

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

**-LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MEDICOS y PSICOLÓGICOS.**

**-AUTORES:**

**- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON .**

- Doctor en Medicina.

- Cátedras de:

- Anestesiología

- Cuidados Intensivos

- Neuroanatomía

- Neurofisiología

- Psicofisiología

- Neuropsicología. Y

**- PSICÓLOGA LIC. CARLA FERNANDEZ.**

**- 9 TOMOS -**

**- TOMO VI -**

**-AÑO 2019- 1ª Edición Virtual: ( AÑO 2019. 5)-**

**- MONTEVIDEO, URUGUAY.-**

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- Queda terminantemente prohibido reproducir este libro en forma escrita y virtual, total o parcialmente, por cualquier medio, sin la autorización previa del autor. - Derechos reservados.

1ª Edición. Año 2019. Impresión virtual-.svb.smu@org.uy.

- email: henribar1@multi.com.uy.; henribar204@gmail.com.

-Montevideo, 15 de abril de 2019.

- Biblioteca Virtual de Salud del S. M.U.

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y  
PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y  
PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

**- TOMO VI -**

# - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- ÍNDICE.
- TOMO I -
- PROLOGO
- INTRODUCCIÓN.
- ÍNDICE.
- CAPÍTULO I : 1)- HOMO SAPIENS.
- 1.1)- GENERALIDADES .
- 1. [1.1\)- Nombre Científico.](#)
- 1. [2\)- Biología](#)
- 1. [2.1\)- Cuerpo Humano.](#)
- 1. [2.2\)- Mente.](#)
- 1. [2.3\)- Nutrición Humana.](#)
- 1. [2.4\)-Etología.](#)
- 1. [2.5\)- Ciclo vital.](#)
- 1. [2.6\)- Sexualidad.](#)
- 1. [3\).- Origen y Evolución.](#)
- 1. [3.1\)- Mitos Sobre los Orígenes.](#)
- 1. [3.2\)- De los Simios del Viejo Mundo.](#)
- 1. [3.3\)- Homínidos Bípedos.](#)
- 1. [3.4\)- Aparece el Ser Humano](#)
- 1. [3.5\)- Evolución de la Nutrición](#)
- 1. [3.6\)- Homo Sapiens Arcaico.](#)
- 1. [3.7\)-Humanos Anatómicamente Modernos.](#)
- 1. [3.8\)- Los Humanos Modernos.](#)
- 1. [3.9\)- Pigmentación.](#)
- 1. [3.10\)- Comportamiento Moderno.](#)
- 1. [3.11\)- Expansión de la Humanidad.](#)
- 1. [4\)- Cultura.](#)
- 1. [4.1\)- Lenguaje y Semiótica.](#)
- 1. [4.2\)-Espiritualidad y Trascendencia.](#)
- 1. [4.3\) Arte y Cultura.](#)
- 1. [4.4\)- Ciencia.](#)
- 1. [5\)- Sociedad.](#)
- 1. [5.1\)- Hábitat.](#)
- 1. [5.2\)- Población.](#)
- 1. [6\)- Véase También.](#)
- 1. [7\)- Referencias.](#)
- 1. [8\)- Bibliografía.](#)
- 1. [9\)- Enlaces externos.](#)
- CAPÍTULO II : -2)- PRIMATES.-
- 2. [1\)- Origen del Nombre.](#)
- 2. [2\)- Historia Evolutiva.](#)
- 2. [2.1\)- Evolución](#)
- 2. [2.2\)- Clasificación de los primates vivientes](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 2.2.3)- [Cladograma.](#)
- 2.3)- [Características y Tendencias Evolutivas.](#)
- 2.4)- [Anatomía, Fisiología y Morfología.](#)
- 2.4.1)- [Dimorfismo Sexual.](#)
- 2.5)- [Locomoción-](#)
- 2.6)- [Dieta.](#)
- 2.7)- [Sociedades de Primates.](#)
- 2.8)- [Relaciones Filogenéticas.](#)
- 2.8.1)- [Relación de los Primates con el Resto de los Mamíferos.](#)
- 2.9)- [Distribución.](#)
- 2.10)- [Conservación.](#)
- 2.10.1)- [Primates Críticamente Amenazados.](#)
- 2.10.2)- [Primates en Peligro de Extinción.](#)
- 2.11)- [Primates No Humanos en la Cultura.](#)
- 2.12)- [Véase También.](#)
- 2.13)- [Referencias.](#)
- 2.14)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO III: -3)- HOMINIDAE.
- 3.1)- [Amplitud de la Familia.](#)
- 3.2)- [Morfología.](#)
- 3.3)- [Clasificación.](#)
- 3.3.1)- [Especies Actuales.](#)
- 3.3.2)- [Géneros y Especies Extintos.](#)
- 3.4)- [Conservación.](#)
- 3.5)- [Referencias.](#)
- 3.6)- [Bibliografía.](#)
- 3.7)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO IV : - 4)- HOMO.-
- 4.1)- [Evolución Biológica del Género \*Homo\*.](#)
- 4.2)- [Especies.](#)
- 4.3)- [Véase También.](#)
- 4.4)- [Referencias.](#)
- 4.5)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO V: -5)- INVENTO. -
- 5.1)- [Primeras invenciones.](#)
- 5.2)- [Las ideas Como Punto de Partida.](#)
- 5.3)- [Véase También.](#)
- 5.4)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO VI)- 6)- APRENDIZAJE.-
- 6.1)- [Definición](#)
- 6.2)- [Aprendizaje Humano](#)
- 6.2.1)- [Inicios del Aprendizaje](#)
- 6.2.2)- [Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje.](#)
- 6.2.3)- [Proceso de Aprendizaje.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 6.2.4)- [Tipos de Aprendizaje.](#)
- 6.2.5)- [Estilo de Aprendizaje.](#)
- 6.2.5.1)- [Clasificación de los Estilos de Aprendizaje.](#)
- 6.2.6)- [Teorías de Aprendizaje.](#)
- 6.2.6.1)- [Las Dificultades del Aprendizaje.](#)
- 6.3)- [Véase También.](#)
- 6.4)- [Referencias.](#)
- 6.5)- [Bibliografía.](#)
- 6.6)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO VII: -7)- IDIOMA.-
- 7.1)- [Introducción .](#)
- 7.1.1)- [Clasificación.](#)
- 7.1.2)- [Lenguas por Número de Hablantes.](#)
- 7.2)- [Idiomas Por Orden Alfabético.](#)
- 7.3)- [Véase También.](#)
- 7.4)- [Referencias .](#)
- 7.5)- [Bibliografía.](#)
- 7.6)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO VIII : -8)- LENGUAJE. -
- 8.1)- [Características de las Lenguas Naturales.](#)
- 8.1.1)- [Diversas Definiciones.](#)
- 8.1.2)- [Lenguaje Humano.](#)
- 8.1.2.1)- [Origen Evolutivo.](#)
- 8.1.2.2)- [Neurolingüística](#)
- 8.1.2.3)- [Patologías.](#)
- 8.1.3)- [Doble Articulación del Lenguaje.](#)
- 8.2)- [El lenguaje No Humano en la Naturaleza.](#)
- 8.2.1)- [Tipos de Lenguajes Según Su Estructura Física.](#)
- 8.2.1.1.)- [Comunicación Química.](#)
- 8.2.1.2) [Comunicación Sonora.](#)
- 8.2.1.3)- [Comunicación Visual.](#)
- 8.2.1.4)- [Comunicación Táctil.](#)
- 8.3)- [Tipos de Lenguaje.](#)
- 8.4)- [Dimensiones del Lenguaje.](#)
- 8.5)- [Funciones del Lenguaje.](#)
- 8.5.1)- [Funciones Básicas.](#)
- 8.5.2)- [Funciones Complementarias.](#)
- 8.6)- [El lenguaje en Cuanto Parte de la Información Como un Posible Factor Neguentrópico](#)
- 8.7)- [Véase También.](#)
- 8.8)- [Notas.](#)
- 8.9)- [Referencias.](#)
- 8.10)- [Bibliografía.](#)
- 8.11)- [Enlaces Externos.](#)

# **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- TOMO II -
- CAPÍTULO IX : -9)- MEDICINA.-
- 9.1)- [Historia](#).
- 9.1.1)- [Báculo de Asclepio o Esculapio](#).
- 9.2)- [Fines de la Medicina](#).
- 9.3)- [.Práctica de la medicina](#)
- 9.3.1)- [Agentes de Salud](#).
- 9.3.2)- [Relación Médico-paciente](#).
- 9.3.3)- [Sistema Sanitario y Salud Pública](#) .
- 9.4)- [Ética Médica](#).
- 9.5)- [Especialidades Médicas](#).
- 9.6)- [Sociedades Científicas](#).
- 9.7)- [Colegios de Médicos](#).
- 9.8)- [Formación Universitaria](#).
- 9.8.1)- [Competencias Básicas de un Estudiante de Medicina](#).
- 9.8.2)- [Materias Básicas](#).
- 9.8.3)- [Materias Relacionadas](#).
- 9.8.4)- [En España](#).
- .8.8.5)- [En Uruguay](#).
- 9.9)- [Controversias](#).
- 9.10)- [Véase También](#).
- 9.11)- [Referencias](#).
- 9.12)- [Enlaces Externos](#).
- CAPÍTULO X: -10)- PSICOLOGÍA. -
- 10.1)- [Etimología](#).
- 10.2)- [Ámbito Científico](#).
- 10.2.1)- [Métodos de Investigación en Psicología](#).
- 10.2.2)- [Organizaciones Científicas en Psicología](#).
- 10.3)- [Cronología de las Escuelas Psicológicas](#).
- 10.4)- [Teorías y Sistemas Psicológicos](#).
- 10.4.1)- [El Psicoanálisis](#).
- 10.4.2)- [El Conductismo](#).
- 10.4.3)- [El Cognitivismo](#).
- 10.4.4)- [La Psicología Humanista](#).
- 10.4.5)- [La Psicobiología](#).
- 10.4.6)- [El Estructuralismo](#).
- 10.4.7)- [El Asociacionismo](#).
- 10.4.8)- [La Psicología de la Gestalt](#).
- 10.4.9)- [El Funcionalismo](#).
- 10.5)- [Psicología Básica](#).
- 10.5.1)- [Funciones Psicológicas](#).
- 10.5.2)- [Psicología del Aprendizaje](#).
- 10.5.3)- [Psicología Evolutiva o Del Desarrollo](#).
- 10.5.4)- [Psicopatología o Psicología de la Anormalidad](#).

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [10.5.5\)- Psicología del Arte.](#)
- [10.5.6\)- Psicología de la Personalidad.](#)
- [10.6\)- Psicología Aplicada.](#)
- [10.6.1\)- Psicología Clínica.](#)
- [10.6.2\)- Psicología Educativa.](#)
- [10.6.3\)- Psicología Infantil o Infanto-juvenil.](#)
- [10.6.4\)- Psicología Social.](#)
- [10.6.5\)- Psicología Industrial u Organizacional.](#)
- [10.6.6\)- Psicología Comunitaria.](#)
- [10.6.7\)- Psicología de la Salud.](#)
- [10.6.8\)Psicología de la Emergencia.](#)
- [10.6.9\)- Psicología Forense.](#)
- [10.6.10\)- Psicología del Deporte.](#)
- [10.7\)- Formación del Psicólogo.](#)
- [10.7.1\)- Área Sustantivo-psicológica.](#)
- [10.7.2\)- Área Metodológica y de Investigación.](#)
- [10.7.3\)- Área Aplicada.](#)
- [10.7.4\)- Área Complementaria.](#)
- [10.8\)- Diferencias entre Psicología y Psiquiatría.](#)
- [10.9\)- Otras Acepciones de \*Psicología\*.](#)
- [10.10\)- Véase También.](#)
- [10.11\)- Referencias .](#)
- [10.12\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO XI : -11)- PSICOLOGÍA COGNITIVA.-**
- [11.1\)-Historia.](#)
- [11.2\)- Psicología Cognitiva.](#)
- [11.3\)- Etapas en el Desarrollo de la Psicología Cognitiva.](#)
- [11.3.1\)- Hipótesis Cognitivista,](#)
- [11.3.2\)- Hipótesis Conexionista.](#)
- [11.4\)- Aplicación.](#)
- [11.4.1\)- Psicología Anormal.](#)
- [11.4.2\)- Psicología Social.](#)
- [11.4.3\)- Psicología del Desarrollo.](#)
- [11.4.4\)- Psicología Educativa.](#)
- [11.4.5\)- Psicología de la Personalidad.](#)
- [11.5\)- Críticas.](#)
- [11.6\)- Véase También.](#)
- [11.7\)- Referencias.](#)
- **CAPÍTULO XII : -12)- CIENCIAS COGNITIVAS.-**
- [12.1\)- Ciencias Cognitivas.](#)
- [12.2\)-Generalidades.](#)
- [12.3\)- Historia.](#)
- [12.4\)- Transdisciplinaridad de las ciencias cognitivas .](#)
- [12.4.1\)- Ciencias subjetuales.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 12.4.2)- [Tecnologías subjetuales](#)
- 12.4.3)- Ciencias Objetuales.
- 12.4.4)- [Ciencias objetuales](#)
- 12.4.5)- [Ciencias eidéticas](#)
- 12.4.6)- [Tecnologías objetuales](#)
- 12.5)- [Convergencia metodológica en las ciencias cognitivas](#)
- 12.6)- Notas y Referencias.
- 12.7)- [Bibliografía](#)
- 12.8)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO XIII : -13)- EPISTEMIOLOGÍA-
- 13.3)- Epistemología.
- 13.1)- Generalidades.
- 13.2)- Índice.
- 13.3)- [Introducción](#) Histórica.
- 13.4)- [Los problemas de la Epistemología.](#)
- 13.5)- [Teoría del Conocimiento](#) .
- 13.6)- [Véase También.](#)
- 13.7)- [Notas y Referencias](#) .
- 13.8)- [Enlaces externos.](#)
- 13.6)- [Véase También.](#)
- CAPÍTULO XIV: -14)- LINGÜÍSTICA.
- 14.1)-Generalidades.
- 14.2)- ÍNDICE.
- 14.3)- [Introducción.](#)
- 14.4)- [Historia](#) .
- 14.5)- [Niveles de estudio](#) .
- 14.5.1)- [Escuelas Lingüísticas.](#)
- 14.5.2)- [Estudios Interdisciplinarios de la Lingüística.](#)
- 14.5.3)- [Temas de estudio lingüístico.](#)
- 14.5.4)- [Centros de Investigación Lingüística.](#)
- 14.5.5)- [Lingüistas destacados.](#)
- 14.5)- [Lenguas del Mundo](#) .
- 14.5.1)- [Lista de Familias y Lenguas del Mundo.](#)
- 14.5.2)- [Distribución Geográfica.](#)
- 14.5.3)- [Lenguas por Número de Hablantes.](#)
- 14.5)- [Véase también.](#)
- 14.6)- [Referencias.](#)
- 14.7)- [Bibliografía.](#)
- 14.8)- [Enlaces externos.](#)
- CAPÍTULO XV: - 15)- RED NEURONAL ARTIFICIAL.-
- 15.1) - Índice.
- 15.2)- [Historia.](#)
- 15.3)- [Propiedades](#) .
- 15.3.1)- [Diseño y Programación de una RNA. \(red neuronal artificial\)](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 15.3.2)- [Estructura.](#)
- 15.4)- [Ventajas](#)
- 15.5)- [Tipología de las RNA](#)
- 15.5.1)- [Modelos](#) .
- 15.5.2)- [Topología.](#)
- 15.5.3)- [Aprendizaje](#) .
- 15.5.4)- [Tipo de entrada.](#)
- 15.6)- [Aplicaciones.](#)
- 15.6.1)- [Ejemplos](#) .
- 15.6.1.1)- [Quake II Neuralbot.](#)
- 15.6.1.2)- [Clasificador No Sesgado de Proteínas.](#)
- 15.7)- [Herramientas de software.](#)
- 15.8)- [Véase también.](#)
- 15.9)- [Referencias.](#)
- 15.10)- [Enlaces Externos.](#)
- 16.1)- [Índice.](#)
- 16.2)- [Diversos Enfoques](#)
- 16.3)- [Historia](#) .
- 16.4)- [Actualidad](#)
- 16.4.1)- [La Escuela Reflexológica](#)
- 16.4.2)- [Las Pruebas Neuropsicológicas.](#)
- 16.4.3)- [Pruebas Diagnósticas.](#)
- 16.4.4)- [Algunas Enfermedades y Trastornos Habitualmente Estudiados.](#)
- 16.4.5)- [Rehabilitación Neuropsicológica.](#)
- 16.5)- [Neuropsicólogos Influyentes.](#)
- 16.6)- [Neuropsicología Cognitiva.](#)
- 16.6.1)- [Historia.](#)
- 16.6.2)- [Métodos.](#)
- 16.6.3)- [Véase También.](#)
- 16.6.4)- [Neurociencias Cognitivas.](#)
- 16.6.5)- [Referencias.](#)
- 16.7)- [Véase También.](#)
- 16.8)- [Bibliografía.](#)
- 16.9)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XVII : .17)- [NEUROCIENCIAS.-](#)
- 17.1)- [Temas de Interés](#)
- 17.2)- [Áreas Relacionadas con las Neurociencias.](#)
- 17.3)- [Aspectos Históricos: la Neurona.](#)
- 17.3.1)- [Luigi Galvani.](#)
- 17.3.2)- [Hermann Von Helmholtz.](#)
- 17.3.3)- [Camillo Golgi.](#)
- 17.3.4)- [Santiago Ramón y Cajal.](#)
- 17.3.5)- [Charles Sherrington.](#)
- 17.3.6)- [Edgar Adrian.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 17.[3.7](#))- [Julius Bernstein](#).
- 17.[3.8](#))- [Alan Hodgkin y Andrew Huxley](#).
- 17.[3.9](#))- [Henry Dale y Otto Loewi](#).
- 17.[3.10](#))- [Edwin Furshpan y David Potter](#).
- 17.[3.11](#))- [Bernard Katz](#).
- 17.[3.12](#))- [Rodolfo Llinás](#).
- 17.[3.13](#))- [Carlsson, Greengard y Eric Kandel](#).
- 17.[3.14](#))- [Antonio Alcalá Malavé](#).
- 17.[3.15](#))- [Roderick MacKinnon](#).
- 17.[3.16](#))- [John O'Keefe, Edvard Moser y May-Britt Moser](#).
- 17.[4](#))- [Aspectos Históricos: Localización](#).
- 17.[4.1](#))- [Franz J. Gall](#).
- 17.[4.2](#))- [Pierre Flourens](#).
- 17.[4.3](#))- [Paul Broca](#).
- 17.[4.4](#))- [Carl Wernicke](#).
- 17.[4.5](#))- [Walter R. Hess](#).
- 17.[4.6](#))- [Roger W. Sperry](#).
- 17.[4.7](#))- [Hubel y Wiesel](#).
- 17.[5](#))- [Véase También](#).
- 17.[6](#))- [Referencias](#).
- 17.[7](#))- [Bibliografía](#).
- 17.[8](#))-[Documentales](#)
- 17.[9](#))- [Enlaces externos](#)
- TOMO III -
- CAPÍTULO XVIII: -18- ANTRPOLOGÍA.
- 18.[1](#))- [Generalidades](#) .
- 18.[2](#))- [Antecedentes](#)
- 18.[3](#))- [Historia](#).
- 18.[4](#))- [El Objeto de Estudio Antropológico](#).
- 18.[5](#))- [Campos de Acción de la Antropología](#) .
- 18.[6](#))- [Ramas y Subramas](#).
- 18.[7](#))- [El Origen de la Pregunta Antropológica](#).
- 18-7.1)- [Antropología Moderna](#)
- 18.[8](#))- [Historia de la Antropología](#)
- 18.[8.1](#))- [Nacimiento Institucional de la Antropología](#).
- 18.[9](#))- [El devenir de la Antropología Durante el Siglo XX](#) .
- 18.[9.1](#))- [El Desarrollo de la Sociología y la Etnología Francesa](#)
- 18.[9.2](#))- [El Culturalismo Estadounidense](#).
- 18.[9.3](#))- [El Funcionalismo Británico](#) .
- 18.[9.3.1](#))- [Tesis Centrales del Funcionalismo](#).
- 18.[9.3.2](#))- [Una Mirada Histórica Sobre el Funcionalismo Británico](#).
- 18.[9.4](#))- [Funcionalismo, Funcionalismo Estructuralista, Antropología Cognoscitiva, Antropología Simbólica, y Ecología Cultural](#).
- 18.[9.5](#))- [Antropología y Etnografía Soviética](#).

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 18.[9.6](#))- [La Antropología en Latinoamérica](#)
- 18.[10](#))- [La Antropología en Tiempos Modernos](#)
- 18.[11](#))- [Código de Ética y Política en Antropología](#)
- 18.[12](#))- [Véase También.](#)
- 18.[13](#))- [Notas](#)
- 18.[14](#))- [Referencias](#)
- 18.[15](#))- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XIX: -19)- [LÓGICA.](#)-
- 19.[1](#))- [Etimología y Aceptaciones.](#)
- 19.[2](#))- [Temas.](#)
- 19.[2.1](#))- [Inferencia.](#)
- 19.[2.2](#))- [Validez.](#)
- 19.[2.3](#))- [Falacias.](#)
- 19.[2.4](#))- [Paradojas.](#)
- 19.[2.5](#))- [Verdad.](#)
- 19.[3](#))- [Ramas.](#)
- 19.[3.1](#))- [Lógica Matemática.](#)
- 19.[3.2](#))- [Lógica Computacional.](#)
- 19.[3.3](#))- [Lógica Filosófica.](#)
- 19.[3.4](#))- [Lógica Informal .](#)
- 19.[4](#))- [Historia.](#)
- 19.[5](#))-[Véase También.](#)
- 19.[6](#))- [Referencias.](#)
- 19.[7](#))- [Bibliografía adicional.](#)
- 19.[8](#))- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XX: -20)- [MATEMÁTICAS.](#)
- 20.[1](#))- [Introducción.](#)
- 20.[1.1](#))- [Origen y Etimología.](#)
- 20.[1.2](#))- [Algunas Definiciones de Matemática.](#)
- 20.[1.3](#))- [Epistemología y Controversia sobre la Matemática Como Ciencia.](#)
- 20.[1.4](#))- [Historia.](#)
- 20.[2](#))- [Aspectos Formales, Metodológicos y Estéticos.](#)
- 20.[2.1](#))- [La Inspiración, las Matemáticas Puras, Aplicadas y la Estética](#)
- 20.[2.2](#))- [Notación, Lenguaje y Rigor.](#)
- 20.[2.3](#))- [La Matemática como Ciencia.](#)
- 20.[3](#))- [Ramas de Estudio de las Matemáticas.](#)
- 20.[3.1](#))- [Matemáticas Puras.](#)
- 20.[3.1.1](#))- [Cantidad.](#)
- 20.[3.1.2](#))- [Estructura.](#)
- 20.[3.1.3](#))- [Espacio.](#)
- 20.[3.1.4](#))- [Cambio.](#)
- 20.[3.2](#))- [Matemáticas Aplicadas.](#)
- 20.[3.2.1](#))- [Estadística y Ciencias de la Decisión.](#)
- 20.[3.2.2](#))- [Matemática Computacional.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [20.4\)- Véase También.](#)
- [20.5\)-Notas](#)
- [20.6\)- Referencias.](#)
- [20.7\)- Bibliografía.](#)
- [20.8\)-Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXI: -21).ESCRITURA.-
- [21.1\)- Historia de la Escritura.](#)
- [21.2\)- Principios Básicos de la Escritura.](#)
- [21.2.1\)- Evolución de la Escritura.](#)
- [21.2.2\)- Lengua Hablada y Lengua Escrita.](#)
- [21.2.3\)- Sistemas de Escritura.](#)
- [21.2.4\)-Funciones de la Escritura.](#)
- [21.3\)- Escrituras del Mundo.](#)
- [21.4\)- Véase También.](#)
- [21.5\)- Notas y Referencias.](#)
- [21.6.\)- Referencias](#)
- [21.7\)- Bibliografía](#)
- [21.8\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXII: - 22)- MÚSICA.
- [22.1\)- Definición de la Música.](#)
- [22.2\)- Parámetros del Sonido.](#)
- [22.3\)- Elementos de la Música.](#)
- [22.4\)- Cultura y Música.](#)
- [22.5\)- La Notación Musical Occidental.](#)
- [22.6\)- Beneficios de la Música a Nivel Psicológico y Neurológico.](#)
- [22.7\)- Véase También.](#)
- [22.8\)- Referencias.](#)
- [22.9\)- Bibliografía.](#)
- [22.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXIII: - 23)- CIENCIA.-
- [23.1\)- Método Científico.](#)
- [23.2\)- Clasificación de las Ciencias.](#)
- [23.3\)- Unidad de la Ciencia.](#)
- [23.4\)- Leyes Científicas.](#)
- [23.5\)- Teorías Científicas.](#)
- [23.6\)- Modelos Científicos.](#)
- [23.7\)- Límites de la Ciencia.](#)
- [23.8\)- Consenso Científico.](#)
- [23.9\)- Progreso Científico.](#)
- [23.10\)- Historia.](#)
- [23.11\)- Divulgación Científica.](#)
- [23.12\)- Influencia en la Sociedad.](#)
- [23.13\)- Véase También.](#)
- [23.14\)- Notas y Referencias.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 23.[15](#))- [Bibliografía](#).
- 23.[16](#))- [Enlaces Externos](#).
- CAPÍTULO XXIV : - 24)- **TECNOLOGÍA**
- 24.[1](#))- [Funciones de la Tecnología](#).
- 24.[1.1](#))- [Importancia de la Tecnología en Nuestros Tiempos](#).
- 24.[1.2](#))- [Funciones No Técnicas de los Productos Tecnológicos](#).
- 24.[1.2.1](#))- [Función Estética de los Objetos Tecnológicos](#).
- 24.[1.2.2](#))- [Función Simbólica de los Objetos Tecnológicos](#).
- 24.[2](#))- [Métodos de las Tecnologías](#).
- 24.[2.1](#))- [Herramientas e Instrumentos](#).
- 24.[2.2](#))- [Invención de Artefactos](#).
- 24.[3](#))- [Tipos de Tecnologías](#).
- 24.[3.1](#))- [Tecnologías Duras y Blandas](#).
- 24.[3.2](#))- [Tecnologías Apropriadas](#).
- 24.[3.2.1](#))- [Ejemplos de Tecnologías Apropriadas](#).
- 24.[3.3](#))- [Nuevas Tecnologías](#).
- 24.[4](#))- [Economía y Tecnologías](#).
- 24.[4.1](#))- [Teoría Económica](#).
- 24.[4.2](#))- [Industria](#).
- 24.[4.3](#))- [Servicios](#).
- 24.[4.4](#))- [Comercio](#).
- 24.[4.5](#))- [Recursos Naturales](#).
- 24.[4.6](#))- [Trabajo](#).
- 24.[4.6.1](#))- [Taylorismo](#).
- 24.[4.6.2](#))- [Fordismo](#).
- 24.[4.6.3](#))- [Toyotismo](#).
- 24.[4.6.4](#))- [La Desaparición y Creación de Puestos de Trabajo](#).
- 24.[4.7](#))- [Publicidad](#).
- 24.[5](#))- [Impactos de la Tecnología](#).
- 24.[6](#))- [Cultura y Tecnologías](#).
- 24.[7](#))- [Medio Ambiente y Tecnologías](#).
- 24.[8](#))- [Ética y Tecnologías](#) .
- 24.[9](#))- [Tecnología y Discapacidad Visual](#).
- 24.[10](#))- [Crítica a la Tecnología](#).
- 24.[11](#))- [Tecnología y Género](#).
- 24.[12](#))- [Véase También](#).
- 24.[13](#))- [Referencias](#).
- 24.[14](#))- [Bibliografía](#).
- 24.[15](#))- [Enlaces Externos](#).
- TOMO IV -
- CAPÍTULO XXV: 25)- **ANIMAL SOCIAL**.
- CAPÍTULO XXVI: -26)- **CATEGORÍA:ETOLOGÍA-**
- CAPÍTULO XXVII : -27)- **FILOGENIA.-**
- 27.[1](#))- [Caracteres y Estados del Carácter](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 27.2)- [Monofilia, Parafilia y Polifilia](#).
- 27.3)- El Rol de las Sipanomorfias en el Análisis Filogenético.
- 27.3.1)- Sipanomorfias y Especies.
- 27.4)-[Véase También](#).
- 27.5)- [Notas y Referencias](#).
- 27.6)- [Bibliografía](#).
- 27.7)- [Enlaces Externos](#).
- CAPÍTULO XXVIII: - 28)- FILOSOFÍA.-
- 28.1)- [Etimología](#).
- 28.2)-[Ramas](#).
- 28.2.1)- [Metafísica](#).
- 28.2.2)- [Gnoseología](#).
- 28.2.3)- [Epistemología](#).
- 28.2.4)- [Lógica](#).
- 28.2.5)- [Ética](#).
- 28.2.6)- [Estética](#).
- 28.2.7)- [Filosofía Política](#).
- 28.2.8)- [Filosofía del Lenguaje](#).
- 28.2.9)- [Filosofía de la Mente](#).
- 28.3)- [Problemas](#).
- 28.3.1)- [Problema de Gettier](#).
- 28.3.2)- [Trilema de Münchhausen](#).
- 28.3.3)- [Problema del Ser y el Deber Ser](#).
- 28.3.4)- [Problema Mente-cuerpo](#).
- 28.4)- [Métodos](#).
- 28.4.1)- [Argumento](#).
- 28.4.2)- [Experimento Mental](#).
- 28.4.3)- [Especulación](#).
- 28.4.4)- [Mayéutica](#).
- 28.4.5)- [Duda Metódica](#).
- 28.5)- [Historia](#).
- 28.5.1)- [Occidente](#).
- 28.5.1.1)- [Filosofía Antigua](#).
- 28.5.1.2)- [Filosofía Medieval](#).
- 28.5.1.3)- [Filosofía Renacentista](#).
- 28.5.1.4)- [Filosofía Moderna](#).
- 28.5.1.5)- [Filosofía Contemporánea](#).
- 28.5.2)- [Oriente](#).
- 28.5.2.1)- [Filosofía Hindú](#).
- 28.5.2.2)- [Filosofía Budista](#).
- 28.5.2.3)- [Filosofía China](#).
- 28.6)- [Iconología](#).
- 28.7)- [Véase También](#).
- 28.8)- [Notas y Referencias](#).

