: Dolor; Dolor de Espalda; Espondilosis; Traumatología; Enf. Degenerativas; Escalera Analgésica OMS; Medicina Paliativa; Cáncer; Testamento Vital; Sedación Terminal; Muerte Digna;)5 Libros; y Currículo.

- - -  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- -- N° 96.a 104-:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 8 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
 - TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
 - TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
 - TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
 - TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
 - TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;
 - TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegetarianismo.
 - TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro ; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;
 - TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;
 - TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Curriculos.
-  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
- www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 105 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

65. -- [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- Feldman, R. S. (2005) *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. (Sexta edición) México, McGrawHill.
- Gonzás. (2007) *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hebb, D. O. (1949) *The Organization of Behavior*. New York. Wiley.
- Hoppensteadt, F. C.; Izhikevich, E. M. (1997) *Weakly Connected Neural Networks*. New York. Springer-Verlag, [ISBN 0-387-94948-8](#).
- Riva Amella, J. L. (2009) *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España. Editorial Océano.
- Farnham-Diggory, S (2004) *Dificultades de Aprendizaje*. Madrid. Ediciones Morata.

- 6.6)- Enlaces Externos.

-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Aprendizaje](#).
-  [Wikimedia Commons](#) alberga una categoría multimedia sobre [Aprendizaje](#).
-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [aprendizaje](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Control de autoridades

- Proyectos Wikimedia
-  Datos: [Q133500](#)
-  Multimedia: [Learning](#)
-  Citas célebres: [Aprendizaje](#)

- Identificadores
- [GND: 4035408-8](#)
- Identificadores médicos
- [MeSH: D007858](#)

-  Datos: [Q133500](#)
-  Multimedia: [Learning](#)
-  Citas célebres: [Aprendizaje](#)

Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Aprendizaje&oldid=113688058>»

Categorías:

- [Psicología educacional](#)
- [Procesos de la memoria](#)
- [Aprendizaje](#)
- [Psicopedagogía](#)
- Esta página se editó por última vez el 15 marzo 2019 a las 10:08.

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- CAPÍTULO VII: -7)- IDIOMA.-

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.- *Para otros usos véase [Lenguaje](#) y, véase [lengua natural](#).*

-Un idioma (del [latín](#): *idiōma*, y este del [griego](#): ἰδίωμα 'peculiaridad, idiosincrasia, propiedad') o lengua es un [sistema](#) de [comunicación](#) verbal : lengua oral y gráfica, o gestual: [lengua signada](#), propia de una comunidad [humana](#).

- Cada idioma se subdivide en [dialectos](#) : por definición, cada una de las formas en que se habla una lengua o idioma en una región específica; pero actualmente se duda que exista un criterio válido, para hacer tal división : de lenguas o idiomas en dialectos; de una manera objetiva y segura. La determinación de si dos [variedades lingüísticas](#) son parte o no del mismo idioma, es más una cuestión sociopolítica, que lingüística.

-ÍNDICE.-

- CAPÍTULO VII: -7)- IDIOMA.-

-7.1)- [Introducción](#) .

-7.1.1)-[Clasificación](#).

-7.1.2)-[Lenguas por Número de Hablantes](#).

-7.2)- [Idiomas Por Orden Alfabético](#).

-7.3)- [Véase También](#).

-7.4)- [Referencias](#) .

-7.5)- [Bibliografía](#).

-7.6)- [Enlaces Externos](#).

-7.1)- Introducción.

- El número de idiomas generalmente aceptado está en torno a 6.000 o 6.500.

- [El Etnólogo: Lenguas del Mundo](#), en su resultado del año 2009, indica que hay alrededor de 6.909 lenguas en el mundo: "El Etnólogo: Lenguas del Mundo". Aunque el número de idiomas actualmente hablados es difícil de precisar, debido a los siguientes factores:

- En primer lugar, no hay un criterio universal, que permita decidir si dos hablas con cierto grado de [inteligibilidad mutua](#), deben considerarse dialectos de un mismo idioma histórico o dos lenguas diferentes.
- En segundo lugar, existen áreas del planeta insuficientemente estudiadas, como para precisar si los grupos humanos presentes en ellas, hablan realmente las mismas lenguas, que otros grupos humanos más conocidos. Esto se aplica especialmente a : [Nueva Guinea](#); ciertas áreas del [Amazonas](#), donde existe constancia de más de 40 tribus no contactadas; el sureste del [Tíbet](#), o al este de [Nepal](#), norte de [Birmania](#), y a las [lenguas de las islas Andamán](#).
- En tercer lugar, de tanto en tanto, se descubren hablantes o personas, que recuerdan alguna lengua, que se suponía extinta, y que son capaces de emplearla en su vida cotidiana. Así sucedió con el [kusunda](#) de Nepal o el [ópata](#) de México, que habían sido dado por extintos, pero décadas más tarde, se encontraron hablantes, que conocían la lengua.

-La [lingüística](#), a partir de [Saussure](#), se centra en el estudio del signo lingüístico, fonético o gráfico.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Los usuarios, antes hablantes, y para reconocer el uso de la lengua por comunidades, con capacidades diferentes, utilizan lenguajes fonéticos, gráficos o gestuales.

-7.1.1)- Clasificación.

:- [Familias de lenguas](#) y [Tipología lingüística](#).

- Sin embargo la [lingüística histórica](#), podido establecer que todas esas lenguas derivan de un número mucho más reducido de [familias de lenguas](#).

-Ese hecho, sirve habitualmente de base para la [clasificación filogenética](#) de las lenguas del mundo. Además de ese tipo de clasificación, también se pueden hacer diversos tipos de [clasificación tipológica](#), referidas al tipo de estructuras presentes en una lengua, más que a su origen histórico, y su parentesco con otras lenguas.

-7.1.2)- Lenguas Por Número de Hablantes.

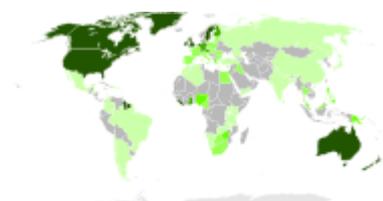
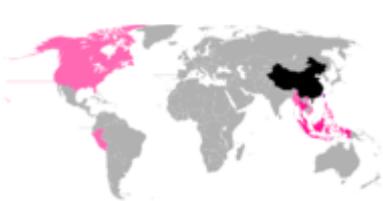
:- [Anexo: Lenguas por número de hablantes](#).

-IDIOMAS POR EL TOTAL DE HABLANTES:

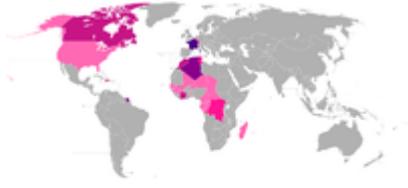
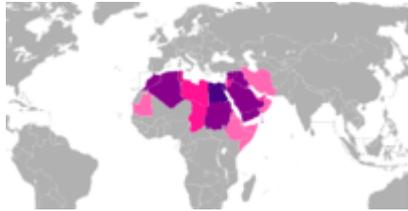
-De Wikipedia, la enciclopedia libre.-

-Esta es la lista de idiomas por el total de hablantes. Los siguientes 28 idiomas se enumeran a partir de 50 millones o más de hablantes en la edición de 2018 de [Ethnologue](#), fuente publicada por [SIL International](#), con sede en Estados Unidos.¹

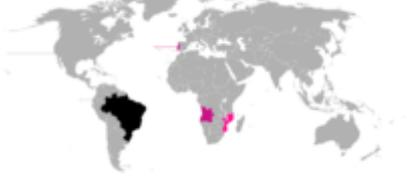
-Los totales del número de hablantes generalmente no son confiables, ya que suman estimaciones de diferentes fechas y fuentes, generalmente no citadas; la información del idioma, no se recoge en la mayoría de los censos nacionales.