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [28.9\)- Bibliografía.](#)
- [28.10\)- Enlaces Externos .](#)
- CAPÍTULO XXIX : - RELIGIÓN. -
- [29.1\)- Definiciones y Controversias.](#)
- [29.2\)- Etimología.](#)
- [29.3\)- Enfoques del Estudio de la Religión.](#)
- [29.3.1\)- Laicismo Religioso.](#)
- [29.4\)- Tipos de Religiones.](#)
- [29.4.1\)- Por Concepción Teológica.](#)
- [29.4.2\)- Por Revelación.](#)
- [29.4.3\)- Por Origen.](#)
- [29.4.4\)- Sectas o Nuevos Movimientos Religiosos.](#)
- [29.5\)- Prevalencia.](#)
- [29.6\)- Lista de Religiones.](#)
- [29.7\)- Porcentaje de Adeptos en las Religiones del Mundo.](#)
- [29.8\)- Estudio de la Religión.](#)
- [29.9\)- Organología, Organización de las Religiones.](#)
- [29.10\)- Las ciencias Humanas y la Religión.](#)
- [29.10.1\)- Historia.](#)
- [29.10.2\)- Sociología y Religión.](#)
- [29.10.3\)- Antropología Cultural.](#)
- [29.10.4\)- Definición Crítica en Clave Antropológica.](#)
- [29.10.5\)- Psicología de la Religión](#)
- [29.10.6\)- Experiencias Místicas.](#)
- [29.11\)- Filosofía de las Religiones.](#)
- [29.11.1\)- Principales Especulaciones Filosóficas.](#)
- [29.11.2\)- Razonamientos.](#)
- [29.11.3\)- Posturas en Torno a la Religión.](#)
- [29.12\)- Bibliografía.](#)
- [29.13\)- Véase También.](#)
- [29.14\)- Notas.](#)
- [29.15\)- Referencias .](#)
- [29.16\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXX: -30)- CULTURA.-
- [30.1\)- Formación del Concepto de Cultura.](#)
- [30.1.1\)- Etimología.](#)
- [30.1.2\)- Concepción Clásica de la Cultura.](#)
- [30.1.3\)- Cultura y Civilización.](#)
- [30.2\)- Definiciones de Cultura en las Disciplinas Sociales.](#)
- [30.2.1\)- Definiciones Descriptivas de Cultura](#)
- [30.2.1.1\)- Definición de Tylor.](#)
- [30.2.1.2\)- Definición de los Culturalistas.](#)
- [30.2.1.3\)- Definición Funcionalista-estructural.](#)
- [30.2.2\)- Definiciones Simbólicas.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [30.2.3\)- Definición Estructuralista.](#)
- [30.2.4\)- Definición de la Antropología Simbólica.](#)
- [30.2.5\)- Definiciones Marxistas.](#)
- [30.2.6\)- Definición Neoevolucionista o Ecofuncionalista.](#)
- [30.2.6.1\)- White y Steward.](#)
- [30.2.6.2\)- Marvin Harris y el Materialismo Cultural.](#)
- [30.2.6.3\)- Evolución Cultural.](#)
- [30.2.7\)- Definición de Cultura en la Iglesia Católica.](#)
- [30.3\)- El Concepto Científico de Cultura.](#)
- [30.4\)- Industria Cultural.](#)
- [30.5\)- Socialización de la Cultura.](#)
- [30.5.1\)- Clasificación.](#)
- [30.5.2\)- Elementos de la Cultura.](#)
- [30.5.3\)- Cambios Culturales.](#)
- [30.6\)- Relación entre Cultura y Lingüística.](#)
- [30.7\)- Véase También.](#)
- [30.7.1\)- Teorías Sobre la Cultura.](#)
- [30.7.2\)- Otras Cuestiones Culturales.](#)
- [30.8\)- Notas.](#)
- [30.9\)- Bibliografía.](#)
- [30.10\)- Enlaces Externos.](#)
- TOMO V -
- CAPÍTULO XXXI : -31)- CONCIENCIA.-
- [31.1\)- Término.](#)
- [31.2\)- Conciencia en Humanos.](#)
- [31.3\)- Conciencia en Animales.](#)
- [31.4\)- Conciencia en la Inteligencia Artificial.](#)
- [31.5\)- Véase También.](#)
- [31.6\)- Referencias.](#)
- [31.7\)- Bibliografía.](#)
- [31.8\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXII: - 32)- MORAL.-
- [32.1\)- Historia.](#)
- [32.2\)- Orígenes de la Moral.](#)
- [32.3\)- Enfoques Relativos a la Moral .](#)
- [32.3.1\)- Moral Filosófica.](#)
- [32.3.2\)- Moral y Ética.](#)
- [32.3.3\)- Teología Moral.](#)
- [32.3.4\)- Moral Objetiva.](#)
- [32.4\)- Dicotomías Morales.](#)
- [32.4.1\)- Autonomía y Heteronomía.](#)
- [32.4.2\)- Inmoral y Amoral.](#)
- [32.5\)- La Moral en Diferentes Escuelas Política-filosóficas.](#)
- [32.6\)- Iconografía.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [32.7\)- Véase También.](#)
- [32.8\)- Referencias.](#)
- [32.9\)- Bibliografía.](#)
- [32.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXIII: - 33)- DOGMA. -
- [33.1\)- Dogmas en la Religión.](#)
- [33.1.1\)- Judaísmo.](#)
- [33.1.2\)- Cristianismo.](#)
- [33.1.2.1\)- Cristianismo Ortodoxo.](#)
- [33.1.2.2\)- Catolicismo.](#)
- [33.1.2.3\)- Protestantismo.](#)
- [33.1.3\)- Islam.](#)
- [33.1.4\)- Hinduismo.](#)
- [33.1.5\)- Budismo.](#)
- [33.2\)- Dogma Económico.](#)
- [33.3\)- Otros Usos.](#)
- [33.4\)- Véase También.](#)
- [33.5\)- Referencias.](#)
- [33.6\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXIV): - 34) -DESASTRE NATURAL.-
- [34.1\)- Tipos de Desastres Naturales.](#)
- [34.1.1\)- Movimientos de Masa.](#)
- [34.1.2\)- Fenómenos Atmosféricos.](#)
- [34.1.3\)- Desastres Biológicos.](#)
- [34.1.4\)- Erupciones.](#)
- [34.1.5\)- Hambruna.](#)
- [34.1.6\)- Fenómenos Espaciales.](#)
- [34.1.7\)- Incendios Forestales.](#)
- [34.1.8\)- Inundación.](#)
- [34.1.9\)- Terremoto.](#)
- [34.1.10\)- Tsunamis.](#)
- [34.2\)- Desastres Provocados por el Ser Humano.](#)
- [34.2.1\)- Contaminación de Cuencas Hídricas.](#)
- [34.2.2\)- Derramamiento del Petróleo.](#)
- [34.2.3\)- Fuga de Materiales Radiactivos.](#)
- [34.2.4\)- Tala de Bosques.](#)
- [34.2.5\)- Uso de Napalm u Otros Elementos Destructivos.](#)
- [34.2.6\)- Contaminación por Anhídrido Carbónico.](#)
- [34.2.7\)- Minado de Fronteras.](#)
- [34.3\)- Consecuencias de los Desastres.](#)
- [34.4\)- Estudio y Mitigación.](#)
- [34.4.1\)- Día Internacional de la Reducción de Desastres.](#)
- [34.4.2\)- Decenio Internacional Para la Reducción de Desastres.](#)
- [34.5\)- Véase También.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [34.6\)- Referencias.](#)
- [34.7\)- Notas.](#)
- [34.8\)- Bibliografía Sobre los Efectos Sobre la Salud.](#)
- [34.9\)- Bibliografía Adicional](#)
- [34.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXV: -35)- GUERRA
- [35.1\)- Definiciones y Conceptos.](#)
- [35.2\)- Causas de la Guerra.](#)
- [35.2.1\)- Causas Tradicionales.](#)
- [35.2.\)- La decepción estadística](#)
- [35.3\)- Concepto Filosófico.](#)
- [35.4\)-Tratadistas.](#)
- [35.5\)-Guerras e Historia.](#)
- [35.6\)- Guerras Contemporáneas.](#)
- [35.7\)- Guerras Récord.](#)
- [35.8\)- La supuesta Necesidad Biológica de la Guerra.](#)
- [35.9\)- Guerra y Violencia Sexual](#)
- [35.10\)- Tipos de Guerras.](#)
- [35.11\)- Véase También.](#)
- [35.11.1\)- En Literatura.](#)
- [35.12\)- Referencias.](#)
- [35.13\)- Bibliografía.](#)
- [35.14\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXVI : - 36)- NEUROLOGÍA.-
- [36.1\)- Neurólogos Destacados.](#)
- [36.1.1\)- Thomas Willis.](#)
- [36.1.2\)- Jean-Martin Charcot.](#)
- [36.1.3\)- Edward Flatau.](#)
- [36.2\)- Otros Neurólogos o Médicos Especialistas, Que Han Contribuido a la Neurología.](#)
- [36.3\)- Diagnóstico del Sujeto con Enfermedad Neurológica.](#)
- [36.3.1\)- Método Clínico en la Neurología.](#)
- [36.4\)- Exploración Neurológica.](#)
- [36.4.1\)- Procedimientos de Exploración y Diagnóstico.](#)
- [36.5\)- Trabajo Clínico.](#)
- [36.5.1\)- Casos en General.](#)
- [36.5.2\)- Áreas Destacadas.](#)
- [36.5.3\)- Relaciones a la Neurofisiología Clínica.](#)
- [36.5.4\)- Superposición con la Psiquiatría.](#)
- [36.6\)- Efectos del Envejecimiento Sobre el Sistema Nervioso.](#)
- [36.7\)- Neurología Cosmética.](#)
- [36.8\)- Temas Relacionados.](#)
- [36.9\)- Véase También.](#)
- [36.10\)- Referencias.](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [36.11\)- Enlaces externos](#)
- [36.11.1\)- Documentales.](#)
- CAPÍTULO XXXVII: - 37)- SER VIVO.-
- [37.1\)- Definiciones.](#)
- [37.1.1\)- Autopoiesis.](#)
- [37.1.2\)- Los virus, Un Caso Especial.](#)
- [37.1.3\)- Duración de la Vida.](#)
- [37.2\)- Composición Química de los Seres Vivos.](#)
- [37.2.1\)- Elementos Químicos.](#)
- [37.2.2\)- Macromoléculas: DÍMEROS.](#)
- [37.2.2.1\)- Ácidos Nucleicos.](#)
- [37.2.2.2\)- Proteínas.](#)
- [37.2.2.3\)- Lípidos.](#)
- [37.2.2.4\)- Glúcidos.](#)
- [37.3\)- Estructura.](#)
- [37.3.1\)- La Célula.](#)
- [37.3.2\)- Simetría Corporal.](#)
- [37.4\)- Ecología.](#)
- [37.5\)- Clasificación de los Seres Vivos.](#)
- [37.6\)- Origen: PROTOBIONTE.](#)
- [37.7\)- Evolución.](#)
- [37.8\)- Filogenia.](#)
- [37.9\)- Véase También.](#)
- [37.10\)- Referencias.](#)
- CAPÍTULO XXXVIII : -38)- CUERPO HUMANO. -
- [38.1\)- Los Componentes del Cuerpo Humano.](#)
- [38.1.1\)- Nivel Atómico y Molecular.](#)
- [38.1.2\)- Nivel Celular.](#)
- [38.1.3\)- Nivel Anatómico.](#)
- [38.1.4\)- Nivel Cuerpo Íntegro.](#)
- [38.2\)- El Agua del Cuerpo Humano.](#)
- [38.3\)- El Microbioma Humano.](#)
- [38.4\)- Estudio del Cuerpo Humano.](#)
- [38.5\)- Variaciones Anatómicas.](#)
- [38.6\)- Sistemas.](#)
- [38.7\)- Véase También.](#)
- [38.8\)- Referencias.](#)
- [38.9\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XXXIX: - 39)- CEREBRO HUMANO.-
- [39.1\)- Anatomía.](#)
- [39.1.1\) Macro Arquitectura.](#)
- [39.1.1.1\)- Características Generales.](#)
- [39.1.2\)- Corteza.](#)
- [39.1.3.1\)- Divisiones Funcionales.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [39.1.3.2Citoarquitectura.](#)
- [39.1.4\)- Topografía.](#)
- [39.1.4.1\)-Corteza Motora.](#)
- [39.1.4.2\)- Corteza Visual.](#)
- [39.1.4.3\)- Corteza Auditiva.](#)
- [39.1.5\)- Lateralidad.](#)
- [39.2\)- Embriología.](#)
- [39.3\)- Fuentes de Información.](#)
- [39.3.1\)- EEG.](#)
- [39.3.2\)- MEG.](#)
- [39.3.3\)- Imagen Estructural y Funcional.](#)
- [39.3.4\)- Efectos del Daño Cerebral.](#)
- [39.4\)- Lenguaje](#)
- [39.5\)- Enfermedades.](#)
- [39.6\)- Metabolismo.](#)
- [39.7\)- Atlas del Cerebro.](#)
- [39.8\)- Véase También.](#)
- [39.9\)- Notas.](#)
- [39.10\)- Referencias.](#)
- [39.11\)- Bibliografía.](#)
- [39.12\)- Enlaces Externos.](#)
- TOMO VI -
- CAPÍTULO XL : - 40)- MENTE.-
- [40.1\)- Generalidades.](#)
- [40.2\)- Ontogénesis de la Mente](#)
- [40.3\)- Trastornos de la Mente-](#)
- [40.4\)- Índices de Tolerancia.](#)
- [40.5\)- Analogías-](#)
- [40.5.1\)- Salvando las Diferencias.](#)
- [40.5.1.1\)- En el Campo de la Informática.](#)
- [40.5.2\)- Describiendo las Similitudes](#)
- [40.6\)- Principales Sistemas Teóricos.](#)
- [40.7\)- Historia Evolutiva de la Mente Humana.](#)
- [40.8\)- Véase También.](#)
- [40.9\)- Notas y Referencias.](#)
- [40.10\)- Bibliografía](#)
- [40.11\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XLI: - 41)- INTELIGENCIA.-
- [41.1\)- Etimología.](#)
- [41.2\)- Definición de la Inteligencia.](#)
- [41.3\)- Tipos de Inteligencia.](#)
- [41.3.1\)- Capacidades, Aptitudes y Habilidades.](#)
- [41.4\)- Ámbito Psicológico.](#)
- [41.4.1\)- Definiciones.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [41.4.1.1\)- Definición Diferencial de la American Psychological Association.](#)
- [41.4.1.2\)- Definición General del \*Mainstream Science on Intelligence\*.](#)
- [41.4.2\)- Diversos Modelos Sobre la Estructura de la Inteligencia.](#)
- [41.4.2.1\)- Modelos Factoriales.](#)
- [41.4.2.1.1\)- Spearman y el factor G.](#)
- [41.4.2.1.2\)- Las capacidades Mentales Primarias de Thurstone.](#)
- [41.4.2.1.3\)- Modelos Jerárquicos de la Inteligencia.](#)
- [41.4.2.2\)- Modelos Múltiples No Factoriales.](#)
- [41.4.2.2.1\)- Inteligencias Múltiples.](#)
- [41.4.2.2.2\)- Teoría Triárquica de la Inteligencia.](#)
- [41.4.2.2.3\)- Inteligencia Emocional.](#)
- [41.5\)- Intentos de Medir la Inteligencia.](#)
- [41.5.1\)- Cociente Intelectual.](#)
- [41.5.2\)- Controversias.](#)
- [41.6\)- La Inteligencia Dentro de la Evolución Biológica.](#)
- [41.6.1\)- Grados.](#)
- [41.6.2\)- Inteligencia Primaria.](#)
- [41.6.3\)- Inteligencia Humana.](#)
- [41.7\)- Desarrollo de la Inteligencia.](#)
- [41.7.1\)- Principio de Lateralidad.](#)
- [41.7.2\)- El efecto Flynn.](#)
- [41.8\)- Véase También.](#)
- [41.9\)- Notas y Referencias.](#)
- [41.10\)- Bibliografía.](#)
- [41.11\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO XLII: - 42)- INTELIGENCIA ARTIFICIAL. -**
- [42.1\)- Categorías de la Inteligencia Artificial.](#)
- [42.2\)- Escuelas de Pensamiento.](#)
- [42.2.1\)- Inteligencia Artificial Convencional.](#)
- [42.2.2\)- Inteligencia Artificial Computacional.](#)
- [42.3\)- Historia.](#)
- [42.4\)- La inteligencia Artificial, la Conciencia y los Sentimientos.](#)
- [42.5\)- Críticas.](#)
- [42.6\)- Animatrónica e Inteligencia Artificial.](#)
- [42.7\)- Tecnologías de Apoyo.](#)
- [42.8\)- Aplicaciones de la Inteligencia Artificial.](#)
- [42.8.1\)- Aplicaciones Prácticas.](#)
- [42.8.1.1\)- Las Tres en Raya.](#)
- [42.9\)- Investigadores en el Campo de la Inteligencia Artificial.](#)
- [42.10\)- Véase También.](#)
- [42.11\)- Referencias.](#)
- [42.12\)- Bibliografía.](#)
- [42.13\)- Enlaces externos.](#)
- [42.13.1\)- Publicaciones.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [42.13.2\)- Asociaciones.](#)
- [42.13.3\)- Robótica.](#)
- [42.13.4\)- Videos.](#)
- [42.13.5\)- Otros.](#)
- CAPÍTULO XLIII: - 43)- PENSAMIENTO.
- [43.1\)- Definiciones.](#)
- [43.2\)- Características.](#)
- [43.3\)- Clasificación.](#)
- [43.4\)- Relación Entre el Pensamiento y el Lenguaje.](#)
- [43.5\)- Operaciones Racionales.](#)
- [43.6\)- El Pensamiento en la Tipología Psicológica.](#)
- [43.7\)- Enfermedades.](#)
- [43.7.1\)- Trastornos del Curso del Pensamiento.](#)
- [43.7.1.1\)- Trastornos de la Velocidad.](#)
- [43.7.1.2\)- Trastornos de la Forma.](#)
- [43.7.2\)- Trastornos del Contenido del Pensamiento](#)
- [43.8\)- Véase También.](#)
- [43.9\)- Referencias.](#)
- [43.10\)- Bibliografía.](#)
- [43.11\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XLIV : - 44)- PERCEPCIÓN.-
- [44.1\)- Historia.](#)
- [44.1.1\)- Teoría Empirista de la Percepción.](#)
- [44.1.2\)- Teoría Innatista o de la Forma.](#)
- [44.2\)- Tipos.](#)
- [44.3\)- Naturaleza de los Estímulos Sensoriales.](#)
- [44.4\)- Proceso de Percepción.](#)
- [44.4.1\)- Proceso de Percepción según Hermann Von Helmholtz.](#)
- [44.5\)- Principios de la Organización Perceptual.](#)
- [44.5.1\)- Proceso Perceptual Según la Gestalt.](#)
- [44.6\)- Percepción del Movimiento.](#)
- [44.6.1\)- Movimiento Real.](#)
- [44.6.2\)- Movimiento Aparente.](#)
- [44.6.3\)- Movimiento Inducido.](#)
- [44.7\)- Véase También.](#)
- [44.8\)- Referencias.](#)
- [44.9\)- Bibliografía.](#)
- [44.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XLV : - 45)- MEMORIA. (PROCESO)-
- [45.1\)- Historia.](#)
- [45.2\)- Fases.](#)
- [45.3\)- Memoria Sensorial.](#)
- [45.4\)- Memoria a Corto Plazo.](#)
- [45.4.1\)- Subsistemas.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 45.[4.2](#))- [Consecuencias de la Limitación de Recursos.](#)
- 45.[5](#))- [Memoria a Largo Plazo.](#)
- 45.[5.1](#))- [Clasificación Por Tipo de Información.](#)
- 45.[5.1.1](#))- [Memoria No Declarativa \(Implícita\).](#)
- 45.[5.1.2](#))- [Memoria Declarativa \(Explícita\).](#)
- 45.[6](#))- [Los Recuerdos.](#)
- 45.[7](#))- [Patologías.](#)
- 45.[7.1](#))- [Alteraciones Cuantitativas.](#)
- 45.[7.1.1](#))- [Amnesia.](#)
- 45.[7.1.2](#))- [Hipomnesia.](#)
- 45.[7.1.3](#))- [Hipermnnesia.](#)
- 45.[7.1.4](#))- [Dismnesia.](#)
- 45.[7.2](#))- [Alteraciones Cualitativas.](#)
- 45.[7.3](#))- [Tratamientos Contra la Pérdida de la Memoria.](#)
- 45.[8](#))- [Mecanismos de Olvido.](#)
- 45.[9](#))- [Los 7 Pecados de la Memoria \(Según Schacter\).](#)
- 45.[10](#))- [Véase También.](#)
- 45.[11](#))- [Referencias.](#)
- 45.[12](#))- [Bibliografía.](#)
- 45.[13](#))- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO XLVI: - 46)- [IMAGINACIÓN.-](#)
- CAPÍTULO XLVII : - 47)- [NUTRICIÓN.-](#)
- 47.[1](#))- [Características.](#)
- 47.[2](#))- [Tipos de Nutrición en los Seres Vivos.](#)
- 47.[3](#))- [Historia de la Nutrición.](#)
- 47.[3.1](#))- [Desde la Antigüedad Hasta 1800.](#)
- 47.[3.2](#))- [Comienzos de 1800.](#)
- 47.[3.3](#))- [Comienzos de 1880.](#)
- 47.[3.4](#))- [Desde 1900 Hasta 1941.](#)
- 47.[3.5](#))- [De 1990 en Adelante.](#)
- 47.[4](#))- [Nutrición y Salud.](#)
- 47.[5](#))- [Controversias de la Nutrición en los Países Occidentales.](#)
- 47.[6](#))- [Controversia Sobre los Cereales.](#)
- 47.[7](#))- [Pirámide de Alimentos.](#)
- 47.[8](#))- [Balance Energético.](#)
- 47.[9](#))- [Véase También.](#)
- 47.[10](#))- [Referencias.](#)
- 47.[11](#))- [Enlaces externos.](#)
- CAPÍTULO XLVIII: - 48)- [REGIMEN ALIMENTICIO.-](#)
- 48.[1](#))- [La Dieta en el Ser Humano.](#)
- 48.[2](#))- [Condicionantes de la Dieta.](#)
- 48.[3](#))- [Variedad de la Dieta.](#)
- 48.[4](#))- [La Dieta Mundial.](#)
- 48.[5](#))- [Cantidad y Calidad de la Dieta.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [48.6\)- Selección Dietética Cultural.](#)
- [48.7\)- Selección de Dietética Individual.](#)
- [48.8\)- Dietas.](#)
- [48.8.1\)- Dieta Para el Control de Peso.](#)
- [48.8.2\)- Dieta Para el Tratamiento de Patologías.](#)
- [48.8.3\)- Dieta y Salud.](#)
- [48.9\)- Absorción de la Dieta.](#)
- [48.10\)- Véase También.](#)
- [48.11\)- Referencias.](#)
- [48.12\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO IL: - 49)- ALIMENTACIÓN HUMANA.-
- [49.1\)- Historia.](#)
- [49.2\)- Su Medida.](#)
- [49.3\)- El Planteamiento.](#)
- [49.4\)- Leyes de la Alimentación.](#)
- [49.5\)-Desórdenes Alimentarios en los Humanos.](#)
- [49.6\)- Véase también.](#)
- [49.7\)- Bibliografía.](#)
- [49.8\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO L : -50)- OMNÍVORO.
- [50.1\)-Grupos](#)
- [50.2\)- El Ser Humano.](#)
- [50.3\)- Véase También.](#)
- [50.4\)- Referencias.](#)
- [50.5\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LI : - 51)- VEGETARIANISMO.-
- [51.1\)- Historia.](#)
- [51.2\)- Tendencias Vegetarianas.](#)
- [51.2.1\)- Otras Tendencias Relacionadas.](#)
- [51.3\)- Motivaciones.](#)
- [51.3.1\)- Ética.](#)
- [51.3.2\)- Salud.](#)
- [51.3.3\)- Ecológica.](#)
- [51.3.4\)- Religiosa.](#)
- [51.4\)- Sondeos.](#)
- [51.5\)- Véase También.](#)
- [51.6\)- Referencias.](#)
- [51.7\)- Enlaces Externos.](#)
- TOMO VII -
- CAPÍTULO LII : - 52)- PERSONALIDAD.-
- [52.1\)- Historia del Concepto.](#)
- [52.2\)- Definición de la Personalidad.](#)
- [52.2.1\)- Teoría de Enfoques Cognitivos-sociales de la Personalidad Bandura.](#)
- [52.2.2\)- Definiciones Aditivas e Integradoras.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 52.[2.3](#)[Definiciones jerárquicas](#)
- 52.[2.4](#) )- [Definiciones de Ajuste al Medio.](#)
- 52.[2.5](#))- [Otras Definiciones.](#)
- 52.[3](#))- [Estudios.](#)
- 52.[4](#))- [Un Modelo de Factores Primarios.](#)
- 52.[5](#))- [Un modelo de Tipos.](#)
- 52.[6](#))- [Modelo de los Cinco Grandes](#)
- 52.[7](#))- [Influencias del Ambiente en la Personalidad.](#)
- 52.[8](#))- [Véase También.](#)
- 52.[9](#))- [Referencias.](#)
- 52.[10](#))- [Bibliografía.](#)
- 52.[11](#))- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LIII : - 53)- **COMPORTAMIENTO HUMANO.-**
- 53.[1](#))- [Desarrollo del ser humano.](#)
- 53.[2](#))- [Conciencia.](#)
- 53.[3](#))- [Factor importante en el comportamiento humano.](#)
- 53.[4](#))- [Comportamiento Social.](#)
- 53.[5](#))- [Factores Que Afectan el Comportamiento Humano.](#)
- 53.[6](#))- [Véase También.](#)
- 53.[7](#))- [Notas y Referencias.](#)
- 53.[8](#))- [Bibliografía.](#)
- 53.[9](#))- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LIV : - 54)- **ESPERANZA DE VIDA.-**
- 54.[1](#))- [Definición.](#)
- 54.[1.1](#))- [Advertencias.](#)
- 54.[2](#))- [Algunos Valores.](#)
- 54.[2.1](#))- [Esperanza de Vida en el Mundo: una Perspectiva Comparativa.](#)
- 54.[2.2](#))- [Esperanza de Vida a lo Largo de la Historia.](#)
- 54.[3](#))- [Véase También](#) .
- 54.[4](#))- [Referencias.](#)
- 54.[5](#))- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LV : - 55)- **LONGEVIDAD.-**
- 55.[1](#))- [Historia.](#)
- 55.[2](#))- [Esperanza de Vida.](#)
- 55.[3](#))- [Las Personas Más Longevas del Mundo.](#)
- 55.[4](#))- [Estadísticas.](#)
- 55.[5](#))-[Narrativa.](#)
- 55.[6](#))- [Futuro.](#)
- 55.[7](#))- [Longevidad Animal, Vegetal y Orgánica.](#)
- 55.[7.1](#))- [Animales.](#)
- 55.[7.1.1](#))- [Insectos.](#)
- 55.[7.2](#))- [Plantas.](#)
- 55.[7.3](#))- [Seres Orgánicos Más Viejos.](#)
- 55.[7.3.1](#))- [Vivos.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 55.[7.3.2\)](#)- [Ya Fallecidos.](#)
- 55.[8\)](#)- [Genes Involucrados en la Longevidad.](#)
- 55.[9\)](#)- [Véase También.](#)
- 55.[10\)](#)- [Referencias.](#)
- 55.[11\)](#)- [Notas](#)
- 55.[12\)](#)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LVI : - 56)- [SEXUALIDAD.-](#)
- 56.[1\)](#)- [Sexualidad Humana.](#)
- 56.[2\)](#)- [Véase También.](#)
- 56.[3\)](#)- [Notas.](#)
- 56-[4\)](#)- [Referencias](#)
- 56.[5\)](#)- [Bibliografía.](#)
- 56.[6\)](#)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LVII : - 57)- [RELACIÓN SEXUAL.-](#)
- 57.[1\)](#)- [Terminología: Relaciones Sexuales y Apareamiento.](#)
- 57.[2\)](#)- [Tipos de Relaciones Sexuales.](#)
- 57.[3\)](#)- [Prácticas Sexuales.](#)
- 57.[4\)](#)- [Coito o Cópula.](#)
- 57.[4.1\)](#)- [Coito Vaginal.](#)
- 57.[4.2\)](#)- [Coito Anal.](#)
- 57.[5\)](#)- [Coitocentrismo.](#)
- 57.[6\)](#)- [El coito en la Literatura.](#)
- 57.[7\)](#)- [Controversias Sexuales.](#)
- 57.[8\)](#)- [Terminología Coloquial.](#)
- 57.[9\)](#)- [Véase También.](#)
- 57.[10\)](#)- [Referencias.](#)
- 57.[11\)](#)- [Bibliografía.](#)
- 57.[11\)](#)- [Bibliografía en Inglés.](#)
- 57.[12\)](#)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LVIII: - 58)- [ESTRO .-](#)
- 58.[1\)](#)- [Épocas de Celos Según Duración o Frecuencia.](#)
- 58.[2\)](#)- [Comportamiento Durante la Época de Celos.](#)
- 58.[3\)](#)- [Referencias.](#)
- 58.[4\)](#)- [Enlaces externos.](#)
- 59.[1\)](#)- [Epidemiología.](#)
- 59.[2\)](#)- [Fisiología.](#)
- 59.[3\)](#)- [Edad de Inicio.](#)
- 59.[3.1\)](#)- [Factores Que Intervienen en la Edad de Inicio.](#)
- 59.[3.1.1\)](#)- [Adelanto de la Menarquia](#)
- 59.[3.1.2\)](#)- [Retraso de la Menarquia.](#)
- 59.[5\)](#)- [Referencias.](#)
- 59.[6\)](#)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LX : - 60)- [MENOPAUSIA .-](#)
- 60.[1\)](#)- [Síntomas.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 60.2)- [Etapas de la Menopausia.](#)
- 60.3)- [Factores Que Influyen en la Edad de Inicio.](#)
- 60.4)- [Cambios Físicos Durante la Menopausia.](#)
- 60.4.1)- [Envejecimiento Reproductor de la Mujer: El Climaterio y la Menopausia.](#)
- 60.5)- [Cambios Psicológicos.](#)
- 60.5.1)- [Reajuste de Género.](#)
- 60.5.2)- [Cambios en el Deseo Sexual.](#)
- 60.5.3)- [Influencia de la Menopausia en el Humor Depresivo.](#)
- 60.6)- [Embarazo Tras la Menopausia.](#)
- 60.7)- [Consecuencias o Cambios a Nivel Social.](#)
- 60.7.1)- [La Vejez Como Construcción Social.](#)
- 60.7.2)- [Factores Psicosociales Que Condicionan la Sexualidad en la Vejez.](#)
- 60.8)- [Consecuencias o Cambios A Nivel Familiar o la Pareja.](#)
- 60.8.1)- [Conflictos de Género en el Desarrollo del Rol Parental, Conyugal y Laboral.](#)
- 60.9)- [Tratamientos.](#)
- 60.10)- [Hábitos de Vida Saludable en la Menopausia.](#)
- 60.11)- [Véase También.](#)
- 60.12)- [Referencias.](#)
- 60.13)- [Bibliografía.](#)
- 60.14)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LX I: - 61)- AMOR .-
- 61.1)- [Dos Formas de Entender el Amor.](#)
- 61.1.1)- [Enfoque Científico del Egoísmo y el Altruismo.](#)
- 61.1.2)- [Concepción Altruista.](#)
- 61.1.2.1)- [El Amor Compasivo Desde el Punto de Vista Científico.](#)
- 61.1.3)- [Concepción Egoísta.](#)
- 61.1.3.1)- [El Amor en la Sociedad Capitalista](#)
- 61.2)- [Manifestaciones del Amor.](#)
- 61.3)-[Simbología.](#)
- 61.3.1)- [Cupido.](#)
- 61.3.2)- [Corazón.](#)
- 61.4)- [Superstición.](#)
- 61.5)- [Perspectivas Sobre el Amor.](#)
- 61.5.1)- [Perspectiva Popular.](#)
- 61.5.2)- [Perspectiva Mística y Esotérica.](#)
- 61.5.3)- [Perspectiva Espiritual.](#)
- 61.5.3.1)- [Judaísmo.](#)
- 61.5.3.2)- [Cristianismo.](#)
- 61.5.3.3)- [El Islam y Otras Creencias Árabes.](#)
- 61.5.3.3.1)- [El Quinto Círculo: El Amor Hacia el No Musulmán](#)
- 61.5.3.4)- [Budismo.](#)
- 61.5.3.5)- [Hinduismo.](#)
- 61.5.3.6)- [Apego y Deseo en las Religiones Orientales.](#)
- 61.5.3.7)- [La Religión Frente al Amor Homosexual.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [61.5.3.7.1\)- Cristianismo, Judaísmo y Homosexualidad.](#)
- [61.5.3.7.2\)- Islam y Homosexualidad.](#)
- [61.5.4\)- Perspectiva Filosófica.](#)
- [61.5.5\)- Perspectiva Científica.](#)
- [61.5.5.1\)- Aspectos Biológicos.](#)
- [61.5.5.1.1\)- Modelo Tripartito del Amor Romántico.](#)
- [61.5.5.2\)- Aspectos Antropológicos.](#)
- [61.5.5.3\)- Aspectos Psicológicos.](#)
- [61.6\)- Diferentes Visiones Histórico-culturales.](#)
- [61.6.1\)- Cultura Persa.](#)
- [61.6.2\)- Cultura China y Otras Culturas Sínicas\( Taiwan\).](#)
- [61.6.2.1\)- Qi xi: el «San Valentín» Chino.](#)
- [61.6.3\)- Cultura Japonesa.](#)
- [61.6.4\)- Cultura Griega.](#)
- [61.6.4.1\)- Reseña Mitológica Sobre el Amor: El Mito del Andrógino.](#)
- [61.6.5\)- Cultura Árabe.](#)
- [61.6.6\)- Cultura Turca : Chamanica e Islámica.](#)
- [61.6.7\)- Antigua Roma : latín.](#)
- [61.6.8\)- Cultura Anglosajona](#)
- [61.7\)- Véase También.](#)
- [61.8\)- Notas y Referencias.](#)
- [61.9\)- Bibliografía Relacionada.](#)
- [61.10\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO LXII : - 62)- SEXUALIDAD HUMANA.-**
- [62.1\)- Términos y Etimología.](#)
- [62.2\)- Orientación e Identidad Sexual](#)
- [62.3\)- Instinto.](#)
- [62.4\)- Expresiones y Desarrollo del Comportamiento Sexual.](#)
- [62.5\)- Religión y Sexo.](#)
- [62.6\)- Prácticas Sexuales.](#)
- [62.6.1\)- Masturbación.](#)
- [62.6.2\)- Coito.](#)
- [62.6.3\)- Sexo Oral.](#)
- [62.6.4\)- Sexo Anal.](#)
- [62.6.5\)- Frot y Tribadismo.](#)
- [62.6.6\)- Sexo Tántrico.](#)
- [62.6.7\)- Infecciones de Transmisión Sexual.](#)
- [62.7\)- Reproducción](#)
- [62.7.1\)- Control de la Natalidad](#)
- [62.8\)- Sexología](#)
- [62.8.1\)- Informe Kinsey.](#)
- [62.8.2\)- Masters y Johnson.](#)
- [62.9\)- Erotismo.](#)
- [62.10\)- Legislación.](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [62.11\)- Véase También.](#)
- [62.12\)- Referencias.](#)
- [62.13\) Más información.](#)
- [62.14\) Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXIII : - 63)- APARATO GENITAL.
- [63.1\)- Terminología](#)
- [63.2\)- Aparato Genital Masculino.](#)
- [63.3\)- Aparato Genital Femenino.](#)
- [63.4\)- Véase También.](#)
- [63.5\)- Referencias.](#)
- [63.6\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXV : - 64)- EMPATÍA.-
- [64.1\)- Hipótesis y Teorías.](#)
- [64.1.1\)- Historia Antigua.](#)
- [64.1.2\)- Concepto Contemporáneo.](#)
- [64.1.3\)- Empatía Afectiva y Cognitiva.](#)
- [64.1.4\)- Enfoque Intercultural: la Empatía Intercultural.](#)
- [64.2\)- Referencias.](#)
- [64.3\)- Bibliografía.](#)
- [64.4\)- Véase También.](#)
- [64.5\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXIV : -65)- PSIQUIATRÍA.
- [65.1\)- Historia.](#)
- [65.2\)- Especialidad Médica.](#)
- [65.3\)- Subespecialidades de Psiquiatría.](#)
- [65.4\)- Campo Clínico de Actuación.](#)
- [65.5\)- Tratamientos.](#)
- [65.6\)- Psiquiatras Famosos.](#)
- [65.7\)- La Psiquiatría y la Psicología: Ciencias Hermanas.](#)
- [65.8\)- Véase También.](#)
- [65.9\)- Referencias.](#)
- [65.10\)- Bibliografía.](#)
- [65.11\)- Enlaces Externos.](#)
- TOMO VIII-
- CAPÍTULO LXVI : - 66)- EVOLUCIÓN HUMANA.-
- [66.1\)- Notas Sobre Taxonomía.](#)
- [66.2\)- Aspectos Genéticos de la Evolución.](#)
- [66.2.1\)- Introgresión e Hibridación](#)
- [66.2.2\)- Retrovirus Endógenos Humanos.](#)
- [66.3 \)- Etapas en la Línea Evolutiva Humana.](#)
- [66.3.1\)- Pre-Australopitecinos.](#)
- [66.3.2\)- Australopitecinos.](#)
- [66.3.3\)- Primeros Homo.](#)
- [66.3.3.1\)- Poblamiento de Eurasia.](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [66.3.3.2\)- Nuevos Orígenes en África.](#)
- [66.3.4\)- \*Homo Sapiens\*.](#)
- [66.3.4.1\)- Migraciones Prehistóricas de \*Homo Sapiens\*.](#)
- [66.4\)- Cambios Evolutivos.](#)
- [66.4.1\)- Aspectos Morfológicos.](#)
- [66.4.1.1\)- Diferencias Con Otros Primates.](#)
- [66.4.1.2\)- Cerebración.](#)
- [66.4.1.3\)- Bipedestación.](#)
- [66.4.1.3.1\)- Ventajas y Desventajas de la Bipedestación.](#)
- [66.4.1.4\)- Liberación de los Miembros Superiores.](#)
- [66.4.1.5\)- Visión.](#)
- [66.4.1.6\)- Especialización.](#)
- [66.4.2\)- Aspectos Culturales.](#)
- [66.4.2.1\)- Aparición del Lenguaje Simbólico.](#)
- [66.5\)- Tabla Comparativa de las Diferentes Especies del Género \*Homo\*.](#)
- [66.6\)- Cuadro Sinóptico de la Evolución Humana.](#)
- [66.7\)- Futuro de la Evolución Humana.](#)
- [66.8\)- Véase También.](#)
- [66.9\)- Referencias y Notas.](#)
- [66.10\)- Bibliografía Complementaria](#)
- [66.11\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXVII: -67)- MITO DE LA CREACIÓN. -
- [67.1\)- Lista de Mitos de la Creación.](#)
- [67.1.1\)- África.](#)
- [67.1.1.1\)- Yoruba.](#)
- [67.1.1.2\)- Zulú.](#)
- [67.1.2\)- América del Norte](#)
- [67.1.2.1\)- Inuit.](#)
- [67.1.3\)- América Central.](#)
- [67.1.3.1\)- Azteca.](#)
- [67.1.3.2\)- Maya.](#)
- [67.1.4\)- América del Sur](#)
- [67.1.4.1\)- Inca.](#)
- [67.1.4.2\)- Mapuche.](#)
- [67.1.5\)- Europa.](#)
- [67.1.5.1\)- Grecia Clásica.](#)
- [67.1.5.2\)- Países Nórdicos.](#)
- [67.1.6\)- Extremo Oriente.](#)
- [67.1.6.1\)- China](#)
- [67.1.6.2\)- Japón.](#)
- [67.1.6.3\)- India.](#)
- [67.1.6.3.1\)- Budismo.](#)
- [67.1.6.3.2\)- Hinduismo.](#)
- [67.1.6.3.2.1\)- El Dios Despedazado.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [67.1.6.3.2.2\)- El Huevo Cósmico.](#)
- [67.1.6.3.2.3\)- La Flor de Loto de Brahmá.](#)
- [67.1.7\)- Oriente Medio.](#)
- [67.1.7.1\)- Judaísmo y Cristianismo.](#)
- [67.1.7.2\)- Mesopotamia.](#)
- [67.1.8\)- Religiones Modernas.](#)
- [67.1.8.1\)- Mormonismo.](#)
- [67.1.8.2\)- Cienciología.](#)
- [67.2\)- Véase También.](#)
- [67.3\)- Referencias.](#)
- [67.4\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO LXVIII : - 68)- PREHISTORIA.-**
- [68.1\)- Prehistoria, Historia y Arqueología.](#)
- [68.2\)- Prehistoria de África.](#)
- [68.2.1\)- África Subsahariana.](#)
- [68.2.1.1\)- Paleolítico del África Subsahariana.](#)
- [68.2.1.2\)- Edad de los Metales en el África Subsahariana.](#)
- [68.2.2\)- Noroeste de África.](#)
- [68.2.2.1\)- Edad de Piedra en el Norte de África.](#)
- [68.2.2.2\)- El Metal y la Entrada en la Historia del Norte de África.](#)
- [68.3\)- Prehistoria de Oriente Próximo.](#)
- [68.3.1\)- Paleolítico en Oriente Próximo.](#)
- [68.3.2\)- Mesolítico en Oriente Próximo.](#)
- [68.3.3\)- Neolítico en Oriente Próximo.](#)
- [68.3.4\)- Edad de los Metales en Oriente Próximo.](#)
- [68.3.4.1\)- Edad del Cobre en Oriente Próximo.](#)
- [68.4\). Prehistoria de Asia.](#)
- [68.4.1\)- Paleolítico Asiático.](#)
- [68.4.2\)- Mesolítico Asiático.](#)
- [68.4.3\)- Neolítico Asiático.](#)
- [68.4.4\). Edad de los Metales Asiática.](#)
- [68.5\)- Prehistoria de Europa](#)
- [68.5.1\)- Edad de Piedra Europea.](#)
- [68.5.2\)- Edad de los Metales en Europa.](#)
- [68.5.2.1\)- Calcolítico Europeo.](#)
- [68.5.2.2\)- Edad del Bronce en Europa,](#)
- [68.5.2.2.1\)- Bronce Antiguo en Europa.](#)
- [68.5.2.2.2\)- Bronce Medio en Europa.](#)
- [68.5.2.2.3\)- Bronce Final en Europa.](#)
- [68.5.2.3\)- Edad del Hierro en Europa.](#)
- [68.5.2.3.1\)- Hallstatt](#)
- [68.5.2.3.2.\)- La Tène.](#)
- [68.5.2.3.3\) La Península Ibérica durante la Edad del Hierro](#)
- [68.6\)- Prehistoria de América](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [68.6.1\)- Periodo Lítico o Paleoindio.](#)
- [68.6.2\)- Periodo Arcaico.](#)
- [68.6.2.1\)- Arcaico Temprano](#)
- [68.6.2.2\)- Arcaico Tardío.](#)
- [68.6.3\)- Periodo Formativo.](#)
- [68.6.4\)- Umbral de la Historia Americana.](#)
- [68.7\)- Véase También.](#)
- [68.8\)- Referencias](#)
- [68.9\)- Bibliografía](#)
- [68.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXIX: - 69)- SELVA. -
- [69.1\)- Términos Selva, Jungla y Bosque.](#)
- [69.1.1\)- Selva y Bosque.](#)
- [69.1.2\)- Jungla.](#)
- [69.2\)- Características de las Selvas.](#)
- [69.3\)- Tipos de Selvas.](#)
- [69.3.1\)- Tipos Según la Latitud y Temperatura.](#)
- [69.3.1.1\)- Selva Ecuatorial.](#)
- [69.3.1.2\)- Selva Tropical.](#)
- [69.3.1.3\)- Selva Subtropical.](#)
- [69.3.1.4\)- Otras Latitudes.](#)
- [69.3.2\)- Tipos Según la Humedad y Estacionalidad.](#)
- [69.3.2.1\)- Selva Lluviosa.](#)
- [69.3.2.2\)- Selva Seca.](#)
- [69.3.3\)- Tipos Según la Altitud.](#)
- [69.3.3.1\)- Selva Basal.](#)
- [69.3.3.2\)- Selva Montana.](#)
- [69.3.4\)- Selva de Galería.](#)
- [69.3.5\)- Morichales.](#)
- [69.4\)- Principales Selvas.](#)
- [69.5\)- La Selva y el Cambio Climático.](#)
- [69.6\)- El Balance Entre Oxígeno y Dióxido de Carbono en las Selvas.](#)
- [69.6.1\)- Ecología.](#)
- [69.7\)- Véase También.](#)
- [69.8\)- Referencias.](#)
- [69.9\)- Bibliografía.](#)
- [69.10\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXX : - 70)- MUTACIÓN.
- [70.1\)Definición.](#)
- [70.2\)- Mutación Somática y Mutación en la Línea Germinal.](#)
- [70.3\)- Tipos de Mutación Según sus Consecuencias.](#)
- [70.3.1\)- Mutaciones Morfológicas.](#)
- [70.3.2\)- Mutaciones Letales y Deletéreas.](#)
- [70.3.3\)- Mutaciones Condicionales.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 70.3.4)- [Mutaciones Bioquímicas o Nutritivas.](#)
- 70.3.5)- [Mutaciones de Pérdida de Función.](#)
- 70.3.6)- [Mutaciones de Ganancia de Función.](#)
- 70.4)- [Tipos de Mutación Según el Mecanismo Causal.](#)
- 70.5)- [Mutaciones Cromosómicas.](#)
- 70.5.1)- [Definición.](#)
- 70.5.2)- [Introducción.](#)
- 70.5.3)- [Aneuploidía.](#)
- 70.5.3.1)- [Síndrome de Klinefelter.](#)
- 70.5.3.2)- [Síndrome de Turner.](#)
- 70.5.4)- [Variaciones en Estructura y Ordenación de los Cromosomas.](#)
- 70.5.4.1)- [Translocaciones.](#)
- 70.5.5)- [Mutaciones Cromosómicas y Cáncer.](#)
- 70.5.6)- [Mutaciones Genómicas o Numéricas.](#)
- 70.6)- [Mutaciones Génicas o Moleculares.](#)
- 70.6.1)- [Bases Moleculares de la Mutación Génica.](#)
- 70.6.2)- [Mutaciones Espontáneas o Inducidas.](#)
- 70.6.2.1)- [Mutaciones Inducidas.](#)
- 70.6.2.2)- [Mutaciones Espontáneas.](#)
- 70.6.2.2.1)- [Errores en la Replicación.](#)
- 70.6.2.2.2)- [Lesiones o Daños Fortuitos en el ADN.](#)
- 70.6.2.2.3)- [Elementos Genéticos Transponibles.](#)
- 70.6.3)- [Dominancia y Recesividad de las Mutaciones.](#)
- 70.6.3.1)- [La Mayoría de las Mutaciones son Recesivas.](#)
- 70.6.3.2)- [Mutaciones Dominantes.](#)
- 70.6.3.2.1)- [Haploinsuficiencia.](#)
- 70.6.3.2.2)- [Efecto Dominante Negativo.](#)
- 70.6.3.2.3)- [Ganancia de Función.](#)
- 70.6.3.2.4)- [Dominancia a Nivel Organísmico Pero Recesividad a Nivel Celular.](#)
- 70.7)- [Tasas de Mutación.](#)
- 70.8)- [Mutaciones y Polimorfismos.](#)
- 70.9)- [Contribución de las Mutaciones al Organismo.](#)
- 70.10)- [Mutación y Evolución.](#)
- 70.11)- [Mutación y Cáncer.](#)
- 70.12)- [Hipermutación Somática.](#)
- 70.13)- [Diferentes Tipos de Mutación.](#)
- 70.14)- [Mutaciones y Genética de Poblaciones.](#)
- 70.15)- [Tipos de Mutación en el VIH.](#)
- 70.16)- [Véase También.](#)
- 70.17)- [Referencias.](#)
- 70.18)- [Bibliografía.](#)
- 70.19)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXI : - 71)- [ADÁN CROMOSOMAL-Y.](#)
- 71.1)- [Nomenclatura.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 71.2)- Origen .
- 71.2.1)- [Cromosomas-Y Actuales ,Con un Origen Más Antigo.](#)
- 71.3)- [Comparación Entre Adán Cromosómico-Y y Eva Mitocondrial.](#)
- 71.4)- [Descendientes.](#)
- 71.5)- [Referencias.](#)
- 71.6)- [Véase También.](#)
- 71.7)- [Bibliografía.](#)
- 71.8)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXII : - 72)- EVA MITOCONDRIAL: XX.-
- 72.1)- [Descendencia Por Línea Mitocondrial.](#)
- 72.2)- [Relación Entre la Eva Mitocondrial y el Adán Cromosómico.](#)
- 72.3)- [Eva Mitocondrial en la Ficción.](#)
- 72.4)- [Véase También.](#)
- 72.5)- [Referencias.](#)
- 72.6)- [Bibliografía.](#)
- 72.7)- [Enlaces Externos.](#)
- TOMO IX -
- CAPÍTULO LXXII : - 73)- COMPORTAMIENTO HUMANO.-
- 73.1)- [Desarrollo del Ser Humano.](#)
- 73.2)- [Conciencia.](#)
- 73.3)- [Factor Importante en el Comportamiento Humano.](#)
- 73.4)- [Comportamiento Social .](#)
- 73.5)- [Factores Que Afectan el Comportamiento Humano.](#)
- 73.6)- [Véase También.](#)
- 73.7)- [Notas y Referencias.](#)
- 73.8)- [Bibliografía.](#)
- 73.9)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXIV: - 74)- EL YO .
- 74.1)- [El yo en la Lingüística.](#)
- 74.2)- [El yo en la Antropología.](#)
- 74.3)- [El yo en Filosofía.](#)
- 74.4)- [El yo en Psicología.](#)
- 74.4.1)- [El yo Según el Psicoanálisis](#)
- 74.4.2)- [El yo Según la Psicología Analítica.](#)
- 74.4.3)- [El yo según el Posracionalismo : Cognitivo-constructivista](#)
- 74.5)- [El yo en la Filosofías Místicas Orientales.](#)
- 74.6)- [Debates en Torno a la Idea del yo.](#)
- 74.7)- [Formas Adjetivas: Yoico, Yoica.](#)
- 74.8)- [Véase También.](#)
- 74.9)- [Referencias.](#)
- 74.10)- [Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXV : -75)- ELLO, YO, Y SUPER YO.
- 75.1)- [Origen y Diferencias en la Terminología.](#)
- 75.2)- [Las Tres Instancias.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [75.2.1\)- El Ello.](#)
- [75.2.2\)- El Yo.](#)
- [75.2.3\)- El Superyó.](#)
- [75.3\)- Relación de las Instancias Entre Sí y Con lo Inconsciente y lo Preconsciente.](#)
- [75.4\)- La psicología del Yo.](#)
- [75.5\)- Véase También.](#)
- [75.6\)- Notas.](#)
- [75.7\)- Referencias.](#)
- [75.8\)- Bibliografía.](#)
- 75.9)- Enlaces Externos.
- CAPÍTULO LXXVI : - 76)-HABLA.-
- [76.1\)- Problemas del Habla y de la Comunicación.](#)
- [76.2\)- Semiología: \*Langage, Langue y Parole.\*](#)
- [76.3\)- El Acto de Hablar.](#)
- [76.4\)- Referencias.](#)
- [76.5\)- Bibliografía.](#)
- [76.6\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXVII : - 77)- ARTE. -
- [77.1\)- Concepto.](#)
- [77.1.1\)- Evolución Histórica del Concepto de Arte](#)
- [77.1.2\)- Visión Actual.](#)
- [77.2\)- Clasificación.](#)
- [77.3\)- Elementos del Fenómeno Artístico.](#)
- [77.4\)- Disciplinas Artísticas.](#)
- [77.5\)- Estilos Artísticos.](#)
- [77.6\)- Géneros Artísticos.](#)
- [77.7\)- Técnicas Artísticas.](#)
- [77.8\)- Restauración.](#)
- [77.9\)- Estética.](#)
- [77.10\)- Sociología del Arte.](#)
- [77.11\)- Psicología del Arte.](#)
- [77.12\)- Crítica de Arte](#)
- [77.13\)- Historiografía del Arte.](#)
- [77.14\)- Historia del Arte.](#)
- [77.14.1\)- Arte en la Prehistoria \(ca. 25.000-3.000 a. C.\)](#)
- [77.14.2\)- Arte Antiguo \(ca. 3.000-300 a. C.\).](#)
- [77.14.3\)- Arte Clásico \(1.000-300 d. C.\)](#)
- [77.14.4\)- Arte en la Alta Edad Media \(siglo IV-siglo X\)](#)
- [77.14.5\)- Arte en la Baja Edad Media \(900-1.400\).](#)
- [77.14.6\)- Arte en la Edad Moderna \(1.400-1.800\)](#)
- [77.14.7\)- Arte No Europeo](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [77.14.8\)- Arte en la Edad Contemporánea \(1.800-actualidad\)](#)
- [77.15\)- Véase También.](#)
- [77.16\)- Referencias.](#)
- [77.17\)- Bibliografía.](#)
  
- [77.18\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO LXXVIII: -78)- : SALUD MENTAL.-**
- [78.1\)- Importancia de la Salud Mental.](#)
- [78.2\)- Aspectos Psicológicos Sanos](#)
- [78.3\)- Aspectos Dimensionales de la Anormalidad Mental.](#)
- [78.4\)- Interacción Salud Mental - Salud Física .](#)
- [78.5\)- Concepto de Higiene Mental .](#)
- [78.6\)- Consideraciones Culturales y Religiosas .](#)
- [78.6.1\)- Psicopatología .](#)
- [78.6.2\)- Trastornos Psicosomáticos.](#)
- [78.6.2.1\)- Alteración Funcional de los Trastornos Psicosomáticos .](#)
- [78.6.3\)- Aceptación Social.](#)
- [78.6.4\)- Observaciones Críticas.](#)
- [78.7\)- Salud Mental en la Adolescencia.](#)
- [78.8\)- Oposición a la Psiquiatría Biológica.](#)
- [78.9\)- Promoción de la Salud Mental.](#)
- [78.10\)- Véase También.](#)
- [78.11\)- Referencias.](#)
- [78.12\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO LXXVI: - 79)- CREENCIA. -**
- [79.1\)- Definición.](#)
- [79.2\)- Origen de las Creencias](#)
  
- [79.3\)- Clasificación.](#)
- [79.3.1\)- Según el Dominio Cognitivo.](#)
- [79.3.2\)- Según la Base.](#)
- [79.3.3\)- Según el Concepto.](#)
- [79.3.4\)- Según Su Cuestionamiento.](#)
- [79.4\)- Formación.](#)
- [79.5\)- Sistema de Creencias.](#)
- [79.5.1\)- Creencia Disfuncional.](#)
- [79.5.2\)- Modificación de Creencias.](#)
- [79.6\)- Creencia y Conocimiento.](#)
- [79.7\)- Creencia, Sociedad y Cultura.](#)
- [79.8\)- Creencia Anormal.](#)
- [79.9\)- Véase También.](#)
- [79.10\)- Referencias.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [79.11\)- Bibliografía.](#)
- [79.12\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXX: - 80)- DESEO.-
- [80.1\)-Cupiditas](#)
- [80.1.1\)- Las Cupiditas en San Agustín.](#)
- [80.2\)- El Alma Está en el Cerebro.](#)
- [80.3\)- Referencias](#)
- [80.4\)- Véase También.](#)
- [80.5\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXXI : - 81)- HÁBITAT HUMANO.-
- [81.1\)-Fronteras.](#)
- [81.2\)- Tipos.](#)
- [81.3\)- Véase También.](#)
- 81. 4)- Referencias .
- [81.5\)- Enlaces externos.](#)
- CAPÍTULO LXXXII: - 82)- DEMOGRAFÍA.-
- [82.1\)- Definición de Población.](#)
- [82.2\)- Definición de Demografía.](#)
- [82.3\)- Historia de la Demografía.](#)
- [82.4\)- Tipos de Demografía.](#)
- [82.5\)- Teorías Demográficas.](#)
- [82.5.1\)- La Teoría de la Transición Demográfica.](#)
- [82.5.2\)- La Teoría de la Segunda Transición Demográfica.](#)
- [82.5.3\)- La Teoría de la Revolución Reproductiva.](#)
- [82.6\)- Variación de Edades y Sexo.](#)
- [82.7\)- Importancia de la Demografía.](#)
- [82.8\)- Fuentes de Demografía en Países de Habla Hispana.](#)
- [82.9\)- Referencias.](#)
- [82.10\)- Expresión de los Datos Demográficos.](#)
- [82.11\)- Véase También.](#)
- [82.12\)- Enlaces Externos.](#)
- CAPÍTULO LXXXIII: - 83)- PSICOANÁLISIS.-
- [83.1\)- Concepto.](#)
- [83.2\)- Definiciones Derivadas de los Tres Aspectos.](#)
- [83.2.1\)- El psicoanálisis Como Teoría Explicativa.](#)
- [83.2.2\)- El psicoanálisis Como Método de Investigación.](#)
- [83.2.3\)- El Psicoanálisis Como Terapia.](#)
- [83.3\)- Historia del Psicoanálisis.](#)
- [83.4\)- Técnica Psicoanalítica.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [83.5\)- Las Tópicas.](#)
- [83.5.1\)- Primera Tópica: Consciente, Preconsciente e Inconsciente.](#)
- [83.5.2\)- Segunda tópica: el Ello, el Yo y el Superyó.](#)
- [83.6\)- Otros Conceptos del Psicoanálisis.](#)
- [83.6.1\)- Mecanismos de Defensa.](#)
- [83.6.2\)- El Desarrollo Libidinal.](#)
- [83.6.3\)- Desarrollo Sexual Infantil.](#)
- [83.7\)- Alternativas y Escuelas del Psicoanálisis.](#)
- [83.7.1\)- El Psicoanálisis en la Universidad.](#)
- [83.7.2\)- El Psicoanálisis en la Literatura o Semanálisis.](#)
- [83.8\)- Eficacia en el Tratamiento de Trastornos Psicológicos.](#)
- [83.9\)- Críticas al Psicoanálisis.](#)
- [83.9.1\)- Explicaciones Fallidas.](#)
- [83.10\)- Psicoanálisis y Neurociencia.](#)
- [83.11\)- Cine y Psicoanálisis.](#)
- [83.12\)- Véase También.](#)
- [83.13\)- Notas](#)
- [83.14\)- Referencias.](#)
- [83.15\)- Bibliografía.](#)
- [83.16\)- Enlaces Externos.](#)
- **CAPÍTULO LXXXIV: -84)- TRASTORNOS NEUROLÓGICOS RELACIONADOS CON EL GLUTEN.-**
- [84.1\)- Historia.](#)
- [84.2\)- Causas.](#)
- [84.3\)- Principales Trastornos.](#)
- [84.3.1\)- La Ataxia por Gluten.](#)
- [84.3.2\)- El Síndrome de las Piernas Inquietas.](#)
- [84.3.3\)- La Neuropatía Periférica.](#)
- [84.3.4\)- La Epilepsia.](#)
- [84.3.5\)- La Esclerosis Múltiple.](#)
- [84.3.6\)- La Demencia.](#)
- [84.3.7\)- El Déficit Cognitivo.](#)
- [84.3.8\)- El Alzheimer.](#)
- [84.3.9\)- La Encefalopatía.](#)
- [84.3.10\)- La Esquizofrenia.](#)
- [84.3.11\)- El Autismo.](#)
- [84.3.12\)- El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.](#)
- [84.3.13\)- El trastorno Obsesivo-compulsivo.](#)
- [84.3.14\)- El síndrome de Tourette.](#)
- [84.3.15\)- La psicosis por gluten](#)

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

-84.[3.16](#))- [La Parálisis Cerebral](#)

-84.[3.17](#)). [Otros](#).

- 84.[4](#))- [Diagnóstico](#).

-84.[5](#))- [Tratamiento](#).

- 84.[6](#))- [Controversias](#).

- 84.[7](#))- [Referencias](#).

- 84.[8](#))- [Enlaces Externos](#).

- CAPÍTULO LXXXV: -85)- LOS 104 LIBROS PUBLICADOS PROF. Dr. ENRIQUE BARMAIMON:



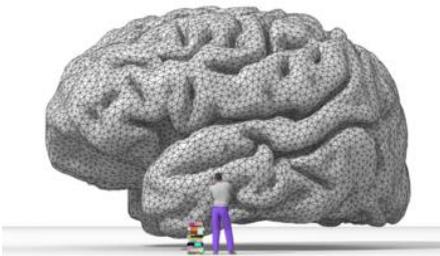
- CAPÍTULO LXXXVI : -86)- CURRICULO PROF. DR. ENRIQUE BARMAIMON B.:

**0 0 0 0 0 0 0 0.**

# - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- CAPÍTULO XL : - 40)- MENTE.-  
-De Wikipedia, la enciclopedia libre



- Las ciencias cognitivas: Con teorías explicativas en torno a las funciones de la mente, encefálicamente incorporadas, en sujetos socio-comunicativamente vinculados.
- La mente es el conjunto de facultades [cognitivas : i.e.](#), mentales, que engloban procesos como: la [percepción](#), el [pensamiento](#), la [conciencia](#), la [memoria](#), la [imaginación](#), etc.; algunas de las cuales, son características del humano, y otras son compartidas con otras formas de vida.
- La mente: este conjunto de procesos, debe ser diferenciado del [estado mental](#), tal como el [deseo](#), la sensación de [dolor](#), o las [creencias](#), que son instancias, tipos o ejemplos, de dichos procesos.<sup>1</sup> .
- A lo largo de la historia, este concepto de mente, ha sido concebido [ontológicamente](#), en diferentes categorías : como una sustancia distinta del cuerpo, una parte, un proceso, o una propiedad.<sup>23</sup> .
- Sin embargo, las concepciones dominantes actuales, ambas [materialistas](#), se engloban en la teoría de la [identidad mente-cerebro](#), y el [funcionalismo](#).
- La mente es concebida o tratada, como tres tipos de procesos: los conscientes, los inconscientes y los procedimentales.
- Algunos científicos, sugieren la idea, de que la mente, es el resultado de la actividad del [cerebro](#), por poder localizar ciertos procesos del individuo en regiones concretas, tales como el [hipocampo](#), cuyos daños implican un daño en el proceso de la memoria.<sup>4</sup>.
- Sin embargo, el tema no ha sido resuelto, en parte debido al hecho de que la mente como categoría, engloba a distintos procesos y estados, y corroborar la naturaleza de uno de ellos , no implica a la de todos.
- Como objeto de estudio, la mente ha sido tratada por la [psicología](#) desde sus inicios, y su conceptualización, está presente en casi todas las [teorías](#) psicológicas; y también está comprendida dentro de las Ciencias Cognitivas.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- ÍNDICE. -
- CAPÍTULO XL : - 40)- MENTE.-
- [40.1\)- Generalidades.](#)
- [40.2\)- Ontogénesis de la Mente](#)
- [40.3\)- Trastornos de la Mente-](#)
- [40.4\)- Índices de Tolerancia.](#)
- [40.5\)- Analogías-](#)
- [40.5.1\)- Salvando las Diferencias.](#)
- [40.5.1.1\)- En el Campo de la Informática.](#)
- [40.5.2\)- Describiendo las Similitudes](#)
- [40.6\)- Principales Sistemas Teóricos.](#)
- [40.7\)- Historia Evolutiva de la Mente Humana.](#)
- [40.8\)- Véase También.](#)
- [40.9\)- Notas y Referencias.](#)
- [40.10\)- Bibliografía adicional.](#)
- [40.11\)- Enlaces Externos.](#)

### - 40.1)- Generalidades.

- En psicología, es común distinguir entre mente y [cerebro](#), aunque la mente [emerge](#) del cerebro. Sin embargo, está más vinculada a la disciplina llamada [filosofía de la mente](#).
- Algunos científicos y filósofos, han sostenido que el cerebro es condición necesaria, pero no suficiente, para que la mente realice sus funciones.
- Por ejemplo, [Eccles](#), neurólogo y [premio Nobel de Medicina](#), o [Popper](#), filósofo de la ciencia; aunque con posturas diferentes, ninguno de los dos identifica, el pensamiento con la actividad cerebral.<sup>5</sup>
- Una posición [materialista](#) de la mente, es que la mente es [materia](#), que se analiza a sí misma: [retroalimentación](#) de sistemas materiales.
- Es decir, en su evolución, la materia ha pasado de estados caóticos, a estados organizados inorgánicos, luego a estados orgánicos, y finalmente logra analizar estados actuales, para lograr estados sucesivos.
- La materia se organizaría en sistemas autorregulados. Un ejemplo podría ser el [materialismo dialéctico](#), o también el [materialismo reductivo](#), propio de las [ciencias duras](#), como la física y la química.
- Hay que destacar que no es lo mismo, referirse a la mente, como el comportamiento de la materia, o referirse a la mente como algo paralelo y distinto a la materia; pero con existencia propia y estatuto [ontológico](#).
- El ejemplo más conocido es la [dualidad](#), establecida por [René Descartes](#), de una mente distinta al cuerpo, pero unida a él: "*pienso, luego existo*".
- Estas diferencias no son menores, puesto que abren discusiones, tales como ¿todos los animales tienen mente, o solamente los animales humanos la tienen? .
- Desde las neurociencias, la mente puede considerarse una experiencia subjetiva, creada por la actividad cerebral, con el fin de producir un punto de referencia, para el movimiento : [Rodolfo Llinás](#), en "[El cerebro y el mito del yo](#)".

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- Siendo así, la mente puede considerarse ,una función más del cerebro, encargada de organizar la conducta ,hacia objetivos determinados, y que produce una experiencia subjetiva, conocida como "yo", alrededor de la cual se organiza el movimiento: conducta.  
- La función mental sería una propiedad emergente del cerebro, como la función digestiva lo es del aparato digestivo.

- Para [Howard Gardner](#), la mente consiste en un conjunto de mecanismos de computación específicos e independientes.

- La [inteligencia](#) emerge de la supraestructura conformada por las estructuras mentales.<sup>6</sup>

- Las estructuras mentales serían acciones cumplidas, o en potencia exteriorizadas en movimiento, o interiorizadas en [pensamiento](#).

- Para [Piaget](#), la estructura elemental del conocimiento es el esquema. Diferenciaba las operaciones concretas de las formales,<sup>7</sup> lo que permitiría diferenciar tres componentes de la mente:

- La mente concreta: Realiza los procesos básicos del pensamiento: Observación, comparación, relación, clasificación, que son la base del análisis-síntesis.
- La mente práctica: Realiza procesos directivos y ejecutivos de pensamiento, relaciona las causas con los efectos, y los medios con los fines.  
- Es la base de la inteligencia y los metacomponentes de la misma, tal y como los denomina [Robert J. Sternberg](#), en su "[teoría triárquica de la inteligencia](#)".
- La mente abstracta: Realiza procesos de reflexión consciente, accede a sus propias representaciones, y las modifica. La razón es la facultad superior de conocimiento ,ya que hace abstracción de todo su contenido. Así lo planteaba, [Kant](#) ,en su "[Crítica de la razón pura](#)"

- 40.2)- Ontogénesis de la Mente.

-En términos generales, se puede decir que la mente nace en el momento, que hay una parte asignada en el cerebro, que tiene el potencial de evaluar el desgaste general de las distintas regiones : [lóbulo occipital](#), otorgar una prioridad con base en el menor coste emocional: [Lóbulo temporal](#), o ser capaz de [razonar](#) el proceso, o por lo menos tener el potencial de hacerlo: [Lóbulo frontal](#).

-La mente induce comportamientos emocionales, sujetos a la línea de menor sufrimiento o a la de [libido](#) : [Amígdala cerebral](#). Por lo tanto, la naturaleza del cerebro y la prioridad de la mente, será encontrar una solución, que aporte el mayor beneficio con el menor [sufrimiento](#).

- El [inconsciente](#) marca el patrón conductual de todo ser, que posea una mente, y define la [psiquis](#), basándose en el desgaste emocional, que guarda relación con el desgaste energético.

- La parte consciente depende de la energía disponible, cuando nos evaluamos, hacemos una consulta inconsciente al [subconsciente](#), rescatamos parte de esa información, y damos una estimación sobre si podremos o no abordar una tarea.

- La [pulsión](#) o *impulso*, aparece cuando existe un objetivo que estimamos bueno.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

-El inconsciente y el consciente, son diferentes niveles de influencias, en los recursos emocionales-energéticos: El entorno y el cuerpo, somete a la mente, a constantes influencias, dependiendo del peso que tenga la influencia en el proceso de integración de la información en la mente, esta lo tratará como información de proceso y almacenamiento automático : [inconsciente](#); como información de importancia relativa, dependiente de otros factores : [preconsciente](#); o como información absolutamente relevante, en función de la tarea ,que estemos realizando en ese momento : [consciente](#).

- La existencia de [neuronas espejo](#), da la capacidad de realimentar la información que procesan otras regiones metabólicas cerebrales, otorgando el poder de proyectar en el tiempo estos datos.

- Esto dota al humano de la capacidad de imaginar y especular posibles futuros, o cómo mejorar pasados desagradables.

- Sólo el humano tendría la capacidad de realimentar sus pensamientos, según datos especulativos, sobre cómo se podría sentir su semejante, tomando como base cómo él mismo se siente, y si ese sentimiento es generalizado o personal.

- Sin embargo, la capacidad de predecir la conducta de otros organismos, y actuar en consecuencia, es fundamental para la supervivencia de todo organismo, que tenga capacidad de movimiento voluntario, tanto para el ataque como para la fuga.

- El "yo" humano, va más allá de los aspectos puramente de [bienestar físico](#).

- Este es el fundamento de la [teoría de la mente](#), postulado por [Roger Penrose](#), y que junto a [Stuart Hameroff](#), trabajan conjuntamente en cómo emerge la conciencia, a través de procesos cuánticos, que interaccionan con el elemento más fino de la microbiología cuántica: el [microtúbulo](#).

- 40.3)- Trastornos de la Mente.

- Se caracterizan por un desarrollo [patológico](#) de las facultades ontogénicas de la mente, dependiente de la especie en cuestión.

-Por norma general, ocasiona dificultades al individuo o a sus semejantes, al grado de poner en riesgo las facultades homeostáticas, bien propias o ajenas, pudiendo afectar a individuos o sus bienes.

-La desvirtuación sólo puede definirse respecto a un patrón medio comparativo, con los demás individuos y su historia, por lo que a lo largo de esta lista de trastornos reconocidos como tales, ha variado.

-Este funcionamiento "anormal", puede deberse a causas ambientales que causan [lesiones](#) o a factores [genéticos](#).

- En un momento dado, puede colapsarse la parte racional, siendo incapaz de encontrar caminos, que enfrenten la realidad, originando un trastorno puntual, o bien demostrando que lo puntual es la pauta general.

- Comúnmente es provocado por un agotamiento [emocional](#), que por norma general nace de una situación no [deseada](#) ,o aquella que la mente evalúa como insostenible desde su punto de vista.

- Las patologías mentales nacen en el momento, que el individuo ha incorporado como parte de la solución, un proceso que induce un riesgo para su propia salud, o la de cualquier otro

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

individuo de forma sostenida en el tiempo. Estos patrones de comportamientos se pueden catalogar como [lesiones](#).

- 40.4)- Índices de Tolerancia.

- Hemos de tener en cuenta, que el mayor desgaste que tiene el cerebro, es el [aprendizaje](#), y todo lo que ello conlleva: Aprendemos porque nos [estresamos](#), nos [emocionamos](#), nos [enamoram](#)os... ; en definitiva, todo lo que nuestros sentidos, nos aportan los relacionamos con las sensaciones, , y moldeando la mente, que los asocia a , que reutilizaremos o procuraremos evitar. Lo que [aprendemos](#), incorpora cambios a nuestro comportamiento.

- Dado que esto, conlleva la creación de nuevos enlaces sinápticos, se puede decir que el cerebro, tiene una tolerancia máxima al moldeado, y una organización de la información directamente proporcional al número de enlaces sinápticos establecidos, durante la etapa de [aprendizaje](#), que modula la percepción.

- El aprendizaje facilita la neurotransmisión y minimiza el consumo, optimizando el funcionamiento general.

- No aprendemos para solucionar el estrés, o evitar sufrir, ni tan siquiera para aprender a controlar las emociones; sino que estas son las causas por las cuales incorporamos nuevos patrones de comportamiento ,y por lo tanto es consecuencia directa de nuestro aprendizaje.

- Podemos buscar soluciones a un estado indeseado, tratar de recrear realidades placenteras o buscar la verdad...; pero todo acto que creamos voluntario, está condicionado por una motivación emocional, que es la que rearma la pulsión que nos motiva a actuar.

- Al ser una respuesta [evolutiva](#), esta acción nos proporcionará más posibilidades de sobrevivir al proceso de selección natural, por lo que nos permite la [supervivencia](#), y la preservación de la especie durante millones de años.

- Si bien el cerebro nunca termina de establecer nuevas sinapsis, el [aprendizaje](#) de la mente sí que está limitado por la especialización sináptica.

-Por lo que se establecen dos tipos de aprendizajes diferentes, según las modificaciones, que el cerebro tenga que realizar para incorporarlos en su nuevo esquema, y de las posibilidades de establecer nuevos caminos no especializados, que acabaran especializándose con su uso repetitivo:

- Aprendizaje Sostenible: Se define con base en aquello, que la mente ha conceptualizado como [bueno](#), y lo fomenta : sinapsis especializadas.
- Aprendizaje Insostenible: Se define con base en aquello, que destruye u opone resistencia a la consecución de lo bueno.  
-Puede llegar a ser destructivo, si en el proceso de asimilación de la información, incluye la destrucción de enlaces sinápticos altamente especializados.

- 40.5)- Analogías.

-Existe la tendencia a comparar al cerebro, con los constructos electrónicos del hombre. No se debe hacer, pues se suele caer en demagogia, y alguna que otra falacia argumental.

-No existe base científica, que logre demostrar sin margen de error, que los datos de las

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

comparaciones sean fiables al 100%, por lo que esos estudios, son estimaciones por comparación entre conceptos equivalentes. Si bien las equivalencias pueden llegar a satisfacer los requerimientos de ciertos científicos, ellos mismos reconocen sus límites, a la hora de entender el funcionamiento exacto del cerebro.

### **- 40.5.1)- Salvando las Diferencias.**

- Los ingenios del hombre suelen reflejar el funcionamiento interno de la mente, es decir, el funcionamiento interno, se demuestra por la evidencia externa, que transforma energía bioquímica en trabajo. No es raro, por tanto, que se establezcan analogías, que nos permitan realimentar la capacidad creativa, y a su vez nos desvelen aún más secretos del funcionamiento cerebral.

- No es raro que en ciencias se usen paralelismos. Por ejemplo, en paleontología, cada descubrimiento, se suele contrastar con las evidencias actuales, y las funciones que actualmente desempeña, la especie más afín con los huesos descubiertos, trazando un paralelo razonable, que permita explicar las funciones de la especie descubierta por el paleontólogo.

### **- 40.5.1.1)- En el Campo de la Informática.**

- Es evidente que un sistema de transferencia de cargas bioeléctricas : cerebro, no es lo mismo que un sistema de transferencia de procesos : clúster informático) .

- En el primero se transforma la energía, en el segundo se transforman procesos, que resultan ser verdaderos o falsos.

-En un cerebro no hay, o no debería haberlo, problemas a la hora de transformar la energía, por lo que los problemas se relacionan con la capacidad de las regiones metabólicas de hacerlo, con la eficiencia adecuada, y asegurándose de que lo inicial es equivalente a lo final :simetría.

-En los cerebros de los homínidos, hay un gran coste, por parte de nuestros progenitores: donde dependemos de la educación.

- La educación establece: las prioridades, la moral, los objetivos, y en definitiva, nuestra relación con el medio, nuestro ego...; en definitiva, la educación configura el funcionamiento de nuestra mente.

- En un clúster, no hay, o debería no haberlo; problemas con el suministro de energía, por lo que los problemas se relacionan con la capacidad, del o los microprocesadores de atender las solicitudes para acceder al hardware, que les permitirá ejecutar los procesos adecuados. - Para ello, se ha creado software, que se encarga de evaluar la carga de procesos por microprocesador, y asignarlos a los procesadores menos cargados.

- Para gestionarlo adecuadamente, hay otro tipo de software, que se encarga de balancear la carga de los procesadores implicados, en tareas seleccionadas por los administradores del sistema.

### **- 40.5.2)- Describiendo las Similitudes.**

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- El software es al hardware, lo que la mente es al cerebro.
- En un sistema homeostático no biológico, se definen tres niveles de funcionamiento:
  - Fuerza: Es el circuito diseñado para suministrar la intensidad eléctrica adecuada, que permitirá activar el sistema motriz, que transformará la energía eléctrica en cualquier otra forma de energía : por ejemplo, hidráulica.
  - Mando: Es el circuito diseñado para condicionar el trabajo a realizar, en función de los datos externos.
  - Protección: Es el circuito diseñado para proteger al sistema completo, informando de alarmas, emergencias y situaciones de inminente peligro.
- En un sistema homeostático biológico, se definen tres niveles de funcionamiento:
  - Fuerza: Son los elementos biológicos, que intervienen en la comunicación entre el sistema nervioso central, y los que intervienen en la transformación de la energía bioeléctrica a trabajo.
  - Inteligencia: Son los elementos biológicos, que intervienen en la administración del trabajo.
  - Conciencia: Son los elementos psicológicos, que intervienen para asegurar que toda la actividad, se realice dentro de los baremos, que se consideran buenos, u óptimos.

### - 40.6)- Principales Sistemas Teóricos.

- Los principales sistemas teóricos, que generaron aportes fundamentales para la comprensión de este constructo, dentro de la Psicología fueron:
  - [Psicoanálisis](#): Principalmente en su formulación de la existencia de un [inconsciente](#) dinámico.
  - [Psicología Cognitiva](#): En la posibilidad de estudiar científicamente, el concepto a partir del uso de modelos externos, como: la [inteligencia artificial](#) y los [ordenadores](#), centrados en el procesamiento de la información.
  - [Psicología Post-Racionalista](#): En su inclusión de la [epistemología](#) constructivista, para la descripción del funcionamiento mental.
- La ciencia de la [electricidad](#) y el desarrollo de la [tecnología](#), han contribuido en gran medida al estudio de la mente, tanto que se considera que los límites entre la [nanotecnología](#), la [biotecnología](#) , la [informática](#) ,y la [ciencia cognitiva](#) ,están desapareciendo.<sup>8</sup> .

### - 40.7)- Historia Evolutiva de la Mente Humana.

- La [evolución de la inteligencia humana](#), es un grupo de teorías, que intentan explicar como la [inteligencia](#) humana evolucionó. Esta pregunta se asocia estrechamente con la [evolución](#) del [cerebro humano](#), y el [origen de las lenguas](#).
- La cronología de la [evolución humana](#) , alcanza siete millones de años, que empezó con la separación del [Chimpancé](#), hasta la aparición del comportamiento moderno, hace 50,000 mil años.

### -Teorías de la Evolución de la Inteligencia Incluyen:

- El hipótesis del cerebro social, de [Robin Dunbar](#)<sup>9</sup>.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- El hipótesis de la [selección sexual](#) de [Geoffrey Miller](#); Véase: la [Selección sexual en la evolución del ser humano](#)<sup>10</sup>.
- La competencia por dominar la ecología, que incluye la competición social y las carreras armamentísticas.<sup>11</sup>
- La idea de inteligencia, como un señal de buena salud y resistencia a las enfermedades.
- La teoría de la selección en grupo, propone que los [caracteres biológicos](#) del [organismo](#) , que traigan beneficios a un grupo o [población](#), se podrán evolucionar a pesar de la desventaja individual.
- La idea que la inteligencia se conecta con la nutrición y así con estatus.<sup>12</sup> . UN [CI](#) más alto, podría señalar que un individual vive, y ha venido de un ambiente físico y social, donde las niveles de nutrición están altas.

- 40.8)- Véase También.

- [Alma](#);
- [Cerebro](#);
- [Conciencia](#);
- [Estados de la mente](#);
- [Inconsciente](#);
- [Noogenesis](#);
- [Personalidad](#);
- [Preconsciente](#);
- [Psicología](#);
- [Psique](#);
- [Psiquiatría](#);

- 40.9)- Notas y Referencias.

1. [↑ http://plato.stanford.edu/entries/mind-identity/](http://plato.stanford.edu/entries/mind-identity/)
2. [↑](#) Díaz, José Luis (2004). *El problema mente-cuerpo: fundamento teórico de la psicobiología*. México, D.F.: Manual Moderno. En Corsi, María, Aproximaciones de las neurociencias a la conducta
3. [↑ http://plato.stanford.edu/entries/dualism/#MinBod](http://plato.stanford.edu/entries/dualism/#MinBod)
4. [↑](#) Di Gennaro G, Grammaldo LG, Quarato PP, Esposito V, Mascia A, Sparano A, Meldolesi GN, Picardi A (Jun 2006). «Severe amnesia following bilateral medial temporal lobe damage occurring on two distinct occasions». *Neurological Sciences* 27 (2): 129-33. [PMID 16816912](#). [doi:10.1007/s10072-006-0614-y](#).
5. [↑](#) *El yo y su cerebro*, Editorial Labor. [ISBN 978-84-335-1712-8](#).
6. [↑](#) Howard Gardner. *Estructuras de la mente*. Bogotá: Fondo de Cultura económica. 1993
7. [↑](#) Jean Piaget. *Seis estudios de psicología*
8. [↑](#) Tom Standage. *El futuro de la tecnología*. Buenos Aires: Cuatro media, 2008

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

9. [↑ Social Brain Hypothesis](#)
  - [Archivado](#) el 13 de julio de 2015 en la [Wayback Machine](#).
10. [↑ Miller. The Mating Mind. ISBN 0-8058-5749-4.](#)
11. [↑ «Flinn, M. V., Geary, D. C., & Ward, C. V. \(2005\). Ecological dominance, social competition, and coalitionary arms races: Why humans evolved extraordinary intelligence».](#)
12. [↑ «'Enhanced nutrition of offspring as a crucial factor for the evolution of intelligence on land'».](#)

### - 40.10)- Bibliografía

- [José Luis Pinillos \(2001\). La mente humana. Ediciones Temas de Hoy. ISBN 9788484601388.](#)
- George Steiner, 10 posibles razones de la tristeza del pensamiento.
- [Gilbert Ryle. El concepto de lo mental. Paidós.](#)
- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :
  - .Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
  - .Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y
  - .Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte. ) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- - Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos- Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
- - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
  - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
  - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
  - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.-1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
  - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
  - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

. Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.

- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).

.- N° 96.a 104-:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-

- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.

TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..

- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.

- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.

- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;.

TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegetarianismo.

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

-- TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

-TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

--  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu.org.uy](http://www.bvssmu.org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

• --  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- 4.11)-Enlaces Externos.

•  [Wikimedia Commons](#) alberga una categoría multimedia sobre [Mente](#).

•  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Mente](#).

• [¿Por qué nos engaña el cerebro?: Video 1 de 2](#)

• [¿Por qué nos engaña el cerebro?: Video 2 de 2](#)

[¿Por qué tenemos mente mediocre?](#)



Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Mente&oldid=113939717>»

**Categorías:**

- [Mente](#)

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [Sistema nervioso central](#)
- Esta página se editó por última vez el 28 marzo 2019, a las 10:54.

**0 0 0 0 0 0 0 0.**

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- CAPÍTULO XLI: - 41)- INTELIGENCIA.-

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

-La inteligencia es un concepto difícil de definir. Una definición sencilla la describe como la capacidad de generar información nueva , combinando la que recibimos del exterior, con aquella de la que disponemos en nuestra memoria.

- Se trata de una capacidad general, que implica varios factores: el pensamiento abstracto dirigido hacia la resolución de problemas, o la capacidad de adquirir conocimientos.

-ÍNDICE. -

- CAPÍTULO XLI: - 41)- INTELIGENCIA.-

- [41.1\)- Etimología.](#)

- [41.2\)- Definición de la Inteligencia.](#)

- [41.3\)- Tipos de Inteligencia.](#)

- [41.3.1\)- Capacidades, Aptitudes y Habilidades.](#)

- [41.4\)- Ámbito Psicológico.](#)

- [41.4.1\)- Definiciones.](#)

- [41.4.1.1\)- Definición Diferencial de la American Psychological Association.](#)

- [41.4.1.2\)- Definición General del \*Mainstream Science on Intelligence\*.](#)

- [41.4.2\)- Diversos Modelos Sobre la Estructura de la Inteligencia.](#)

- [41.4.2.1\)- Modelos Factoriales.](#)

- [41.4.2.1.1\)- Spearman y el factor G.](#)

- [41.4.2.1.2\)- Las capacidades Mentales Primarias de Thurstone.](#)

- [41.4.2.1.3\)- Modelos Jerárquicos de la Inteligencia.](#)

- [41.4.2.2\)- Modelos Múltiples No Factoriales.](#)

- [41.4.2.2.1\)- Inteligencias Múltiples.](#)

- [41.4.2.2.2\)- Teoría Triárquica de la Inteligencia.](#)

- [41.4.2.2.3\)- Inteligencia Emocional.](#)

- [41.5\)- Intentos de Medir la Inteligencia.](#)

- [41.5.1\)- Cociente Intelectual.](#)

- [41.5.2\)- Controversias.](#)

- [41.6\)- La Inteligencia Dentro de la Evolución Biológica.](#)

- [41.6.1\)- Grados.](#)

- [41.6.2\)- Inteligencia Primaria.](#)

- [41.6.3\)- Inteligencia Humana.](#)

- [41.7\)- Desarrollo de la Inteligencia.](#)

- [41.7.1\)- Principio de Lateralidad.](#)

- [41.7.2\)- El efecto Flynn.](#)

- [41.8\)- Véase También.](#)

- [41.9\)- Notas y Referencias.](#)

- [41.10\)- Bibliografía.](#)

- [41.11\)- Enlaces Externos.](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

### -41.1)- Etimología.

- La palabra inteligencia proviene del latín *intellegere*, término compuesto de *inter* «entre» y *legere* «leer, escoger». La inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión.

-Se convirtió en el término medieval "intelligentia" para la comprensión. Sin embargo, este término estaba fuertemente ligado a las teorías metafísicas y cosmológicas del escolasticismo teleológico, incluidas las teorías de la inmortalidad del alma, y el concepto de Inteligencia Activa.

-Todo este enfoque del estudio de la naturaleza, fue fuertemente rechazado por los primeros filósofos modernos, como: [Francis Bacon](#), [Thomas Hobbes](#), [John Locke](#), y [David Hume](#), que preferían la palabra conocimiento.<sup>1</sup>

### - 41.2)- Definición de la Inteligencia.

- No hay una definición unitaria y aceptada de la inteligencia. Una de ellas proviene de la [psicología](#). Definir qué es la inteligencia, ha sido siempre objeto de [polémica](#),<sup>2</sup> ante un escenario tan diversificado de opiniones, Vernon , 1960, sugirió una clasificación de las principales definiciones:

- Ch. Spearman: -Capacidad unitaria para resolver problemas y crear nuevos contenidos<sup>3</sup>;
- H. J. Eysenck: -Vinculó la inteligencia biológica con el procesamiento neuronal eficiente<sup>3</sup>
- L. G. Humphreys: -Conjunto de habilidades para adaptarse al entorno<sup>3</sup>
- H. Gardner : -Capacidad de resolución de problemas y la elaboración de productos que sean valorados<sup>3</sup>
- L. S. Gottfredson : -Capacidad mental general que incluye la habilidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar en abstracto , comprender ideas complejas , aprender rápido y aprender de la experiencia, que es más que una destreza académica o del aprendizaje por medio de libros<sup>3</sup> .
- Alfred Binet: -El juicio, también llamado "sentido común", "sentido práctico", "iniciativa", la facultad de adaptarse a las circunstancias ... auto-crítica.<sup>4</sup> .
- David Wechsler : - La capacidad agregada o global del individuo de actuar con propósito, de pensar racionalmente y de manejar eficazmente su entorno.<sup>5</sup> .
- Cyril Burt : - Capacidad cognitiva innata<sup>6</sup>
- Linda Gottfredson : -La capacidad de lidiar con la complejidad cognitiva<sup>7</sup> .
- Sternberg y Salter : - Comportamiento adaptativo dirigido a metas<sup>8</sup>.
- Reuven Feuerstein : -La teoría de la modificación cognitiva estructural describe la inteligencia como "la propensión única de los seres humanos a cambiar o modificar la estructura de su funcionamiento cognitivo para adaptarse a los cambios de

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

una situación a lo largo de la vida<sup>9</sup>.

Legg y Hutter: "La inteligencia mide la capacidad de un agente para alcanzar los objetivos en una amplia gama de entornos", que ha sido matemáticamente formalizado"<sup>10</sup>.

Alexander  
Wissner-Gross:  $F=T \nabla S t$ <sup>11</sup>.

### **- 41.3)- Tipos de Inteligencia.**

- Globalmente, podemos entender la inteligencia, como una capacidad mental : como la creatividad por ejemplo, que puede ser entendida de manera diferente, aun estando las diversas concepciones conectadas entre ellas.

-Por un lado , la inteligencia Natural o inteligencia A, es una disposición biológica e innata del individuo ,que constituiría el núcleo básico de la inteligencia.

-Por otro lado, la inteligencia Social o inteligencia B, cotidiana, observable a partir del comportamiento.

-Finalmente, la tercera concepción haría referencia a una inteligencia Psicométrica o inteligencia C, investigada a partir de su evaluación con test psicológicos. A esta medida se le llama CI, se trata de un estimador parcial de la capacidad.

-Por lo tanto, se puede visualizar la inteligencia Natural (A) y la Psicométrica (C) como componentes de la inteligencia Práctica o B, siendo l'A la base disposicional y siendo la C la operativización en términos de rendimiento.<sup>12</sup>.

### **- 41.3.1)- Capacidades, Aptitudes y Habilidades.**

- Dada la generalidad del constructo inteligencia, es conveniente familiarizarse con términos como capacidad, aptitud, habilidad, destreza.

-La capacidad es un concepto genérico, que designa la potencialidad para realizar una conducta en términos de eficacia y nivel de ejecución.

-La capacidad y aptitud son conceptos similares, disposiciones en alguna medida innatas, las cuales ejecutan un comportamiento adaptativo. La aptitud tiene un significado más específico.

-Habilidad y destreza son conocimientos prácticos y técnicos adquiridos mediante el aprendizaje, el entrenamiento, y la práctica.

- Cuando estos se han focalizado en materias o tareas: muy específicas, se dice que han desarrollado una competencia específica, o que una persona es competente, en un área determinada. Es evaluada en términos de rendimiento o ejecución.

- El rendimiento es una determinada tarea, que se verá mediatizada tanto por la disposición innata: capacidad), como por los grados de destreza en la material.

- El rendimiento y la ejecución, son el nivel de obtención de resultados : aciertos, en una tarea.<sup>13</sup>.

### **- 41.4)- Ámbito Psicológico.**

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

### - 41.4.1)- Definiciones.

- Las definiciones psicológicas han sido elaboradas bajo diversas perspectivas, tales como la: [psicología experimental](#), [psicología diferencial](#) y la [psicología genética](#).

#### -41.4.1.1)-Definición Diferencial de la American Psychological Association.

- La [American Psychological Association](#) (APA), una organización científica y profesional de psicólogos de Estados Unidos, lo expuso así:<sup>14</sup> "Los individuos difieren los unos de los otros en habilidad de comprender ideas complejas, de adaptarse eficazmente al entorno, así como el de aprender de la experiencia, en encontrar varias formas de razonar, de superar obstáculos mediante la reflexión. A pesar de que estas diferencias individuales puedan ser sustanciales, éstas nunca son completamente consistentes: las características intelectuales de una persona, variarán en diferentes ocasiones, en diferentes dominios, y juzgarán con diferentes criterios. El concepto de "inteligencia", es una tentativa de aclarar y organizar este conjunto complejo de fenómenos".

#### - 41.4.1.2)- Definición General del *Mainstream Science on Intelligence*.

- Definición que fue suscrita por cincuenta y dos investigadores en [1994](#):<sup>15</sup> "Una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, el concepto se refiere a la capacidad de comprender el propio entorno".

### - 41.4.2)- Diversos Modelos Sobre la Estructura de la Inteligencia.

- En Psicología Diferencial, se han formulado varios modelos teóricos, para conceptualizar y operativizar la inteligencia,<sup>16</sup> es necesario diferenciar los modelos factoriales, de los no factoriales.

#### - 41.4.2. 1)- Modelos Factoriales.

##### - 41.4.2.1.1)- Spearman y el Factor G.

- [Charles Spearman](#) realizaba diversos estudios, en uno de ellos en particular, se dio cuenta que parte de la "[varianza](#)" : variabilidad aleatoria explicada, venía dada por la especificidad de cada prueba que realizaba, mientras que otra parte de la "varianza", venía explicada como un factor común en todas las pruebas.

- Para poder comprobarlo, Spearman inventó el [análisis factorial](#), para explicar esta "teoría bifactorial de la inteligencia", en ella afirmaba que cualquier medida de inteligencia, se podía dividir en dos componentes, uno común denominado "G" y otro específico "S".

- Al tener esta "varianza" compartida, cada prueba no media un atributo del todo

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

independiente, ya que el factor "S" dependía del factor "G". Por lo tanto, la medida del factor G, es más importante. Actualmente hay evidencias empíricas, que constatan la existencia del factor "G".

- 41.4.2.1.2)- Las capacidades Mentales Primarias de Thurstone.