Pos.	Idioma	Total (cifra en millones)	Lengua materna (L1) (cifra en millones)	Segunda lengua (L2) (cifra en millones)	Mapa de la extensión de la lengua
1	Inglés ²	1121.8	378.2	743.5	
2	Chino mandarín ³	1107.1	908.7	198.4	

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Pos.	Idioma	Total (cifra en millones)	<u>Lengua materna</u> (L1) (cifra en millones)	<u>Segunda lengua</u> (L2) (cifra en millones)	Mapa de la extensión de la lengua
3	<u>Hindi</u> ⁴	534.2	260	274.2	
4	<u>Español</u> ⁵	512.9	442.3	70.6	
5	<u>Francés</u> ⁶	284.9	76.7	208.1	
6	<u>Árabe</u> ⁷	273.9			
7	<u>Ruso</u> ⁸	265.02	153.9	110.4	

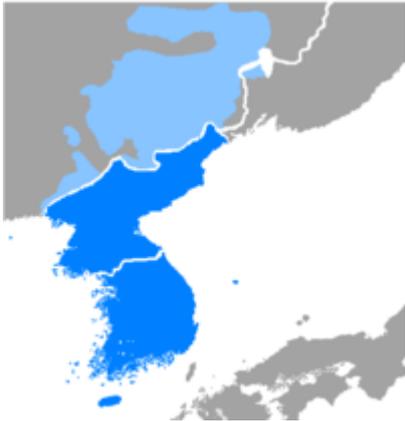
- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Pos. Idioma	Total (cifra en millones)	<u>Lengua materna</u> (L1) (cifra en millones)	<u>Segunda lengua</u> (L2) (cifra en millones)	Mapa de la extensión de la lengua
8 Bengali⁹	261.8	242.6	19.2	
9 Portugués¹⁰	236.5	222.7	13.8	
10 Indonesio¹¹	198.4	23.1	175.3	
11 Urdu¹²	163.2	69.1	94.04	
12 Alemán¹³	132.1	76.02	56.07	

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Pos. Idioma	Total (cifra en millones)	<u>Lengua materna</u> (L1) (cifra en millones)	<u>Segunda lengua</u> (L2) (cifra en millones)	Mapa de la extensión de la lengua
13 <u>Japonés</u> ¹⁴	128.3	128.2	0.131	
14 <u>Panyabí occidental</u> ¹⁵	92.7			
15 <u>Javanés</u> ¹⁶	84.3			
16 <u>Chino Wu</u> ¹⁷	80.7	80.7	0.63	

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Pos. Idioma	Total (cifra en millones)	<u>Lengua materna</u> (L1) (cifra en millones)	<u>Segunda lengua</u> (L2) (cifra en millones)	Mapa de la extensión de la lengua
17 Telugú ¹⁸	79.7	74.7	5	
18 Turco ¹⁹	78.9	78.5	0.380	
19 Coreano ²⁰	77.2			

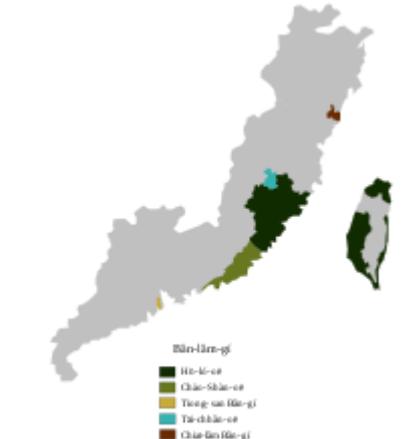
- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Pos. Idioma	Total (cifra en millones)	<u>Lengua materna</u> (L1) (cifra en millones)	<u>Segunda lengua</u> (L2) (cifra en millones)	Mapa de la extensión de la lengua
20 Marati ²¹	74.7	71.7	3	
21 Tamil ²²	74.6	66.6	8	
22 Chino cantonés ²³	73.7	73.3	0.402	

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Pos. Idioma	Total (cifra en millones)	<u>Lengua materna</u> (L1) (cifra en millones)	<u>Segunda lengua</u> (L2) (cifra en millones)	Mapa de la extensión de la lengua
23 <u>Vietnamita</u> ²⁴	67.9			
24 <u>Italiano</u> ²⁵	67.8	64.8	3.02	
25 <u>Hausa</u> ²⁶	63.1	43.6	19.5	

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

Pos. Idioma	Total (cifra en millones)	Lengua materna (L1) (cifra en millones)	Segunda lengua (L2) (cifra en millones)	Mapa de la extensión de la lengua
26 Tailandés ²⁷	60.5	20.5	40	
27 Persa iraní ²⁸	52.4			
28 Chino Mǐn Nán ²⁹	50.1	49.7	0.387	

. VÉASE TAMBIÉN.: [Anexo:Lenguas por número de hablantes nativos](#)

- [Anexo: Idiomas oficiales por Estado](#)
- [Anexo:Idiomas por orden alfabético](#)

.Referencias:

1. [↑](#) Ethnologue. [«Summary by language size»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
2. [↑](#) Ethnologue. [«English»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

3. [↑](#) Ethnologue. [«Chinese, Mandarin»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
4. [↑](#) Ethnologue. [«Hindi»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
5. [↑](#) Ethnologue. [«Spanish»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
6. [↑](#) Ethnologue. [«French»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
7. [↑](#) Ethnologue. [«Arabic, Standard»](#) (en inglés). Consultado el 11 de junio de 2018.
8. [↑](#) Ethnologue. [«Russian»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
9. [↑](#) Ethnologue. [«Bengali»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
10. [↑](#) Ethnologue. [«Portuguese»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
11. [↑](#) Ethnologue. [«Indonesian»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
12. [↑](#) Ethnologue. [«Urdu»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
13. [↑](#) Ethnologue. [«German»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
14. [↑](#) Ethnologue. [«Japanese»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
15. [↑](#) Ethnologue. [«Punjabi, Western»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
16. [↑](#) Ethnologue. [«Javanese»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
17. [↑](#) Ethnologue. [«Chinese, Wu»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
18. [↑](#) Ethnologue. [«Telugu»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
19. [↑](#) Ethnologue. [«Turkish»](#) (en inglés). Consultado el 31 de mayo de 2018.
20. [↑](#) Ethnologue. [«Korean»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
21. [↑](#) Ethnologue. [«Marathi»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
22. [↑](#) Ethnologue. [«Tamil»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
23. [↑](#) Ethnologue. [«Chinese, Yue»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
24. [↑](#) Ethnologue. [«Vietnamese»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
25. [↑](#) Ethnologue. [«Italian»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
26. [↑](#) Ethnologue. [«Hausa»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
27. [↑](#) Ethnologue. [«Thai»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
28. [↑](#) Ethnologue. [«Persian, Iranian»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.
29. [↑](#) Ethnologue. [«Chinese, Min Nan»](#) (en inglés). Consultado el 30 de mayo de 2018.

Obtenido de

«<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Anexo:Idiomas por el total de hablantes&oldid=114663461>»

Categoría:

- [Lenguas.](#)
- Esta página se editó por última vez el 18 marzo 2019 a las 11:36.

- 7.2)- Idiomas Por Orden Alfabético.

-.: [ANEXO: IDIOMAS POR ORDEN ALFABÉTICO.](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 7.3)- Véase También.

- [Gramática](#);
- [Habla](#);
- [Jerga](#);
- [Escuela Oficial de Idiomas](#);
- [Traducción](#);
- [Lenguaje](#);
- [Lengua natural](#);
- [Proyecto Rosetta](#);
- [ISO 639](#);
- [Comunidad imaginada](#);
- [Idiomas en Internet](#);
- [Lenguas mutuamente inteligibles](#);
- [Anexo: Lista de lenguas indígenas de América](#).

-7-4)- Referencias.

- 7.5)-Bibliografía.

- [Portal de Lenguas del Mundo \(Promotora Española de Lingüística\)](#).
- -- N° 96.a 103--  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
 - TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
 - TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Linguística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
 - TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
 - TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
 - TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;.
 - TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.
 - TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro ; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; -
- - TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;
 - TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.
-  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
- www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 105 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- . --  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-7.6)- Enlaces Externos.

-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Idioma](#).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [idioma](#).
- [Fundacionlengua.es](#) (Fundación de la Lengua Española).

Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Idioma&oldid=114217211>»

Categoría:

- [Lenguas](#)
- Esta página se editó por última vez el 20 marzo 2019, a las 09:25.

0 0 0 0 0 0 0 0.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- CAPÍTULO VIII : -8)- LENGUAJE. -
-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

:- [Lenguaje informático](#), [Desarrollo del lenguaje](#), y [Psicolingüística](#).

-Un lenguaje (del [provenzal](#) *lenguatge*¹ y del [latín](#) *lingua*) es un sistema de [comunicación](#), estructurado para el que existe un [contexto](#) de uso, y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

-Desde un punto de vista más amplio, el lenguaje indica una característica común a los humanos, y a otros animales : animales no [simbólicos](#), para expresar sus experiencias y comunicarlas a otros, mediante el uso de símbolos, [señales](#) y sonidos, registrados por los [órganos de los sentidos](#).

- Los seres humanos desarrollan un lenguaje complejo, que se expresa con secuencias sonoras y signos gráficos. Por su parte, los animales desarrollan una comunicación a través de [signos](#) sonoros, olfativos, y corporales, que en muchos casos distan de ser sencillos:

- El [Lenguaje Humano](#): Se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de [signos lingüísticos](#) : usualmente secuencias sonoras, pero también gestos y señas, así como [signos gráficos](#). Principalmente, lo hacemos utilizando el [signo lingüístico](#). Aun así, hay diversos tipos de lenguaje. En cuanto a su desarrollo, el lenguaje humano puede estudiarse desde dos puntos de vista complementarios: la [ontogenia](#) y la [filogenia](#).
- La primera analiza el proceso por el cual el ser humano adquiere el lenguaje; mientras que la segunda, se encarga de estudiar la evolución histórica de una lengua.².
- El [Lenguaje Animal](#) : Se basa en el uso de señales visuales, sonoras y olfativas, a modo de signos, para señalar a un referente, o un significado diferente de dichas señales. Primates y otras especies, construyen proposiciones simples : sustantivo, verbo y adjetivo.³. Dentro del lenguaje animal, están los gritos de alarma, el [lenguaje de las abejas](#), etc.
- Los [Lenguajes Formales](#): Son construcciones artificiales humanas, que se usan en [matemática](#) ,y otras disciplinas formales, incluyendo lenguajes de programación. - Estas construcciones tienen estructuras internas, que comparten con el lenguaje humano natural, por lo que pueden ser en parte, analizados con los mismos conceptos que éste.

-Los Lenguajes Informáticos: Un lenguaje informático es un lenguaje usado por, o asociado con, [ordenadores](#). Muchas veces, este término se usa como sinónimo de [lenguaje de programación](#), pero un lenguaje informático, no tiene por qué ser un lenguaje de programación.

- Como ejemplo un [lenguaje de marcas](#), como el [HTML](#), no es un lenguaje de programación, pero sí es un lenguaje informático.

-En general, como cualquier otro lenguaje, un lenguaje de ordenador, se crea cuando hay que transmitir una información de algo, a alguien basado en computadora.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-El *lenguaje de programación*: Es el medio que utilizan los programadores, para crear un [programa](#) de ordenador; un lenguaje de marcas, es el medio para describir a un ordenador el formato o la estructura de un [documento](#); etc.

Ejemplos:

- Los lenguajes informáticos se pueden clasificar en varias clases, entre las que se incluyen las siguientes:

- [Lenguaje de programación](#);
- [Lenguaje de especificación](#);
- [Lenguaje de consulta](#), como [SQL](#) o [XQuery](#).
- [Lenguaje de marcas](#), como [XML](#) y otros [más ligeros](#)
- [Lenguaje de transformación](#), como [XSLT](#).
- [Protocolo de comunicaciones](#), como [http](#) o [ftp](#).
- [Lenguaje de sonido](#), para crear sonidos.
- [Lenguaje gráfico](#), para crear figuras y dibujos.
- [Pseudocódigo](#).

[Categoría](#):

- [Lenguajes informáticos](#).

-Aunque el [antropocentrismo](#), casi hasta finales de siglo XX, establecía taxativamente una diferencia absoluta entre el lenguaje humano y el de los antes llamados «animales irracionales», la acumulación de gran cantidad de estudios : especialmente [etológicos](#), demuestra que muchos animales no humanos, especialmente con áreas cerebrales corticales, muy o bastante desarrolladas : [bonobos](#); [chimpancés](#) y otros [primates](#); así como [cetáceos](#) : especialmente [delfinidos](#); aves : especialmente [loros](#), [cuervos](#), [palomas](#); elefantes; perros; gatos; equinos etc.; poseen lenguajes bastante más complejos y más cercanos al humano; que el supuesto por [Pávlov](#) y los [reflejos condicionados](#) o los [conductistas](#) anglosajones, que todo lo reducían a las actividades psíquicas , a un mero circuito reflejo [mecanicista](#) de *estímulo-respuesta*.

- En rigor, Pávlov no era tan mecanicista, pero suponía al lenguaje de los animales no humanos, como correspondiente a un [primer sistema de señales](#) : basado principalmente en el estímulo respuesta, tras la reiteración de un estímulo que se asocia a una "[recompensa](#)", que implica al [circuito de premio-recompensa](#) ; o a la ausencia de la misma, que genera un hábito o *habitus*; mientras que para el ser humano, Pávlov supone un [segundo sistema de señales](#) , que es un [salto cualitativo](#) , respecto al primero ,y que es el lenguaje humano, que es [heurístico](#) ,al estar abierto, respecto al ciclo de estímulo-respuesta.⁴ .

- La facultad del lenguaje, no es el resultado de un [aprendizaje](#), sino que es [congénita](#), es decir, nace con el [ser humano](#).⁵ . Además, se presenta de igual manera en todos los seres humanos, independientemente del momento histórico y del lugar geográfico, es decir, es [universal](#).⁵ . Las lenguas pueden aprenderse y olvidarse, pero la capacidad del lenguaje no. ⁵ .

-ÍNDICE. -

- CAPÍTULO VIII : -8)- LENGUAJE. -

-8.1)-[Características de las Lenguas Naturales](#).

-8.1.1)- [Diversas Definiciones](#).

-8.1.2)-[Lenguaje Humano](#).

-8.1.2.1)- [Origen Evolutivo](#).

-8.1.2.2)- [Neurolingüística](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- 8.1.2.3)- [Patologías](#).
- 8.1.3)- [Doble Articulación del Lenguaje](#).
- 8.2)- [El lenguaje No Humano en la Naturaleza](#).
- 8.2.1)- [Tipos de Lenguajes Según Su Estructura Física](#).
- 8.2.1.1.)- [Comunicación Química](#).
- 8.2.1.2) [Comunicación Sonora](#).
- 8.2.1.3)- [Comunicación Visual](#).
- 8.2.1.4)- [Comunicación Táctil](#).
- 8.3)- [Tipos de Lenguaje](#).
- 8.4)- [Dimensiones del Lenguaje](#).
- 8.5)- [Funciones del Lenguaje](#).
- 8.5.1)- [Funciones Básicas](#).
- 8.5.2)- [Funciones Complementarias](#).
- 8.6)- [El lenguaje en Cuanto Parte de la Información Como un Posible Factor Neuentrópico](#)
- 8.7)- [Véase También](#).
- 8.8)- [Notas](#).
- 8.9)- [Referencias](#).
- 8.10)- [Bibliografía](#).
- 8.11)- [Enlaces Externos](#).

-8.1)- Características de las Lenguas Naturales.

-: [Lengua natural](#).

-Varios autores han redactado listas de características definitorias, de qué es una lengua natural, algunas de las cuales están presentes en la [comunicación animal](#) y los [lenguajes formales](#). Sin embargo, sólo las lenguas naturales, tienen estos [quince rasgos de Hockett](#) y, por tanto, esta lista caracteriza lo que es una lengua natural.

-Entre los rasgos más definitorios están la arbitrariedad : de la relación entre el signo y el significado; la productividad : que permite producir nuevos mensajes, nunca antes realizados; y la estructura jerárquica : según la cual, las lenguas humanas poseen reglas o principios sintácticos y gramaticales; por lo que las producciones no son aleatorias.

- Las lenguas que concretan la facultad humana del lenguaje, comparten una serie de características:⁵ :

- [Arbitrariedad](#): No existe relación directa o dependencia entre los elementos de una lengua y la realidad a la que se refieren: el vínculo entre forma y significado es arbitrario. Aunque existen casos de conexión no arbitraria, como las [onomatopeyas](#), que son esporádicos; la inmensa mayoría de las [palabras](#) difieren entre las lenguas e incluso, históricamente, en una misma lengua.
- [Desplazamiento](#): Los mensajes verbales pueden referirse a hechos alejados del tiempo y del espacio en que se produce, la [situación comunicativa](#): se puede hacer referencia a otros lugares, al pasado y al futuro.
- [Mentira](#): Consiste en la posibilidad de emitir mensajes no verdaderos. Se puede observar un claro ejemplo en la [literatura](#), caracterizada por la creación de mundos de [ficción](#).
- [Reflexividad](#): Es la capacidad que posee el sistema de referirse a él mismo. El lenguaje se puede utilizar para hablar del propio lenguaje.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Diferenciación de unidades: Las lenguas emplean un reducido número de elementos (**sonidos**), que contrastan claramente entre sí: son unidades discretas. Estos sonidos, que no portan en sí mismos significados, son percibidos por los **receptores**, como unidades diferenciadoras: *sal* se opone a *Sol*, porque los elementos que diferencian ambos términos, constituyen unidades discretas.
- **Doble articulación**: El lenguaje es un sistema dual, pues se organiza en dos niveles: las unidades discretas se combinan entre sí, para formar otros elementos que sí son portadores de significado. La primera articulación está formada por **monemas**, y la segunda articulación está formada por **fonemas**.⁶
- **Productividad**: La doble articulación permite crear infinitos mensajes, con un reducido número de elementos, lo que hace que el lenguaje humano sea privilegiadamente productivo. Frente a él, los sistemas de **comunicación animal**, posibilitan solo un número finito y reducido de mensajes.