- [Louis Leon Thurstone](#), en 1938 , propuso un modelo alternativo multifactorial de las capacidades cognitivas, llamado PMA (Positive Mental Attitude).
- También usó el análisis factorial como metodología, pero siguiendo un procedimiento diferente, proporcionando así una estructura diferente de la inteligencia.
- Según este modelo, la inteligencia se medía por las puntuaciones obtenidas en pruebas de cada aptitud específica. Thurstone defendía que su propuesta era realista y útil.
- De esta manera se medían las aptitudes por separado, y se podía comparar las puntuaciones de cada persona en una prueba específica, sin tener relaciones posibles con otras pruebas.
- En el modelo de aptitudes mentales primarias, definía 13 factores de los que se han podido identificar 7: factor espacial (E), factor numérico (N), velocidad perceptiva (P), fluidez verbal (V), memoria (M), inducción (R) y comprensión verbal (V).

- 41.4.2.1.3)- Modelos Jerárquicos de la Inteligencia.

- Las aportaciones de la escuela de Londres ,se resumen en la introducción del análisis factorial, como metodología de análisis, y extracción de factores, la definición de un modelo jerárquico de la inteligencia, y el hallazgo del factor "G".
- A partir de este modelo básico, varios autores han propuesto diferentes estructuras en función de los factores aislados con análisis factorial.<sup>17</sup> :
- [Cyril Burt](#) , 1949, ha propuesto un modelo jerárquico, con diferentes niveles inferiores al factor "G", que ha ido extrayendo a partir de ir descomponiendo las correlaciones residuales al factor general. Con este procedimiento definió una estructura de 18 factores organizados en diferentes niveles:
  - En el primer nivel, estarían los factores asociados a las sensaciones; en el segundo nivel estarían los procesos perceptivos complejos; En el tercer nivel se encontraban los procesos asociativos, en el cuarto los procesos relacionales. Y en la cima, se encontraba el factor "G" con el nivel máximo de abstracción e integración.<sup>17</sup> .
- [Raymond B. Cattell](#): Ha formulado un modelo estructural de la inteligencia, que conseguía incluir los modelos de Thurstone y Spearman, y que actualmente continua vigente, siendo uno de los más sólidos.
  - Mediante análisis factorial ha diferenciado tres agrupamientos de factores: En el primer nivel las aptitudes primarias de Thurstone; en el tercer nivel el factor "G" de Spearman; y entre estos dos, se situaría un factor de segundo orden, que ha definido como inteligencia fluida (GF) e inteligencia cristalizada (GC), que correlacionan entre ellas.
  - La GF correspondería a aquel componente de la inteligencia de base genética y neurofisiológica, que reflejaría los procesos mentales superiores, en especial el razonamiento inductivo; y la GC corresponde a aquella parte ejercitada en la interacción con el medio sociocultural.<sup>17</sup> .

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [Jhon B. Carroll](#), 1993: Ha hecho un trabajo exhaustivo para integrar todas las investigaciones sobre inteligencia. Este análisis ha acabado en el "[modelo de los estratos](#)" de [Carroll](#). El trabajo de Carroll, se enmarca dentro del auge de la psicología cognitiva, y representa una reorientación del estudio de la inteligencia, acentuando el proceso por delante de los resultados. Así, a diferencia de los modelos anteriores. la medida de la inteligencia, se realizó mediante tareas específicamente cognitivas, en lugar de usar test psicométricos. Para muchos estudiantes de la psicología de la inteligencia, este sería el mejor modelo actual sobre la inteligencia humana.<sup>18</sup>.

- 41.4.2.2)- Modelos Múltiples No Factoriales.

-A finales del siglo XX, surgen varias teorías psicológicas, que cobran gran celebridad: la [Teoría de las inteligencias múltiples](#); la [Teoría triárquica de la inteligencia](#); y la que trata de la [Inteligencia emocional](#).

- 41.4.2.2.1)- Inteligencias Múltiples.

-[Howard Gardner](#), psicólogo norteamericano de la Universidad de Harvard, escribió en 1983, "Las estructuras de la mente", un trabajo en el que consideraba el concepto de inteligencia, como un potencial que cada ser humano posee en mayor o menor grado, planteando que ésta no podía ser medida por instrumentos normalizados, en test de [cociente de inteligencia](#) (CI).<sup>19</sup>; y ofreció criterios, no para medirla, sino para observarla y desarrollarla.

-Según Howard Gardner, creador de la [teoría de las inteligencias múltiples](#), la inteligencia es: "la capacidad, para resolver problemas o elaborar productos, que puedan ser valorados en una determinada cultura"

-. Propuso varios tipos de inteligencia, igualmente importantes:

- [Inteligencia Lingüística](#): Capacidad de usar las palabras de manera adecuada, que caracteriza a [escritores](#) y poetas. Implica la utilización de ambos hemisferios cerebrales.
- [Inteligencia Lógica-matemática](#): Capacidad que permite resolver problemas de [lógica](#) y [matemática](#). Es fundamental en científicos y filósofos. Al utilizar este tipo de inteligencia, se hace uso del hemisferio lógico. Era la predominante en la antigua concepción unitaria de "inteligencia".
- [Inteligencia Musical](#): Capacidad relacionada con la comprensión, creación, organización, reproducción, improvisación y abstracción de estímulos auditivos complejos, es decir música, incluyendo ritmos y polirritmia, tonalidades, patrones musicales, melodías, polifonías, etc. Es la aptitud propia de los [músicos](#) y [bailarines](#).
- [Inteligencia Espacial](#): La capacidad de distinguir aspectos como: color, línea, forma, figura, espacio, y sus relaciones en tres dimensiones. Esta inteligencia se relaciona con campos tan diversos como: el [diseño](#), la [arquitectura](#), la [geografía](#), la [ingeniería](#), la [escultura](#), la [cirugía](#) o la [marina](#).
- [Inteligencia Corporal-cinestésica](#): Capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo, y expresar sentimientos con él. Es el talento de los: [actores](#), [mimos](#), o [bailarines](#). Implica a [deportistas](#) o [cirujanos](#).

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [Inteligencia Intrapersonal](#) o Emocional: Está relacionada con las emociones, y permite entenderse a sí mismo. Relacionada con las ciencias psicológicas.
  - [Inteligencia Interpersonal](#) o Social: Capacidad para entender a las demás personas con [empatía](#); está relacionada con las emociones. Es típica de los buenos [vendedores](#), [políticos](#), [profesores](#) o [terapeutas](#).
- Posteriormente añadió:
- Inteligencia Naturalista: Se utiliza al observar y estudiar la [naturaleza](#), para organizar y clasificar. Los [biólogos](#) y [naturalistas](#), son quienes más la desarrollan.
  - [Inteligencia Existencial o Filosófica](#): La capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y autosugestionarse.

### -41.4.2.2.2)- Teoría Triárquica de la Inteligencia.

- [Robert J. Sternberg](#), psicólogo estadounidense y profesor de la Universidad de Yale, en su [Teoría triárquica de la inteligencia](#), de 1985, estableció tres categorías para describir la inteligencia:

- Inteligencia Componencial-analítica: La capacidad para planificar, ejecutar y el logro del conocimiento.
- Inteligencia Experiencial-creativa: Habilidad fundada en la experiencia para tratamiento de la novedad y la automatización de procesos.
- Inteligencia Contextual-práctica: Relacionada con la conducta adaptativa, al mundo real.

### - 41.4.2.2.3)- Inteligencia Emocional.

-[Daniel Goleman](#), psicólogo estadounidense, publicó en 1995, el libro " *Emotional Intelligence*", "[Inteligencia emocional](#)", que adquirió fama mundial; aunque fueron Peter Salovey y John D. Mayer, los que acuñaron la citada expresión "Inteligencia emocional", en 1990.

Anteriormente, el psicólogo [Edward Thorndike](#), había manejado un concepto similar en 1920, la "Inteligencia social".

-Para Goleman, la Inteligencia Emocional, es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

-Considera que la Inteligencia Emocional puede organizarse en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones.

Goleman enseña que tener Inteligencia Emocional, es la capacidad que el ser humano tiene para decir las cosas en el momento correcto, de la manera correcta, con la intensidad correcta, y en el lugar correcto, a las personas correctas.

### - 41.5)- Intentos de Medir la Inteligencia.

- La [psicometría](#) es la disciplina, que se encarga de las mediciones psicológicas.

- Los primeros trabajos de psicometría, surgieron para evaluar la inteligencia, mediante

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

diversos test, cuya aplicación permitía estimar el [cociente intelectual](#) de los individuos, una medida que se suponía aproximada al constructo de la inteligencia.

-Los criterios de cientificidad más extendidos en psicometría, para la aceptación de los tests de inteligencia son la [fiabilidad](#) y la [validez](#); medidas obtenidas generalmente a través de técnicas estadísticas, basadas en la [correlación](#), como: el [análisis factorial](#) o la [regresión lineal](#).

-Algunos de estos test, ofrecen una única medida, un "[factor general de inteligencia](#)", o *Factor G*, en términos de la Teoría bifactorial de [Charles Spearman](#), que se determina comparando el rendimiento del sujeto, con el obtenido por su grupo de referencia, en condiciones similares.

-Otros tests, sin embargo, están diseñados bajo un marco teórico diferente, y en consecuencia permiten, la estimación de varias medidas independientes, correspondientes a los distintos tipos de inteligencia.

- 41.5.1)-Cociente Intelectual.

:- [Cociente Intelectual](#) .

-El cociente intelectual o cociente de inteligencia, abreviado *CI*; *IQ* en inglés, es la relación entre la inteligencia de un individuo, medida con un test de inteligencia y la inteligencia media cronológica, es decir, la esperable por su edad.<sup>20</sup> .

- Con la finalidad de hallar un método de correlacionar la edad mental con la edad cronológica, [William Stern](#), 1912, formuló el cociente intelectual.

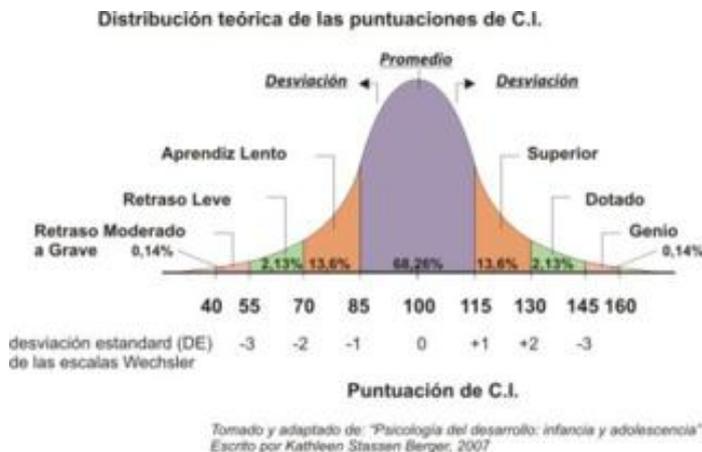
- Esta nueva medida de la inteligencia, consistía en la división entre la edad mental y la edad cronológica, multiplicada por 100. El valor 100 obtenido, cuando ambas coinciden, representa el *nivel normal* de inteligencia.<sup>21</sup> .

-Los primeros test de inteligencia, los realizaron [Alfred Binet](#) y [Theodore Simon](#), en 1905, y tres años después, aparecieron las primeras escalas de inteligencia, destinadas a evaluar a niños de entre tres y doce años.

-Fue en el informe de 1908, donde introdujeron formalmente el concepto de "edad mental", enumerando específicamente los tres a ocho ítems, que podían pasar la mayoría de los niños de cada nivel de edad.<sup>22</sup> .

-En los años 30, [David Wechsler](#), lo adaptó a otros grupos de edad.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-



### - 41.5.2)- Controversias.

- Los test para evaluar el cociente intelectual fueron empleados, inicialmente, para predecir el rendimiento escolar.

- Los creadores no creyeron que estuvieran midiendo una inteligencia estática, y a pesar de ello, los críticos argumentan, que los test de inteligencia han sido empleados, para justificar teorías genéticas, en las que la inteligencia sería una cualidad única y fija.<sup>23</sup>

-Las investigaciones acerca de la inteligencia humana, crean gran preocupación en el público, y generan más críticas que los estudios científicos de otras áreas.

- Así, hay numerosos estudios que han puesto en tela de juicio la relevancia de los test psicométricos. Hay controversias sobre los factores genéticos en la inteligencia, particularmente en cuestiones sobre si estas diferencias se relacionan con la raza y el sexo, o cómo interpretar, el incremento en las puntuaciones de los test, conocido como el [efecto Flynn](#).

- Actualmente, la mayoría de los investigadores, rechazan esta forma de clasificar la inteligencia, principalmente por su parcialidad. Argumentan que esta visión sólo mide una parte de lo que comúnmente se entiende por inteligencia. Además, la fiabilidad es baja, porque hay circunstancias, que influyen en el resultado, como el estado de ánimo, la salud, o el conocimiento previo de pruebas similares.

- Uno de los críticos más activos y acreditados en contra del CI y de su uso, ha sido el paleontólogo [Stephen Jay Gould](#), quien argumentaba, que la inteligencia no es fácilmente mensurable, rebatía los puntos de vista hereditarios, rechazaba el [análisis factorial](#), como criterio científicamente válido en la investigación psicométrica, exponía el fuerte fundamento político, que subyace a gran parte de la investigación histórica sobre la inteligencia, y terminaba denunciando los abusos de un sector de la Psicología, que abandonando la objetividad científica, ha invocado criterios pretendidamente científicos, para justificar prejuicios meramente sociales y políticos.<sup>24</sup>

### - 41.6)- La Inteligencia Dentro de la Evolución Biológica.

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- En el marco de la [Teoría de la evolución](#), para que cualquier rasgo o característica se mantenga y se desarrolle, ha de otorgar alguna ventaja, a los individuos que la presentan. -
  - En el caso de la inteligencia referida al ser humano, hay varias teorías, que pretenden explicar el proceso.
  - Así, algunos autores, como el paleontólogo español [Juan Luis Arsuaga](#), lo atribuyen a los cambios impuestos por el [bipedismo](#), y por un cambio en la dieta, cuya proporción de vegetales, fue disminuyendo, y eso supuso cambios en la conducta.<sup>25</sup> .
  - Los investigadores Aiello y Dunbar, encontraron una relación directa entre el tamaño del neocórtex , y la cantidad de , que forman los grupos sociales.<sup>25</sup> .
  - Ellos lo sostienen, como un indicio de que el desarrollo y evolución de la inteligencia, son impulsados principalmente por la necesidad de mantener complejas relaciones sociales, como: la cooperación, la competencia, la alianza, el engaño, etc.<sup>25</sup> .
  - La naturaleza no desarrolla formas de vida inteligentes por premeditación; los seres más simples, reaccionan ante el medio, mediante programación genética, miedos y afinidades instintivas.
  - Un pequeño cambio en estos instintos, implica muchas generaciones.
  - La selección natural ha favorecido la rapidez en la adaptación al medio. Esta criba de seres vivos; ha seleccionado aquellos, que disponen de un sistema nervioso central, como los seres superiores, dentro de la escala trófica de alimentación.
  - Dentro de esta escala, la selección ha dejado en la cumbre, a aquellos que disponen de un sistema nervioso central con cerebro e identidad de individuos.
  - Esta disposición del sistema nervioso, les hace capaces de administrar en mayor o menor medida sus comportamientos, aprendiendo y reaccionando en consecuencia; esto es, con inteligencia, un resultado consecuente del ahorro energético, que supone memorizar y recordar, para luego aplicar resultados.
  - La inteligencia no es una cualidad únicamente humana : [solipsismo](#) humano; en mayor o menor medida, todos los seres vivos la tienen, basada en las hormonas, visceralidad, el sistema nervioso periférico o el central, incluso con zonas específicas del [sistema nervioso central](#) , para procesos concretos.
  - Muchos animales tienen signos claros de inteligencia instintiva, e incluso pueden lograr algunas etapas racionales primarias, bajo entrenamiento.
- 41.6.1)- Grados.
- Las distintas cualidades psíquicas y sus distintos grados de desarrollo, pueden considerarse como las distintas formas de inteligencia, utilizadas para un uso práctico, lúdico o perverso; pero en todos los casos, inteligencia.
  - La naturaleza nos muestra, que la inteligencia es una cuestión de grado; podemos encontrar rasgos inteligentes ,en aquellas situaciones en el que el ecosistema alberga sistemas biológicos, capaces de ahorrar energía frente a otras alternativas más costosas.
  - El hecho de encontrar el camino más corto entre dos puntos, es una muestra de que se está aplicando algún tipo de lógica, cuyo procesamiento, da evidencias de un grado de inteligencia.<sup>26</sup> .
  - La inteligencia depende de las variaciones del sistema, que se sujeta a la [teoría general de](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

[sistemas](#), estableciendo una lógica y, a su vez, la lógica, depende de un diferencial.

- En la naturaleza encontramos constantes indicios de diferenciales. Las unidades biológicas reactivas ante la variación de los diferenciales del medio, se podrían catalogar como unidades de funcionamiento condicionado o lógico.

- En otras palabras, ante una variación concreta de un valor del medio, esa unidad biológica actuará siempre de la misma manera. Se puede decir, que la unidad de la inteligencia es la lógica, que a su vez se basa en la termodinámica del medio, o sea algo totalmente natural.<sup>27</sup>.

- 41.6.2)- Inteligencia Primaria.

- Se han realizado en Japón experimentos con [Physarum Polycephalum](#).<sup>28</sup> . Estos plasmodiales, son organismos unicelulares con múltiples núcleos, que son capaces de encontrar el camino más corto en un laberinto. Es el mejor ejemplo de procesamiento de información, sin poseer un sistema nervioso.

- 41.6.3)- Inteligencia Humana.

-Existe una discusión sobre si la inteligencia humana, contiene algún aspecto que la diferencie de forma cualitativa de las demás especies, o incluso de la inteligencia artificial.

- Sólo a partir de [Darwin](#), se ha comprendido que no somos la *especie elegida*, sino una *especie única*, entre otras muchas especies únicas, aunque maravillosamente inteligente.<sup>29</sup>.

-Ciertamente el concepto de inteligencia humana, puede variar mucho, dependiendo de la perspectiva del ser y su punto de vista, es por esto, que grandes pensadores escogen su propio concepto idóneo de la palabra, intentando generalizar, lo más ampliamente posible.

- 41.7)- Desarrollo de la Inteligencia.

- La [pedagogía](#) es la ciencia que estudia la educación humana, y elabora técnicas, que faciliten el aprendizaje; los [pedagogos](#) muestran gran interés en los diferentes aspectos relacionados con la inteligencia y sus factores condicionantes, tanto psicológicos y biológicos, como socio-culturales.

-Algunos de estos condicionantes son:

- Factores Hereditarios: El carácter hereditario no significa una relación lineal, ni que se encuentre predeterminado. La combinación de genes, ofrece multitud de posibilidades. Estudios realizados con gemelos idénticos : monocigóticos, y mellizos : dicigóticos, ayudan a establecer estas diferencias.<sup>30</sup> Es un factor más, no determinante.
- Otros Factores Biológicos: La migración de mayor densidad de [neuronas](#) especializadas en almacenar conocimiento, desde el tronco encefálico, hacia la corteza cerebral, crea conexiones sinápticas más entrelazadas, en los primeros meses de vida.
- Factores Ambientales: El entorno del individuo es crucial para el desarrollo de la inteligencia; situaciones muy opresivas, pueden limitarla al generar inestabilidad emocional.<sup>31</sup>.

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- El medio sociocultural es muy importante en el desarrollo intelectual de un individuo.
- Un sujeto que se desarrolle en un ambiente, con adecuados estímulos [cognitivos](#), puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales, frente a un sujeto que se críe en un ambiente, con pobreza de estímulos (Véase: [Kaspar Hauser](#)):
  - Educación: Una educación esmerada, puede proporcionar valiosas herramientas para desenvolverse.
  - Motivación: Un individuo puede desarrollar mejor su inteligencia, si es motivado por su familia o personas de su entorno, a mejorar su percepción cognitiva.
  - Hábitos Saludables: Una dieta sana genera mejores condiciones para desarrollarse.
    - Dormir adecuadamente facilita el desarrollo de los procesos cerebrales. El alcohol y otras drogas, pueden llegar a incapacitar al individuo.

### **- 41.7.1)- Principio de Lateralidad.**

- El neurofisiólogo [Roger Sperry](#), en sus trabajos, demostró que nuestros dos hemisferios cerebrales, se nutren de las mismas informaciones básicas, pero que las procesan de forma distinta. Cada uno de nosotros, tiene un hemisferio dominante : predisposición genética.
- El hemisferio cerebral izquierdo, domina aspectos como el lenguaje, la solución de problemas lógicos, y el pensamiento analítico; mientras, que en el hemisferio derecho ,destacan la comprensión espacial, musical o el dibujo.
- La Creatividad: - En el proceso creativo, los hemisferios cerebrales se encuentran en actividad al mismo tiempo, funcionando de forma coherente e integrada, en el acto creador; aunque cada hemisferio, es dominante en ciertas actividades; los dos están básicamente capacitados en todas las áreas y las habilidades mentales, se hallan distribuidas por toda la [corteza cerebral](#).<sup>32</sup> .
- La Enseñanza: -Sefchovich y Waisburd , estiman que los programas de las escuelas y en general la educación, se han apoyado principalmente en las habilidades del hemisferio cerebral izquierdo; mientras que el otro hemisferio, se ha desarrollado por sí solo; lo que ha ocasionado, que se hayan quedado fuera, habilidades y funcionamientos, que son indispensables para el desarrollo creativo.<sup>32</sup> .

### **- 41.7.2)- El efecto Flynn.**

- El efecto Flynn o el incremento secular de la inteligencia, explica el aumento del CI ,de una generación a otra en la población de un país. En este aumento, influyen factores, como el grado de desarrollo del país, las características del test, que se usa, y las características de la muestra evaluada.
- Se da el caso, que en países que han empezado hace relativamente poco su [modernización](#), el incremento del cociente intelectual entre generaciones es mayor; mientras que en países que empezaron su desarrollo en el s. XIX, el incremento es mucho menor.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

-A partir de los resultados obtenidos se pueden extrapolar las siguientes conclusiones, explicadas a modo de hipótesis:

- Hipótesis de Flynn: No aumenta la inteligencia, pero si la capacidad de resolver problemas abstractos.
- Hipótesis Educativa: El aumento del [cociente intelectual](#) ,se debe a la universalidad de la educación.
- Hipótesis de Brand: La complejidad de la vida social de los individuos, hace aumentar su [cociente intelectual](#).
- Hipótesis Nutricional: La mejora de la nutrición y los cuidados parentales , son la causa del aumento del [cociente intelectual](#).<sup>16</sup>.

- 41.8)- Véase También.

- [Cerebro](#);
- [Cociente intelectual](#);
- [Creatividad](#);
- [Entendimiento](#);
- [Inteligencia artificial](#);
- [Inteligencia colectiva](#);
- [Inteligencia emocional](#);
- [Inteligencia sanitaria](#);
- [Mediación cultural](#);
- [Memoria](#);
- [Mensa \(organización\)](#);
- [Mente](#);
- [Noogenesis](#);
- [Psicometría](#);
- [Robert Sternberg](#)
- [Superdotación intelectual](#);
- [Talento](#);
- [Intelectual](#);
- [oligofrenia](#);
- [frenología](#),

- 41.9)- Notas y Referencias.

1. [↑](#) Maich, Aloysius (1995). *A Hobbes Dictionary*. Blackwell: 305.
2. [↑](#) «[Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia](#)». *Redalyc*.
3. [↑](#) [Saltar a: <sup>a</sup> <sup>b</sup> <sup>c</sup> <sup>d</sup> <sup>e</sup>](#) David Gallardo-Pujol i Antonio Andrés Pueyo (ed.). «5- Estabilitat i desenvolupament de la Intel•ligència i el QI». *Psicología de les Diferències Individuals* (en catalán). p. 53.
4. [↑](#) Binet, Alfred (1916) [1905]. "New methods for the diagnosis of the intellectual level of subnormals". The development of intelligence in children: The

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- Binet-Simon Scale. E. S. Kite (Trans.). Baltimore: Williams & Wilkins. pp. 37-90. Retrieved 10 July 2010. originally published as «Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau intellectuel des anormaux.» *L'Année Psychologique*, 11, 191-244.
5. [↑](#) Wechsler, D (1944). *The measurement of adult intelligence*. Baltimore: Williams & Wilkins. [ISBN 0-19-502296-3](#) OCLC 219871557. ASIN = B000UG9J7E
  6. [↑](#) Burt, C. (1954). «The Differentiation of Intellectual Ability.» *The British Journal of Educational Psychology*.
  7. [↑](#) Gottfredson, L. (1998). «The General Intelligence Factor» (pdf). *Scientific American Presents*. 9 (4): 24–29. Retrieved 2008-03-18.
  8. [↑](#) Sternberg, R. J.; Salter, W. (1982). *Handbook of human intelligence*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. ISBN 0-521-29687-0 OCLC11226466
  9. [↑](#) Feuerstein, R., Feuerstein, S., Falik, L & Rand, Y. (1979; 2002). *Dynamic assessments of cognitive modifiability*. ICELP Press, Jerusalem: Israel; Feuerstein, R. (1990). «The theory of structural modifiability.» En B. Presseisen (Ed.), *Learning and thinking styles: Classroom interaction*. Washington, DC: National Education Associations
  10. [↑](#) Legg, S.; M. Hutter. "A Collection of Definitions of Intelligence", 157: 17-24. S. Legg; M. Hutter (2007). "Universal Intelligence: A Definition of Machine Intelligence". *Minds & Machines*. 17 (4): 391-444. doi10.1007/s11023-007-9079-x
  11. [↑](#) "TED Speaker: Alex Wissner-Gross: A new equation for intelligence". *TED.com*. Retrieved 2016-09-07.
  12. [↑](#) Gallardo-Pujol, David y Antonio Andrés Pueyo (ed.). «5-Estabilitat i desenvolupament de la Intel·ligència i el QI». *Psicologia de les Diferències Individuals* (en catalán). p. 50.
  13. [↑](#) Gallardo-Pujol, David y Antonio Andrés Pueyo (ed.). «5-Estabilitat i desenvolupament de la Intel·ligència i el QI». *Psicologia de les Diferències Individuals* (en catalán). pp. 49 y 50.
  14. [↑](#) «[APA Task Force Report, Intelligence: Knowns and Unknowns.](#)». Archivado desde [el original](#) el 9 de agosto de 2006.
  15. [↑](#) [Mainstream Science on Intelligence](#) reprinted in Gottfredson (1997). *Intelligence* p. 13.
  16. [↑](#) [Saltar a: <sup>a</sup> <sup>b</sup>](#) Pueyo, Antonio Andrés (2013). *Psicologia de les diferències individuals* (en catalán). Models estructurals de la intel·ligència: Edicions libreria universitaria de Barcelona. p. 59.
  17. [↑](#) [Saltar a: <sup>a</sup> <sup>b</sup> <sup>c</sup>](#) Pueyo, Antonio Andrés (2013). «5». *Psicologia de las diferencias individuales* (en catalán). libreria universitaria de Barcelona. p. 63.
  18. [↑](#) Pueyo, Antonio Andrés (2013). «5». *Psicologia de les diferències individuals* (en catalán). libreria universitaria de Barcelona. pp. 64-65.
  19. [↑](#) El [cociente de inteligencia](#) es un índice que pretende establecer la relación entre la edad mental y la edad cronológica.
  20. [↑](#) Maíllo, Adolfo (1970). *Introduction to psychology*. Mc Graw-Hill Book Company.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

21. [↑](#) Pueyo, Andrés (2013). «4». *Psicología de las diferencias individuales* (en catalán). Barcelona: Librería universitaria de Barcelona. p. 54. [ISBN 978-84-15372-431](#).
22. [↑](#) Eysenck, Hans (1983). «3». *Estructura y medición de la inteligencia*. Barcelona: Editorial Herder. p. 87. [ISBN 84-254-1251-X](#).
23. [↑](#) [The myth of intelligence](#). *The Psychological Record*, vol. 53, 2003.
24. [↑](#) [<http://www.xtec.es/~lvallmaj/academia/gould2.htm> «Gould: Evolución»]. [www.xtec.es](http://www.xtec.es).
25. [↑](#) [Saltar a:](#) <sup>a</sup> <sup>b</sup> <sup>c</sup> Libro *La especie elegida*, 1998, de Juan Luis Arsuaga e Ignacio Martínez. Capítulo 11 «La inteligencia social», subtítulo «Tamaño del cerebro y tamaño del grupo social», aproximadamente en el sitio 60 % del libro.
26. [↑](#) Punset, Eduardo. *El viaje a la felicidad*.
27. [↑](#) Punset, Eduardo. *Como crear un superorganismo*. Redes.
28. [↑](#) [«Cellular memory hints at the origins of intelligence»](#). Archivado desde [el original](#) el 18 de diciembre de 2008.
29. [↑](#) Arsuaga, J. L.; I. Martínez. *La especie elegida*, 1998, Ed. Temas de hoy, pág. 336.
30. [↑](#) Mientras en gemelos el grupo sanguíneo es igual (100 %), en mellizos es el 66 %. El color de los ojos 99 % y 28 %.
31. [↑](#) Triglia, Adrián; Regader, Bertrand; García-Allen, Jonathan (2018). *¿Qué es la inteligencia? Del CI a las inteligencias múltiples*. EMSE Publishing. p. 125.
32. [↑](#) [Saltar a:](#) <sup>a</sup> <sup>b</sup> [«2007/pdf/CREATIVA.pdf M.C.D. Cynthia P. Villagómez: Pedagogía creativa en el ámbito de las artes y el diseño.»](#).

### -41.10)- Bibliografía.

- Punset, Eduardo. (2006) *El viaje a la felicidad. Las nuevas claves científicas*. Ed. Destino. Octava Edición. [ISBN 84-233-3777-4](#)
- Lederman, Leon M. y Hill, Christopher T. (2006) *La simetría y la belleza del universo*. Ed. TusQuets. 1ª Edición. Patrocinado por Cosmo Caixa - Fundación la Caixa. Colección Metatemas. [ISBN 84-8310-351-6](#)
- Richard Meili (1986) *La estructura de la inteligencia*. Herder Barcelona
- Hans J. Eysenck (1983) *Estructura y medición de la inteligencia*. Herder Barcelona
- Gardner, Howard (2003) *Inteligencias múltiples*, Paidós, [ISBN 950-12-5012-1](#)
- Sternberg, R. J. (1985) *A Triarchic Theory of Intelligence*. [Cambridge University Press](#).
- Goleman, Daniel (1996) *Inteligencia emocional*. Kairos. Barcelona.
- Bonner, John T. (1980) *The evolution of Culture in Animals*. Princeton University Press
- En español: Bonner, John T. (1982) *La revolución de la cultura de los animales*, Alianza Editorial.
- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :  
.Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;
- .Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y
- .Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte. ) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- - Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos- Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
  - - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:
    - . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
    - . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
    - .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.-1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
  - Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
    - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
    - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
    - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
  - - Nº 96.a 104--: -  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
- TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano; .
- TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

- TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

-TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

--  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu@org.uy](mailto:www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

• --  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- 41.11)Enlaces Externos.

-  [Wikimedia Commons](#) alberga una categoría multimedia sobre [Inteligencia](#).
-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [inteligencia](#).
-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Inteligencia](#).
- [Historia y variedad de estudios experimentales de la evaluación intelectual.](#)
- [CTY España, Johns Hopkins University, Center for Talented Youth International Charter Member](#)
- [BBC Mundo | Ciencia | Inteligencia y materia gris](#)

### [Control de autoridades](#)

- **Proyectos Wikimedia**
-  Datos: [Q83500](#)
-  Multimedia: [Intelligence](#)
-  Citas célebres: [Inteligencia](#)

- **Identificadores**
- **GND:** [4027251-5](#)
- **NDL:** [00573055](#)
- **Identificadores médicos**
- **MeSH:** [D007360](#)

-  Datos:[Q83500](#)
-  Multimedia:[Intelligence](#)
-  Citas célebres:[Inteligencia](#)

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---



Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Inteligencia&oldid=114614994>»

Categoría:

- [Inteligencia](#)
- Esta página se editó por última vez el 29 marzo 2019, a las 06:29.

0 0 0 0 0 0 0 0.

# - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

- CAPÍTULO XLII: - 42)- INTELIGENCIA ARTIFICIAL. -  
-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

Inteligencia artificial	
IA	
	
<p><a href="#">TOPIO</a>, un <a href="#">robot Humanoide</a>, en la Feria Internacional del Juguete de Núremberg de 2009</p>	
Campo de aplicación	Desarrollo de agentes racionales no vivos
Subárea de	<a href="#">Ciencias de la computación</a>

- La inteligencia artificial (IA), es la inteligencia llevado a cabo por máquinas. En [ciencias de la computación](#), una máquina «inteligente» ideal es un agente flexible, que percibe su entorno, y lleva a cabo acciones que maximicen sus posibilidades de éxito, en algún objetivo o tarea.<sup>1</sup>  
. Coloquialmente, el término inteligencia artificial, se aplica cuando una máquina imita las

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

funciones «cognitivas», que los humanos asocian con otras mentes humanas, como por ejemplo: «aprender» y «resolver problemas».<sup>2</sup> .

- [Andreas Kaplan](#) y Michael Haenlein: Definen la inteligencia artificial, como "la capacidad de un sistema para interpretar correctamente datos externos, para aprender de dichos datos y emplear esos conocimientos para lograr tareas y metas concretas, a través de la adaptación flexible".<sup>3</sup> .

- A medida que las máquinas se vuelven cada vez más capaces, tecnología que alguna vez se pensó que requería de inteligencia, se elimina de la definición.

- Por ejemplo, el reconocimiento óptico de caracteres, ya no se percibe como un ejemplo de la «inteligencia artificial», habiéndose convertido en una tecnología común.<sup>4</sup> .

- Avances tecnológicos todavía clasificados como inteligencia artificial , son los sistemas de conducción autónomos, o los capaces de jugar al ajedrez, o al Go.<sup>5</sup> .

- Según Takeyas , 2007, la IA es una rama de las ciencias computacionales encargada de estudiar modelos de cómputo, capaces de realizar actividades propias de los seres humanos, en base a dos de sus características primordiales: el razonamiento y la conducta.<sup>6</sup> .

-En 1956, [John McCarthy](#), acuñó la expresión «inteligencia artificial», y la definió como "la ciencia e ingenio de hacer máquinas inteligentes, especialmente [programas de cómputo inteligentes](#)".<sup>7</sup> .

-También existen distintos tipos de percepciones y acciones, que pueden ser obtenidas y producidas, respectivamente, por sensores físicos y sensores mecánicos en máquinas, pulsos eléctricos u ópticos en computadoras, tanto como por entradas y salidas de bits de un software, y su entorno software.

-Varios ejemplos, se encuentran en el área de [control de sistemas](#), [planificación automática](#), la habilidad de responder a diagnósticos y a consultas de los consumidores, [reconocimiento de escritura](#), [reconocimiento del habla](#), y [reconocimiento de patrones](#).

- Los sistemas de IA, actualmente son parte de la rutina en campos como: [economía](#), [medicina](#), [ingeniería](#) y la [milicia](#); y se ha usado en gran variedad de aplicaciones de [software](#), juegos de estrategia, como [ajedrez](#) de computador, y otros [videojuegos](#).

- ÍNDICE. -

- CAPÍTULO XLII: - 42)- INTELIGENCIA ARTIFICIAL. -

- [42.1\)- Categorías de la Inteligencia Artificial.](#)

- [42.2\)- Escuelas de Pensamiento.](#)

- [42.2.1\)- Inteligencia Artificial Convencional.](#)

- [42.2.2\)- Inteligencia Artificial Computacional.](#)

- [42.3\)- Historia.](#)

- [42.4\)- La inteligencia Artificial, la Conciencia y los Sentimientos.](#)

- [42.5\)- Críticas.](#)

- [42.6\)- Animatrónica e Inteligencia Artificial.](#)

- [42.7\)- Tecnologías de Apoyo.](#)

- [42.8\)- Aplicaciones de la Inteligencia Artificial.](#)

-[42.8.1\)- Aplicaciones Prácticas.](#)

- [42.8.1.1\)- Las Tres en Raya.](#)

- [42.9\)- Investigadores en el Campo de la Inteligencia Artificial.](#)

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- [42.10\)- Véase También.](#)
- [42.11\)- Referencias.](#)
- [42.12\)- Bibliografía.](#)
- [42.13\)- Enlaces externos.](#)
- [42.13.1\)- Publicaciones.](#)
- [42.13.2\)- Asociaciones.](#)
- [42.13.3\)- Robótica.](#)
- [42.13.4\)- Videos.](#)
- [42.13.5\)- Otros.](#)

### **-42.1)- Categorías de la Inteligencia Artificial.**

- **Búsqueda Heurística:** Podemos definir una heurística, como un truco o estrategia, que limita grandiosamente la búsqueda de soluciones, ante grandes espacios de problemas.
- Por lo tanto, ante un problema, nos ayuda a seleccionar las bifurcaciones, dentro de un árbol con más posibilidades; con ello se restringe la búsqueda, aunque no siempre se garantiza una solución adecuada.
- Todo lo que se debe tener en cuenta para que una heurística sea adecuada, es que nos proporcione soluciones, que sean lo suficientemente buenas. Además, con la utilización de la búsqueda heurística, no será necesario replantear un problema cada vez que se afronte, ya que si ya ha sido planteado anteriormente, ésta sugerirá la forma, en que se ha de proceder para resolverlo.
  
- **Representación del Conocimiento:** La representación, es una cuestión clave a la hora de encontrar soluciones adecuadas a los problemas planteados.
- Si analizamos más detenidamente el término, encontramos varias definiciones: según Barr y Feigenbaum, la representación del conocimiento, es una combinación de estructuras de datos y procedimientos de interpretación, que si son utilizados correctamente por un programa, éste podrá exhibir una conducta inteligente.
- Según Fariñas y Verdejo, la Inteligencia Artificial, tiene como objetivo construir modelos computacionales, que al ejecutarse resuelvan tareas con resultados similares, a los obtenidos por una persona, por lo que el tema central de esta disciplina, es el estudio del conocimiento y su manejo; y
- Según Buchanan y Shortliffe, la Representación del Conocimiento, en un programa de Inteligencia Artificial, significa elegir una serie de convenciones, para describir objetos, relaciones, y procesos en el mundo.
- Gran parte del esfuerzo realizado en la consecución de ordenadores inteligentes, según Raphael, ha sido caracterizado por el intento continuo de conseguir más y mejores estructuras de representación del conocimiento, junto con técnicas adecuadas para su manipulación, que permitiesen la resolución inteligente, de algunos de los problemas ya planteados.
- Otra característica importante, es la inclusión en los programas de Inteligencia artificial, aunque por separado, de los conocimientos, y la unidad que controla y dirige la búsqueda de soluciones.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

-Dada esta disposición, en estos programas, la modificación, ampliación y actualización de los mismos es sencilla.

-El razonamiento que puede tener cualquier persona, ha demostrado ser una de los aspectos más difíciles de modelar «dentro» de un ordenador. El sentido común a menudo nos ayuda a prever multitud de hechos y fenómenos corrientes, pero, como ya se ha dicho, es muy complicado representarlos en un ordenador, dado que los razonamientos son casi siempre inexactos, y que sus conclusiones y reglas, en las que se basan, solamente son aproximadamente verdaderas.

- Lenguajes, Entornos y Herramientas de Inteligencia Artificial: En la Inteligencia Artificial, se han desarrollado diferentes lenguajes específicos, para los diferentes campos de aplicación.

- Estos lenguajes en su mayoría, cuentan con una serie de características comunes, que puede resumir de la siguiente forma: Este tipo de [software](#), ofrece una gran modularidad; posee gran capacidad de tomar decisiones de programación hasta el último momento; es decir cuando el programa ya está ejecutándose.

-Ofrece grandes facilidades en el manejo de listas, y esto es importante, ya que las listas son la estructura más habitual usada para la representación del conocimiento, en la Inteligencia Artificial.

-Facilita la realización de ciertos tipos de deducción automática, permitiendo también la creación de una base de hechos : lugar donde se recogen los datos iniciales del problema a resolver y los resultados intermedios una vez obtenidos.

-Permite el uso simultáneo de estructuras, que incorporan conocimiento declarativo y conocimiento procedimental.

- Tiene una marcada orientación gráfica. Además, las herramientas de Inteligencia Artificial permiten hacer un seguimiento de todos los cambios realizados a lo largo de toda la sesión.

-Dispone de herramientas capaces de desarrollar programas, que son capaces de comprender otros programas, y también de realizar modificaciones sobre ellos.

- Stuart Russell y [Peter Norvig](#), diferencian estos tipos de la inteligencia artificial:<sup>8</sup> :

- Sistemas Que Piensan Como Humanos:- Estos sistemas tratan de emular el pensamiento humano; por ejemplo las [redes neuronales artificiales](#). La automatización de actividades que vinculamos con procesos de pensamiento humano, actividades como: la [toma de decisiones](#), [resolución de problemas](#) y [aprendizaje](#).<sup>9</sup>.
- Sistemas Que Actúan Como Humanos: - Estos sistemas tratan de actuar como humanos; es decir, imitan el comportamiento humano; por ejemplo la [robótica](#). El estudio de cómo lograr, que los computadores realicen tareas, que por el momento, los humanos hacen mejor.<sup>10</sup>.
- Sistemas Que Piensan Racionalmente:- Es decir, con lógica , idealmente tratan de imitar o emular el pensamiento lógico racional del ser humano; por ejemplo, los [sistemas expertos](#). El estudio de los [cálculos](#), que hacen posible: [percibir](#), [razonar](#) y actuar.<sup>11</sup>.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- Sistemas Que Actúan Racionalmente : idealmente: – Tratan de emular de forma racional el comportamiento humano; por ejemplo los [agentes inteligentes](#). Está relacionado con conductas inteligentes en [artefactos](#).<sup>12</sup>-

### - 42.2)- Escuelas de Pensamiento.

- La IA. se divide en dos escuelas de pensamiento:

- La inteligencia artificial convencional;
- La [inteligencia computacional](#).