- La conducta lingüística en los humanos no es de tipo instintivo, sino que debe ser adquirida por contacto o transmisión con otros seres humanos : especialmente durante los primeros años de vida, de otro modo se producen casos de **niños y niñas ferales** (salvajes)^a.

- La estructura de las lenguas naturales, que son el resultado concreto de la capacidad humana de desarrollar lenguaje, permite comunicar ideas y emociones, por medio de un sistema de sonidos articulados, de trazos escritos y/o de signos convencionales, mediante los cuales se hace posible la relación y el **entendimiento** entre individuos.

- El lenguaje humano posibilita la expresión del **pensamiento** y la exteriorización de los **deseos** y **afectos**, mediante signos inicialmente sonoros/acústicos y muy posteriormente en la genealogía del lenguaje, que son signos basados en el par **significante/significado** (Notar que a inicios de s. XX, F. de Saussure consideraba biyectivos o perfectamente correspondientes al par Ste (significante) / sdo. (significado), y que luego **J. Lacan**, ha considerado que bajo el Significante «*hay nada*», ya que el significado de cada signo humano discurre ("bajo" la censura de lo inconsciente), tras el deseo en una **cadena metonímica**, en la cual los significantes constantemente cambian de significado; Lacan ha considerado que la relación biyectiva, o exactamente correspondiente de Ste./sdo. ,solo se da en el lenguaje de los animales no humanos.⁷⁸ .

- El lenguaje humano ha sido calificado como un lenguaje principalmente verbal o lenguaje verbal ,en contraposición a la **comunicación no verbal**.

-El lenguaje verbal se denomina así, porque está constituido por **palabras** (en **latín**: *verba*) es decir, formado a partir de unidades discretas ordenadas (por ejemplo los **fonemas**) , desde el intelecto tal cual se observa en un **diálogo** ,o en una **conversación**; en tal caso según el esquema de R. Jakobson, requiere de un emisor (o locutor) al menos un **mensaje**, un **contexto**, un canal o medium (aire por donde se propala la voz, papel donde se escribe, ondas electromagnéticas etc.) ; un **código** (**fonemas** seleccionados [principalmente en un **idioma**], **grafemas**, signos etc.); y obviamente un receptor o alocutor (a este esquema de Jakobson, que parece tener sus orígenes, en los esquemas triangulares de **Peirce**, se le suele añadir el **ruido** que puede modificar el esquema).

- Paralelo al lenguaje verbal , y existente ya en animales no humanos, se debe siempre tener en cuenta al **lenguaje paraverbal** , caracterizado por la **mímica**, los **gestos**, las **muecas** e incluso las **expresiones corporales** (especialmente faciales), de origen instintivo (por ejemplo la casi vegetativa e instintiva expresión facial de **asco**, que puede mímicamente transformarse en expresión ya intencionada de disgusto o cólera .

- La capacidad humana para el lenguaje, tal como se refleja en las lenguas naturales, es

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

estudiada por la [lingüística](#).⁹ Se considera que la progresión de las lenguas naturales va desde el habla, luego por la escritura, y, finalmente, se instala una comprensión y explicación de la [gramática](#).⁷

- Desde el punto de vista social e histórico, el lenguaje humano ha dado lugar a idiomas, que viven, mueren, se mudan de un lugar a otro, y cambian con el paso del tiempo.

-Cualquier idioma que deja de cambiar o de desarrollarse es categorizado, como [lengua muerta](#). Por el contrario, cualquier idioma por el hecho de no ser una lengua muerta, y formar parte de las lenguas vivas o [modernas](#), está sufriendo continuamente reajustes, que acumulativamente son los responsables del llamado [cambio lingüístico](#).

-El lenguaje humano se suele subdividir a partir de F. de Saussure, en [habla](#) y [lengua](#), en todo caso, en ambas dimensiones del , siempre han de considerarse la [sincronía](#) (que puede definirse como el uso contemporáneo [del locutor al alocutor] del lenguaje humano) y de la [diacronía](#) (que puede definirse como la casi continua modificación del lenguaje humano evolucionando a lo "largo" del tiempo) .

- Hacer una distinción en principio, entre un idioma y otro, es por lo general imposible.¹⁰ Por ejemplo, hay algunos [dialectos](#) del [alemán](#), que son similares a ciertos dialectos del [neerlandés](#). La transición entre las lenguas dentro de la misma [familia lingüística](#), a veces es progresiva (Ver [dialecto continuo](#)).

- Hay quienes hacen un paralelismo con la [biología](#), donde no es posible hacer una distinción bien definida entre una especie y la siguiente. En cualquier caso, el desafío real, puede ser el resultado de la [interacción](#), entre las lenguas y las [poblaciones](#) (Ver [dialecto](#) o [August Schleicher](#)).

- Los conceptos de [Ausbausprache, Abstandsprache, y Dachsprache](#) , se utilizan para hacer distinciones más refinadas sobre los grados de diferencia entre las lenguas o dialectos.

- Al parecer en el lenguaje humano, es fundamental la posibilidad de la [metáfora](#) : substituir una imagen , especialmente una imagen acústica por otra , merced a una semejanza, aunque no haya relación de contigüidad, tal cual lo demuestra [Roman Jakobson](#) , al estudiar las [afasias](#) ,usando los criterios de sintagma y metonimia establecidos por [Ferdinand de Saussure](#): unas afasias serían [metonímicas](#) o [sintagmáticas](#) y otras serían metafóricas o [paradigmáticas](#). Jakobson observa la coalescencia entre esto y la tesis propuesta por [Sigmund Freud](#) , de [deslizamiento](#) y [condensación](#) en la actividad onírica, respectivamente; y [Lacan](#), en sus estudios parece comprobarlo, al considerar que lo [inconsciente está estructurado como un lenguaje](#), donde una [metáfora paterna](#) es fundamental para establecer al [sujeto desalienado](#) de la máscara, o persona que es el imaginario [ego](#), a partir de esto, según estas opiniones,es que el Homo Sapiens está capacitado para tener un [principio de realidad](#), y un lenguaje articulado coherente y altamente [heurístico](#) en una «cadena metonímica».

-En cambio, según Lacan, los animales no humanos existentes, se encuentran restringidos a [lo imaginario](#), aunque lo imaginario , y por ende el lenguaje de los animales no humanos, según Lacan, se corresponden con [lo real](#), en lugar del apego a la en parte ficcional o [eidética](#) ,[realidad](#) en que se desempeña el animal humano; esto es: los animales inteligentes no humanos ,parece que tienen lenguajes aparentemente no articulados, que se corresponden con lo fáctico del ambiente en que viven, mientras que los humanos al oscilar entre los registros de lo Imaginario y lo Real, a través del registro de lo Simbólico (o lenguaje simbólico humano), puede caer en fantasías, sin embargo las fantasías le permiten ingenio y una alta capacidad de [adaptación evolutiva](#), mediante la inventiva ,que tiene por principal medio, precisamente al lenguaje simbólico.¹¹ .

-Por otra parte [Chomsky](#), ha teorizado que la estructura del lenguaje humano, se basa en

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

[sintagmas verbales](#) y [sintagmas nominales](#); luego según el mismo Noam Chomsky , 2015, el lenguaje humano es principalmente genético; los niños : cualquiera sea su sexo, poseen la capacidad [innata](#) del lenguaje verbal, sin previa información externa , que no esté, ya en el [genoma humano](#); por ejemplo a los 2 años de nacido, un infante puede aprender una nueva palabra durante cada hora de vigilia, tal capacidad habría surgido hace 70 mil años;¹² en todo caso, para lograr plena [competencia lingüística](#) : más allá de las opiniones de Chomsky, el ser humano debe estar bien nutrido, por lo menos en el primer año de su vida : alimentado principalmente con [proteínas](#), y estimulado de un modo [dialógico](#), por otros humanos, en sus primeros 4 años de vida. Se debe tener en cuenta, que el pensar consciente humano, está principalmente constituido por [conceptos](#), y que los conceptos son parte del lenguaje.

- 8.1.1)- Diversas Definiciones.