#### - 42.2.1)- Inteligencia Artificial Convencional.

-Se conoce también como IA simbólico-deductiva. Está basada en el análisis formal y estadístico del comportamiento humano, ante diferentes problemas:

- [Razonamiento basado en casos](#): Ayuda a tomar decisiones, mientras se resuelven ciertos problemas concretos y, aparte de que son muy importantes, requieren de un buen funcionamiento.
- [Sistemas expertos](#): Infieren una solución, a través del conocimiento previo del contexto en que se aplica, y ocupa de ciertas reglas o relaciones.
- [Redes bayesianas](#): Propone soluciones mediante inferencia probabilística.
- [Inteligencia artificial basada en comportamientos](#): Esta inteligencia contiene autonomía, y puede auto-regularse y controlarse para mejorar.
- [Smart process management](#): Facilita la toma de decisiones complejas, proponiendo una solución ,a un determinado problema ,al igual que lo haría un especialista en dicha actividad.

#### -42.2.2)- Inteligencia Artificial Computacional.

-: [Inteligencia computacional](#).

-La Inteligencia Computacional , también conocida como IA subsimbólica-inductiva, que implica desarrollo o aprendizaje interactivo ; por ejemplo, modificaciones interactivas de los parámetros en sistemas de conexiones.

- El aprendizaje se realiza basándose en datos empíricos.

### - 42.3)- Historia.

-: [Historia de la inteligencia artificial](#).

- El término «inteligencia artificial», fue acuñado formalmente en 1956, durante la conferencia de Dartmouth; pero para entonces, ya se había estado trabajando en ello durante cinco años, en los cuales se había propuesto muchas definiciones distintas, que en ningún caso, habían logrado ser aceptadas totalmente por la comunidad investigadora. La IA es una de las disciplinas más nuevas, junto con la genética moderna.
- Las ideas más básicas se remontan a los griegos; antes de Cristo. [Aristóteles](#) : 384-322 a. C., fue el primero en describir un conjunto de reglas, que describen una parte

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

del funcionamiento de la mente, para obtener conclusiones racionales; y [Ctesibio](#) de Alejandría , 250 a. C., construyó la primera máquina autocontrolada, un regulador del flujo de agua , racional, pero sin razonamiento.

- En [1315](#), [Ramon Llull](#), en su libro "*Ars magna* ", tuvo la idea de que el razonamiento podía ser efectuado de manera artificial.
- En [1936](#), [Alan Turing](#), diseña formalmente una [Máquina universal](#) , que demuestra la viabilidad de un dispositivo físico, para implementar cualquier cómputo formalmente definido.
- En [1943](#), [Warren McCulloch](#) y [Walter Pitts](#), presentaron su [modelo](#) de neuronas artificiales, el cual se considera el primer trabajo del campo, aun cuando todavía no existía el término.
- Los primeros avances importantes, comenzaron a principios del [año 1950](#), con el trabajo de [Alan Turing](#), a partir de lo cual, la ciencia ha pasado por diversas situaciones.
- En [1955](#), [Herbert Simon](#), [Allen Newell](#) y J. C. Shaw, desarrollan el primer lenguaje de programación, orientado a la resolución de problemas, el [IPL-11](#).
- Un año más tarde, desarrollan el "[LogicTheorist](#)", el cual era capaz de demostrar teoremas matemáticos.
- En [1956](#), fue inventado el término inteligencia artificial por [John McCarthy](#), [Marvin Minsky](#) y [Claude Shannon](#), en la [Conferencia de Dartmouth](#); un congreso en el que se hicieron previsiones triunfalistas a diez años, que jamás se cumplieron; lo que provocó el abandono casi total de las investigaciones, durante quince años.
- En [1957](#), Newell y Simon, continúan su trabajo con el desarrollo del [General Problem Solver](#) (GPS). GPS ,era un sistema orientado a la resolución de problemas.
- En [1958](#), [John McCarthy](#), desarrolla en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT) el [LISP](#). Su nombre se deriva de LISt Processor. LISP fue el primer lenguaje para procesamiento simbólico.
- En [1959](#), Rosenblatt introduce el [Perceptrón](#).
- A finales de la década de 1950, y comienzos de la de 1960, Robert K. Lindsay, desarrolla «Sad Sam», un programa para la lectura de oraciones en inglés, y la inferencia de conclusiones, a partir de su interpretación.
- En [1963](#), Quillian desarrolla las [redes semánticas](#), como modelo de representación del conocimiento.
- En [1964](#), [Bertrand Raphael](#) construye el sistema SIR (Semantic Information Retrieval) el cual era capaz de inferir conocimiento basado en información que se le suministra. Bobrow desarrolla STUDENT.
- A mediados de los años 60, aparecen los [sistemas expertos](#), que predicen la probabilidad de una solución,bajo un set de condiciones. Por ejemplo [DENDRAL](#), iniciado en 1965 por Buchanan, Feigenbaum y Lederberg, el primer Sistema Experto, que asistía a químicos en estructuras químicas complejas; MACSYMA, que asistía a ingenieros y científicos en la solución de ecuaciones matemáticas complejas.
- Posteriormente entre los años 1968-1970, [Terry Winograd](#), desarrolló el sistema [SHRDLU](#), que permitía interrogar y dar órdenes a un robot, que se movía dentro de un mundo de bloques.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- En [1968](#), [Marvin Minsky](#), publica *Semantic Information Processing*.
- En 1968, [Seymour Papert](#), Danny Bobrow y Wally Feurzeig, desarrollan el lenguaje de programación [LOGO](#).
- En [1969](#), [Alan Kay](#), desarrolla el lenguaje [Smalltalk](#) en [Xerox PARC](#), y se publica en 1980.
- En [1973](#), [Alain Colmenauer](#) y su equipo de investigación en la Universidad de Aix-Marseille, crean [PROLOG](#) (del francés *PROgrammation en LOGique*) un lenguaje de programación ampliamente utilizado en IA.
- En 1973, Shank y Abelson, desarrollan los guiones, o [scripts](#), pilares de muchas técnicas actuales en Inteligencia Artificial, y la informática en general.
- En [1974](#), Edward Shortliffe, escribe su tesis con [MYCIN](#), uno de los Sistemas Expertos más conocidos, que asistió a médicos en el diagnóstico y tratamiento de infecciones en la sangre.
- En las décadas de 1970 y 1980, creció el uso de sistemas expertos, como: MYCIN: R1/XCON, ABRL, PIP, PUFF, CASNET, INTERNIST/CADUCEUS, etc. Algunos permanecen hasta hoy ([Shells](#)), como: EMYCIN, EXPERT, OPSS.
- En [1981](#), Kazuhiro Fuchi, anuncia el proyecto japonés de la [quinta generación de computadoras](#).
- En [1986](#), McClelland y Rumelhart, publican: "*Parallel Distributed Processing*" ([Redes Neuronales](#)).
- En [1988](#), se establecen los [lenguajes Orientados a Objetos](#).
- En [1997](#), [Gari Kaspárov](#), campeón mundial de [ajedrez](#), pierde ante la computadora autónoma [Deep Blue](#).
- En [2006](#), se celebró el aniversario con el Congreso en español: [50 años de Inteligencia Artificial - Campus Multidisciplinar en Percepción e Inteligencia 2006](#).
- En el año [2009](#), ya hay en desarrollo, sistemas inteligentes terapéuticos que permiten detectar emociones, para poder interactuar con niños autistas.
- En el año [2011](#), [IBM](#) desarrolló una supercomputadora llamada [Watson](#), la cual ganó una ronda de tres juegos seguidos de [Jeopardy!](#), venciendo a sus dos máximos campeones, y ganando un premio de 1 millón de dólares que IBM luego donó a obras de caridad.<sup>13</sup>.
- En [2016](#), un programa informático, ganó cinco a cero al triple campeón de Europa de [Go](#).<sup>14</sup>.
- Existen personas que al dialogar sin saberlo con un [chatbot](#), no se percatan de hablar con un programa, de modo tal que se cumple la [prueba de Turing](#), como cuando se formuló: «Existirá Inteligencia Artificial cuando no seamos capaces de distinguir entre un ser humano y un programa de computadora en una conversación a ciegas».
- Como anécdota, muchos de los investigadores sobre IA, sostienen que «la inteligencia es un programa capaz de ser ejecutado independientemente de la máquina que lo ejecute, computador o cerebro».
- En [2018](#), se lanza el primer televisor con Inteligencia Artificial, por parte de [LG Electronics](#), con una plataforma denominada ThinQ.

- 42.4)- La inteligencia Artificial, la Conciencia y los Sentimientos.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- El concepto de IA es aún demasiado difuso. Contextualizando, y teniendo en cuenta un punto de vista científico, podríamos definir esta ciencia, como la encargada de imitar el cerebro, que no el cuerpo, de una persona en todas sus funciones. Estas pueden ser las ya existentes en el humano, o bien otras novedosas e incorporadas, en el desarrollo de una [máquina](#) inteligente.

- En relación a la conciencia y las emociones, y aunque por el momento la mayoría de los investigadores en el ámbito de la Inteligencia Artificial, se centran sólo en el aspecto racional; hay expertos que consideran seriamente la posibilidad de incorporar componentes «emotivos» como *indicadores de estado*, a fin de aumentar la eficacia de los sistemas inteligentes en determinadas situaciones.

-Particularmente, en el caso de los robots móviles, es necesario que estos cuenten con algo similar a las emociones, con el objeto de saber , en cada instante, y como mínimo, qué hacer a continuación, [Pinker, 2001, p. 481].

-Al tener «sentimientos» y, al menos potencialmente, «motivaciones», podrán actuar de acuerdo con sus «intenciones» [Mazlish, 1995, p. 318].

-Así, se podría equipar a un robot, con dispositivos que controlen su medio interno; por ejemplo, que «sientan hambre», al detectar que su nivel de energía está descendiendo, o que «sientan miedo», cuando este esté demasiado bajo.

- Esta señal podría interrumpir los procesos de alto nivel, y obligar al robot a conseguir el preciado elemento [Johnson-Laird, 1993, p. 359].

- Incluso se podría introducir el «dolor» o el «sufrimiento físico», a fin de evitar las torpezas de funcionamiento, como, por ejemplo, introducir la mano dentro de una cadena de engranajes, o saltar desde una cierta altura, lo cual le provocaría daños irreparables.

-Esto significa que los sistemas inteligentes, deben ser dotados con mecanismos de [retroalimentación](#), que les permitan tener conocimiento de estados internos, igual que sucede con los humanos, que disponen de: [propiocepción](#), [interocepción](#), [nocicepción](#), etcétera.

-Esto es fundamental, tanto para tomar decisiones, como para conservar su propia integridad y seguridad. La retroalimentación en sistemas está particularmente desarrollada en [cibernética](#): por ejemplo, en el cambio de dirección y velocidad autónomo de un misil, utilizando como parámetro, la posición en cada instante, en relación al objetivo que debe alcanzar. Esto debe ser diferenciado del conocimiento, que un sistema o programa computacional puede tener de sus estados internos, por ejemplo la cantidad de ciclos cumplidos en un loop o bucle en sentencias tipo *do... for*, o la cantidad de memoria disponible para una operación determinada.

-A los sistemas inteligentes, el no tener en cuenta elementos emocionales, les permite no olvidar la meta que deben alcanzar. En los humanos, el olvido de la meta o el abandonar las metas por perturbaciones emocionales, es un problema que en algunos casos, llega a ser incapacitante.

- Los sistemas inteligentes, al combinar una memoria durable, una asignación de metas o *motivación*, junto a la toma de decisiones, y asignación de prioridades, con base en estados actuales y estados meta, logran un comportamiento en extremo eficiente, especialmente

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

ante problemas complejos y peligrosos.

-En síntesis, lo racional y lo emocional, están de tal manera interrelacionados entre sí, que se podría decir, que no sólo no son aspectos contradictorios, sino que son , hasta cierto punto, complementarios.

- Véase También: [La era de las máquinas espirituales](#).

- 42.5)- Críticas.

- Las principales críticas a la inteligencia artificial, tienen que ver con su capacidad de imitar por completo a un ser humano. Sin embargo, hay expertos en el tema , que indican que ningún humano individual ,tiene capacidad para resolver todo tipo de problemas; y autores como [Howard Gardner](#), han teorizado que existen [inteligencias múltiples](#).

-Un sistema de inteligencia artificial debería resolver problemas ,por lo que es fundamental en su diseño, la delimitación de los tipos de problemas que resolverá y las estrategias y algoritmos, que utilizará para encontrar la solución.

-En los humanos, la capacidad de resolver problemas tiene dos aspectos: los aspectos innatos y los aspectos aprendidos. Los aspectos innatos permiten, por ejemplo, almacenar y recuperar información en la [memoria](#); mientras que en los aspectos aprendidos, reside el saber resolver un problema matemático mediante el algoritmo adecuado. Del mismo modo que un humano debe disponer de herramientas, que le permitan solucionar ciertos problemas; los sistemas artificiales deben ser programados de modo tal ,que puedan llegar a resolverlos.

-Muchas personas consideran que el [test de Turing](#), ha sido superado, citando conversaciones, en que al dialogar con un programa de inteligencia artificial para [chat](#), no saben que hablan con un programa. Sin embargo, esta situación no es equivalente a un test de Turing, que requiere que el participante, esté sobre aviso de la posibilidad de hablar con una máquina.

-Otros [experimentos mentales](#), como la [Habitación china](#), de [John Searle](#); que han mostrado cómo una máquina, podría simular pensamiento sin realmente poseerlo, pasando el test de Turing ,sin siquiera entender lo que hace; tan solo reaccionando de una forma concreta a determinados estímulos : en el sentido más amplio de la palabra.

-Esto demostraría que la máquina en realidad no está [pensando](#), ya que actuar de acuerdo con un programa preestablecido sería suficiente. Si para [Turing](#), el hecho de engañar a un ser humano, que intenta evitar que le engañen, es muestra de una mente inteligente, [Searle](#) considera posible lograr dicho efecto mediante reglas definidas [a priori](#).

-Uno de los mayores problemas en sistemas de inteligencia artificial, es la comunicación con el usuario. Este obstáculo es debido a la ambigüedad del lenguaje, y se remonta a los inicios de los primeros [sistemas operativos](#) informáticos. La capacidad de los humanos para [comunicarse](#) entre sí, implica el conocimiento del lenguaje, que utiliza el interlocutor. Para que un humano pueda comunicarse con un sistema inteligente, hay dos opciones: o bien que el humano aprenda el lenguaje del sistema, como si aprendiese a hablar cualquier otro idioma distinto al nativo; o bien que el sistema, tenga la capacidad de interpretar el mensaje del usuario, en la lengua que el usuario utiliza. También hay desperfectos en las

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

instalaciones de los mismos

-Un humano, durante toda su vida, aprende el vocabulario de su lengua nativa o materno, siendo capaz de interpretar los mensajes : a pesar de la [polisemia](#) de las palabras, utilizando el contexto para resolver ambigüedades. Sin embargo, debe conocer los distintos significados, para poder interpretar, y es por esto que lenguajes especializados y técnicos son conocidos solamente, por expertos en las respectivas disciplinas.

- Un sistema de inteligencia artificial ,se enfrenta con el mismo problema, la polisemia del lenguaje humano, su [sintaxis](#) poco estructurada, y los [dialectos](#) entre grupos.

- Los desarrollos en inteligencia artificial, son mayores en los campos disciplinares, en los que existe mayor consenso entre especialistas. Un [sistema experto](#) es más probable que sea programado en física o en medicina ,que en sociología o en psicología.

- Esto se debe al problema del consenso entre especialistas, en la definición de los conceptos involucrados, y en los procedimientos y técnicas a utilizar. Por ejemplo, en física hay acuerdo sobre el concepto de velocidad y cómo calcularla. Sin embargo, en psicología, se discuten los conceptos, la etiología, la psicopatología y cómo proceder ante cierto diagnóstico.

- Esto dificulta la creación de sistemas inteligentes, porque siempre habrá desacuerdo sobre la forma, en que debería actuar el sistema, para diferentes situaciones.

- A pesar de esto, hay grandes avances en el diseño de sistemas expertos, para el diagnóstico y toma de decisiones, en el ámbito médico y psiquiátrico : Segun Adaraga Morales, y Zaccagnini Sancho, 1994.

-Al desarrollar un robot con inteligencia artificial, se debe tener cuidado con la autonomía,<sup>15</sup> hay que tener cuidado en no vincular el hecho, de que el robot interactúe con seres humanos a su grado de autonomía. Si la relación de los humanos con el robot, es de tipo maestro esclavo, y el papel de los humanos es dar órdenes y el del robot obedecerlas; entonces sí cabe hablar de una limitación de la autonomía del robot. Pero si la interacción de los humanos con el robot, es de igual a igual, entonces su presencia, no tiene por qué estar asociada a restricciones, para que el robot pueda tomar sus propias decisiones.

-[Stephen Hawking](#), advirtió sobre los peligros de la inteligencia artificial, y lo consideró una amenaza para la supervivencia de la humanidad.<sup>16</sup> .

- 42.6)- Animatrónica e Inteligencia Artificial.

- La animatrónica junto con la inteligencia artificial, es lo que da como resultado los [androides](#), como se suele conocer a los robots, que imitan el comportamiento humano.

- Tenemos una técnica capaz de dotar del aspecto y comportamiento de seres vivos a máquinas. Es decir, 'humanizar' a los robots. Pero ya no sólo hablamos, que los movimientos sean muy reales, sino que además, parece real gracias a la piel sintética que han usado y al maquillaje.

-La empresa [Disney](#) está a punto de usar la animatrónica y la inteligencia artificial para simular uno de sus personajes en la vida real: *Pascal*, uno de los personajes de la película [Enredados](#).

-Por otro lado, [Dubái](#) ya está usando policías robots, creados por PAL Robotics.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- 42.7)- Tecnologías de Apoyo.

- [Interfaces de usuario](#);
- [Visión artificial](#);

- 42.8)- Aplicaciones de la Inteligencia Artificial.

-: [Aplicaciones de la inteligencia artificial](#).



-Un [asistente automático en línea](#) , dando servicio de atención al cliente, en un sitio web , es una de las muchas aplicaciones primitivas de la inteligencia artificial.

-Las técnicas desarrolladas en el campo de la inteligencia artificial, son numerosas y ubicuas.

- Comúnmente cuando un problema es resuelto mediante inteligencia artificial, la solución es incorporada en ámbitos de la industria y de la vida<sup>17</sup> diaria de los usuarios de programas de computadora; pero la percepción popular, se olvida de los orígenes de estas tecnologías, que dejan de ser percibidas como inteligencia artificial. A este fenómeno se le conoce como el [efecto IA](#).<sup>18</sup> :

- [Lingüística computacional](#);
- [Minería de datos](#) (Data Mining);
- [Industria](#);
- [Medicina](#);
- [Mundos virtuales](#);
- [Procesamiento de lenguaje natural](#) (Natural Language Processing);
- [Robótica](#);
- [Mecatrónica](#);
- [Sistemas de apoyo a la decisión](#);
- [Videojuegos](#);
- Prototipos informáticos;
- Análisis de [sistemas dinámicos](#);

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [Simulación de multitudes;](#)
- [Sistemas Operativos;](#)
- [Automoción.](#)

### - 42.8.1)- Aplicaciones Prácticas.

- La mayoría de los juegos de mesa, y una gran cantidad de problemas informáticos, mediante la modelización del problema, en estados con la posterior aplicación de un algoritmo de búsqueda entre estos estados.

-La aplicación más evidente es el control de los [PNJ](#) (Personaje No Jugador) en el juego.

-La búsqueda de ruta es otro de uso común para la IA, buscar un camino para mover un PNJ, de un punto en un mapa a otro, teniendo en cuenta el terreno, y evitando los obstáculos.

- Más allá de búsqueda de caminos, la navegación es un subcampo de la IA del juego, que se centra en dar a los PNJ, la capacidad de navegar en su entorno, la búsqueda de un camino hacia un objetivo, evitando colisiones con otras entidades, o colaborar con ellos. La IA también está involucrada con el equilibrio de la dificultad del juego, que consiste en el ajuste de la dificultad de un videojuego, en tiempo real, basado en la habilidad del jugador; aumentando la dificultad del juego , se aumentaría la capacidad de la IA, reduciendo así el «tiempo de reacción» a determinados sucesos.

### - 42.8.2)- Los Tres en Raya.

- Una de las aplicaciones de la IA, en la que es muy fácil entender el funcionamiento y la programación de la misma, es por ejemplo en el *tic-tac-toe*, es decir, «las tres en raya». ¿Cómo podría programarse un juego de este tipo? . Para empezar, el tablero es una estructura de datos de tipo matriz, que contiene unas casillas, las cuales están ocupadas por un jugador o vacías. Una partida es una secuencia de estados, por los que pasa un tablero.

- Para programar la inteligencia artificial, para que pueda ganarnos, debemos hacer que aprenda los distintos estados, e ir avanzando por los que pueda ganar:

- Una opción para enseñar a la inteligencia artificial ,es enseñarle todos los distintos estados ganadores, que pueden darse en el tablero. Pero esto puede ser muy costoso, ya que cuantas más casillas tenga el tablero, más estados tiene.
- Otro punto de vista sería programar la IA , para que actúe en cada turno, es decir, que la instruyamos ,para que actúe de acuerdo a unas instrucciones estipuladas. Por ejemplo, cuando el jugador tenga dos fichas alineadas, la IA debe colocar su ficha en la posición, en la que el jugador fuese a ganar para cortarle la victoria, así pues, cuando la IA tenga dos fichas alineadas, la siguiente que debe colocar es en la posición ganadora. Si no se da ninguno de estos dos casos, podría elegir un sitio aleatorio.

-Normalmente para estos juegos, se utiliza la estrategia [minimax](#), la cual imita el comportamiento humano, tras examinar un cierto número de jugadas anteriormente. En este enfoque, existe una función de evaluación, que da un valor a cada posible movimiento.

### - 42.9)- Investigadores en el Campo de la Inteligencia Artificial.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [Jeff Hawkins](#);
- [John McCarthy](#);
- [Marvin Minsky](#);
- [Judea Pearl](#);
- [Alan Turing](#) diseñó el [Test de Turing](#), que debería utilizarse para comprender, si una máquina lógica es inteligente o no.;
- [Joseph Weizenbaum](#);
- [Raúl Rojas](#);
- [Ray Kurzweil](#);

### - 42.10)- Véase También.

- [Aprendizaje](#);
- [Aprendizaje automático](#);
- [Automatización de los procesos de negocio](#);
- [Bot conversacional](#);
- [Cerebro artificial](#);
- [Cibernética](#);
- [Dinámica de sistemas](#);
- [ELIZA](#);
- [Inteligencia Artificial Fuerte](#);
- [Inteligencia computacional](#);
- [Inteligencia sintética](#);
- [Razonamiento automatizado](#);
- [Red neuronal artificial](#);
- [Sistema complejo](#);
- [Sistema dinámico](#);
- [Sistema inteligente](#).

### - 42.11)- Referencias.

1. [↑](#) Poole, David. [«Computational Intelligence: A Logical Approach»](#) (en inglés). Nueva York: Oxford University Press. p. 1.
2. [↑](#) , [Russell y Norvig, 2009](#), p. 2.
3. [↑](#) [Andreas Kaplan; Michael Haenlein \(2019\) Siri, Siri in my Hand, who's the Fairest in the Land? On the Interpretations, Illustrations and Implications of Artificial Intelligence, Business Horizons, 62\(1\), 15-25](#)
4. [↑](#) Schank, Roger C. (1991). [«Where's the AI»](#) (PDF). *AI Magazine* (en inglés) 12 (4): 38.
5. [↑](#) Kaplan, Andreas; Haenlein, Michael (2018). [Siri, Siri in my Hand, who's the Fairest in the Land? On the Interpretations, Illustrations and Implications of Artificial Intelligence](#) (PDF) (en inglés) 62 (1).
6. [↑](#) López Takeyas, Bruno. [«Introducción a la Inteligencia Artificial»](#).

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

7. [↑ McCarthy, John](#) (11 de noviembre de 2007). [«What Is Artificial Intelligence»](#) (en inglés). Sección «Basic Questions».
8. [↑ Russell y Norvig, 2009.](#)
9. [↑ Bellman, 1978.](#)
10. [↑ Rich y Knight, 1991.](#)
11. [↑ Winston, 1992.](#)
12. [↑ Nilsson, 1998.](#)
13. [↑ «Watson y otros sistemas que mejoran nuestras vidas con inteligencia artificial».](#) *Pinggers*. Archivado desde [el original](#) el 8 de marzo de 2011.
14. [↑ Salas, Javier](#) (28 de enero de 2016). [«La inteligencia artificial conquista el último tablero de los humanos».](#) *El País*.
15. [↑ Salichs, Miguel A.; Malfaz, María; Gorostiza, Javi F.](#) (1 de octubre de 2010). [«Toma de Decisiones en Robótica».](#) *Revista Iberoamericana de Automática e Informática Industrial RIAI* 7 (4): 5-16. doi:10.1016/S1697-7912(10)70055-8.
16. [↑ Cellan-Jones, Rory](#) (20 de octubre de 2016). [«Stephen Hawking - will AI kill or save?».](#) *BBC News* (en inglés británico).
17. [↑ Europasur.es.](#) [«La inteligencia artificial como herramienta de progreso social».](#)
18. [↑ «AI set to exceed human brain power»](#) (en inglés). CNN. 26 de julio de 2006.

### - 42.12)- Bibliografía.

- Adarraga, Pablo; Zaccagnini, José Luis (1994). *Psicología e Inteligencia Artificial*. Madrid: Trotta. ISBN 84-87699-77-4.
- Andrés, Tirso de (2002). *Homo cybersapiens: la inteligencia artificial y la humana* (1.ª edición). Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra. ISBN 84-313-1982-8.
- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :  
.Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;  
.Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y  
.Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte. ) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- - Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
- - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;
- . Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y
- .Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.
- 1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:
  - . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
  - . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
  - . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
    - . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- .- - Nº 96.a 104:-:  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
  - TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
  - TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
  - TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
  - TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
  - TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano; -
  - TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.
  - TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; -
  - TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitochondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior;
  - TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis ; 104 Libros; y Curriculos.
    - -  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
    - - [www.bvssmu@org.uy](mailto:www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- - -  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- Bellman, Richard (1978). *An introduction to artificial intelligence: can computers think?* (en inglés). San Francisco: Boyd & Fraser Pub. Co. [ISBN 978-0878350667](#).
- Serrano, Alberto García (2012). *Inteligencia artificial: fundamentos, práctica y aplicaciones*. San Fernando de Henares, Madrid: RC Libros. [ISBN 978-84-939450-2-2](#).
- Gómez Pin, Víctor (2006). *Entre lobos y autómatas: la causa del hombre*. Pozuelo de Alarcón (Madrid): Espasa Calpe. [ISBN 978-84-670-2303-9](#).
- Gonzalo, Luis María (1987). *Inteligencia humana e inteligencia artificial*. Madrid: Palabra. [ISBN 84-7118-490-7](#).
- Legg, Shane; Hutter, Marcus (diciembre de 2007). *Universal Intelligence: A Definition of Machine Intelligence* (en inglés). [arXiv:0712.3329](#).
- Andreas, Kaplan; Michael, Haenlein (2008). *Siri, Siri in my Hand, who's the Fairest in the Land? On the Interpretations, Illustrations and Implications of Artificial Intelligence* (en inglés).
- Nilsson, Nils J. (1998). *Artificial Intelligence: A New Synthesis* (en inglés) (4.ª edición). San Francisco: Kaufmann. [ISBN 978-1558604674](#).
- Rich, Elaine; Knight, Kevin (1991). *Artificial intelligence* (en inglés) (2.ª edición). New York: McGraw-Hill. [ISBN 978-0070522633](#).
- Russell, Stuart J.; Norvig, Peter Norvig (2009). *Artificial intelligence: a modern approach* (en inglés) (3.ª edición). Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall. [ISBN 0-13-604259-7](#).
- Winston, Patrick Henry (1992). *Artificial intelligence* (en inglés) (3.ª edición). Reading, Mass.: Addison-Wesley Pub. Co. [ISBN 978-0201533774](#).

### - 42.13)- Enlaces Externos.

-  [Wikimedia Commons](#) alberga una categoría multimedia sobre [Inteligencia artificial](#).
-  [Wikilibros](#) alberga un libro o manual sobre [Ingeniería del conocimiento](#).

### -42.13.1)- Publicaciones.

- [Revista "Inteligencia Artificial"](#). Revista iberoamericana de inteligencia artificial.
- [Página sobre inteligencia artificial](#). Web que desde 1998 trata este tema de forma diversificada. Tiene enlaces a proyectos.

### - 42.13.2)- Asociaciones.

- [AEPIA - Asociación Española de Inteligencia Artificial](#).
- [IBERAMIA - Sociedad Iberoamericana de Inteligencia Artificial](#).

### - 42.13.3)- Robótica.

- [Robots](#) Sitio de robótica con artículos de contenido técnico y didáctico (en español).

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

### - 42.13.4)- Videos.

- [Inteligencia Artificial - Qué es, usos y peligros](#)
- [Inteligencia artificial - El futuro, la fusión del alma y la tecnología -2008- Redes, n.º 10, en RTVE a la carta.](#)

### - 42.13.5)- Otros.

- [Estrategia Española de I+D+I en Inteligencia Artificial \(PDF\) \(HTML\)](#)
- [Evolución IA \(español\)](#)
- [Laboratorio de las Ciencias de la Computación y la Inteligencia de MIT \(en inglés\)](#)
- [Departamento de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial de la Universidad de Granada](#)
- [Laboratorio de Inteligencia Artificial de Stanford \(en inglés\)](#)
- [Una nueva tecnología percibe la información antes de que llegue al consciente.](#)
- [Introduzione all'intelligenza artificiale](#) (en italiano).
- [Inteligencia artificial - David Arroyo Menéndez](#)
- [Inteligencia artificial. Una mirada al futuro del hombre.](#)
- [Lista de películas con mención a la IA \(en inglés\).](#)
- [Máquinas de computación, creatividad artificial y cine digital.](#)
- [Podcast de Inteligencia Artificial de Pocho Costa.](#)

-

-Obtenido de

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Inteligencia\\_artificial&oldid=114560947](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Inteligencia_artificial&oldid=114560947)»

-Categorías:

- [Inteligencia artificial](#);
- [Tecnologías emergentes](#);
- [Neurociencia computacional](#);
- [Problemas no resueltos de las Ciencias de la Computación.](#)

- Esta página se editó por última vez el 29 marzo 2019 a las 10:54.

0 0 0 0 0 0 0 0.

# - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- CAPÍTULO XLIII: - 43)- PENSAMIENTO.  
-De Wikipedia, la enciclopedia libre.



*El pensador*, de Auguste Rodin, en el [Museo Rodin](#), en París



Biblioteca de Celso.



- El pensamiento es un fenómeno psicológico racional, objetivo y externo derivado del pensar para la solución de problemas.
- El pensamiento es la actividad y creación de la [mente](#); se dice de todo aquello, que es traído a existencia, mediante la actividad del [intelecto](#).
- El término es comúnmente utilizado como forma genérica, que define todos los productos que la mente puede generar, incluyendo las actividades racionales y reflexivas del intelecto ,o las abstracciones de la [imaginación](#); todo aquello que sea de naturaleza mental, es considerado pensamiento; bien sean estos: abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. - Se considera pensamiento, también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos, con una perspectiva unificada en el contexto de una institución.

# - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- ÍNDICE -

- CAPÍTULO XLIII: - 43)- PENSAMIENTO.

- [43.1\)- Definiciones.](#)

- [43.2\)- Características.](#)

- [43.3\)- Clasificación.](#)

- [43.4\)- Relación Entre el Pensamiento y el Lenguaje.](#)

- [43.5\)- Operaciones Racionales.](#)

- [43.6\)- El Pensamiento en la Tipología Psicológica.](#)

- [43.7\)- Enfermedades.](#)

- [43.7.1\)- Trastornos del Curso del Pensamiento.](#)

- [43.7.1.1\)- Trastornos de la Velocidad.](#)

- [43.7.1.2\)- Trastornos de la Forma.](#)

- [43.7.2\)- Trastornos del Contenido del Pensamiento](#)

- [43.8\)- Véase También.](#)

- [43.9\)- Referencias.](#)

- [43.10\)- Bibliografía.](#)

- [43.11\)- Enlaces Externos.](#)

- 43.1)- Definiciones.

- *Pensar*: Formarse ideas en la mente. Reflexionar.
- *Imagen*: Son las representaciones virtuales, desde su concepción acerca del proceso psicológico racional, subjetivo e interno de conocer, comprender, juzgar y razonar los procesos, objetivos y hechos.
- *Lenguaje*: Es la función de expresión del pensamiento, en forma oral o escrita, para la comunicación y el entendimiento. Nos plantea dos definiciones de pensamiento, una de las cuales, se relaciona directamente, con la resolución de problemas.
- *Pensamiento*: Fenómeno psicológico racional, objetivo y externo, derivado del pensar, para la solución de problemas, que nos aquejan día tras día.

- "El proceso de pensamiento, es un medio de planificar la acción, y de superar los obstáculos, entre lo que hay y lo que se proyecta".

- Según la definición teórica, el pensamiento es aquello, que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse, que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto, o bien por abstracciones de la imaginación.

- "El pensamiento se podría definir como imágenes, ensoñaciones, o esa voz interior, que nos acompaña durante el día, y en la noche en forma de sueños". La estructura del pensamiento o los patrones cognitivos, son el andamiaje mental, sobre el que se conceptualiza la experiencia o la realidad.

- 43.2)- Características.

- El pensamiento es lo que cada individuo posee, y lo va desarrollando conforme va aprendiendo.

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- El pensar lógico se caracteriza, porque opera mediante conceptos y razonamientos.
- Existen patrones que tienen un comienzo en el , y hace que el pensamiento tenga un final, esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles de comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio de afuera. y para estar en contacto con ello, dependemos de los cinco sentidos.
- El pensar siempre responde a una motivación, que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural, o en el sujeto pensante.
- El pensar es una resolución de problemas. La necesidad exige satisfacción.
- El proceso del pensar lógico. siempre sigue una determinada dirección. Esta dirección va en busca de una conclusión o de la solución de un problema, no sigue propiamente una línea recta, sino más bien zigzagueante; con avances, paradas, rodeos y hasta retrocesos.
- El proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.
- El pensamiento es simplemente el arte de ordenar las matemáticas, y expresarlas a través del sistema lingüístico.
- Las personas poseen una tendencia al equilibrio, una especie de impulso hacia el crecimiento, la salud y el ajuste. Existen una serie de condiciones, que impiden y bloquean esta tendencia, el aprendizaje de un concepto negativo de sí mismo, es quizás una de las condiciones bloqueadoras más importantes. Un concepto equivocado o negativo de sí mismo, deriva de experiencias de desaprobación o ambivalencia hacia el sujeto, en las etapas tempranas de su vida cotidiana.

### **- 43.3)- Clasificación.**

- **Deductivo:** Va de lo general a lo particular. Una forma de razonamiento de la que se desprende una conclusión, a partir de una o varias premisas.
- **Inductivo:** Es el proceso inverso del pensamiento deductivo, es el que va de lo particular a lo general. La base es, la figuración de que si algo es cierto en algunas ocasiones, lo será en otras similares.
- **Analítico:** Realiza la separación del todo en partes, que son identificadas o categorizadas.
- **Creativo:** Aquel que se utiliza en la creación o modificación de algo, introduciendo novedades, es decir, la producción de nuevas ideas, para desarrollar o modificar algo existente.
- **Instintivo:** Es aquel que poseen la mayoría de los seres vivos, el cual genera acciones.
- **Sistémico:** Es una visión compleja de múltiples elementos con sus diversas interrelaciones. Sistémico deriva de la palabra sistema, lo que nos indica que debemos ver las cosas de forma interrelacionada.
- **Crítico:** Examina la estructura de los razonamientos sobre cuestiones de la vida diaria, y tiene una doble vertiente analítica y evaluativa. Intenta superar el aspecto mecánico del estudio de la lógica. Es evaluar el conocimiento, decidiendo lo que uno realmente cree y por qué. Se esfuerza por tener consistencia en los conocimientos que acepta, y entre el conocimiento y la acción.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- Interrogativo: Es el pensamiento con el que se hacen preguntas, identificando lo que a uno le interesa saber, sobre un tema determinado.
- Racional: Es el pensamiento que contradice lo irracional.
- Pensamiento Social: Se basa en el análisis de elementos en el ámbito social, en este se plantean interrogantes y se hacen críticas que ayuden en la búsqueda de soluciones a las mismas. Además puede considerarse como el pensamiento, que tiene cada persona dentro de la sociedad.

### - 43.4)- Relación Entre el Pensamiento y el Lenguaje.

- El pensamiento no sólo se refleja en el [lenguaje](#), sino que lo determina.
- El lenguaje precisa del pensamiento.
- El lenguaje transmite los [conceptos](#), juicios y raciocinios del pensamiento.
- El pensamiento se conserva y se fija a través del [lenguaje](#).
- El lenguaje ayuda al , a hacerse cada vez más concreto.
- El pensamiento es la pasión del ser racional, del que procura descubrir hasta lo más mínimo y lo convierte en un [conocimiento](#).
- El pensamiento involucra una estructura conocida como "la estructura del pensamiento".
- El lenguaje es simplemente un manejo de símbolos (dígase codificación), el pensamiento es un acondicionador del lenguaje.
- El pensamiento es el límite a la acción inconsciente, generada en la mayoría de los casos por mensajes errados o mal interpretados.
- Las formas del lenguaje se basan en el pensamiento, sin embargo estas no tienen una relación de paralelismo, sino que son mutuamente dependientes, por lo que es importante analizarlas en conjunto.
  
- El razonamiento deductivo usa la lógica para pasar de las generalizaciones a una conclusión más concreta y específica. La razón deductiva es lo contrario de la razón inductiva, que utiliza la lógica para pasar de algo concreto dado a generalizaciones.  
-Muchos campos de estudio, se basan en el razonamiento deductivo, por lo que es importante, que los estudiantes aprendan a desarrollar este método de pensamiento crítico. Los maestros usan diversas actividades divertidas para enseñar y practicar el razonamiento deductivo.  
-Entonces definimos, que hacemos uso del razonamiento deductivo en la vida diaria, ya sea para determinar un día, una hora, una estructura o una fisiología, en fin, a lo que llegamos, es que todo en la vida se deriva de: la lógica, la determinación y la razón.

### - 43.5)- Operaciones Racionales.

- [Análisis](#): - División mental es decir el pensamiento se divide en dos formas izquierda y derecha. El lado derecho puede pensar todo lo negativo y el izquierdo todo lo positivo.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- **Síntesis**: -Se reúne todo lo mental para luego ser analizado o recordado.
- **Comparación**: - Establece semejanzas y diferencias entre los distintos objetos y fenómenos de la realidad.
- **Generalización**- Proceso en el que se establece lo común de un conjunto de objetos, fenómenos y relaciones.
- **Abstracción**- Operación que consiste en mostrar mentalmente ciertos rasgos, generalmente ocultados por la persona, distinguiéndose de rasgos y anexos accidentales, primarios y prescindiendo de aquellos pensamientos.

### - 43.6)- El pensamiento en la Tipología Psicológica.

-El psicólogo **Carl Jung**, en su libro "**Tipos psicológicos**" propuso la existencia de cuatro funciones principales en la consciencia, entre las cuales se encuentra la función pensamiento. Las tres funciones restantes, son: la **sensación**, la **intuición** y el **sentimiento**.  
- Estas cuatro funciones, son modificadas por dos actitudes principales: **introversión** y **extraversión**. A partir de esta teoría, se desarrolla más tarde el **Indicador Myers-Briggs.**, que cuenta con 16 combinaciones tipológicas (8 tipos más que en la tipología junguiana clásica) de las cuales cuatro son del tipo pensamiento;

- **INTP**; Introverso, Intuitivo, Pensamiento (Thinking), Perceptivo.
- **ISTP**; Introverso, Sensitivo, Pensamiento (Thinking), Perceptivo.
- **ENTJ**; Extraverso, Intuitivo, Pensamiento (Thinking), Calificador (o Judging).
- **ESTJ**; Extraverso, Sensitivo, Pensamiento (Thinking), Calificador (o Judging).

-Los dos primeros pertenecen al pensamiento introverso, con orientación intuitiva y sensitiva respectivamente; y los dos últimos, al pensamiento extraverso, con orientación intuitiva y sensitiva, también respectivamente.

### - 43.7)- Enfermedades.

-Los trastornos del pensamiento suelen ser divididos en trastornos del curso, del contenido del pensamiento y, en ciertos casos se añade un tercer grupo, los trastornos de la vivencia del pensamiento.

#### - 43.7.1)- Trastornos del Curso del Pensamiento.

- Los trastornos del curso del pensamiento, incluyen enfermedades de la fluidez del pensamiento, es decir, como se formulan, organizan y presentan. los pensamientos de un individuo.

##### - 4.7.1.1)- Trastornos de la Velocidad.

Los trastornos de la velocidad incluyen problemas de salud que afectan la cantidad y la velocidad de los pensamientos. Sus principales trastornos son los siguientes:<sup>1</sup>

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [Taquipsiquia](#) o pensamiento acelerado.
- [Fuga de ideas](#), en la que el pensamiento parece saltar súbitamente de un tema a otro
- [Bradipsiquia](#) o pensamiento inhibido
- Bloqueo o interrupción brusca del pensamiento antes de completar la idea

### - 43.7.1.2)- Trastornos de la Forma.

- Los trastornos de la forma propiamente dicha, incluyen enfermedades de la direccionalidad y la continuidad del pensamiento. Los más significativos incluyen:<sup>1</sup>

- [Pensamiento circunstancial](#), Cuando la información compartida es excesiva, redundante y, por lo general, no relacionada con el tema, hasta finalmente comunicar lo que se desea.
- [Pensamiento divagatorio](#).
- [Ecolalia](#), Repetición persistente de palabras o frases de otra persona.
- [Pensamiento tangencial](#), Pensamientos irrelevantes, que no se relacionan a la centralidad de lo que se desea comunicar.
- [Perseverancia](#), Repetición constante al mismo estímulo, tal como responder con la misma palabra, a todas las preguntas del interrogatorio.
- [Disgregación](#).
- [Neologismo](#), Creación de palabras nuevas, incomprensibles para el interrogador..

### - 43.7.2)- Trastornos del Contenido del Pensamiento.

- Las principales incluyen:<sup>1</sup> :

- [Preocupaciones](#);
- [Ideas falsas](#), por lo general reversible;
- Ideas obsesivas;
- Ideas fóbicas;
- [Pensamiento mágico](#)

### - 43.8)- Véase También.

[-Pensamiento crítico](#), [-Pensamiento divergente](#) y [Pensamiento lateral](#).

### - 43.9)-Referencias.

1. ↑ [Saltar a:](#) <sup>a</sup> <sup>b</sup> <sup>c</sup> Julio Vallejo Ruiloba [Introducción a la psicopatología y la Psiquiatría](#) (en español). Publicado por [Elsevier](#) España, 2006; pág 187-190. [ISBN 84-458-1659-4](#)

### - 43.10)- Bibliografía[[editar](#)]

- Luís María Gonzalo Sanz. *Entre libertad y determinismo. Genes, cerebro y ambiente en la conducta humana*. Cristiandad: Madrid (2013). [ISBN 978-84-7057-519-8](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :  
.Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;  
.Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y  
.Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte. ) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- - Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos- Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
- - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:  
. Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;  
. Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y  
.Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.  
-1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:  
. Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;  
. Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y  
. Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.  
- 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- .- - Nº 96.a 104:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-  
- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.  
TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..  
- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano; -
- TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegetarianismo.
- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; -
- TOMO VIII: Consciente; Inconsciente; Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; y
- TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis ; 104 Libros; y Curriculos.
-  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
- [www.bvssmu@org.uy](mailto:www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- --  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

### - 43.11)- Enlaces Externos[[editar](#)]

-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Pensamiento](#).
-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [pensamiento](#).

  
Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Pensamiento&oldid=114597916>»  
[Categoría:](#)

- [Pensamiento](#)

### [Editar enlaces](#)

- Esta página se editó por última vez el 25 marzo 2019 a las 11:25.

0 0 0 0 0 0 0 0.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

### - CAPÍTULO XLIV : - 44)- PERCEPCIÓN.-

-La percepción es la forma en la que el cerebro, detecta las sensaciones que recibe a través de los sentidos, para formar una impresión consciente de la realidad física de su entorno: interpretación.<sup>1</sup>. También describe el conjunto de procesos mentales, mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta, la información proveniente de estímulos, pensamientos y sentimientos, a partir de su experiencia previa, de manera lógica o significativa.<sup>2</sup>.

- En la filosofía, la percepción es la aprehensión psíquica de una realidad objetiva, distinta de la sensación y de la idea, y de carácter mediato o inmediato, según la corriente filosófica :idealista o realista.<sup>3</sup> .

### - ÍNDICE. -

#### - CAPÍTULO XLIV : - 44)- PERCEPCIÓN.-

##### - [44.1\)- Historia.](#)

##### - [44.1.1\)- Teoría Empirista de la Percepción.](#)

##### - [44.1.2\)- Teoría Innatista o de la Forma.](#)

##### - [44.2\)- Tipos.](#)

##### - [44.3\)- Naturaleza de los Estímulos Sensoriales.](#)

##### - [44.4\)- Proceso de Percepción.](#)

##### - [44.4.1\)- Proceso de Percepción según Hermann Von Helmholtz.](#)

##### - [44.5\)- Principios de la Organización Perceptual.](#)

##### - [44.5.1\)- Proceso Perceptual Según la Gestalt.](#)

##### - [44.6\)- Percepción del Movimiento.](#)

##### - [44.6.1\)- Movimiento Real.](#)

##### - [44.6.2\)- Movimiento Aparente.](#)

##### - [44.6.3\)- Movimiento Inducido.](#)

##### - [44.7\)- Véase También.](#)

##### - [44.8\)- Referencias.](#)

##### - [44.9\)- Bibliografía.](#)

##### - [44.10\)- Enlaces Externos.](#)

#### - 44.1)-Historia.

-Los primeros estudios científicos sobre percepción, no comenzaron sino hasta el [siglo XIX](#).

- Con el desarrollo de la [fisiología](#), se produjo el primer modelo, que relacionaba la magnitud de un estímulo físico, con la magnitud del evento percibido, a partir de lo cual vio su surgimiento la [psicofísica](#).

- Algunos de los investigadores más relevantes en el estudio de percepción son:

- [Hermann von Helmholtz](#), médico y físico alemán, que realizó experimentos de [acústica](#) y [oftalmología](#), entre otros estudios.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [Gustav Fechner](#), psicólogo alemán, autor de la ecuación, que explica la relación entre el estímulo físico y la sensación : la llamada [ley de Weber-Fechner](#);
- [Ernst Heinrich Weber](#), psicólogo y anatomista alemán, fundador de la [psicofísica](#).
- [Wilhelm Wundt](#), médico alemán, fundador del [primer laboratorio de psicología experimental](#).
- [Stanley Smith Stevens](#), psicólogo estadounidense, autor de la llamada [función potencial de Stevens](#).
- [Max Wertheimer](#), [Kurt Koffka](#) y [Wolfgang Köhler](#), psicólogos alemanes, fundadores de la [teoría de la Gestalt](#).
- [Rudolph Arnheim](#), psicólogo y filósofo alemán, profundizó en la relación, entre el arte y la percepción visual.
- [Irving Rock](#), científico cognitivo estadounidense.
- [David Marr](#), neurocientífico británico, especialista en [procesamiento visual](#).
- [James J. Gibson](#), psicólogo estadounidense, especialista en [percepción visual](#).
- [Alfred Adler](#), Médico, psicólogo/psiquiatra infantil austríaco, que investigó la [percepción Individual](#).

- Según los psicólogos Anderson y Bower, existen dos posiciones teóricas opuestas en la historia de la psicología de la percepción, que son la teoría [empirista](#) o asociacionista, y la teoría innatista o racionalista.<sup>4</sup> .

- 44.1.1)- Teoría Empirista de la Percepción.

-También llamada [teoría asociacionista](#), esta teoría tiene sus bases en el [pensamiento aristotélico](#). Desde esta óptica, la percepción, tiene como base sensaciones, más o menos caóticas, que el sujeto perceptor, ordenará posteriormente. La organización de la percepción siempre se efectúa desde conocimientos previos de la realidad.

-El sujeto que percibe, es pasivo en un principio, y se limita a recibir los estímulos externos, para luego proceder activamente y organizar el "mosaico" de la percepción.

-El empirismo clásico fue una corriente importante, cuyos representantes son: [David Hume](#), [David Hartley](#), y [Wilhelm Wundt](#), entre otros.

-Esta corriente se denomina [constructivismo](#), y considera, que la percepción no puede aislarse de la actividad cognitiva del sujeto. En el acto de la percepción, el sujeto proyecta su atención hacia determinadas características ambientales, y entonces hace un muestreo, es decir, selecciona cierta cantidad de información de los objetos y estímulos recibidos. A la vez, esta información activará o modificará, los esquemas en que se encuadrará la percepción, y le dará un significado.

- 44.1.2)- Teoría Innatista o de la Forma.

- También llamada teoría racionalista. Sus orígenes se remontan al ideal [platónico](#).

- Presupone la existencia de un sujeto, que percibe mediante unas capacidades innatas : de nacimiento, no adquiridas.

- Los datos de la [experiencia](#), vendrían organizados automáticamente en el mismo acto de la

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

percepción, cuando vemos las cosas. No unificamos los datos dispersos de la sensación como si fuera un rompecabezas, sino que percibimos el mosaico total, directa e indirectamente.

-La escuela de la Gestalt : Ha considerado el concepto de organización, como resultado directo de los procesos sensoriales. No existen sensaciones puras, sino sensaciones organizadas.

- La organización perceptiva sería el resultado de los procesos físicos, que tienen lugar en la corteza cerebral. Habría un cierto [isomorfismo](#) : una igualdad de forma, entre la estimulación externa y los efectos que esta produce en el cerebro.

- Así pues, nuestra percepción, sería el resultado de una adaptación biológica al medio. No cabría la posibilidad de plantearnos, si lo que percibimos es una mera realidad subjetiva, o una correspondencia , con lo que es realidad en nuestro umbral de percepción.

-La visión que la percepción nos proporciona está ordenada en sí misma, estructurada con los caracteres propios de un todo. Las partes de la percepción dependen del todo de la percepción.

### - 44.2)- Tipos

Tradicionalmente, los campos de [investigación](#) relacionados con la percepción, están organizados, según los [sentidos](#) clásicos: [visión](#), [audición](#), [tacto](#), [olfato](#) y [gusto](#). Sin embargo, la lista completa de sentidos relacionados con la percepción, es mucho más amplia:

- [percepción visual](#), de los dos planos de la realidad externa : forma, color, movimiento;
- [percepción espacial](#), de las tres dimensiones de la realidad externa : profundidad;
- [percepción olfativa](#), de los olores;
- [percepción auditiva](#), de los ruidos y sonidos;
- [cenestesia](#), de los órganos internos;
- [percepción táctil](#), que combina los sentidos de la piel : presión, vibración, estiramiento;
- [percepción térmica](#), de las variaciones de temperatura : calor, frío;
- [percepción del dolor](#), de los estímulos nocivos;
- [percepción gustativa](#), de los sabores;
- [quimioestesia](#), de los sabores fuertes : no se encuentra comprometida, en caso de lesión de las áreas gustativas u olfativas;
- [percepción del equilibrio](#);
- [cinestesia](#), de los movimientos de los músculos y tendones
- [percepción del tiempo](#), del cambio : percibir implica la existencia de una reacción a una estimulación presente, reacción que puede analizarse en los planos fisiológico, de consciencia o de conducta;
- [percepción de la forma](#), el resultado de la percepción del contorno y del contraste de las cosas, fundamentalmente a través de la vista y del tacto.
- [percepción del campo magnético](#).

### - 44.3)- Naturaleza de los Estímulos Sensoriales.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- La percepción es el primer proceso [cognoscitivo](#), a través del cual, los sujetos captan información del entorno, la razón de esta [información](#) es que usa la que está implícita en los estímulos captados por los sistemas sensoriales ,y que permiten al individuo animal :incluyendo al [ser humano](#); formar una representación de la realidad de su entorno.
- La [luz](#), por ejemplo, codifica la información sobre la distribución de la materia-energía en el espacio-tiempo, permitiendo una representación de los objetos en el espacio, su movimiento, y la emisión de energía lumínica.
- A su vez, el [sonido](#), codifica la actividad mecánica en el entorno a través de las [vibraciones](#) de las [moléculas](#) de aire, que transmiten las que acontecen en las superficies de los objetos al moverse, chocar, rozar, quebrarse, etc. En este caso, son muy útiles las vibraciones generadas en los sistemas de vocalización de los organismos, que transmiten señales de un organismo a otro de la misma especie, útiles para la supervivencia y la actividad colectiva de las especies sociales. El caso extremo es el lenguaje en el hombre.
  
- El [olfato](#) y el [gusto](#), informan de la naturaleza química de los objetos, pudiendo estos ser otras plantas y animales de interés como potenciales presas : alimento, depredadores o parejas.
- El olfato capta las partículas, que se desprenden y disuelven en el aire, captando información a distancia, mientras que el gusto, requiere que las sustancias entren a la boca, se disuelvan en la [saliva](#) y entren en contacto con la [lengua](#).
- Sin embargo, ambos trabajan en sincronía. La percepción del sabor de los alimentos, tiene más de olfativo que gustativo. Existe en realidad como fenómeno psíquico complejo, la percepción, el resultado de la interpretación de esas impresiones sensibles, por medio de una serie de estructuras psíquicas, que no proceden ya de la estimulación del medio, sino que pertenecen al sujeto.
- En la percepción se encuentran inseparablemente las sensaciones con los elementos interpretativos, dentro de este análisis, es tener la capacidad para recibir mediante los sentidos, las imágenes o sensaciones externas, o comprender y conocer algo.
- El llamado sentido del [tacto](#), es un sistema complejo de captación de información del contacto con los objetos por parte de la piel, pero es más intrincado de lo que se suponía, por lo que Gibson, propuso denominarle sistema háptico, ya que involucra las tradicionales sensaciones táctiles de [presión](#), [temperatura](#) y [dolor](#), todo esto mediante diversos corpúsculos receptores insertos en la piel, pero además las sensaciones de las [articulaciones](#) de los [huesos](#), los [tendones](#) y los [músculos](#), que proporcionan información acerca de la naturaleza mecánica, ubicación y forma de los objetos ,con los que se entra en contacto.
- El sistema Háptico, trabaja en estrecha coordinación con la quinestesia, que permite captar el movimiento de la cabeza en el espacio : rotaciones y desplazamientos, y combinando con la propiocepción, que son las sensaciones antes mencionadas, relacionadas con los músculos, los tendones y las articulaciones, permite captar el movimiento del resto del cuerpo, con lo que se tiene una percepción global del movimiento corporal, y su relación con el contacto con los objetos.

- 44.4)- Proceso de Percepción.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- El proceso de percepción, comienza con un objeto del mundo real, llamado el *estímulo distal* u *objeto distal*.<sup>5</sup>
- Gracias a las características de la luz, del sonido o algún otro proceso físico, el objeto estimula los órganos sensoriales del cuerpo. Estos órganos sensoriales transforman la energía, que juega el papel de información entrante; en actividad neural, en un proceso llamado transducción.<sup>6</sup>
- Los patrones de actividad neural, que son así generados, son llamados *estímulos proximales*. Estas señales neuronales, son transmitidas al cerebro y procesadas.
- La recreación mental del estímulo distal es el *percepto*. La percepción ha sido a veces descrita, como el proceso de construir representaciones mentales, de estímulos distales, usando la información disponible en los estímulos proximales.
  
- Desde el punto de vista del receptor de la información sensorial, la percepción, puede ser de tipo *intermodal* o *transmodal*.<sup>7</sup>
  
- La *percepción intermodal*: también llamada *intersensorial* o *multimodal*, es la percepción unitaria o unificada de objetos o eventos, a partir de estímulos simultáneos disponibles a través de más de un canal sensorial.
- Es decir, que el individuo es capaz de establecer una relación, entre dos tipos de información, por ejemplo, reconociendo el vínculo entre una voz y la imagen de la persona que habla, como un único acontecimiento.<sup>7</sup>
- La percepción intermodal: Es esencial en el desarrollo de las funciones cognitivas de los infantes de muy baja edad. Por ejemplo, ciertos estudios realizados en laboratorio, parecen indicar que los bebés, prestan más atención a los estímulos en los cuales el sonido y la imagen están sincronizados.<sup>8</sup>. Este tipo de experimentos, va al encuentro de la creencia según la cual, los bebés experimentan sensaciones discordantes, provenientes de cada uno de sus sentidos, durante sus primeros meses de vida.<sup>9</sup>
- La *percepción transmodal*: Es la manera en la que el cerebro, interpreta la información amodal, es decir, que no es específica de un solo canal sensorial, sino que puede ser recibida de forma redundante por varios canales.<sup>7</sup>. Por ejemplo, el ritmo de unas manos dando palmas, puede ser percibido a la vez de manera visual, auditiva y háptica. También es la capacidad del sistema cognitivo humano, de traducir un tipo de información sensorial a otra.
- La percepción transmodal, se encuentra frecuentemente asociado a las habilidades de imitación. Se ha observado que los bebés tienen una capacidad innata de traducir un estímulo visual, en una acción motora; por ejemplo, al imitar un adulto, cuando este saca la lengua.<sup>10</sup>
  
- 44.4.1)- Proceso de Percepción, Según Hermann Von Helmholtz.
  
- El proceso de la percepción, tal como lo propuso el médico y físico [Hermann von Helmholtz](#), es de carácter inferencial y constructivo, generando una representación interna de lo que sucede en el exterior al modo de [hipótesis](#). Para ello, se usa la información, que llega a los receptores, y se va analizando paulatinamente, así como información, que viene de la [memoria](#), tanto empírica como genética, y que ayuda a la interpretación, y a la formación de

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

la representación.

- Este es un modelo virtual de la realidad, que utiliza la información almacenada en las energías, procedimientos internos, para decodificarlas, e información procedente de la [memoria](#), que ayuda a terminar y completar la decodificación, e interpreta el significado de lo recuperado, dándole significado, sentido y valor. Esto permite la generación del modelo.

-Mediante la percepción, la información recopilada por todos los sentidos, se procesa, y se forma la idea de un solo objeto. Es posible sentir distintas cualidades de un mismo objeto, y mediante la percepción, unir las, determinar de qué objeto provienen, y determinar a su vez que este es un único objeto.

-Por ejemplo, podemos ver una cacerola en la [estufa](#). Percibimos el objeto, su ubicación y su relación con otros objetos. La reconocemos como lo que es, y evaluamos su utilidad, su belleza y su grado de seguridad. Podemos oír el tintineo de la tapa, al ser levantada de forma rítmica por el [vapor](#), que se forma al entrar en [ebullición](#) el contenido. Olemos el guiso que se está cocinando y lo reconocemos. Si la tocamos con la mano, percibimos el dolor de la [quemadura](#), cosa que genera un reflejo que nos hace retirar la mano; pero también el calor y la dureza del cacharro. Sabemos donde estamos respecto al objeto, y la relación que guarda cada parte de él respecto a ella. En pocas palabras, estamos conscientes de la situación.

-Entonces, como se señaló antes, la percepción recupera los objetos, situaciones y procesos a partir de la información aportada por las energías : estímulos, que inciden sobre los sentidos.

-Este proceso, se dará con la constante interacción entre los estímulos percibidos por los receptores, las reglas innatas en el sistema nervioso, para interpretarlo y los contenidos en la memoria, que permiten relacionar, reconocer, dar sentido, y generar una cognición del objeto y sus circunstancias. Es decir que se genera el modelo más probable, con todas sus implicaciones para el perceptor.

-La percepción está en la base de la adaptación animal, que es heterótrofa. Para poder comer las plantas u otros animales de los que se nutren, los animales requieren de información del entorno, que guíen las contracciones musculares, que generen la conducta, que les permite acercarse y devorar a su presa : planta o animal.

-De este modo, la simple respuesta a las sensaciones, es decir al efecto directo de los estímulos, no fue suficiente; la evolución desarrolló paulatinamente, formas de recuperar la implicación, que tenían los estímulos, en relación a los objetos o procesos, de los que provenían, formándose así los procesos perceptuales.

- Al contar con un sistema nervioso eficiente, este se empieza a usar para otras funciones, como el sexo, la sociabilidad, etc. Por ello, la percepción es un proceso adaptativo, y la base de la cognición y la conducta.

- 44.5)- Principios de la Organización Perceptual.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---



- "Ley de clausura". La cognición humana, tiende a percibir formas completas, incluso en casos donde están incompletas.

- Los principios de organización perceptual, fueron propuestos por primera vez, por la escuela alemana, conocida como [psicología de la Gestalt](#). Esta escuela está basada en el concepto de *gestalt*, o *forma*, que es la experiencia total, resultante de organizar fragmentos de información, en objetos y patrones significativos. De esta manera, el psicólogo [Wilhelm Dithley](#), afirmaba que, en todos los procesos psíquicos, la aprensión de la totalidad, precede a la comprensión del objeto o concepto.<sup>11</sup>

- La base de la Gestalt, es que la totalidad, es más que la suma de las partes, es decir, que las propiedades de la totalidad, emergen de las interacciones espacio-temporales, entre los elementos percibidos, y no pueden ser inferidas, a partir de cada elemento aislado.

- De acuerdo con esta perspectiva, la percepción, sin la influencia de otros factores, que pueden ser favorables o desfavorables, nos informa acerca del ambiente de forma más realista, para asegurar nuestra supervivencia.

- Según los psicólogos gestaltistas, la gente tiende a ver puntos en patrones y grupos, los patrones tienen dos principios: la proximidad y la similitud.

- Los principios de la Gestalt, sirven para explicar cómo el ser humano, agrupa sus sensaciones, y llena los huecos, para poder interpretar el mundo. Un ejemplo de esto, es cuando escuchamos melodías, agrupamos las notas musicales, por lo que escuchamos una melodía y no notas aisladas. Por otro lado, la semejanza y continuidad, nos permiten seguir el sonido de una voz o instrumento, aun cuando muchos otros ocurran al mismo tiempo. El principio del cierre, designa la tendencia a completar la figura de forma congruente.

- Otro principio importante es la organización. El ser humano tiende a organizar al mundo externo, por ejemplo al ver una figura incompleta, el ser humano tiende a completarla y a percibirla de forma diferente; esto se debe a que hay una fuerte tendencia innata, hacia la forma y el significado en todo lo que se percibe. Otro ejemplo de lo anterior, es el juego del ahorcado, en el cual el jugador, debe adivinar la letra siguiente de la que se ha establecido; si fracasa, quien dirige el juego, dibuja una línea de una horca estilizada, a menudo basta con 4 o 5 letras, para adivinar la palabra.

- La constancia perceptual, es el fenómeno en el cual los objetos físicos, se perciben como si fueran variantes y consistentes, a pesar de que haya cambios en su apariencia, o en el ambiente físico. Entre ellas, encontramos *la constancia de tamaño*, en la que percibido un objeto, se mantiene inalterado independientemente de la lejanía; *la constancia de forma*, la cual independientemente del ángulo, la forma no se ve influida por los cambios, y *la constancia de color y brillantez*, en la que aunque se alteren, tendremos la idea original.

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- 44.5.1)- Proceso Perceptual Según la Gestalt.

- El psicólogo próximo de la teoría de la Gestalt [Leo Postman](#), describe el proceso perceptual en una secuencia de 3 etapas:<sup>12</sup> :

- Proceso de formulación de hipótesis, por parte del sujeto, que se encuentra frente al o a los objeto(s): estímulo, una disposición general para percibir determinados aspectos del estímulo, que sean congruentes ,con la orientación de la personalidad :un estado de sintonía previo.
- El *Input* o entrada de la información perceptual, que proviene del medio: información en el sentido de los "estímulos-signo", aquellos que son indicadores significativos de la realidad para el individuo, que formula la hipótesis.
- Verificación de las hipótesis previas : ya sea confirmación o rechazo de las mismas. - Existía una expectativa, una tendencia a percibir selectivamente, de un modo determinado, que se confronta con las características materiales del estímulo. De esa confrontación, resultan la confirmación o el rechazo posibles de la hipótesis formulada.

- 44.6)-Percepción del Movimiento.

- La percepción del movimiento, implica información visual de la retina, y mensajes de los músculos alrededor de los ojos. En ocasiones los procesos perceptuales, nos hacen crear ilusiones ópticas, y creemos ver movimiento en objetos estáticos. Por esta razón se clasifica en movimiento real y movimiento aparente:

- 44.6.1)-Movimiento Real.

- Se refiere al desplazamiento físico de un objeto de un lugar a otro. La percepción del movimiento real, depende solo en parte del movimiento de las imágenes ,a través de la retina. Si una persona permanece quieta, y solo mira de reojo los objetos a su alrededor, las imágenes seguirán pasando a través de la retina; pero los mensajes de los músculos del ojo contrarrestan a los de la retina ,y entonces los objetos del cuarto, se percibirán como inmóviles.

- 44.6.2)- Movimiento Aparente.

- Es una ilusión óptica, que ocurre cuando percibimos movimiento, en objetos que en realidad están estáticos. Una forma de movimiento aparente, se conoce como *ilusión autocinética*. Por ejemplo un individuo en un cuarto oscuro, solo se le permite ver un punto de luz, al cabo de varios segundos, este individuo percibirá que la luz se mueve; esto es porque al estar todo en oscuridad, no hay un marco de referencia visible. En este caso los ligeros movimientos de los músculos del ojo : imperceptibles la mayor parte del tiempo, hacen que la luz parezca moverse.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- 44.6.3)- Movimiento Inducido.

- Otra forma de ilusión óptica, se conoce como *movimiento inducido*. Esto sucede comúnmente, cuando se viaja en tren, al estar inmóvil y pasar cerca otro tren en movimiento; se da la sensación de movernos hacia atrás. Como no se tiene un marco de referencia, se confunde cuál tren es el que se mueve en realidad. Esto se aclara mirando al suelo, para establecer un marco de referencia.

- 44.7)- Véase También.

- [agnosia](#);
- [neurociencia](#);
- [psicología de la Gestalt](#);
- [sensación](#);
- [sentidos](#);
- [sinestesia](#);

- 44.8)- Referencias

1. [↑ Collins Discovery Encyclopedia](#). HarperCollins Publishers. 2005. Consultado el 20 de septiembre de 2015. «The process by which an organism detects and interprets information from the external world by means of the sensory receptors.»
2. [↑ Segen's Medical Dictionary](#). Farlex. 2012. Consultado el 20 de septiembre de 2015. «The constellation of mental processes by which a person recognises, organises and interprets intellectual, sensory and emotional data in a logical or meaningful fashion.»
3. [↑ Larousse](#). «[Percepción](#)». *Diccionarios.com*.
4. [↑ Anderson, J. R.; Bower, G. H. \(1973\)](#). *Human Associative Memory* (en inglés). Trad. cast. Memoria Asociativa. (1977). México: Limusa. Winston & Sons.
5. [↑ Goldstein, E. Bruce \(2009\)](#). [Encyclopedia of Perception](#). Sage. ISBN 978-1-4129-4081-8.
6. [↑ Pomerantz, James R. \(2003\)](#). «Perception: Overview». En Lynn Nadel. *Encyclopedia of Cognitive Science* 3. Londres: Nature Publishing. pp. 527-537. ISBN 978-1-4129-4081-8.
7. [↑ Saltar a: <sup>a</sup> <sup>b</sup> <sup>c</sup>](#) Bahrck, L. E.; Hollich, G. (2008). «[Intermodal Perception](#)». *Encyclopedia of Infant and Early Childhood Development* (en inglés). San Diego, Estados Unidos: Academic Press.
8. [↑ Lewkowicz, David J. \(1992\)](#). «[Infants' response to temporally based intersensory equivalence: The effect of synchronous sounds on visual preferences for moving stimuli](#)». *Infant Behavior and Development (JAI)* 15 (3): 297-324. Archivado desde [el original](#) el 25 de septiembre de 2015. «Both age groups exhibited intersensory matching in that they looked longer at the stimulus whose direction reversal corresponded to the sound. This was true, however, only when the sound corresponded to the visual stimulus that began to move first.»

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

9. [↑](#) Hetherington, Mavis E.; Parke, Ross D. [«Infancy: Sensation, Perception and Learning»](#). *Child Psychology: A Contemporary Viewpoint* (en inglés). McGraw-Hill Global Education Holdings.
10. [↑](#) Maratos, O. «Trends in the development of imitation in early infancy». En T. G. Bever. *Regressions in Mental Development*. (en inglés). Hillsdale NJ: Erlbaum. pp. 81-101.
11. [↑](#) Patricia, Patricia E. [«Principles of gestalt psychology and their application to teaching junior high school science»](#). *Science Education* (Wiley Periodicals, Inc) 57 (1): 43-53. [doi:10.1002/sce.3730570110](#)..
12. [↑](#) Postman, Leo (1974). *Percepción y aprendizaje*. Argentina: Nueva Visión.

### - 44.9)- Bibliografía.

- Merleau-Ponty, M. (1985). *Fenomenología de la percepción*. Barcelona: Planeta-Agostini. [ISBN 8439522193](#).
- Bruce Goldstein, E. (2006 (2002)). *la percepción del movimiento(6ª edición)*. Thomson. [ISBN 84-9732-388-2](#).
- Zepeda Herrera, F. (2008). *Introducción a la psicología*. México: Person.
- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :  
.Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;  
.Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y  
.Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte. ) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- - Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos-Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
- - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:  
. Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;  
. Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y  
.Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.  
-1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.
- - Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- . Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;
- . Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y
- . Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.
  - 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).
- .- N° 96.a 104--  - *Barmaimon, Enrique y Carla Fernández*- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-
  - TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
  - TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
  - TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.
  - TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.
  - TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano; -
  - TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegetarianismo.
  - TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; Psiquiatría; -
  - TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación; -
  - TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; ; 104 Libros; y Curriculos.
    -  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-
    - [www.bvssmu@org.uy](mailto:www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- --  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

### - 44.10)- Enlaces Externos.

-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [percepción](#).
- [Investigando la percepción](#);
- [Una paradoja sobre la percepción parcial](#);
- [¿Cómo percibimos el tiempo?](#).

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---



Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Percepción&oldid=113978649>»

**Categorías:**

- [Neurociencia](#);
- [Cognición](#);
- [Procesos nerviosos superiores](#);
- Esta página se editó por última vez el 29 marzo 2019 a las 11:50.

**0 0 0 0 0 0 0 0.**

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- CAPÍTULO XLV : - 45)- MEMORIA. (PROCESO).-  
-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

-La memoria es una función del [cerebro](#), que permite al organismo [codificar](#), almacenar y [recuperar](#) la información del [pasado](#).<sup>1</sup>.

-Algunas teorías , afirman que este fenómeno, se ha estudiado por más de 30 años en animales, todavía no hay suficientes estudios, sobre su existencia en la corteza cerebral humana.<sup>2</sup>.



-Experimento de [memoria espacial](#) ,en ratones.

-La memoria permite [retener](#) experiencias pasadas, y según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en: [memoria a corto plazo](#) : consecuencia de la simple excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente; [memoria a mediano plazo](#) ; y [memoria a largo plazo](#) : consecuencia de un reforzamiento permanente de la sinapsis, gracias a la activación de ciertos [genes](#) ,y a la síntesis de las [proteínas](#) correspondientes.

- El [hipocampo](#) es una estructura del cerebro relacionada con la memoria y aprendizaje.

- Un ejemplo que sustenta lo antes mencionado, es la enfermedad de Alzheimer, que ataca las neuronas del hipocampo, lo que causa que la persona, vaya perdiendo memoria, y ni siquiera recuerde en muchas ocasiones, a sus familiares.

- En términos prácticos, la memoria o mejor, los recuerdos, es la expresión de que ha ocurrido un [aprendizaje](#). De ahí que los procesos de memoria y de aprendizaje, sean difíciles de estudiar por separado.

-El estudio de la memoria, suele centrarse sobre todo en los [homínidos](#), puesto que estos presentan la estructura cerebral más compleja de la [escala evolutiva](#). No obstante, el estudio de la memoria en otras [especies](#), también es importante, no sólo para hallar diferencias [neuroanatómicas](#) y funcionales, sino también para descubrir semejanzas.

- Los [estudios con animales](#), suelen realizarse también para descubrir la [evolución](#) de las capacidades [mnésicas](#), y para experimentos donde no es posible, por [ética](#), trabajar con seres humanos.

- De hecho, los animales con un sistema nervioso simple, tienen la capacidad de adquirir

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

conocimiento sobre el mundo, y crear recuerdos. Esta capacidad alcanza su máxima expresión, en los seres humanos.<sup>3</sup> .

- El cerebro humano de un individuo adulto estándar, contiene unos 100. 000 millones de [neuronas](#), y unos 100 billones de interconexiones : [sinapsis](#), entre estas.<sup>4</sup> .
- Aunque a ciencia cierta, se desconoce la capacidad de memoria del cerebro, puesto que no se dispone de ningún medio fiable para poder calcularla, las estimaciones varían entre 1 y 10 [terabytes](#).<sup>5</sup> -
- Según [Carl Sagan](#), tenemos la capacidad de almacenar en nuestra mente, información equivalente a la de 10 billones de páginas de enciclopedia.<sup>6</sup> .
- No existe un único lugar físico para la memoria en nuestro cerebro.<sup>7</sup> La memoria está diseminada por distintas localizaciones especializadas. Mientras en algunas regiones del [córtex temporal](#), están almacenados los recuerdos de nuestra más tierna infancia, el significado de las palabras se guarda en la región central del hemisferio derecho, y los datos de aprendizaje en el [córtex parieto-temporal](#).
- Los [lóbulos frontales](#), se dedican a organizar la percepción y el pensamiento. Muchos de nuestros [automatismos](#), están almacenados en el [cerebelo](#).
- Los primeros estudios sobre la memoria, comenzaron en el campo de la [filosofía](#), e incluían las técnicas para [mejorar la memoria](#).
- A finales del siglo XIX y principios del XX, la memoria pasó a ser el [paradigma](#) por excelencia de la [psicología cognitiva](#).
- En las últimas décadas, se ha convertido en uno de los principales pilares de una rama de la ciencia conocida, como [Neurociencia Cognitiva](#), un nexo interdisciplinario entre la [Psicología Cognitiva](#) y la [Neurociencia](#).

-ÍNDICE. -

- CAPÍTULO XLV : - 45)- MEMORIA. (PROCESO)-
- 45.1)- [Historia](#).
- 45.2)-[Fases](#).
- 45.3)- [Memoria Sensorial](#).
- 45.4)- [Memoria a Corto Plazo](#).
- 45.4.1)- [Subsistemas](#).
- 45.4.2)- [Consecuencias de la Limitación de Recursos](#).
- 45.5)- [Memoria a Largo Plazo](#).
- 45.5.1)- [Clasificación Por Tipo de Información](#).
- 45.5.1.1)- [Memoria No Declarativa \(Implícita\)](#).
- 45.5.1.2)- [Memoria Declarativa \(Explícita\)](#).
- 45.6)- [Los Recuerdos](#).
- 45.7)- [Patologías](#).
- 45.7.1)- [Alteraciones Cuantitativas](#).
- 45.7.1.1)- [Amnesia](#).
- 45.7.1.2)- [Hipomnesia](#).
- 45.7.1.3)- [Hipermnesia](#).
- 45.7.1.4)- [Dismnesia](#).
- 45.7.2)- [Alteraciones Cualitativas](#).

# - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

-45.7.3)- [Tratamientos Contra la Pérdida de la Memoria.](#)

- 45.8)- [Mecanismos de Olvido.](#)

- 45.9)- [Los 7 Pecados de la Memoria \(Según Schacter\).](#)

- 45.10)- [Véase También.](#)

- 45.11)- [Referencias.](#)

- 45.12)- [Bibliografía.](#)

- 45.13)- [Enlaces Externos](#)

- 45.1)- Historia.



-Esquema de los varios tipos de memoria como género literario.

-El psicólogo [William James](#) , 1890, fue el primero en hacer una distinción formal. entre memoria primaria y memoria secundaria : memoria a corto y memoria a largo plazo, respectivamente. Esta distinción reside en el centro del influyente [modelo de almacenamiento múltiple](#), de [Atkinson](#) y [Shiffrin](#) ,1968.<sup>8</sup> .

-En general, se considera que [Hermann Ebbinghaus](#) , 1885, fue el pionero en el estudio experimental de la memoria; al haberse utilizado a sí mismo, para estudiar fenómenos básicos, tales como las [curvas de aprendizaje](#) y [del olvido](#), e inventar [sílabas sin sentido](#), para dicho propósito.

-Durante gran parte de la primera mitad del [siglo XX](#), la memoria no constituyó un tema respetable para los [psicólogos experimentales](#), lo que refleja el dominio del [conductismo](#).

-Sin embargo, algunos conductistas, en particular, los estadounidenses, estudiaron la llamada [conducta verbal](#), utilizando el aprendizaje de [pares asociados](#), en el cual se representan pares de palabras no relacionadas, donde el primer miembro del par, representa el [estímulo](#), y el segundo la [respuesta](#).

-Este enfoque [asociacionista](#), hizo que el estudio de la memoria, tuviera una posición firme dentro del marco conceptual conductista, y que desde entonces, se le observa de manera más clara en la [teoría de interferencia](#), que es una de las principales teorías del [olvido](#).

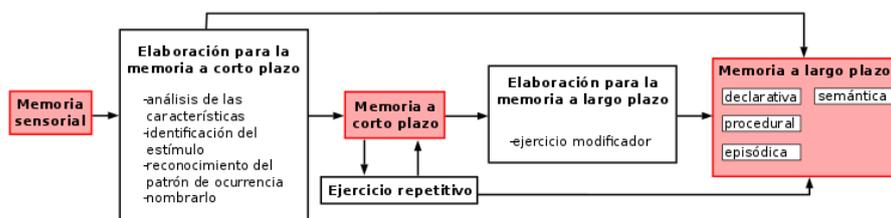
-Desde la [revolución cognoscitiva](#), que tuvo lugar en la década de 1950, la memoria se ha vuelto un tema integral dentro del enfoque del [procesamiento de información](#), cuyo núcleo es la analogía con la computadora.

- 45.2)- Fases.

- En el proceso de almacenamiento de los conocimientos en la memoria es posible diferenciar las siguientes fases:

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

- **Codificación** o *registro*: Transformación de la información sensorial en elementos reconocibles y manipulables por la memoria mediante códigos verbales : palabras, números, letras, y códigos visuales : imágenes y figuras. Esta codificación no es neutra, sino que de toda la información sensorial que llega, se selecciona la que interesa ,y se interpreta de acuerdo a vivencias e ideas anteriores.
  - En esta operación influyen de manera decisiva la **atención** y **concentración**. - Algunos obstáculos para la atención y la concentración, son las distracciones externas (conversaciones, radio, televisión, ruidos...); las distracciones internas :preocupaciones, indecisión, problemas personales, falta de interés...; y las distracciones fisiológicas : fatiga física, dieta, sueño, enfermedades....
- **Almacenamiento**: Retención de la información con el fin de conservarla y recuperarla cuando sea necesario. Según dónde se guarden los datos, permanecerán más o menos tiempo en la memoria, desde unos segundos, hasta toda la vida.
- **Recuperación**, *recordar* o *recolección*: Localización y reactualización de la información almacenada. Esto es a lo que llamamos recordar, es decir, evocar y reconocer la información adquirida, y almacenada en la memoria.
  - La recuperación significa traer a la conciencia la información.<sup>9</sup>



Esquema del proceso de memorizar, según :Abenteuer Psyche (Gabriele Amann, Rudolf Wipfinger), 1. Auflage, Abbildung 3.16

-45.3)- Memoria Sensorial.

:-: **Memoria sensorial**.

-Se denomina *memoria sensorial* a la capacidad de registrar las sensaciones percibidas a través de los sentidos. Constituye la fase inicial del desarrollo del proceso de la atención.

- Esta memoria tiene una gran capacidad, para procesar gran cantidad de información a la vez, aunque durante un tiempo muy breve.

-Existe una serie de almacenes de información, provenientes de los distintos **sentidos** que prolongan la duración de la estimulación. Esto facilita, generalmente, su procesamiento en la llamada **memoria operativa**.

-Los almacenes más estudiados, han sido los de los sentidos de la **vista** y el **oído**:

- El almacén **lónico**: Se encarga de recibir la percepción visual. Se considera un depósito de gran capacidad, en el cual la información almacenada es una representación **isomórfica** : con la misma estructura, de la realidad de carácter puramente físico y no categórico : no se ha reconocido el objeto.
  - Esta estructura es capaz de mantener nueve elementos aproximadamente, por un intervalo de tiempo muy corto : alrededor de 250 **milisegundos**.
  - Los elementos que finalmente se transferirán a la memoria operativa, serán aquellos a los que el individuo preste atención.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- El almacén [Ecoico](#): Por su parte, mantiene almacenados los estímulos auditivos hasta que el receptor, haya recibido la suficiente información, para poder procesarla definitivamente en la memoria operativa.
- 45-4)- Memoria a Corto Plazo.

-La [memoria a corto plazo](#): Es el sistema donde el individuo maneja la información, a partir de la cual está interactuando con el ambiente. Aunque esta información es más duradera que la almacenada en las memorias sensoriales, está limitada, a aproximadamente  $7 \pm 2$  elementos, durante 30 [segundos](#) : *span* de memoria, si no se repasa.

-Esta limitación de capacidad se pone de manifiesto en los efectos de *primicia* y *ultimidad*.

- Cuando a un grupo de personas, se le presenta una lista de elementos : [palabras](#), [dibujos](#), acciones, etc., para que sean memorizados, al cabo de un breve lapso, recuerdan con mayor facilidad, aquellos ítems, que se presentaron al principio : *primicia*, o los que se presentaron al final : *recencia* o *ultimidad*, de la lista, pero no los intermedios.

- El «efecto de primicia», disminuye al aumentar la longitud de la lista, no así el de ultimidad.

- La explicación que se da a estos datos, es que las personas pueden repasar mentalmente los primeros elementos hasta almacenarlos en la memoria a largo plazo, y en cambio no pueden procesar los elementos intermedios.

- Los últimos ítems, por su parte, permanecen en la memoria operativa, tras finalizar la fase de aprendizaje, por lo que estarían accesibles, a la hora de recordar la lista.

-Las funciones generales de este sistema de memoria, abarcan la retención de información, el apoyo en el aprendizaje de nuevo conocimiento, la comprensión del [ambiente](#) en un momento dado, la formulación de metas inmediatas, y la resolución de problemas.

- Debido a las limitaciones de capacidad, cuando una persona realice una determinada función, las demás no se podrán llevar a cabo en ese momento.