- Hay una inmensidad de definiciones, sobre qué es el lenguaje humano, dependiendo de cada autor, en cada época, y en cada circunstancia. La siguiente es una selección de varias de las definiciones que se le ha dado al lenguaje:¹³ :

1. Por el lenguaje entendemos un sistema de códigos con cuya ayuda se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. ([A. R. Luria](#), 1977).
2. El lenguaje es un hábito manipuladorio ([J.B. Watson](#), 1924).
3. El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos ([Noam Chomsky](#), 1957).
4. El lenguaje es una instancia o facultad que se invoca para explicar que todos los hombres hablan entre sí (J. P. Bornchart, 1957).
5. El lenguaje son palabras, frases elementales, luego sustantivos y verbos diferenciados, y por último frases completas. ([Piaget](#), 1983).
6. Por tipos de lenguaje:¹⁴
 1. Lenguaje oral: Pronunciación de sonidos vocales articulados que forman palabras para expresar las propias ideas o pensamientos.
 2. Lenguaje corporal: Conjunto de señales no verbales, como movimientos corporales, posturas, gestos, posiciones espaciales que sirven para expresar distintos estados físicos, mentales y emocionales.
 3. Lenguaje desordenado: Defecto del habla caracterizado por un lenguaje rápido, desordenado, nervioso y arrítmico, con omisión o transposición de varias letras o sílabas.
 4. Lenguaje explosivo: Lenguaje anómalo que se caracteriza porque la persona hace pausas entre las palabras rompiendo el ritmo de la frase. Se observa a veces en la esclerosis en placas.

- 8.1.2)- Lenguaje Humano.

- 8.1.2.1)- Origen Evolutivo.

-: [Evolución del lenguaje](#) .

-El lenguaje humano se debe a [adaptaciones evolutivas](#), que se dan exclusivamente en seres humanos de la especie [Homo Sapiens](#).

-En los últimos años, diversas investigaciones han apuntado a que el lenguaje humano,

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

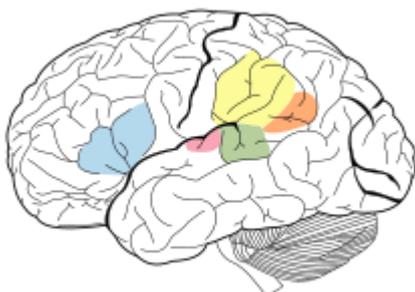
respecto a su parte melódica y la estructuración de fonemas, tiene un origen evolutivo común con el lenguaje de los [pájaros](#); incluso, se ha llegado a constatar que los mismos [genes](#), que posibilitan el habla humana, posibilitan también el canto de las aves. Un total de 55 genes, muestran un patrón similar en la actividad del cerebro de los seres humanos, y de aquellas aves capaces de aprender nuevas vocalizaciones, y de reordenar los sonidos más básicos de su canto, para transmitir distintos significados.

- Sin embargo, la parte pragmática, que es la portadora del contenido del discurso, de nuestro lenguaje habría derivado de nuestros [ancestros primates no humanos](#); y ambas capacidades: melódica y [pragmática](#), se habrían fundido en algún momento de los últimos 100.000 años de evolución, o, según algunos últimos experimentos, desde al menos los antepasados comunes entre los actuales [babuinos](#) y seres humanos; esto es quizás hasta 7 u 8 millones de años [antes del presente](#). La gran diferencia estriba es que la rama que dio lugar a los actuales [Homo Sapiens](#), tendría por [selección natural](#), aún más desarrolladas las áreas del cerebro: ubicadas principalmente en el hemisferio izquierdo, que los actuales babuinos, es decir: un hallazgo sugiere que el último antepasado común de los seres humanos y los babuinos, pudo haber poseído la maquinaria vocal para el habla, para dar lugar a la forma del lenguaje humano,¹⁵ y con ello al [origen de las diferentes lenguas \(idiomas\)](#), que han sido creados por los seres humanos.¹⁶

-El curso del desarrollo del lenguaje, tiene por lo menos dos consecuencias determinadas:

1. Desarrollo de las capacidades físicas: Poder producir sonidos lingüísticos y secuencias de sonidos.
2. Desarrollo Cognitivo: Es la capacidad mental suficiente para reconocer, identificar, diferenciar y manipular los procesos del entorno: Santiuste, 1990.

- 8.1.2.2)- Neurolingüística.



-Algunas de las áreas cerebrales asociadas con el procesamiento del lenguaje: normalmente ubicadas en el córtex y neocórtex o [corteza cerebral](#) del [hemisferio izquierdo](#) del cerebro del [Homo Sapiens](#), [Área de Broca](#) (azul), [área de Wernicke](#) (verde), [circunvolución supramarginal](#) (amarillo), [circunvolución angular](#) (naranja), [corteza auditiva primaria](#) (rosado)).

- La [neurolingüística](#) es el área disciplinar dependiente de la neuroanatomía, que se preocupa por la computación cerebral del lenguaje humano. Las principales áreas del cerebro, que se encargan de procesar el lenguaje, son áreas [corticales](#) del [hemisferio izquierdo](#) del cerebro:

- Área del lenguaje hablado: [Área de Broca](#) (Nº. 44). Hemisferio dominante (casi siempre el izquierdo o si no el *ipsilateral*.^{b17}).

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Área de comprensión del lenguaje hablado: [Área de Wernicke](#). Corresponde a las [áreas de Brodmann](#) N°. 21, 22, 39 y 42. Córtex o corteza del lóbulo temporal izquierdo del cerebro humano.

-Sin embargo, aunque normalmente el lenguaje se procesa en el Hemisferio izquierdo, esto se debe solo por la estructura física, que compone el lenguaje, y no porque "el lenguaje en sí" le sea propio. Ello, ya que se ha demostrado que para el [silbido turco](#) (un tipo de [Lenguaje silbado](#); basado en la forma [silbada](#) del [Idioma turco](#)), requiere el uso de los dos hemisferios cerebrales por igual, debido a que la melodía, la frecuencia y el tono, los rasgos del silbido, se procesan en el hemisferio derecho.¹⁸ .

- 8.1.2.3)- Patologías.

-Alteraciones de lenguaje:

- Trastornos del [Lenguaje Oral](#): Por causas orgánicas o por causas psicológicas.
 - [Afasia](#): Imposibilidad para comunicarse por lenguaje hablado, leído o escrito ,como consecuencia de una lesión cerebral, una vez que el sujeto ha adquirido un lenguaje siquiera elemental.¹⁹ . Hay tres tipos:
 - Afasia motriz o de Broca (afasia de expresión): Lesión del área 44 de Brodmann del hemisferio izquierdo. El paciente comprende lo que se le dice, y sabe lo que quiere decir, pero no lo puede expresar, ni verbalmente ni por escrito.²⁰
 - Afasia sensorial o de Wernicke : afasia de comprensión. El paciente habla pero no coordina las palabras o los sonidos, oye pero no comprende las palabras que se le dirigen, ve las letras y signos escritos pero es incapaz de leer ([alexia](#)) y de escribir ([agrafia](#)).
 - Afasia sensorial o global : expresión - comprensión: Lesiones de los lóbulos frontal y temporal del [hemisferio izquierdo](#). Imposibilidad de hablar y alteraciones de la comprensión verbal, de la lectura y escritura.²⁰
 - [Afonía](#) y [disfonía](#): Caracterizadas por la pérdida de la voz, ya sea completa (afonía) o parcialmente (disfonía). Se produce por una lesión o una parálisis del órgano de la fonación.
 - [Disartria](#): Dificultad para articular sílabas. Se observa en la parálisis general progresiva, lesiones de algunos [nervios craneales](#) y en las intoxicaciones por [alcohol](#) y [barbitúricos](#).²¹
 - [Disfemias](#): Alteración en la emisión de las palabras. Las más frecuentes son el [balbuceo](#) y el [tartamudeo](#). Suele ser un síntoma en [neuróticos](#).
 - [Disfonías](#): Alteraciones del tono y timbre de voz, cuya causa reside en el aparato fonador. Ejemplo: disfonía en los alcohólicos, voz apagada en [deprimidos](#).
 - [Dislalia](#): Sustitución, alteración u omisión de los fonemas, sin que haya trastornos de los órganos del habla.²¹ . Ejemplo: deltacismo (D), gammacismo (G), lambdacismo (L), lalación (reemplazo de la R por la L), [rotacismo](#) (R) y sigmacismo (S).
- Trastornos del [Lenguaje Escrito](#) :

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- **Agrafia** y **Alexia**: La agrafia es la imposibilidad de expresar los pensamientos por medio de la escritura.²²



○

Áreas del lenguaje

Disgrafía: Irregularidades graves en los trazos de la escritura. Ejemplo: alcoholismo, edad, senil, parálisis general progresiva.