### -45.4.1)- Subsistemas.

- La memoria operativa o [memoria de trabajo](#), está formada por varios subsistemas, a saber: un sistema supervisor : el *ejecutivo central*, y dos almacenes secundarios, especializados en información verbal : el *lazo articulatorio*, y visual o espacial : la *agenda visoespacial*:

- El Sistema Neuronal *Ejecutivo Central*: Coordina los recursos del sistema y los distribuye por diferentes almacenes, denominados *esclavos*; según la función que se pretenda llevar a cabo.
  - Se centra, por lo tanto, en tareas activas de control sobre los elementos pasivos del sistema; en este caso, los almacenes de información.
- El *Lazo Articulatorio* o [Bucle Fonológico](#): Por su parte, se encarga del almacenamiento pasivo y mantenimiento activo de información verbal [hablada](#).
  - El primer proceso hace que la información se pierda en un breve lapso, mientras que el segundo ,repetición, permite refrescar la información temporal.
  - Además, es responsable de la transformación automática del lenguaje presentado de forma visual ,a su forma fonológica; por lo que, a efectos prácticos, procesa la totalidad de la información verbal.
  - Esto se demuestra, cuando se trata de recordar una lista de letras presentadas de forma visual o auditiva: en ambos casos, una lista de palabras de sonido semejante,

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

es más difícil de recordar, que una en la que éstas no sean tan parecidas. -

- Asimismo, la capacidad de almacenamiento del «lazo articulatorio», no es constante como se creía : el clásico  $7 \pm 2$ ; sino que disminuye a medida, que las palabras que deben recordarse son más largas.

- La *Agenda Visoespacial*: Es el almacén del sistema, que trabaja con elementos de carácter visual o espacial. Como el anterior, su tarea consiste en guardar, este tipo de información.

- La capacidad de almacenamiento de elementos en la «agenda visoespacial», se ve afectada , como en el «lazo articulatorio», por la similitud de sus componentes, siempre y cuando no sea posible, traducir los elementos a su código verbal : por ejemplo, porque el «lazo articulatorio» esté ocupado con otra tarea.

- Así, será más difícil recordar un pincel, un bolígrafo y un lápiz, que recordar un libro, una pelota y un lápiz.

### - 45.4.2)- Consecuencias de la Limitación de Recursos.

- Se ha investigado cómo la limitación de recursos de la «memoria operativa», afecta la ejecución de varias tareas simultáneas.

- En las investigaciones de este tipo, se dice a un grupo de personas, que realicen una tarea principal : por ejemplo, [escribir](#) un artículo, y de otra secundaria : por ejemplo, escuchar una [canción](#), al mismo tiempo.

- Si la tarea principal, se realiza peor que cuando se hace en solitario, se puede constatar, que ambas tareas comparten recursos.

-En líneas generales, el rendimiento en tareas simples, empeora cuando éstas requieren la participación de un mismo almacén secundario : por ejemplo, escribir un texto y atender a lo que se dice en la canción; pero no cuando los ejercicios, se llevan a cabo de forma separada en los dos almacenes o subsistemas : por ejemplo, escuchar una [noticia](#), y ver imágenes por [televisión](#).

- Cuando la complejidad de las tareas aumenta, y se requiere el procesamiento de información, controlado por el «ejecutivo central», la ejecución en ambas tareas, se vuelve más lenta, pero no empeora.

- Además, se ha demostrado , que las personas [ancianas](#), muestran peor rendimiento en las tareas, que requieran el uso del componente del «ejecutivo central» de la [memoria de trabajo](#).

- Por el contrario, las tareas que precisen del [bucle](#) fonológico, no se verán tan afectadas por la edad. En la actualidad, aún no está aclarada esta cuestión.

### - 45:5)- Memoria a Largo Plazo.

- La [Memoria a largo plazo](#) (MLP): Es un almacén, al que se hace referencia cuando comúnmente hablamos de memoria en general. Es en donde se almacenan los [recuerdos](#) vividos, nuestro conocimiento acerca del [mundo](#), imágenes, conceptos, estrategias de actuación, etc. .

- Dispone de capacidad desconocida, y contiene información de distinta naturaleza. Se

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

considera la «[base de datos](#)», en la que se inserta la información, a través de la «memoria operativa», para usarla posteriormente.

### -45.5.1)- Clasificación por Tipo de Información.

- Una primera distinción considerada dentro de la MLP, es la que establece el modelo de Squire en 1992; entre la *memoria declarativa* y la *memoria no declarativa* conocida como procedimental.

- La «memoria declarativa»: Es aquella en la que se almacena información sobre *hechos*, mientras que la memoria no declarativa, nos sirve para almacenar información basados en procedimientos y estrategias, que permiten interactuar con el medio ambiente, pero cuya puesta en marcha, tiene lugar de manera inconsciente o automática, resultando prácticamente imposible su verbalización.

#### - Taxonomía de la memoria .

<p><a href="#">Memoria declarativa</a> explícita</p>	<p><a href="#">Memoria semántica</a></p> <p><a href="#">Memoria episódica</a></p>	<p><i>fechas, nombres, números, ...</i></p> <p><i>Como sucedió algo</i></p> <p>Coordinación de movimientos del cuerpo, leer palabras escritas de derecha a izquierda, andar en bicicleta</p>
<p>Memoria <a href="#">Memoria procedimental</a> no-declarativa no-explicita</p>	<p><a href="#">Primado</a></p> <p>condicionamiento</p> <p>aprendizaje no asociativo</p>	<p>Se lee una lista de palabras, por ejemplo: matrícula, acueducto, presidente. Al día siguiente los lectores no las recordarán, pero si se muestran solo las primeras letras de una palabra probablemente recordaran la palabra completa: acue ...? -&gt; acueducto!, pres...?-&gt; presidente!, etc</p> <p>emocional: Al sonar la campana del colegio, los escolares dejan de escuchar al maestro y salen al recreo</p> <p>musculatura del esqueleto: aprender la forma correcta de golpear el balón con la cabeza en futbol</p>

- Según David J. Linden, *Das Gehirn, ein Unfall der Natur und warum es dennoch funktioniert*, pág. 127 .

### -45.5.1.1)- Memoria No Declarativa : Implícita.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- La «Memoria No Declarativa» puede considerarse un sistema de ejecución : praxia, implicado en el aprendizaje de distintos tipos de habilidades , que se conoce también como memoria procedimental; que no están representadas como información explícita sobre el mundo.<sup>10</sup> .
  - Este tipo de memoria se activa de manera automática, como una secuencia de pautas de actuación : procedimientos, ante las demandas de una tarea.
  - Consiste en una serie de repertorios motores : escribir, o estrategias cognitivas : hacer un [cálculo](#), que llevamos a cabo de modo [INCONSCIENTE](#).
  - El aprendizaje de estas habilidades, se adquiere de modo gradual, principalmente a través de la ejecución y la [retroalimentación](#), que se obtenga; sin embargo, también pueden influir las instrucciones : [Sistema Declarativo](#), o la imitación : [Mimetismo](#).
  - El grado de adquisición de estas habilidades, depende de la cantidad de tiempo empleado en practicarlas, así como del tipo de entrenamiento ,que se lleve a cabo.
  - Como predice la «ley de la práctica», en los primeros ensayos la velocidad de ejecución, sufre un rápido incremento [exponencial](#), que va enlenteciéndose, conforme aumenta el número de ensayos de práctica.
  - La adquisición de una habilidad, lleva consigo que ésta, se realice óptimamente sin demandar demasiados recursos de la [atención](#), que pueden usarse en otra tarea, al mismo tiempo, de modo que dicha habilidad, se lleva a cabo de manera automática.
  - La unidad, que organiza la información almacenada en la «memoria procedimental» ,es la regla de producción, que se establece en términos de [condición-acción](#), y se considera que la condición, es una estimulación externa, o una representación de ésta, en la memoria operativa; la acción se considera una modificación de la información, en la memoria operativa o en el ambiente.
  - Las características de esta memoria son importantes, al tratar de desarrollar una serie de reglas, que permitan obtener una buena ejecución en una tarea.
  - Esta memoria se explora a través de las praxias, que es la habilidad para poner en marcha programas motores, ya aprendidos de manera voluntaria: un movimiento o gesto específico, manejar objetos que requieren una secuencia de gestos etc.
- 45.5.1.2)- Memoria Declarativa: Explícita.
- La «*Memoria Declarativa*» : Contiene información referida al conocimiento sobre el mundo, y sobre las experiencias vividas por cada persona : [memoria episódica](#).
  - Un ejemplo de la misma , es el día de año nuevo, que recordamos y para todos es diferente.
  - También contiene información referida al conocimiento general, sobre todo respecto a los conceptos extrapolados de situaciones vividas :[Memoria Semántica](#).
  - Mientras que la semántica es más objetiva y un ejemplo de la misma, es que color rojo es algo que aprendimos desde pequeños, y que para todos es igual, tener en cuenta estas dos subdivisiones de la memoria declarativa, es importante para entender ,de qué modo la información está representada ,y se recupera diferencialmente.
  - La «*memoria semántica*» da cuenta de un almacén de conocimientos, acerca de los significados de las [palabras](#) y de las relaciones entre estos significados, y constituye una especie de [diccionario](#) mental; mientras que la «*memoria episódica*», representa eventos o

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

sucesos, que reflejan detalles de la situación vivida, y no solamente el significado.

-La organización de los contenidos en la «memoria episódica», está sujeta a parámetros espacio-temporales; esto es, donde los eventos que se recuerdan, representan los momentos y lugares en que se presentaron.

-Sin embargo, la información representada en la «memoria semántica», sigue una pauta conceptual, de manera que las relaciones entre los conceptos, se organizan en función de su significado.

-Otra característica, que diferencia ambos tipos de representación, se refiere a que los eventos almacenados en la «memoria episódica», son aquellos que se han codificado de manera explícita; mientras que la «memoria semántica», posee una capacidad de inferir y es capaz de manejar y generar nueva información, que nunca se haya aprendido en forma explícita, pero que se halla implícita en sus contenidos : entender el significado de una frase nueva o de un nuevo concepto, utilizando palabras ya conocidas.

- También existe la «*Memoria Fotográfica*», que es la capacidad de un individuo de recordar hechos, incluso pasados muchos años, con una precisión increíble. Este tipo de memoria suele ser muy común, en personas con [Síndrome de Asperger](#).

### **- 45.6)- Los Recuerdos.**

- Los recuerdos son imágenes del pasado, que se archivan en la memoria. Nos sirven para traer al presente, algo o a alguien. Se definen también como una reproducción de algo anteriormente aprendido o vivido, por lo que están vinculados, directamente con la experiencia.

- Las conexiones neuronales de la corteza, son estimuladas por la [información](#), y se fortalecen y vinculan al [contexto emocional](#), en que se formaron. Una vez codificadas, reside en la región de la corteza, en la que la información fue percibida y procesada.

- Cuando sea necesario, o suscitado por la [emoción](#), esa memoria se activa, para utilizarse como [memoria de trabajo](#).<sup>11</sup> .

- Según el [psicoanálisis](#), el aferrarse a un recuerdo, puede generar depresiones, y en casos extremos, incluso una ruptura con la realidad actual.

- Los recuerdos de un colectivo humano, nos dan una aproximación más cercana de la realidad, que la propia historia; puesto que ella suele saltarse los hechos individuales ,para centrarse en los acontecimientos globales.

-Desde la [fenomenología](#), el filósofo [Paul Ricoeur](#), también explica que el recuerdo es una imagen. Al recordar, como suele decirse, *representamos* un acontecimiento pasado.<sup>12</sup>.

- Constituyendo así , una estructura común entre memoria e imaginación, en el momento que tiene lugar en nuestra mente, la representación de algo ausente.

### **- 45.7)- Patologías.**

- La Enfermedad del Alzheimer : Es una clase de demencia progresiva, causada por la aparición de placas y nudos neurofibrilares, en distintas regiones de la corteza cerebral y el hipocampo.

- Al principio, estos nudos y placas, se concentran en la región temporal media, esta zona

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

está relacionada con el establecimiento de nuevas memorias explícitas. Esta zona es vital, para el establecimiento de la memoria episódica, y contribuye a la formación de nuevas memorias semánticas.

-La apolipoproteína E (APOE) es esencial para el catabolismo de lipoproteínas. Además, ha sido vinculada a enfermedades cardiovasculares. La APOE E4 ha sido relacionada con una mayor sensibilidad a desarrollar Alzheimer. El APOE4 tiende a producir una acumulación amiloide en el cerebro, algún tiempo antes de que aparezcan los primeros síntomas del Alzheimer. A pesar de los recientes hallazgos, la presencia del gen apolipoproteína E, no permite explicar todos los casos de la enfermedad del Alzheimer.

- 45.7.1)-Alteraciones Cuantitativas.

- 45.7.1.1)- Amnesia.

-La mala memoria está provocada por factores o deficiencias biológicas ajenas propiamente al funcionamiento normal de la misma.<sup>13</sup>.

- La amnesia es la ausencia de recuerdos de un período determinado de la vida. El sujeto suele estar consciente de que son recuerdos que existieron, pero que se han perdido.

-Pueden ser parciales o totales:

- Amnesia Parcial: Afectan los recuerdos de un campo reducido de memoria visual, auditiva o verbal.
  - Puede estar presente en trastornos orgánicos del cerebro, lesiones de la corteza cerebral por traumatismos, deficiencia circulatoria, intoxicaciones, o [trastornos psicogénicos](#).
  - Si la amnesia es de etiología orgánica, suele ser definitiva; mientras que la amnesia temporal de etiología psicogénica, suele ser transitoria.
- Amnesia Total: Es la que se vuelve extensiva a todos los elementos y formas de conocimiento, que corresponde a un lapso determinado de la vida del sujeto.
  - Según la cronología del lapso olvidado, se divide en:
    - Anterógrada o de Fijación: Incapacidad de evocar hechos recientes, pero si logra recuerdos antiguos. Suelen ser transitorias, pero pueden convertirse en definitivas, como ocurre en las [demencias](#).
    - Amnesia Retrógrada o de Evocación: Es la dificultad, para evocar el recuerdo de vivencias conservadas del pasado, y que en otras oportunidades han podido recuperarse.
    - Amnesia Global o Retroanterógrada: Afecta simultáneamente la fijación de eventos presentes y la evocación de recuerdos pasados. Se observa en los períodos terminales de las demencias.

- 45.7.1.2)- Hipomnesia.

- Es la disminución de la capacidad de la memoria, debido a una dificultad, tanto en la fijación como en la evocación. Se observa en personas psiquiátricamente sanas ,con preocupaciones profundas que acaparan la [atención](#), así como en pacientes con Neurosis.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- 45.7.1.3)- Hipermnesia.

:- [Hipermnesia](#).

-Es el aumento o hiperactividad de la memoria, frecuente en pacientes [maníacos](#) o [delirantes](#), y se presenta también en sujetos con Entrenamiento Especial de la Memoria.

- 45.7.1.4)- Dismnesia.

-Es una alteración cuantitativa, que se traduce siempre, en una disminución de la memoria, es imposible evocar un recuerdo en un momento dado, y evoca otros en forma borrosa o poco nítida.

-Se llama así, por la dificultad para evocar un recuerdo en determinado momento, pero que más tarde, puede ser evocado espontáneamente. Esto ocurre en las personas normales en forma esporádica, al tratar de recordar nombres propios, fórmulas, etcétera.

-Este es uno de los síntomas iniciales, que se da en la senectud. Y en forma permanente, en el comienzo de la demencia.

- 45.7.2)- Alteraciones Cualitativas.

- Se han agrupado bajo la denominación de paramnesia, es decir, los falsos reconocimientos o recuerdos inexactos, que no se ajustan a la realidad.

- Los principales son:

- Fenómeno de lo Ya Visto ("*déjà vu*") : Es la impresión de que una vivencia actual, ha sido experimentada en el pasado y en la misma forma.  
-Se puede observar en personas sin ningún padecimiento mental, o en sujetos con [neurosis](#) o con [esquizofrenia](#).
- Fenómeno de lo Nunca Visto ("*jamaís vu*") : Sensación de no haber visto o experimentado nunca, algo que en la realidad ya se conoce.
- Ilusión de la Memoria: Es la evocación deformada de una vivencia, al cual se le agregaron detalles creados por la fantasía.  
- Se observa en personas sin padecimientos mentales, y en sujetos con [delirios](#) o con esquizofrenia.

-45.7.3)- Tratamientos Contra la Pérdida de la Memoria.

- Algunas experiencias e investigaciones, sugieren que el consumo de [Ácido graso omega 3](#), tiene efectos benéficos sobre el desarrollo del [cerebro](#), y en procesos tales como la memoria y la concentración.<sup>14</sup>

- También hay estudios, que sugieren que el consumo de omega 3, durante del embarazo puede tener una buena influencia en el bebé<sup>15</sup>, e incluso grupos de niños en edad escolar, aumentaron notablemente su rendimiento, después de ingerir pastillas con aceite de pescado rico en Omega 3.

- Otra de las ayudas eficaces, para mejorar la retención, consiste en dedicar una buena parte del tiempo de estudio, no a la lectura; sino al repaso mental de lo que se ha leído, a su reproducción ordenada sin recurrir al libro, más que cuando falla la memoria.

- De esta forma, no solo la retención, sino los mecanismos de captura de lo retenido, se

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

consolidan y perfeccionan. En algún caso, el tiempo dedicado con fruto a este repaso mental ,ha llegado hasta el 80 %.<sup>13</sup> .

- Se ha demostrado la asociación entre los trastornos de la memoria, con el consumo de [gluten](#), tanto en personas con [enfermedad celíaca](#), como con [sensibilidad al gluten no celíaca](#): pruebas negativas para enfermedad celíaca ,pero mejoría al eliminar el gluten de la dieta.

Si bien su papel es controvertido, la [dieta sin gluten](#) ,parece ejercer un efecto protector sobre las alteraciones de la memoria; más efectivo, cuanto menor sea el retraso desde el comienzo de los primeros síntomas.<sup>16</sup> - Véase también: [TRASTORNOS NEUROLÓGICOS RELACIONADOS CON EL GLUTEN](#): CAPÍTULO 81- TOMO IX.-

- 45.8)- Mecanismos del Olvido.

-Olvidar es algo normal, incluso necesario, pues nos evita acumular un exceso de datos inútiles. Imagine por un momento, que fuese capaz de recordar absolutamente todo, lo que ha aprendido y vivido a lo largo de su vida. Por lo tanto, se trata de acordarse de únicamente lo importante.

-El olvido puede deberse a varias causas:

- Caducidad: Los datos almacenados pueden ir diluyéndose con el paso del tiempo; y esto tiene un sentido en la memoria sensorial, y en los plazos corto y mediano, pues es la manera de que no lleguen a saturarse.

- No se encuentra explicación al hecho de que se olviden cosas, que estaban almacenadas en la memoria a largo plazo, pues su capacidad es prácticamente ilimitada.

-Algunos investigadores afirman, que los recuerdos se conservan de por vida, y lo que falla es el modo de acceder a ellos.

- Es conocido el efecto agenda, desde la salida de las agendas electrónicas, hoy reforzado por el [Efecto google](#), que es la tendencia a olvidar información, que se puede encontrar en Internet, utilizando motores de búsqueda, en lugar de esforzarse en recordarla.<sup>17</sup>

- Este efecto de olvido, producido al navegar en la [red](#), también aparece al utilizar otras tecnologías, como las cámaras de fotos.

- En un experimento llevado a cabo en el [Museo de Arte de la Universidad de Fairfield](#), la Doctora en [Psicología](#) Lady A. Henkel, descubrió que los visitantes, que tomaban fotos de las obras expuestas, tenían un peor recuerdo, tanto sobre qué objetos que habían visto, como de los detalles de estos; en comparación con aquellos visitantes, que se habían limitado a observar.

- Esto ocurrió, a pesar de que ambos grupos de visitantes, dedicaron el mismo tiempo a visualizar cada obra.

- La explicación a estos resultados, es que, en muchas ocasiones, las personas confiaron en la [tecnología](#) : una cámara de fotos en este caso, para que almacene parte de los recuerdos por nosotros.

- Este efecto de olvido, se podría contrarrestar, si más adelante, dedicásemos un tiempo suficiente, a observar de nuevo las fotografías tomadas, lo cual reforzaría el recuerdo de aquellos momentos, fortaleciéndolos en la memoria a largo plazo.<sup>18</sup> .

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- **Problemas de Acceso:** A veces no podemos acceder al contenido de nuestra memoria, especialmente si el estrés, nos hace producir hormonas : glucocorticoides, que bloquean la función de acceso.  
-Mediante algunos ejercicios de memoria, se puede aumentar la posibilidad de que esto no suceda.
  - **Eliminación:** Aparece en el caso de informaciones dolorosas, frustrantes y molestas, y cuando se han vivido situaciones extremas o traumáticas.  
- Frente a este mecanismo de olvido, los ejercicios de memoria no sirven para nada. De todos modos, algunas experiencias y recuerdos desagradables, pueden emplearse para mejorar la memoria.
- 45.9)- Los 7 pecados de la Memoria : Según Schacter.

-Por Omisión:

- 1. Paso del tiempo;
- 2. Distracción: Despistes que, según el autor, son responsabilidad de más bien ,la falta de atención.
- 3. Bloqueo: 'Lo tengo en la punta de la lengua'.

Por Comisión:

- 4. Atribución errónea: Atribuir un recuerdo a una fuente errónea. *Por ejemplo, atribuirnos ideas que en realidad no son nuestras.*
- 5. Sugestionabilidad: Los recuerdos se ven influidos por agentes externos. *Por ejemplo, no nos acordamos bien de lo que sucedió un día cualquiera. Pero a medida que un amigo te lo cuenta, lo recuerdas como tal, aunque haya datos falsos.*
- 6. Sesgo: El recuerdo se ve influido por nuestro estado : sentimientos, y punto de vista actual.
- 7. Persistencia: Permanencia de recuerdos que desearíamos olvidar.

- La Memoria y la Psicología :

-La memoria es una función cerebral ,que interviene en todos los procesos de aprendizaje del ser humano. Es vital para la supervivencia del individuo, como lo ha sido para la supervivencia de la especie.

- Esto es un punto común, con muchas de las especies animales, por no decir todas ,y cuando consideramos novedosos aspectos en estudio, como la memoria de las células, y también es un punto común, con las plantas y los demás seres vivos.

-La memoria humana, al igual que el ser humano en sí, es compleja y fascinante. Es a ella, a la que mayor atención préstamos, y a la que mayor esfuerzo le exigimos en nuestras vidas, ya que, nuestra vida existe, gracias a nuestra memoria; donde la vida está formada por recuerdos. La memoria es la capacidad de adquirir, almacenar y recuperar información.

- Somos quienes somos, gracias a lo que aprendemos y recordamos. Sin memoria seríamos incapaces de percibir, aprender o pensar, no podríamos expresar nuestras ideas ni tendríamos una identidad personal, porque sin recuerdos, sería imposible saber quiénes somos , y nuestra vida perdería sentido.

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

-Este mapa conceptual, consiste en un resumen del tema de la memoria humana, que estamos estudiando. Del título principal «La memoria humana», salen distintos apartados en los que se divide el tema:

-En primer lugar, se encuentra la «complejidad de la memoria», en el que se explica en qué consiste la memoria y las investigaciones que se han llevado a cabo sobre ella, tanto las que estudian la repetición, los esquemas y la memoria a corto plazo.

- En segundo lugar, es el de la neuropsicología de la memoria, que ya habla sobre investigaciones más recientes y científicas, sobre nuestra memoria y los procesos, que tienen lugar en nuestro cerebro, para que esta funcione correctamente.

- En Los dos últimos lugares, aparecen los procesos básicos de la memoria, en el que se nombran las tres funciones básicas de ésta, y la estructura y funcionamiento de la memoria, en el que se nombran los tres sistemas de memoria, que se comunican e interactúan entre sí.

- Estos sistemas, fueron reconocidos por los psicólogos Richard Atkinson y Richard Shiffrin, mediante el desarrollo de la teoría multialmacén de la memoria.

-Hay fallas en el proceso y la función de la memoria, que no son propiamente olvidos o dificultades en el almacenamiento o la recuperación, sino que son distorsiones de la información.

- Algunos de estos trastornos, alcanzan un grado de enfermedad, ya y son llamados «paramnesias»; otros por el contrario, son bastante poco frecuentes o leves, en su ocurrencia. En ambos casos, las manifestaciones pueden ser similares, pero diferir en la intensidad o frecuencia.

- Entre las anomalías más frecuentes, se encuentra:

- «Tu cara me parece conocida»: Que nos ocurre cuando encontramos una persona a la que conocemos o creemos conocer, pero que nos es imposible identificar, o determinar con quién tiene tal parecido.

- Olvidar el Nombre: Nos ocurre cuando identificamos plenamente la cara, como la de alguien conocido, pero no podemos recordar el nombre.

- Sensación de Conocer: Este es el caso en que creemos firmemente conocer algo o saber algo, pero a la hora de utilizar ese conocimiento se fracasa. Esto nos ocurre con más frecuencia en materia semántica.

-Fenómeno de «lo tengo en la punta de la lengua»: Está muy relacionado con el anterior, y es específicamente la incapacidad de encontrar la palabra correcta, para lo que se quiere decir, encontrando tal vez muchas asociadas o relacionadas, pero sin que se ajusten exactamente a lo buscado.

- Laguna Temporal: Es cuando se olvidan algunos fragmentos de algo, o lo ocurrido en un lapso específico, por lo general, cuando en ese lapso, no ocurre nada relevante y se estaban ejecutando funciones o labores sobre aprendidas. Ejemplo, cuando olvidamos parte del recorrido habitual a nuestra casa: no recordamos cuando pasamos por determinado punto, por el que tuvimos que haber pasado.

- Falsificación de la Memoria o Falsos Recuerdos: El aparato psíquico crea recuerdos para llenar lagunas en la memoria. Este tipo de trastorno, tiende a ser altamente problemático para el sujeto, y ameritar especial cuidado desde la psicología.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- "Deja vu": Es una anomalía del reconocimiento, que implica que experimentamos esa situación de «esto ya lo he visto» o «esto ya lo he vivido», aún a sabiendas de que es la primera vez que lo vemos o vivimos.

- "Jamais vu": Es el caso contrario al anterior. Aquí, aunque el individuo conoce y sabe que conoce determinada situación y la recuerda, no experimenta ninguna sensación de familiaridad.

- 45.10)- Véase También.

- [Mnemotecnia](#);
- [Aprendizaje](#);
- [Curva del olvido](#);
- [Enfermedad de Alzheimer](#);
- [Neuroanatomía de la memoria](#);
- [Memoria eidética](#);
- [Recuerdo falso](#);
- [Repetición espaciada](#);
- [Sentido](#);
- [Sistema sensorial](#);
- [Memoria sensorial](#);

- 45.11)- Referencias.

1. [↑](#) Feldman, Robert S. (2005). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw Hill. [ISBN 978-607-15-0287-2](#).
2. [↑](#) Córdoba-Montoya, D. A., J. Albert, S. López-Martín. «Potenciación a largo plazo en la corteza humana». [www.neurologia.com](#).
3. [↑](#) Kandel, E. (1997). *Neurociencia y conducta*. Pearson. [ISBN 978-84-89660-05-2](#).
4. [↑](#) Tres14 (2009). *Memoria* (Programa de televisión). Archivado desde [el original](#) el 21 de septiembre de 2010. «Entrevista a Ignacio Morgado, catedrático de psicobiología en la Universidad Autónoma de Barcelona».
5. [↑](#) Cf. [aquí](#) para más información.
6. [↑](#) [www.saludparati.com](#). «[Cómo Mejorar tu Memoria](#)». Consultado el 22 de diciembre de 2009.
7. [↑](#) Morgado Bernal, Ignacio (2005). «[Psicobiología del aprendizaje y la memoria](#)». *Cuadernos de Información y Comunicación* 10. [ISSN 1135-7991](#).
8. [↑](#) García-Allen, Jonathan (2016). «[Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro humano?](#)». *Psicologiyamente.net*.
9. [↑](#) Granell, Abel (2011). «[Bloque IV. Procesos psicológicos II: la memoria](#)». *Apuntes de Psicología*.
10. [↑](#) Carboni Román, Alejandra (2007). «[Desarrollo de la memoria declarativa](#)». *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía* 6 (2): 245-268. [ISSN 1579-0207](#).

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

11. [↑ National Geographic. Features. Mappig Memory in 3D.](#)
12. [↑ Aranzueque, Gabriel \(1997\). «Paul Ricoeur: Memoria, olvido y melancolía». \*Revista de Occidente\* \(198\): 105-122. \[ISSN 0034-8635\]\(#\).](#)
13. [↑ Saltar a: <sup>a</sup> <sup>b</sup> Pinillos, José Luis \(1977\). \*Introducción a la psicología\*. Madrid, España: Alianza Universal. \[ISBN 84-206-2100-5\]\(#\).](#)
14. [↑ Innis, Sheila M. \(2008\). «Dietary omega 3 fatty acids and the developing brain». \*Brain Research\* \(en inglés\) 1237: 35-43. \[doi:10.1016/j.brainres.2008.08.078\]\(#\).](#)
15. [↑ Palmer, D. J.; Sullivan, T.; Gold, M. S.; Prescott, S. L.; Heddle, R.; Gibson, R. A.; Makrides, M. \(2012\). «Effect of n-3 long chain polyunsaturated fatty acid supplementation in pregnancy on infants' allergies in first year of life: randomised controlled trial». \*BMJ\* \(en inglés\) 344. \[doi:10.1136/bmj.e184\]\(#\).](#)
16. [↑ Makhlof, S., Messelmani, M., Zaouali, J., Mrissa, R. \(15 de diciembre de 2017\). «Cognitive impairment in celiac disease and non-celiac gluten sensitivity: review of literature on the main cognitive impairments, the imaging and the effect of gluten free diet». \*Acta Neurol Belg\* \(Revisión\). \[PMID 29247390\]\(#\). \[doi:10.1007/s13760-017-0870-z\]\(#\).](#)
17. [↑ «El 'efecto Google' afecta al uso de la memoria». \*El País\*. 15 de julio de 2011.](#)
18. [↑ Henkel, Linda A. \(5 de diciembre de 2013\). «Point-and-Shoot Memories: The Influence of Taking Photos on Memory for a Museum Tour». \*Psychological Science\* \(en inglés\) 25 \(2\): 396-402. \[doi:10.1177/0956797613504438\]\(#\).](#)

### - 45.12)- Bibliografía.

- Casals, Pere. [«Taller de memoria: ejercicios prácticos»](#). 2005 (Horsori Editorial, S.L.): 126.
- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :  
.Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;  
.Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y  
.Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte. ) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- - Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos- Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
- - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos: . Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

. Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y

.Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.

-1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.

- Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:

. Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;

. Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y

. Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.

- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).

.- Nº 96.a 104:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-

- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.

TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..

- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.

- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.

- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano; .

TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación; -

TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

--  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu@org.uy](mailto:www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

• --  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

• Kolb, Klaus. [«Cómo ejercitar la memoria»](#). 2008 (Hispano Europea): 96.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- Soprano, Ana María. [«La memoria del niño: desarrollo normal y trastornos»](#). 2007 (Elsevier España): 232.
- Taylor, Ann. [«Introducción a la psicología: una visión científico humanista»](#). 2003 (Pearson Educación): 422.
- *Mente y Cerebro*, 43, 2010, págs. 47-89.
- Ángel Barco, «La materia de los recuerdos: circuitos neuronales y cascadas moleculares», *Mente y Cerebro*, 40, 2010, págs. 24-33.
- Juan Carlos López, «Sinapsis para recordar», *Mente y Cerebro*, 54, 2012, págs. 42-48.

### - 45.13)- Enlaces Externos.

-  [Wikimedia Commons](#) alberga una categoría multimedia sobre [Memoria](#).
-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Memoria \(proceso\)](#).
- [Praxias](#);
- [Psicobiología del aprendizaje y la memoria](#) por Ignacio Morgado Bernal.
- [Memoria humana: Investigación y teoría](#) por Soledad Ballesteros ([UNED](#)).
- [El orden sensorial](#) Conferencia sobre el orden sensorial por el Dr. Joaquín Fuster, [Universidad Francisco Marroquín \(Guatemala\)](#)
- [El lugar de la memoria](#) por [Steven Rose](#).



Obtenido de

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Memoria\\_\(proceso\)&oldid=114243010](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Memoria_(proceso)&oldid=114243010)»

-[Categorías](#):

- [Procesos de la memoria](#);
- [Neurociencia](#);
- [Términos de psicología](#).
- Esta página se editó por última vez el 29 marzo 2019. a las 07:50.

0 0 0 0 0 0 0 0.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- CAPÍTULO XLVI: - 46)- IMAGINACIÓN.-

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

-Don Quijote imaginaba sus aventuras caballerescas.

-La imaginación (del [latín](#) *imaginatio,-ōnis*): Es un proceso creativo superior, que permite al individuo, manipular información generada intrínsecamente, con el fin de crear una representación percibida por los sentidos.

- Esta representación : intrínsecamente generada, significa que la información se ha formado dentro del [organismo](#), en ausencia de estímulos del ambiente.

- En lo que respecta a sentidos de la mente, son los mecanismos, que permiten ver un objeto que se había visualizado previamente, pero que ya no se encuentra presente en el ambiente.

- Cabe aclarar, que cuando se imagina, no se reduce solo al sentido de la [visión](#), sino también a otras áreas sensoriales.

-En el sentido anterior, la imaginación tiene semejanza con el proceso de percibir. No obstante, la primera no se limita a la segunda. La imaginación es un proceso más abstracto, esto es, que no necesita de un objeto presente en la realidad , en ese instante; ella se sirve de la [memoria](#), para manipular la información, y relacionarla de formas, que no dependen del estado actual del organismo. Es decir, la imaginación toma elementos antes percibidos y experimentados, y los transforma en nuevos estímulos y realidades.

- Es la facultad humana de representar mentalmente [sucesos](#).

- Los orígenes del estudio de la imaginación, datan desde las [reflexiones filosóficas](#). No obstante, su posicionamiento como materia de estudio [científico](#), alejado de especulaciones [metafísicas](#), se da con el nacimiento de la [psicología experimental](#); pese a esto, se conserva como un componente psíquico lejos de ser descifrado.

- Es solo hasta finales del [siglo XX](#) y principios del presente siglo, que la imaginación se toma como desafío para la investigación psicológica y [neurocientífica](#), y los métodos conjuntos de neuroimagen y conductuales, permiten vislumbrar hipótesis de cómo el [cerebro](#) imagina.

-Los psicólogos han estudiado la imaginación, no sólo en su forma de [creatividad](#) y [expresión artística](#), sino también en su forma mundana, de la imaginación de todos los días, y han propuesto, que está basada en los mismos procesos cognitivos, que el [pensamiento racional](#).

-Existe la imaginación reproductiva y la imaginación creativa.

-La reproductiva ,es cuando recreamos imágenes de hechos pasados, y que están en nuestra memoria.

-Y la imaginación creativa, es cuando de motu propio, creamos imágenes por nosotros mismos.

- Esta imaginación puede ser positiva o negativa.

-Es positiva, cuando imaginamos la solución de algún problema, y entramos en un estado emocional positivo.

- La negativa es, cuando nos representamos cosas en nuestra mente, de problemas sin solución, entrando en estado de impotencia. A este tipo de imaginación creativa, también se le suele denominar visualización creativa.

- Véase También :

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [Concepto](#);
- [Imagen](#);
- [Fantasía](#);
- [Ficción](#);
- [Utopía](#);
- [Creatividad](#);
- [Realidad](#);
- [Comunidades imaginadas](#), concepto de Benedict Anderson.

### - Referencias:

- Drubach, D et al. Imaginación: definición, utilidad y neurobiología En: revista de neurología, 2007, 45:353-8.
- Miguel Espinoza, *Análisis de la imaginación*, Dirección de la Investigación Científica, Universidad Austral de Chile, Valdivia, 1981.
- [Fabiani, Paolo "The Philosophy of the Imagination in Vico and Malebranche". F.U.P. \(Florence UP\), Italian edition 2002, English edition 2009.](#)
- Paul Harris - The Work of the Imagination [ISBN 978-0-631-21886-9](#) Paperback September 2000, ©2000, Wiley-Blackwell  
[\[https://web.archive.org/web/20080929132122/http://www.blackwellpublishing.com/book.asp?ref=0631218866%5D](https://web.archive.org/web/20080929132122/http://www.blackwellpublishing.com/book.asp?ref=0631218866%5D)
- Byrne, R.M.J. The Rational Imagination: How People Create Alternatives to Reality. 2005, Cambridge, MA: [MIT Press](#).
- -Nº1:-  - Barmaimon Enrique, Tratado de Neuroanatomía Funcional. 3 volúmenes :  
.Tomo I: Presentación, Índice, Prólogo, Bases Neuroanatómicas Funcionales, Bases Funcionales Organización Humana, La Célula, Embriología S.N., Meninges, Sistema Ventricular, Líquido Cefalorraquídeo e Irrigación Sanguínea, Sistematización General, Organización Estructural Anatómica;  
.Tomo II: Organización Funcional: Los Sistemas Funcionales de Integración, Organización Anatomofuncional, Reglas para el Estudio e Interpretación del Sistema Nervioso, Medio Interno; y  
.Tomo III: Neurona y Sinapsis, Potenciales Neuronales e Integración Interneuronal, Los Neurotransmisores, Los Conjuntos Neuronales, Envejecimiento, y Los Límites entre la Vida y la Muerte. ) . -Ed. EDUSMP.(1984) .Lima, Perú. B.V.S.
- - Nº4: -  - Barmaimon Enrique . Envejecimiento. Cambios Anatomofuncionales, Psíquicos, Sociales, Económicos y Ambientales. Urgencias, Comorbilidad, Manejos- Ed. Virtual. (2011).1ªEd. Montevideo Uruguay. B.V.S.
- - Nº 15: -  - Barmaimon, Enrique.(2015).Historia Ciencias Cognitivas.3 Tomos:  
. Tomo I: Filosofía, Psicología, Neuroanatomía Funcional, Neurociencias, Lingüística, Antropología, Inteligencia Artificial;  
. Tomo II: Cognición, Gestión del Conocimiento, Feromonas, Psiconeurobiología Amor y Sexo, Mente; y

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

.Tomo III: Anexos Ciencias Cognitivas.

-1ªEd. Virtual, B.V.S. . Montevideo, Uruguay . B.V.S.

- Nº 18: -  - Barmaimon, Enrique.(2016).Libro Historia, Patología, Clínica y Terapéutica Ciencias Cognitivas. 3 Tomos:

. Tomo I: Introducción, Algunos Puntos básicos, Canalopatías, Sistemas Autoinmunes, Enfermedades Autoinmunes;

. Tomo II: Sistema Nervioso, Sistemas de Integración, Test Psicológicos;y

. Tomo III: Patologías, Reserva Cognitiva, Telepatología, Medio Ambiente, Tratamientos, Psicoterapia, Ciberpsicoterapia, Personalidad, Comportamiento, Pensamiento, Sentimiento, Identidad, Sensación, Intuición, Sentimiento, Diagnóstico, Patologías Cognitivas, Patologías Neurológicas, Enzimas, Certeza y Opinión, Inconsciente, Psiconeuroinmunología, Sueño, Memoria, Optimismo, Ansiedad, Posmodernismo.

- . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. B.V.S.- (<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).

- Nº 96.a 104:-  - *Barmaimon, Enrique y Carla Fernández*- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-  
- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.

TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..

- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.

- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.

- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano; -

TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; Psiquiatría; -

TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación; -

TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

--  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu@org.uy](mailto:www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

• --  - [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- .Enlaces externos:

• [La imaginación, el alma en el proceso de la creatividad.](#)

•  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [imaginación](#).

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Imaginación](#).  


Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Imaginación&oldid=114303270>»

Categoría:

- [Imaginación](#)
- Esta página se editó por última vez el 30 marzo 2019 ,a las 07:11.

**0 0 0 0 0 0 0 0.**

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- CAPÍTULO XLVII : - 47)- NUTRICIÓN.-

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

-La nutrición consiste en la incorporación y la transformación de materia y energía, para que los organismos ,tanto [heterótrofos](#) como [autótrofos](#), puedan llevar a cabo tres procesos fundamentales: mantenimiento de las condiciones internas, desarrollo, y movimiento,<sup>1</sup>; manteniendo el equilibrio [homeostático](#) del [organismo](#), a nivel molecular y [microscópico](#).

- La nutrición es el proceso biológico, en el que los organismos asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales.

- La nutrición también es el estudio de la relación, que existe entre los alimentos, la salud, y especialmente en la determinación de una dieta.

- Los procesos microscopistas, están relacionados a la: absorción, [digestión](#), [metabolismo](#) y [excreción](#). Los procesos moleculares o microscopistas, están relacionados al equilibrio de elementos como: [enzimas](#), [vitaminas](#), minerales, [aminoácidos](#), [glucosa](#), transportadores químicos, mediadores bioquímicos, [hormonas](#), etc. .

-Como ciencia, la nutrición estudia todos los procesos bioquímicos y fisiológicos <sup>1</sup>, que suceden en el organismo, para la asimilación del alimento y su transformación en energía y diversas sustancias.<sup>2</sup> . Lo que también implica el estudio, sobre el efecto de los nutrientes sobre la salud y enfermedad de las personas.