- Trastornos Psicológicos :
 - **Bradilalia**: Se produce cuando se emiten mensajes demasiado despacio. Sucede en personas que sufren depresión o confusiones mentales.
 - **Esterotipia verbal**: Se trata de la repetición frecuente de una palabra o frase que poco tiene que ver con las circunstancias. Suele darse en pacientes con **esquizofrenia** ó, en otros casos con depresión.
 - **Jergafasia**: Es una forma de afasia, derivada por una lesión en las áreas sensitivas del lenguaje. Esta patología se caracteriza por una fluidez verbal con **parafasias**, **perífrasis** y abundante **logorrea**.
 - **Musitación**: Forma de hablar que se caracteriza por el movimiento de los labios que simula decir palabras murmurando, en voz baja. Se observa en ciertas enfermedades graves con fenómenos graves.
 - **Mutismo**: Estado en el cual un individuo se niega a articular palabra alguna, pero tiene intactos sus centros de lenguaje y medios de expresión.
 - **Palilalia**: Consiste en la repetición espontánea e involuntaria, dos o tres veces, de una misma frase o palabra. Está relacionada con el debilitamiento de la inteligencia.
 - **Taquilalia**: Surge cuando hay un desequilibrio entre el influjo nervioso y la capacidad del movimiento de la boca. El mensaje se transmite tan rápido, que se hace incomprendible. Ocurre en **manías** o debido al **alcoholismo** u otras adicciones a psicotrópicos.
 - **Verbigeración**: Repetición frecuente y anormal, fuera de toda lógica, de un vocablo o frases cortas, sin sentido que se intercalan en el discurso. Es habitual en **esquizofrénicos** y deficientes mentales.

-8.1.3)- Doble Articulación del Lenguaje.

-Aunque existen otros códigos de comunicación, el lenguaje verbal es el único sistema comunicativo, capaz de expresar debidamente aquello, que se quiere transmitir y el único que permite elaborar infinitos mensajes.⁵. Esta circunstancia es posible por la **doble articulación del lenguaje**.⁵.

-8.2)- El Lenguaje No Humano en la Naturaleza.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

-: [Zoosemiótica](#).

- 8.2.1)- Tipos de Lenguajes Según su Estructura Física.

- 8.2.1.1)- Comunicación Química.

- Depende del [sentido](#) del [olfato](#) y en algunas ocasiones del gusto. Estas señales pueden recorrer grandes distancias, cuando son transportadas por las corrientes del aire, aunque sólo son percibidas a favor del viento. Las sustancias químicas específicas que producen efectos concretos se llaman [feromonas](#). En las colonias de [abejas](#), por ejemplo, la reina produce una feromona "real", que impide el desarrollo de los [ovarios](#) de las obreras. Las feromonas tienen una gran importancia en lo relativo a la atracción sexual.

- 8.2.1.2)- Comunicación Sonora.

- Las [ondas sonoras](#) pueden variar de altura e intensidad con rapidez. Sirven para transmitir mucha [información](#). Estas señales viajan en todas direcciones, y el receptor las localiza con facilidad.

- Por ejemplo, los [monos](#) aulladores y algunas [aves](#), [ranas](#) y [sapos](#), poseen grandes sacos vocales, que aumentan considerablemente los sonidos que emiten. En el caso de los sapos, emiten un sonido para atraer a la hembra, y otro para "avisar" a otros, que él también es macho. Las [cigarras](#) que cantan son machos, y lo hacen para atraer a las hembras. Los pollitos emiten sonidos de distinta intensidad, en donde avisan a la gallina en distintas situaciones : si están asustados o si tienen hambre o frío. Los [cocodrilos](#), cuando están por nacer, emiten sonidos con lo que avisan a su madre, y ella destapa el nido subterráneo ,para que los pequeños puedan subir a la superficie.

- 8.2.1.3)- Comunicación Visual.

- Muchos animales diferentes usan estas señales, que se pueden encender y apagar en un instante, aunque por lo general son útiles en determinadas horas del día. Suelen ser llamativas o consistir en movimientos bruscos. Por ejemplo, una de las garras del [cangrejo violinista](#) macho es mayor que la otra, tiene colores fuertes, y la sacude para atraer a las hembras. Los colores y diseños de las alas de las [mariposas](#) y de los machos de muchas aves, atraen a sus compañeras en distancias cortas. Cuando vuelan por la noche, los [lampíridos](#) machos, producen destellos luminosos con señales características, mientras que las hembras responden con sus destellos desde el suelo.

- 8.2.1.4)- Comunicación Táctil.

- La comunicación táctil se refiere a las señales transmitidas a través del contacto de la piel o partes exteriores de los seres vivos. Estas señales sirven al alcance de la mano y tienen una gran importancia entre los [primates](#), como una forma de indicación de amistad, y para tranquilizar. El hecho de que un individuo cuide al otro, por ejemplo eliminándole los parásitos indeseables, es su manera de reforzar los lazos familiares y de amistad. Los mecanismos principales son:

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- **Transmisión por Vibraciones:** Actúan sólo en distancias muy cortas. Para indicar su presencia a las hembras, los machos de las [arañas](#) de estuche hacen vibrar sus membranas de un modo característico. Los cocodrilos producen vibraciones desde el interior de sus cuerpos, para producir vibraciones que la hembra pueda percibir.



-Proceso del habla

Transmisión eléctrica. Algunos [peces](#) que viven en los ríos lodosos de [América del Sur](#) y [África](#), usan estas señales capaces de atravesar cuerpos sólidos. Son utilizadas para la agresión, para el cortejo y para orientarse.

- 8.3)- Tipos de Lenguaje.

- Todos son lenguajes puesto que buscan transmitir algo, a partir de un símbolo determinado, y de manera deliberada partiendo del hombre;²³ en todos los tipos de lenguaje, se necesitan los elementos básicos de la comunicación : emisor, mensaje y receptor, para que pueda llevarse a cabo su objetivo, y se construye gracias a los signos.
- Se clasifican en: ²⁴ :

- **Oral:** El lenguaje oral tiene la ventaja de articular los sonidos con la entonación, idóneo para la expresión poética. Para que se lleve a cabo, el mensaje se transmite por medio del habla, y se percibe de forma auditiva. Este tipo de lenguaje es conocido como lengua, es decir, un conjunto de signos, que se ha formado por varias generaciones, y sirve para comunicarse.
- **Mímico:** Es el uso regular de gestos faciales y manuales, silenciando las palabras, pero aún transmitiendo un mensaje. El lenguaje mímico para algunos autores, como [Nietzsche](#), es un tipo de [arte](#), ya que requiere del uso de la interpretación para descodificar los signos utilizados. Por otro lado, detrás de la mímica mostrada, hay un pensamiento y sentimiento expresado.
- **Escrito:** Cumple la importante función de transmitir los conocimientos de una generación a otra, gracias a su permanencia en el tiempo. Para [Vygotski](#), el lenguaje escrito, es el paso del lenguaje abstracto al lenguaje que utiliza la representación de las palabras : considerado como la traducción o codificación del lenguaje oral.

- Actualmente existen también otros tipos de lenguaje, como el gráfico, que comunica el mensaje por medio de imágenes : fotografías, dibujos e iconos; el audiovisual, que combina las imágenes con los sonidos; y el multimedia ,que utiliza todos los medios que necesite.

- 8.4)- Dimensiones del Lenguaje.

- El lenguaje entre especies biológicas, puede ser estudiado según cuatro dimensiones o aspectos diferentes, que definen características propias de su naturaleza:

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- **Formal o Estructural:** Que se refiere a la complejidad combinatoria de los códigos usados, el medio empleado para el mismo, y los patrones en los que se basa la [comunicación](#), mediante dicho lenguaje. La dimensión estructural a su vez puede ser dividida en forma, contenido y uso:
 - **Forma:** Estudiada en sus diferentes aspectos por la [fonología](#), [morfología](#) y [sintaxis](#). La primera comprende la forma material de las señales, la segunda las propiedades de formación de señales complejas, y la tercera las propiedades combinatorias.
 - **Contenido:** Estudiado por la [semántica](#), que consiste en la codificación y decodificación de los contenidos semánticos, en las estructuras lingüísticas.
 - **Uso:** Estudiado en la [pragmática](#), que define cómo la situación de uso tiene importancia, tanto para las formas usadas, como para la interpretación del contenido.
- **Funcional:** Se refiere a la intencionalidad con la que se usa, qué ventajas aporta, y para qué casos se usa, con qué funciones y en qué contextos.
- **Comportamental:** Se refiere a todo el comportamiento exhibido por el emisor, y los receptores del código, y a las conductas desencadenadas por el uso del lenguaje.
- **Representativa:** Se refiere a la [intencionalidad](#) del emisor, de exponer una información sin intención de dar una valoración, o provocar una reacción en el receptor.

- 8.5)- Funciones del Lenguaje[.

-: [Funciones del Lenguaje](#).

-Las personas se comunican por distintos motivos: en algunas ocasiones, solo pretenden transmitir información de manera [objetiva](#); en otras, manifiestan sentimientos u opiniones, o pretenden influir en los demás.⁵

-Las diversas finalidades comunicativas pueden sistematizarse, teniendo en cuenta los elementos de la comunicación, en las [funciones del lenguaje](#).⁵

-[Archivo:123](#) .

-En un mismo [enunciado](#) pueden coexistir varias funciones, pero siempre hay un predominante.⁵ En *¡Siéntate de una vez!*, aunque prevalece la [función apelativa](#), también está presente la [función expresiva](#), ya que el emisor manifiesta su fastidio.⁵ Este predominio se evidencia en la presencia de determinados [rasgos lingüísticos](#), como el [modo imperativo](#) y el [vocativo](#).⁵

- El lenguaje se usa para transmitir una realidad, ya sea afirmativa, negativa o de posibilidad, un deseo, una pregunta, una orden y más. Dependiendo de cómo utilicemos las oraciones, podemos distinguir diferentes funciones en el lenguaje.

- 8.5.1)- Funciones Básicas.

- **Función Referencial:** El lenguaje pretende ser capaz de transmitir objetivamente la información, es decir, que el emisor transmita el mensaje, sin que en él aparezca su opinión personal. La comunicación está centrada en el tema o asunto sobre cual se hace referencia. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas. Esta función la podemos encontrar en los periódicos.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Función Emotiva o Expresiva: El mensaje que transmite el emisor, hace referencia a sus propios sentimientos. Los expresa de manera subjetiva, mostrando su [opinión](#), y sus estados de ánimo. Las formas lingüísticas de esta función corresponden al uso de oraciones exclamativas e interjecciones. También se emplean aumentativos y diminutivos, así como pronombres en primera persona.
- Función Conativa o Apelativa: Predomina el oyente sobre los otros factores de comunicación. Pretende captar la atención del receptor, y recibir una respuesta o reacción. Aquí la comunicación está centrada en la persona del tú. Los rasgos lingüísticos que la caracterizan, son el uso del [vocativo](#), el modo [imperativo](#), y el uso de [interrogativos](#), e igualmente que en la función emotiva: [exclamativos](#).

- 8.5.2)- Funciones Complementarias.

- Función [Fática](#) o de Contacto: El mensaje se relaciona con el contacto entre el emisor y el receptor, a través del canal. La misión del emisor es comprobar que el mensaje se transmite correctamente, y le llega a su receptor. Consiste en iniciar, continuar, interrumpir o finalizar una conversación. Es característico de esta función utilizar [muletillas](#) o [latiguillos](#) como “¿Sabes?, ¿Entiendes? ¿No?...”.
- Función [Metalingüística](#): Esta función se puede apreciar cuando se informa sobre la lengua o sistema lingüístico. En esta función es característico el uso de comillas.
- Función [Poética](#) o Estética: Suele (del griego *poiesis*=creación, *poietikos*=creativo) emplearse en el lenguaje poético, y en la publicidad e incluso en el [chiste](#). Destaca la forma del mensaje. El acto de comunicación está centrado en el mensaje, y en la forma de transmitirlo. Clásicamente suelen utilizarse [rimas](#) y figuras literarias o [tropos retóricos](#), aunque el lenguaje poético puede ser «libre» y basado : tras estímulos o recuerdos concretos, en la [fantasía](#) y la [imaginación](#); se supone que este tipo de lenguaje : creativo, en el planeta Tierra, es exclusivo de algunos seres humanos.



•

-Lenguaje oral.

- 8.6)- El lenguaje en Cuanto Parte de la Información, Como un Posible Factor Neguentrópico.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Siempre se debe considerar al lenguaje como un subconjunto de la [información](#), por ejemplo en tal caso, [Léon Brillouin](#), publicó en 1959 "*Science et théorie de l'information*" (versión en inglés, editada por vez primera en 1962), donde son examinadas las relaciones entre estas dos disciplinas. Adopta particularmente un punto de vista de físico, y hace el lazo entre la [entropía informacional de Shannon](#) y la [entropía estadística de Boltzmann](#), en donde se arriesga que la información, y con la misma el lenguaje, es un factor [neguentrópico](#), es decir por el cual se puede anular la [entropía](#).

- 8.7)-Véase También.

- [Habla](#);
- [Lengua natural](#);
- [Lenguaje visual](#);
- [Lenguaje no verbal](#);
- [Lenguaje político](#);
- [Sociolingüística](#).

- 8.8)-Notas.

1. [↑](#) sin embargo realizar este proceso, se debe también al equipo neuronal, que poseen los seres, y que proveen la base para la adquisición o aprendizaje del lenguaje (Santiuste, 1990 y Barmaimon). Los casos más renombrados de seres humanos, que no recibieron una [educación](#), dentro del sistema de lenguaje verbal humano, han tenido destinos trágicos, ya que pasados los cuatro años de edad, sin la debida [estimulación precoz](#), especialmente del lenguaje (ligado al afecto), han concluido en algo así, como psicosis [esquizofrénicas](#), de los afectados por falta de temprana educación lingüística, e incluso si al ser humano no se le dan estímulos positivos, es decir: si los humanos son privados o carenciados de afecto y lenguaje con mensajes de buen afecto, por más que estén excelentemente nutridos, abrigados etc., los niños y las niñas, suelen morir con la sintomática dolencia llamada [hospitalismo](#) y [depresión anaclítica](#), descubierta por [René Spitz](#); y en tal dolencia, mucho tiene que ver, la falta de una estimulación positiva para el lenguaje humano.
2. [↑](#) En términos generalmente anatómicos y en las obras de R.A. Luria y su escuela, *hemisferio ipsilateral* significa al hemisferio cerebral que, sin al parecer [quiasma](#), corresponde directamente al manejo voluntario de los músculos de todo su cuerpo, por ejemplo un diestro cuyos movimientos corporales corresponden a los mensajes o estímulos neurales procedentes del hemisferio cerebral también diestro o derecho; Luria entonces ha solido utilizar la palabra *ipsilateral*, casi como equivalente al hemisferio derecho del ser humano.

-8.9)- Referencias.

1. [↑](#) [1] [DRAE](#).
2. [↑](#) Cfr.: [Ludwig Wittgenstein](#); en su [Tractatus logico-philosophicus](#) comenta que el lenguaje es un mapa de la [realidad](#).
3. [↑](#) <http://www.discoverymax.marca.com/actualidad/la-gorila-koko-desarrolla-capacidades-vocales/>

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

4. [↑ Jean-François Le Ny](#): La Sémantique psychologique, PUF (Presses universitaires de France), 1979 [ISBN 978-2130358725](#)
5. [↑ Salta a: ^a^b^c^d^e^f^g^hⁱ^j^k](#) Arroyo Cantón, Carlos; Berlato Rodríguez, Perla (2012). «La comunicación». En Averbuj, Deborah. *Lengua castellana y Literatura*. España: [Oxford University Press](#). p. 408. [ISBN 9788467367966](#).
6. [↑](#) Horcas Villareal, Jose Mario (2015): *Características de las lenguas*.
7. [↑ Salta a: ^a^b](#) [Edward Sapir](#), Margit Frenk Alatorre, Antonio Alatorre [El lenguaje](#) (en español). Publicado por Fondo de Cultura Económica, 1954; pág 14. [ISBN 968-16-0550-0](#)
8. [↑ Lacan, Jacques](#), Publicados por Paidós : Escritos 1 y 2. [ISBN 978-987-629-003-6/ ISBN 968-23-1270-1](#)
9. [↑](#) Eugenio Martínez Celdrán, Teresa Amat Crespí [Lingüística](#) (en español). Publicado por Elsevier España, 1998; pág 1. [ISBN 84-458-0725-0](#)
10. [↑](#) La Nueva [Encyclopædia Britannica](#): MACROPÆDIA (2005). Encyclopædia Britannica, Inc., ed. *Language* 22. pp. 548 2b.
11. [↑ Lacan, Jacques](#), Publicados por Paidós : Escritos 1 y 2. [ISBN 978-987-629-003-6/ ISBN 968-23-1270-1](#)
12. [↑ Noam Chomsky](#): [El lenguaje es genético y no evolucionó desde que el humano salió de África](#)
13. [↑](#) Melina Aparici Aznar, Unknown, Melina Aparici Aznar, Universitat Oberta de Catalunya, Montserrat Riera Masjoan. [Psicologia del llenguatge](#) (en catalán).
14. [↑](#) [Diccionario de Medicina Océano Mosby](#). pp 801: Océano.
15. [↑ \[2\]Scientific American](#): los babuinos pueden hacer sonidos similares al habla humana
16. [↑ Sabrina Engesser et al.](#) [Experimental Evidence for Phonemic Contrasts in a Nonhuman Vocal System](#). *PLoS Biology* (2015). DOI:10.1371/journal.pbio.1002171.
17. [↑ Luria, Alexandr](#) El cerebro en acción. Hispamerica (1984), plaza de edición Barcelona; [ISBN 9788427008663](#)
18. [↑ Onur Güntürkün, Monika Güntürkün, Constanze Hahn](#): [Whistled Turkish alters language asymmetries](#). *Current Biology* (2015). DOI: [10.1016/j.cub.2015.06.067](#)
19. [↑](#) Juan Narbona, Claude Chevie-Muller. [El lenguaje del niño](#) (en español). Publicado por Elsevier España, 2001; pág 284. [ISBN 84-458-1129-0](#)
20. [↑ Salta a: ^a^b](#) Instituto Nacional de Desórdenes Neurológicos y Derrame Cerebral, citado por MedlinePlus (diciembre de 2008). «[Afasia](#)». *Enciclopedia médica en español*. Consultado el 16 de marzo de 2009.
21. [↑ Salta a: ^a^b](#) Jorge Perelló, Jorge Perelló Gilberga, L. Tresserra Llauradó [Trastornos del habla](#) (en español). Publicado por [Elsevier](#) España, 1995. [ISBN 84-458-0422-7](#)
22. [↑](#) Triglia, Adrián. «[Alexia y agrafia: las alteraciones del lenguaje escrito por lesión cerebral](#)». *psicologiamente.net*. Consultado el 18 de agosto de 2016.
23. [↑](#) [Trujillo Liñán, Laura](#), [El lenguaje oral como medio primordial entre los hombres](#). *Pensamiento y Cultura*, 2014, 17 Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2017.
24. [↑](#) [González S. \(1994\) Manual de redacción e investigación documental](#). Cuarta edición. México. Editorial Trillas, pp. 24 - 25 Fecha de consulta: 11 de noviembre de 2017.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Ávila, R. La lengua y los hablantes. México: Trillas, 1977.
- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
 - .Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
 - .Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y
 - .Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte.) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- - Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos- Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
- - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
 - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Linguística, Antropología, Inteligencia Artificial;
 - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
 - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.
- -1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- - Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
 - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
 - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos ;y
 - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
- - 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- - Nº 65: - 2018 -  - Barmaimon, Enrique. 2018- Libros Angioedema Hereditario y Adquirido. 4 Tomos:
 - TOMO I: Prólogo; Introducción; Angioedema Hereditario y Adquirido; Embolia Pulmonar; Angioedema; Cambios Anátomo Funcionales, Psíquicos, Sociales, y Ambientales; Neuropsicología Cognitiva; Neurotecnología; Sangre; Características Neuronas.
 - TOMO II: Angioedema Infantil, Hereditario, y Adquirido; Trastornos Alérgicos,, Aneurismas; Embolias, Trombosis ,TVP; Coagulación.
 - TOMO III: Sistemas de Integración, Plasticidad Neuronal, Canales, Canulopatías, Inflamación.
 - TOMO IV: Alergología; Enfermedades Autoinmunes; Endocrinología: Sistema Endócrino, Prostaglandinas, Transducción de Señal, Segundo Mensajero; Hematología, RTU Próstata; Disco, Hernia y Columna Vertebral. Rehabilitación Linfedema.

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);(Elegir libro entre 103 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- Nº 78 a 81:- :-  -Barmaimon, Enrique- LIBROS SOBRE NEUROENDOCRINOLOGÍA- 4 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
 - TOMO I: Neurotransmisores; Receptor Celular; Neurohormonas; Ejes; S.Endócrino; Hipotálamo; Hipófisis.
 - TOMO II: Enfermedad; Morbilidad; Comorbilidad; L.C.R.; Imagen Médica; Psicología Cognitiva; Clasificaciones I..
 - TOMO III: Clasificaciones; S. Nervioso; S. Límbico; Motivación; Trastornos Sueño.
 - TOMO IV: Sensibilización Central; Dolor; Alodinia; S. R. C.; Estrés; S. Piernas Inquietas; Sueño; Cansancio; Ansiedad; Depresión; Ejercicio Físico; Técnicas Relajación; Meditación; Espasmo Muscular; Frío; 103 Libros Publicados; Curricula. - www.bvssmu.org.uy [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 103 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- - - Nº 92.a 95:-: -  -Barmaimon, Enrique- LIBROS SOBRE LUMBALGIAS- 4 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
 - TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Aparato Locomotor; Sistema Muscular; Neurona; Traumatología y Ortopedia; Fisiatría; y Fisioterapia.
 - TOMO II: Homosapiens; Sist. Circulatorio, Linfático e Inmunológicos; y Columna Vertebral.
 - TOMO III: Lumbalgias; Artralgias y Mialgias; Ciática; Enf. Neurológicas; Inflamación; Infección; Quimioterapia; Reumas; Neurotransmisores; Neurohormonas; y Prostaglandinas. y
 - TOMO IV: Dolor; Dolor de Espalda; Espondilosis; Traumatología; Enf. Degenerativas; Escalera Analgésica OMS; Medicina Paliativa; Cáncer; Testamento Vital; Sedación Terminal; Muerte Digna;)5 Libros; y Currículo.
 -  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
- - - Nº 96.a 104:-: -  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
 - TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
 - TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
 - TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
 - TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
 - TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;.
 - TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegetarianismo.
 - TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro ; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; -

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- - TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;
- -TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.
- --  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
- -- www.bvssmu@org.uy [libros], [barmaimon]).(OR) .(buscar);(Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- - - -  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
- [Benveniste, É.](#) "Comunicación animal y lenguaje humano" en *Problemas de la lingüística general*, México: Siglo XXI, 1982.
- Hockett, Ch. "El puesto del hombre en la naturaleza", capítulo LXIV de Curso de lingüística moderna, Buenos Aires: Eudeba, (1957) 1970.
- [Jakobson, R.](#) * *Lenguaje infantil, afasia y leyes fonéticas generales*, Upsala, [1941](#). Trad.: *Lenguaje infantil y afasia*, Ayuso, 1974
- [Lyons, John](#) *El lenguaje y la lingüística*, Madrid: Teide, 1984.
- Morris, Ch. y Maisto, A. Introducción a la Psicología (Décima edición). México: Pearson Educación, 2001.
- Quilis, A. y Fernández, J. Curso de fonética y fonología españolas. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1992.
- [Saussure, F.](#) *Curso de lingüística general*, Madrid: Alianza Editorial, 1983.
- Sazbón, J. " Significación del Saussurismo" en "Estudio preliminar", Saussure y los fundamentos de la lingüística, Buenos Aires: [CEAL](#), 1990.
- Frías, X. "Introducción a la Lingüística", IANUA, Revista Philologica Románica. Suplemento 06.

- 8.11)- Enlaces Externos.

-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [lenguaje](#).
-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Lenguaje](#).
-  [Wikimedia Commons](#) alberga una galería multimedia sobre [Lenguaje](#).
- [Real Academia Española](#)
- [Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española. Vigésima segunda edición](#)
- [Mark Rosenfelder's Metaverse. Una útil lista de 4000 lenguas y dialectos](#) (en inglés)
- [Lista de familias de lenguas](#), localizaciones, población y afiliación genética (en inglés)

[Control de autoridades](#)

- **Proyectos Wikimedia**
-  Datos: [Q315](#)
-  Multimedia: [Language](#)
-  Diccionario: [lenguaje](#)
-  Citas célebres: [Lenguaje](#)

- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNANDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019- TOMO 1-

- Identificadores
- **BNF:** [120423179 \(data\)](#)
- **GND:** [4056449-6](#)
- **LCCN:** [sh85074518](#)
- **NDL:** [00562332](#)
- Diccionarios y enciclopedias
- **Britannica:** [url](#)
- Identificadores médicos
- **MeSH:** [D007802](#)

-  Datos:[Q315](#)
-  Multimedia:[Lenguaje](#)
-  Diccionario:[lenguaje](#)
-  Citas célebres:[Lenguaje](#)

``

Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Lenguaje&oldid=114513856>»

Categoría:

- [Lenguaje](#)
- Esta página se editó por última vez el 21 marzo 2019, a las 11:15.

0 0 0 0 0 0 0 0.