-ÍNDICE. - -

- CAPÍTULO XLVII : - 47)- NUTRICIÓN.-

- [47.1\)- Características.](#)

- [47.2\)- Tipos de Nutrición en los Seres Vivos.](#)

- [47.3\)- Historia de la Nutrición.](#)

- [47.3.1\)- Desde la Antigüedad Hasta 1800.](#)

- [47.3.2\)- Comienzos de 1800.](#)

- [47.3.3\)- Comienzos de 1880.](#)

- [47.3.4\)- Desde 1900 Hasta 1941.](#)

- [47.3.5\)- De 1990 en Adelante.](#)

- [47.4\)- Nutrición y Salud.](#)

- [47.5\)- Controversias de la Nutrición en los Países Occidentales.](#)

- [47.6\)- Controversia Sobre los Cereales.](#)

- [47.7\)- Pirámide de Alimentos.](#)

- [47.8\)- Balance Energético.](#)

- [47.9\)- Véase También.](#)

- [47.10\)- Referencias.](#)

- [47.11\)- Enlaces externos.](#)

- 47.1)- Características.

-La nutrición es la ciencia que estudia los procesos fisiológicos y metabólicos que ocurren en el organismo con la ingesta de alimentos.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

-Muchas enfermedades comunes y sus síntomas, frecuentemente pueden ser prevenidas o aliviadas, con una determinada alimentación; por esto, la ciencia de la nutrición, intenta entender cuáles son los aspectos dietéticos específicos, que influyen en la [salud](#).

-El propósito de la ciencia de la nutrición, es explicar la respuesta metabólica y fisiológica del cuerpo ante la [dieta](#).

- Con los avances en [biología molecular](#), [bioquímica](#) y [genética](#), la ciencia de la nutrición se enfoca en el estudio del metabolismo, investigando la relación entre la dieta y la salud, desde el punto de vista de los procesos bioquímicos.

- El cuerpo humano está hecho de [compuestos químicos](#), tales como: [agua](#), aminoácidos: [proteínas](#), [ácidos grasos](#) : [lípidos](#), [ácidos nucleicos \(DAN/ARNA\)](#), e [hidrosilicatos](#) : por ejemplo [azúcares](#) y fibra.

-Una alimentación adecuada es la que cubre:

- Los requisitos de energía a través de la metabolización de nutrientes, como los hidratos de carbono, proteínas y [grasas](#). Estos requisitos energéticos están relacionados con el [gasto metabólico basal](#), el gasto por la [actividad física](#), y el gasto inducido por la dieta.
- Las necesidades de [micronutrientes](#) no energéticos, como las vitaminas y [minerales](#).
- La correcta hidratación, basada en el consumo de bebidas, en especial el agua.
- La ingesta suficiente de [fibra dietética](#).

- 47.2)- Tipos de Nutrición en los Seres Vivos.



- Las plantas son organismos autótrofos.

- [Nutrición autótrofa](#). Es la que llevan a cabo los organismos, que producen su propio alimento. Los seres autótrofos son organismos capaces de sintetizar sustancias esenciales para su metabolismo, a partir de sustancias inorgánicas.

-El término autótrofo, procede<sup>3</sup> de auto- 'propio', 'por uno mismo',<sup>4</sup> y -trofo 'que se alimenta';<sup>5</sup> por lo que significa 'que se alimenta por sí mismo'.

- Los organismos autótrofos, producen su masa celular y materia orgánica, a partir del dióxido de carbono, como única fuente de carbono, usando la luz o sustancias químicas como fuente de energía.

- Las plantas y otros organismos que usan la [fotosíntesis](#), son fotolitoautótrofos; las bacterias que utilizan la oxidación de compuestos inorgánicos, como el anhídrido sulfuroso o compuestos ferrosos, como producción de energía, se llaman quimiolitotróficos.



- Los hongos son organismos heterótrofos.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- **Nutrición heterótrofa**: Es la que llevan a cabo, aquellos organismos que necesitan de otros para vivir. El término heterótrofo proviene<sup>6</sup> de hetero- 'otro', 'desigual', 'diferente',<sup>7</sup> y -trofo 'que se alimenta';<sup>5</sup> por lo que significa 'que se alimenta de otros'.

- Por tanto, los organismos heterótrofos : en contraste con los autótrofos, son aquellos que deben alimentarse con las sustancias orgánicas, sintetizadas por otros organismos, bien autótrofos o heterótrofos a su vez. Entre los organismos heterótrofos, se encuentran : los animales, los hongos, y la mayoría de **bacterias** y **protozoos**.

- Los seres heterótrofos dependen de los autótrofos, ya que aprovechan su energía, y la de la materia que contienen, para fabricar moléculas orgánicas complejas.

- Los heterótrofos obtienen la energía, rompiendo las moléculas de los seres autótrofos, que han comido. Incluso los animales carnívoros dependen de los seres autótrofos, porque la energía y su composición orgánica obtenida de sus presas, procede en última instancia, de los seres autótrofos, que comieron sus presas.

- Según el origen de la energía que utilizan, los organismos heterótrofos, pueden dividirse en:

- **Fotoorganótrofos** : Estos organismos fijan la energía de la luz. Constituyen un grupo muy reducido de organismos ,que comprenden la bacteria purpúrea y familia de pseudomonadales. Solo realizan la síntesis de energía, en presencia de luz, y en medios carentes de oxígeno.

- **Quimiorganótrofos** : Utilizan la energía química extraída directamente de la materia orgánica. A este grupo, pertenecen todos los integrantes del reino animal, todos del reino de los hongos, gran parte de los moneras, y de las arqueobacterias.

- Los heterótrofos pueden ser de dos tipos fundamentalmente: consumidores, o bien saprótrofos y descomponedores.

Los autótrofos y los heterótrofos ,se necesitan mutuamente para poder existir.

### - 47.3)- Historia de la Nutrición.

- Desde la aparición del hombre sobre la tierra, el tipo de alimentos, que este ha tenido que ingerir para su sustento, ha variado a través del tiempo; debido a que siempre se vio obligado a adaptarse, a aquellos que tenía más próximos, y le era más fácil, obtener con las escasas herramientas que poseía. Como por ejemplo, sirva citar los estudios, sobre los restos del ser humano más antiguo, encontrado hasta la fecha : el **Hombre de Atapuerca**..

- Se ha llegado a la conclusión ,de que este era carroñero y practicaba el **canibalismo**,<sup>89</sup> ,y competía por sus alimentos, con otros animales de hábitos alimenticios similares.

- En su andar en busca de víveres, se iba encontrando con nuevos tipos, a los que se veía obligado a adaptarse. A medida, que la disponibilidad de la **caza mayor** iba disminuyendo, tenía que alimentarse de la **caza menor**, de los **mariscos** : en algunas áreas, y sobre todo de **plantas** comestibles. Esta fase adaptativa, empezó hace unos 100.000 años.

- Los últimos seres humanos que sufrieron estas restricciones, hace unos 30.000 años, fueron los habitantes de unas zonas muy determinadas : dos regiones del **Oriente Medio**.

- Sin embargo, en la **península ibérica**, hace menos de 20.000 años , Freeman, 1981, donde la carne todavía suponía más del 50 % de la dieta habitual.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- Hace unos 12.000 años , según [Cavalli-Sforza](#), en 1981; y [Trowell](#), en 1981, se inicia la primera revolución agrícola. Esto conlleva a la disponibilidad de una nueva fuente fija de proteínas. Debemos tener en cuenta la gran variabilidad en las cifras referidas, a lo obtenido en las cosechas. Se trata de una alimentación irregular, que alterna con épocas de [hambre](#). - El resultado final de las recolecciones se veía muy afectado por el [clima](#), contra el cual era muy difícil luchar. El almacenamiento de sobrantes, en años buenos de producción, tampoco era el más eficaz.

- Los humanos han evolucionado como [omnívoros](#) cazadores-recolectores, a lo largo de los pasados 250.000 años.

- La dieta del humano moderno temprano, varió significativamente, dependiendo de la localidad y el clima.

- La dieta en los [trópicos](#), tiende a estar basada preferentemente en alimentos vegetales; mientras que la dieta en las [latitudes](#) altas, tienden más hacia los productos animales.

- El análisis de restos craneales y poscraneales de humanos y de animales del [Neolítico](#), junto con estudios detallados de modificación ósea, han mostrado que el canibalismo, también estuvo presente entre los humanos prehistóricos.

- La [agricultura](#) se desarrolló, hace aproximadamente 10 000 años en múltiples localidades a través del mundo, proporcionando [cereales](#), tales como: [trigo](#), [arroz](#) y [maíz](#) , junto con alimentos básicos, tales como: el [pan](#) y la pasta.

- La agricultura también proporcionó [leche](#) y productos [lácteos](#), e incrementó marcadamente la disponibilidad de carnes y la diversidad de vegetales.

- La importancia de la pureza de los alimentos, fue reconocida cuando el almacenaje masivo, condujo a la aparición de casos de contaminación.

- El cocinar se desarrolló a menudo como una actividad [ritualista](#), debido a la preocupación por su eficiencia y su fiabilidad, requiriendo la adherencia a recetas y procedimientos estrictos, en respuesta a la demanda de pureza, y consistencia en el alimento.

### -47.3.1)- Desde la Antigüedad Hasta 1800.

- 475 a. C.: [Anaxágoras](#), declara que la comida es absorbida por el cuerpo humano, y por lo tanto , contiene componentes generativos, deduciendo por lo tanto la existencia de nutrientes.

- 400 a. C.: [Hipócrates](#) dice: «Deja que la comida sea tu medicina, y la medicina sea tu comida».

-1500: el científico y artista [Leonardo da Vinci](#), compara el metabolismo con una vela ardiendo.

-1614: el médico veneciano [Santorio Santorio](#), describe como se pierde una parte del alimento durante la digestión.

-1747: el Dr. [James Lind](#), un médico de la Marina británica, realiza el primer experimento científico en nutrición, descubriendo que el jugo de [limón](#), salvó de [escorbuto](#) : un desorden [hemorrágico](#) mortal y doloroso, a los marineros, que estuvieron en el mar por años. El descubrimiento fue ignorado por 40 años, después de los cuales ,los marineros británicos comenzaron a ser conocidos como los «limeros». La vitamina que se encuentra en el jugo de lima, no sería identificada por los científicos hasta 1930.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

-1770: [Antoine Lavoisier](#), el Padre de la Nutrición y la Química, descubre los detalles del metabolismo, demostrando que la [oxidación](#) de los alimentos, es la fuente del calor corporal.

-1790: [George Fordyce](#), reconoce al [calcio](#), como necesario para la sobrevivencia de las aves de corral.

- 47.3.2)- Comienzos de 1800.

- Los [elementos](#): [carbono](#), [nitrógeno](#), [hidrógeno](#) y [oxígeno](#), son reconocidos como los componentes primarios de la comida, y se desarrollan métodos para medir su proporción.

-1816: [François Magendie](#), descubre que [perros](#) alimentados solo con hidratos de carbono y grasa, pierden su proteína corporal y mueren en pocas semanas. Solo los perros alimentados con proteínas sobreviven. Se identifican a las proteínas, como un componente esencial de la dieta.

- 1840: [Justus von Liebig](#), descubre la función que cumplen los carbohidratos (azúcares), las grasas (ácidos grasos), y las proteínas (aminoácidos), en la nutrición.

- 1860: [Claude Bernard](#), descubre que la grasa corporal puede ser sintetizada partir de carbohidratos y proteínas, mostrando que la energía en la glucosa sanguínea, puede ser almacenada como grasa o [glucógeno](#).

- 47.3.3)- Comienzos de 1880.

- [Kanehiro Takaki](#), observa que los marineros japoneses desarrollaban [beriberi](#), o neuritis endémica, una enfermedad causante de problemas cardíacos y parálisis, pero los marineros británicos no lo desarrollaban. Agregando leche y carne, a la dieta japonesa, previno la enfermedad.

-1896: [Baumann](#), observa [yodo](#), en la [glándula tiroides](#).

-1897: [Christiaan Eijkman](#) trabaja con nativos de [Java](#), que sufrían de beriberi. Eijkman observó que [gallinas](#) alimentadas con la dieta nativa de arroz blanco, desarrollaron síntomas de beriberi, y solo permanecieron saludables, aquellas que fueron alimentadas con arroz marrón, no procesado (con la fibra exterior intacta). Eijkman curó a los nativos al alimentarlos con arroz marrón, descubriendo que el alimento puede curar la enfermedad. - Más de dos décadas después, nutricionistas aprendieron que la fibra exterior del arroz contiene [vitamina B1](#), también conocida como [tiamina](#).

- 47.3.4)- Desde 1900 Hasta 1941.

- Comienzos de 1900: - [Carl Von Voit](#) y [Max Rubner](#), miden el gasto energético calórico en diferentes especies de animales, aplicando los principios de la [física](#) en la nutrición.

-1906: Wilcock and Hopkins, muestran que el aminoácido [triptófano](#), es necesario para la supervivencia del [ratón](#). [Gowland Hopkins](#) reconoce factores accesorios de los alimentos diferentes en las [calorías](#), proteínas y [minerales](#), como materiales orgánicos y esenciales para la salud, los cuales el organismo no puede sintetizar.

-1907: [Stephen M. Babcock](#) y [Edwin B. Hart](#), llevan a cabo el experimento del cereal único. -

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

Este experimento se realizó durante 1911.

-1912: [Casimir Funk](#), acuña el término «vitamina», a partir de la palabra «vital», porque estas sustancias desconocidas, prevenían el escorbuto, beriberi y la [pelagra](#), y del sufijo «amino», pensando que eran derivadas del [amonió](#).

-1913: [Elmer McCollum](#), descubre las primeras vitaminas, la vitamina liposoluble A, y la vitamina hidrosoluble B, en 1915. En la actualidad, se sabe que es un complejo de varias vitaminas e hidrosolubles); la sustancia desconocida, que prevenía el escorbuto fue llamada vitamina C.

-[Lafayette Mendel](#) y [Thomas Osbornen](#), también realizaron trabajos pioneros sobre las vitaminas A y B.

-1919: Sir [Edward Mellan](#), identifica incorrectamente el [raquitismo](#), como una deficiencia de vitamina A, porque logra curarla en perros, con [aceite de hígado de bacalao](#).

-1922: McCollum destruye la vitamina A, en el aceite de hígado de bacalao. Sin embargo descubre, que este aun así, curaba el raquitismo, llevando al descubrimiento de la [vitamina D](#).

-1922: [H. M. Evans](#) y [L. S. Bishop](#), descubren la [vitamina E](#), como un factor esencial para el embarazo de la rata, llamándolo factor alimentario X, hasta 1925.

- 1925: Hart descubre qué [cantidades traza](#) de [cobre](#), son necesarias para la absorción de [hierro](#).

-1927: [Adolf Otto Reinhold Windaus](#), sintetizó vitamina D, por lo cual ganó el [premio Nobel](#) en química en 1928.

-1928: [Albert Szent-Györgyi](#), aisló [ácido ascórbico](#), y en 1932, probó que este era vitamina C, previniendo el escorbuto. En 1935 lo sintetizó, y en 1937 ganó el premio Nobel, gracias a sus esfuerzos. Al mismo tiempo Szent-Gyorgyi, dilucidó el ciclo del [ácido cítrico](#).

- 1930: [William Cumming Rose](#), identificó los aminoácidos esenciales, componentes necesarios de las proteínas, los cuales no pueden ser sintetizados por el organismo.

- 1935: [Underwood](#) y Marston, descubrieron independientemente, la necesidad de consumir [cobalto](#).

- 1936: [Eugene Floyd Dubois](#), mostró que el desempeño en el trabajo y la escuela están relacionados con la ingesta calórica.

- 1938: La estructura química de la vitamina E, es descubierta por [Erhard Fernholz](#) y es sintetizada por [Paul Karrer](#).

- 1940: [Elsie Widdowson](#) y otros, redactaron el racionamiento de acuerdo a principios nutricionales en el [Reino Unido](#).

- 1941: Las primeras raciones dietéticas recomendadas (Recommended Dietary Allowances), fueron establecidas por el Consejo Nacional de Investigación.

- 47.3.5)- 1990 en Adelante.

-1992: El Departamento de Agricultura de [Estados Unidos](#), introduce la [pirámide alimentaria](#).

-2002: Estudios muestran la relación entre la nutrición y el comportamiento violento.

-2011: Se divide a la nutrición heterótrofa, en 4 tipos: holotrofa, simbiótica, saprófaga y parásita. Dentro del concepto de nutrición holotrofa, se distinguen 3 tipos: [carnívoros](#), [herbívoros](#) o fitófagos, y omnívoros.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

### - 47.4)-Nutrición y Salud.

- Existen seis clases de nutrientes, que el cuerpo necesita: carbohidratos, proteínas, [grasas](#), vitaminas, minerales y agua. Es importante consumir diariamente esos seis nutrientes, para construir y mantener una función corporal saludable.

- Una salud pobre, puede ser causada por un desbalance de nutrientes, ya sea por exceso o deficiencia. Además la mayoría de los nutrientes, están involucrados en la señalización de células : como parte de bloques constituyentes, de hormonas o de la cascada de señalización hormonal; deficiencia o exceso de varios nutrientes afectan indirectamente la función hormonal.

- Así, como ellos regulan en gran parte, la expresión de [genes](#), las hormonas representan un nexo entre la nutrición y nuestros genes, que son expresados en nuestro [fenotipo](#). La fuerza y naturaleza de este nexo ,están continuamente bajo investigación, sin embargo, observaciones recientes, han demostrado el rol crucial de la nutrición, en la actividad y función hormonal ,y por lo tanto en la salud.

- De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud [(WHO: 1996)], más que el hambre, el verdadero reto hoy en día, es la deficiencia de micronutrientes : vitaminas, minerales y aminoácidos esenciales, que no permiten al organismo asegurar el crecimiento y mantener sus [funciones vitales](#).

- Reconociendo el potencial inherente a la micro[alga Spirulina](#) (*Arthrospira platensis*), para contrarrestar la mala alimentación ,y su grave impacto negativo al de múltiples niveles de la sociedad, especialmente en los países en desarrollo y los menos desarrollados, la comunidad internacional, afirma su convicción, uniendo esfuerzos de formar la institución intergubernamental ,por el uso de esta alga, contra la malnutrición (IIMSAM).

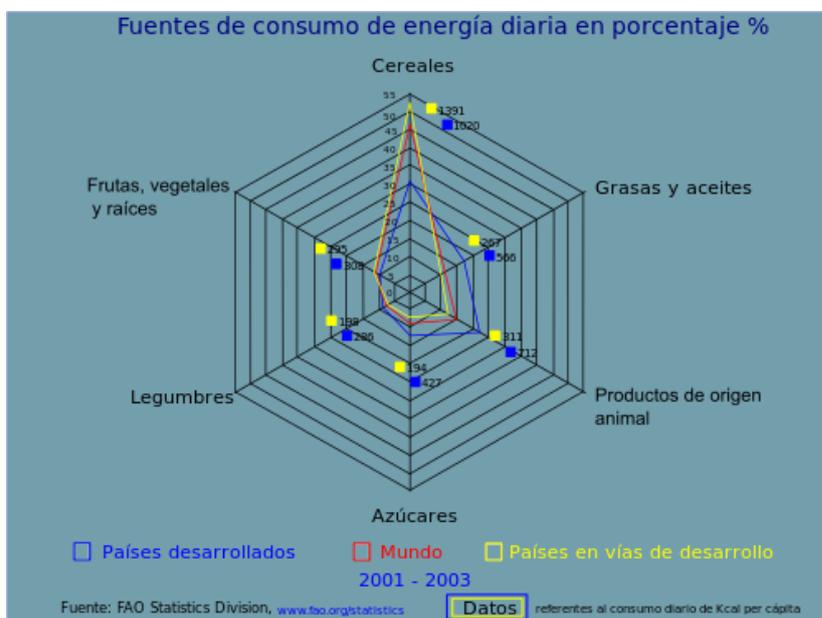
-Existen múltiples enfermedades relacionadas o provocadas, por una deficiente alimentación, ya sea en cantidad, por exceso o defecto, o por mala calidad: [anemia](#) y [ateroesclerosis](#); algunos tipos de [cáncer](#); [diabetes mellitus](#); [obesidad](#); [hipertensión arterial](#); [avitaminosis](#), [desnutrición](#); [bocio endémico](#); [bulimia nerviosa](#), [anorexia nerviosa](#) y/o [vigorexia](#). Ciertas enfermedades, que afectan al [intestino delgado](#), pueden provocar una incorrecta absorción de los nutrientes, como: la [enfermedad celíaca sin diagnosticar ni tratar](#), y la [enfermedad de Crohn](#).<sup>1011</sup> .

- Una mala alimentación también provoca daños bucales, debido a que en el momento en que el cuerpo deja de recibir los nutrientes necesarios, para la renovación de los tejidos, la boca se vuelve más susceptible a las [infecciones](#).

-El exceso de hidratos de carbono, [almidones](#) y azúcares, producen ácidos de la placa, que se adhieren al esmalte de los dientes, causando así su destrucción.

### - 47.5)- Controversias de la Nutrición en los Países Occidentales.

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**



- Fuentes de consumo de energía diaria a nivel global.<sup>12</sup> diferenciando entre países desarrollados y países en vías de desarrollo. El hecho de que los hábitos de consumo en los países en vías de desarrollo : aproximadamente el 90 % de la población global, van a cambiar hacia una dieta, con proporciones elevadas de productos de origen animal, hace suponer que agravará el problema ecológico de una agricultura, basada en productos de origen animal , que usan aproximadamente 10 veces , la energía requerida para un equivalente en productos veganos:

- Disparidad en la disponibilidad de alimentos en los países desarrollados y en las poblaciones del Tercer Mundo, que padecen hambre y pobreza.
- Aún no se ha determinado la cantidad recomendada de productos lácteos en la población adulta, y su situación en la pirámide de alimentos.
  - Se sabe que los lácteos contienen grasas saturadas no recomendables, y que al desnatar la leche, se elimina el calcio y la vitamina D. Tiene sentido que se haga publicidad del enriquecimiento de la leche desnatada con vitamina D o calcio, cuando es obligado dicha suplementación.
- Una vitamina imprescindible para el ser humano: Es la vitamina B12, que solo se encuentra en cantidades suficientes en la carne, principalmente en la carne de rumiantes.<sup>1314</sup>
  - Un error común es pensar, que la carne no es necesaria en la dieta, y que se puede reemplazar sin problemas por huevos y productos lácteos.<sup>13</sup>
  - La deficiencia de vitamina B12, puede provocar trastornos neurológicos, alteraciones vasculares tempranas, y un aumento del riesgo de desarrollar enfermedades relacionadas con la aterosclerosis, entre otros.<sup>1315</sup>
- Los alimentos funcionales, es decir, aquellos alimentos manufacturados industrialmente, enriquecidos con micronutrientes ,que la ciencia ha demostrado en

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

*laboratorio* que son beneficiosos para la salud, o aquellos alimentos, a los que se les elimina los nocivos. Por ejemplo:

- [Margarinas](#), enriquecidas con [fitoestrógenos](#).
- Pan integral «con bajo nivel de colesterol»: Su nombre es absurdo, ya que los hidratos de carbono, nunca contienen colesterol, excepto si hacen el pan con grasas de origen animal.
- Leche «enriquecida con [omega 3](#)»: Es necesario ingerir varios litros de leche al día para consumir los ácidos grasos esenciales que contiene media [sardina](#) (aunque fuera enlatada).
- [Yogures](#) «con *bifidus*»: nombre redundante, ya todo los yogures normales los contienen.
- [Alimentos transgénicos](#): Se desconoce el efecto de la manipulación por [ingeniería genética](#), de los alimentos animales y vegetales.
- Utilización de [pesticidas](#) y [fertilizantes](#) en los cultivos.
- Utilización de hormonas y [antibióticos](#) en el [ganado](#).

### - 47.6)- Controversia Sobre los Cereales.

-La evidencia histórica y arqueológica, muestra que, previamente a la [revolución neolítica](#) y el desarrollo de la agricultura : [VIII milenio a. C.](#), en general no mostraban signos ni síntomas de enfermedades crónicas.<sup>16</sup>

- Diversos estudios [etnológicos](#) y arqueológicos, revelan que coincidiendo con la inclusión de los cereales en la dieta, se produjo una serie de consecuencias negativas sobre la salud, entre las que destacan reducciones de la estatura, disminución de la esperanza de vida, aumento de las enfermedades infecciosas, de la mortalidad infantil, las [enfermedades neurológicas](#) y [psiquiátricas](#), múltiples deficiencias nutricionales, incluyendo [anemia ferropénica](#), trastornos minerales que afectan tanto a los huesos : raquitismo, [osteopenia](#), [osteoporosis](#), como a los dientes : [hipoplasias del esmalte dental](#), aumento de las [caries dentales](#), y otras deficiencias de minerales y vitaminas.<sup>161718</sup>

-Parte de estos efectos negativos, han sido compensados por el progreso de la higiene, el desarrollo de la Medicina ,y la complementación de las dietas basadas en cereales, con otras fuentes de nutrientes, consiguiendo una reducción de la mortalidad infantil y una esperanza media de vida más larga.

- No obstante, la mayor parte de las consecuencias negativas, continúa presente en la actualidad: el cambio de la alimentación basada en la caza y la recolección a las dietas con alto contenido en cereales y el estilo de vida occidental, está asociado a la alta incidencia de la obesidad, la [diabetes tipo 2](#), la aterosclerosis, las enfermedades psiquiátricas, los trastornos neurológicos, y otras [enfermedades crónicas](#) o degenerativas.<sup>161718</sup>

- La humanidad existe desde hace unos 2,5 millones de años, pero los cereales se introdujeron en la dieta hace unos 10. 000 años, durante la revolución neolítica.

- El ser humano pasó de una alimentación basada en la caza y la recolección, a una dieta con un alto contenido en cereales.<sup>1819</sup>

-Este cambio de la alimentación, se ha producido a un ritmo muy rápido, en un plazo de tiempo muy corto, desde el punto de vista evolutivo, con modificaciones mucho más

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

marcadas durante las últimas décadas del siglo XX, e inicios del siglo XXI; como consecuencia de la [revolución verde](#) y la progresiva difusión de los alimentos procesados y la [comida rápida](#).<sup>1617</sup>.

- No obstante, nuestro [genoma](#) y fisiología, no se han modificado apenas, durante los últimos 10. 000 años, y nada en absoluto en los últimos 40-100 años, dando como resultado una dieta «desadaptativa». <sup>1617</sup>.

- Algunos autores opinan, que esta hipótesis de la discordancia evolutiva, ha proporcionado un marco teórico valioso, pero se trata de una visión incompleta, que no refleja la flexibilidad, la variabilidad y la adaptabilidad en el comportamiento alimentario humano y la salud ,en el pasado y el presente.<sup>20</sup>.

- A raíz de las dos guerras mundiales, se hizo evidente la necesidad de aumentar la producción agrícola, para satisfacer la creciente demanda de alimentos de la población.<sup>19</sup>.

- Las estrategias puestas en práctica, para solucionar este problema, durante la denominada revolución verde, fueron un éxito en cuanto a la ,pero no dieron suficiente relevancia a la calidad.<sup>17</sup>.

- Se desarrollaron las variedades de cereales, que se cultivan en la actualidad, las cuales tienen un alto contenido en carbohidratos y una baja calidad nutricional, y que además desplazaron otros cultivos, como: las [legumbres](#).<sup>17</sup>.

- Estos cereales de alto rendimiento , presentan deficiencias en [aminoácidos esenciales](#) y contenidos desequilibrados de [ácidos grasos esenciales](#), vitaminas, minerales y otros factores de calidad nutricional.<sup>17</sup>.

- Las especies de trigo fueron seleccionadas, para conseguir variedades resistentes a climas extremos y a las plagas, con alto contenido en [gluten](#), cuyas propiedades viscoelásticas y adhesivas únicas son muy demandadas por la industria alimentaria, pues facilitan la preparación de masas, alimentos elaborados, y diversos [aditivos](#).<sup>19</sup>.

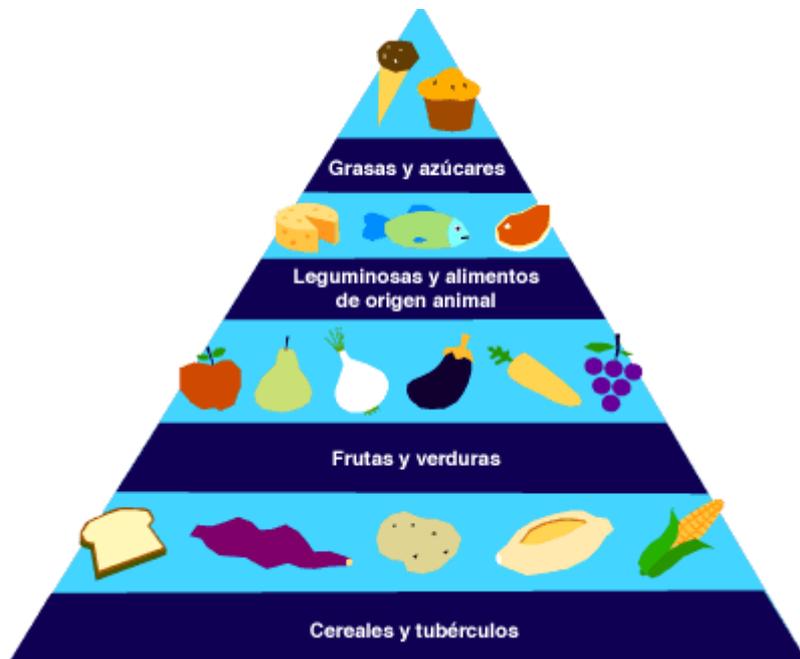
- Esto provocó un cambio drástico en la genética del trigo.<sup>19</sup> El trigo moderno :aproximadamente el 95 % del trigo cultivado en la actualidad, es una especie híbrida que contiene mayor cantidad de gluten : aproximadamente el 80-90 % del total de proteínas, cuya capacidad [inmunogénica](#) y [citotóxica](#) , es probablemente mayor, <sup>1819</sup> capaz de atravesar tanto la [barrera intestinal](#), como la [barrera hematoencefálica](#) ,y acceder al cerebro.<sup>1821</sup>.

- Se baraja la hipótesis, de que esta modificación genética del trigo y el aumento del consumo de gluten, han sido demasiado altos, y en un espacio de tiempo excesivamente corto, para permitir la adaptación de nuestro [sistema inmunitario](#), con el consiguiente aumento de los [trastornos relacionados con el gluten](#), si bien esta teoría, aún no está completamente aclarada.<sup>19</sup>.

- 47.7)- Pirámide de Alimentos.

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---



- Pirámide de los alimentos recomendada para una dieta equilibrada.

:- [Pirámide alimentaria](#)

-Para establecer un parámetro, en lo que concierne a la dieta alimenticia, existe una manera de representar de manera gráfica, los principales alimentos que deben ingerirse.

- Comúnmente se hace a través de una pirámide, llamada pirámide nutricional, aunque también existen otros modelos, como el «tren alimentario» : utilizado en Colombia y la «esfera alimentaria».

- La base de la pirámide, el área de mayor tamaño, representa los cereales o granos, sobre todo los [granos integrales](#), que constituyen la base de nuestra [dieta](#).

- En medio de la pirámide, se encuentran vegetales y frutas, que ayudan a tener energía más natural y sin efectos secundarios. Para asegurarse de obtener más de la mitad de nuestras calorías de carbohidratos complejos, es preciso consumir las porciones sugeridas en este grupo.

-Los grupos disminuyen de tamaño, a medida que se avanza hacia el vértice de la pirámide, ya que la cantidad de alimentos representados en esos grupos, es menor que la que se necesita para una buena salud.

- La punta o vértice de la pirámide, representa el grupo más pequeño de alimentos, como grasas, aceites y azúcares, de los que hay que comer en menor cantidad.

-Es importante reforzar estos modelos, con una tabla de equivalencias, para tener una visión más clara de las porciones, que debemos consumir de cada grupo de alimentos. Aunque el peso o tamaño de los alimentos sea el mismo, no quiere decir que sean porciones equivalentes. Por ejemplo: media taza de arroz al vapor, tiene el mismo contenido energético en [kcal](#), que poco menos de 6 tazas de apio crudo. Como vemos los volúmenes son radicalmente diferentes en comparación con su aportación energética.<sup>22</sup> .

- 47.8)- Balance Energético.-

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- Se entiende por balance energético la relación entre el consumo de energía y el gasto energético.
- Cuando ingerimos algún alimento, estamos obteniendo energía, cuando gastamos la misma cantidad de energía que consumimos en el día, estamos hablando de un balance equilibrado; cuando gastamos menor cantidad de energía de la que consumimos en el día, estamos hablando de un balance positivo; y por el contrario, si gastamos más energía de la que consumimos, nos referimos a un balance negativo.
- Existen ciertas situaciones, donde es necesario tener un balance positivo, por ejemplo en el embarazo, lactancia, infancia, adolescencia o cuando por algún padecimiento, enfermedad, o , hubo una pérdida importante de peso.
- Por el contrario, es de desearse un balance negativo, cuando el aumento de peso puede llegar a niveles no saludables:
- Ejemplo 1: Una persona consume una pizza y refresco, con un total de 4.000 calorías, y lo único que hace es sentarse a hablar por teléfono todo el día, con lo que gasta 2.000 calorías, con lo cual al ser su balance energético positivo, aumentará de peso.
- Ejemplo 2: Una persona consume un plato de cereal con un total de 1.000 calorías y al escalar montañas de hielo gasta 3.000 calorías. con lo que su balanza energética es negativa, y baja de peso.
- Ejemplo 3: Una persona consume una comida de 3.000 calorías, se va a jugar fútbol y gasta 3.000 calorías, el resultado es una balanza equilibrada, con lo cual mantiene su peso.<sup>23</sup> .

- 47.9)- Véase También.

- [Anexo:Cantidad diaria recomendada;](#)
- [Dietética;](#)
- [Dietista nutricionista;](#)
- [Estudio de los alimentos;](#)
- [Ingestión;](#)
- [Nutrición deportiva;](#)
- [Nutrigenómica;](#)
- [Nutrimento;](#)
- [Nutriología;](#)
- [Pirámide alimentaria;](#)
- [Producto milagro;](#)
- [Trofología;](#)
- [Vegetarianismo.](#)

- 47.10)- Referencias.

1.            ↑ [Saltar a:](#) <sup>a</sup> <sup>b</sup> Cabrera Padilla, Antonio María; Sanz Esteban, Miguel; Bárcena Rodríguez, Jesús (2011). «La organización del cuerpo de un ser vivo». *Biología y Geología* 1. San Fernando de Henares: Oxford University Press. p. 5. [ISBN 9788467364446.](#)
2.            ↑ [«Nutrición»](#), definición en el diccionario *Word Reference*.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

3. [↑ «autótrofo» en el \*Diccionario de la Lengua Española\*.](#)
4. [↑ «auto-» en el \*Diccionario de la Lengua Española\*.](#)
5. [↑ Saltar a: <sup>a b</sup> «-trofo» en el \*Diccionario de la Lengua Española\*.](#)
6. [↑ «heterótrofo» en el \*Diccionario de la Lengua Española\*.](#)
7. [↑ «hetero-» en el \*Diccionario de la Lengua Española\*.](#)
8. [↑ «Atapuerca. El caso de canibalismo más antiguo conocido en la historia de la humanidad», artículo en el sitio web Cervantes.](#)
9. [↑ «Caníbales de ayer, caníbales de hoy», artículo en el sitio web Consumer.](#)
10. [↑ «National Institutes of Health Consensus Development Conference Statement on Celiac Disease, June 28-30, 2004». \*Gastroenterology\* \(Conferencia de Consenso\) 128 \(4 Suppl 1\): S1-9. abril de 2005. PMID 15825115.](#)
11. [↑ Papadia C, Di Sabatino A, Corazza GR, Forbes A \(febrero de 2014\). «Diagnosing small bowel malabsorption: a review». \*Intern Emerg Med\* \(Revisión\) 9 \(1\): 3-8. PMID 23179329. doi:10.1007/s11739-012-0877-7.](#)
12. [↑ \*Sources of dietary energy consumption %\* División de estadística de la FAO.](#)
13. [↑ Saltar a: <sup>a b c</sup> Rizzo G, Laganà AS, Rapisarda AM, La Ferrera GM, Buscema M, Rossetti P, Nigro A, Muscia V, Valenti G, Sapia F, Sarpietro G, Zigarelli M, Vitale SG \(29 de noviembre de 2016\). «Vitamin B12 among Vegetarians: Status, Assessment and Supplementation». \*Nutrients\* \(Revisión\) 8 \(12\): pii: E767. PMC 5188422. PMID 27916823. doi:10.3390/nu8120767.](#)
14. [↑ Gille D1, Schmid A \(febrero de 2015\). «Vitamin B12 in meat and dairy products». \*Nutr Rev\* \(Revisión\) 73 \(2\): 106-15. PMID 26024497. doi:10.1093/nutrit/nuu011.](#)
15. [↑ Woo KS, Kwok TC, Celermajer DS \(agosto de 2014\). «Vegan diet, subnormal vitamin B-12 status and cardiovascular health». \*Nutrients\* \(Revisión\) 19 \(6\): 3259-73. PMC 4145307. PMID 25195560. doi:10.3390/nu6083259.](#)
16. [↑ Saltar a: <sup>a b c d e</sup> O'Keefe JH Jr, Cordain L \(enero de 2004\). «Cardiovascular disease resulting from a diet and lifestyle at odds with our Paleolithic genome: how to become a 21st-century hunter-gatherer». \*Mayo Clin Proc\* \(Revisión, Artículo Histórico\) 79 \(1\): 101-8. PMID 14708953. doi:10.4065/79.1.101.](#)
17. [↑ Saltar a: <sup>a b c d e f g</sup> Sands DC, Morris CE, Dratz EA, Pilgeram A \(noviembre de 2009\). «Elevating optimal human nutrition to a central goal of plant breeding and production of plant-based foods». \*Plant Sci\* \(Revisión\) 177 \(5\): 377-89. PMC 2866137. PMID 20467463. doi:10.1016/j.plantsci.2009.07.011.](#)
18. [↑ Saltar a: <sup>a b c d e</sup> Bressan P, Kramer P \(29 de marzo de 2016\). «Bread and Other Edible Agents of Mental Disease». \*Front Hum Neurosci\* \(Revisión\) 10: 130. PMC 4809873. PMID 27065833. doi:10.3389/fnhum.2016.00130.](#)
19. [↑ Saltar a: <sup>a b c d e f</sup> Aziz I, Branchi F, Sanders DS \(agosto de 2015\). «The rise and fall of gluten!». \*Proc Nutr Soc\* \(Revisión\) 74 \(3\): 221-6. PMID 25686620. doi:10.1017/S0029665115000038.](#)
20. [↑ Turner BL, Thompson AL \(agosto de 2013\). «Beyond the Paleolithic prescription: incorporating diversity and flexibility in the study of human diet](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [evolution](#)». *Nutr Rev* (Revisión) 71 (8): 501-10. [PMC 4091895](#). [PMID 23865796](#). [doi:10.1111/nure.12039](#).
21. [↑](#) Pfeiffer RF (junio de 2017). «[Gastroenterology and Neurology](#)». *Continuum (Minneapolis)* (Revisión) 23 (3, Neurology of Systemic Disease): 744-761. [PMID 28570327](#). [doi:10.1212/CON.0000000000000484](#).
  22. [↑](#) Ana Berta Pérez-Lizaur; Leticia Marván-Laborde (2009). «[Alimentos equivalentes](#)».
  23. [↑](#) Moe Byrd-Bredbenner, y Berning Beshgetoor: *Perspectivas en nutrición*. Canadá: McGrawHill, cuarta edición
  24. Herrera Racionero, Paloma (2010). [Del comer al nutrir. La ignorancia ilustrada del comensal moderno](#). Plaza y Valdés. [ISBN 978-84-92751-15-0](#).
  25. - Nº 34 -  - : - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:  
-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.  
-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
  26. - Nº 36:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:  
-TOMO I : Índice; Prólogo Dr. Antonio Turnes; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.  
-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.  
-Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;  
-Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas, Biblioteconomía; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;  
. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
  - 27- Nº 40: -  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:  
-TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.  
-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación, Biblioteca Virtual, Educación Virtual, E.Learning, TIC, Blogs, Aprendizaje; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social, Bibliografía; .Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

28.· Nº 42:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Biblioteconomía, y Educación Virtual y Biblioteca Virtual- 2 Tomos-

- Tomo I : Introducción; Biblioteconomía; Bibliotecas; Biblioteca Virtual Digital.

-Tomo II: Educación Virtual; E.Learning, Blogs, TICS, Aprendizaje; Evaluación; Curricula Prof. Dr. E. Barmaimon; Bibliografía. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.

BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

.29.- - Nº 96.a 104.-:  -*Barmaimon, Enrique y Carla Fernández-* LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-

- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.

TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..

- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.

- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.

- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;

TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

- TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

-TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

--  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu@org.uy](http://www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

30- -  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

### - 47.11) Enlaces Externos[[editar](#)]

-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Nutrición](#).
-  [Wikimedia Commons](#) alberga una categoría multimedia sobre [Nutrición](#).
-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [nutrición](#).
- El [Diccionario de la Real Academia Española](#) tiene una definición para [nutrición](#).

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- El [Diccionario de la Real Academia Española](#) tiene una definición para [nutrir](#).
- [La nutrición según MedlinePlus en español](#).



Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Nutrición&oldid=114576935>»

Categoría:

- [Nutrición](#)
- Esta página se editó por última vez el 30 marzo 2019 a las 10:39.

0 0 0 0 0 0 0 0.

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- CAPÍTULO XLVIII: - 48)- RÉGIMEN ALIMENTICIO. -  
-De Wikipedia, la enciclopedia libre.

- El hábito alimentario, también conocido como régimen alimentario o a veces como [dieta](#), es el conjunto de sustancias alimentarias ,que se ingieren formando hábitos o comportamientos [nutricionales](#) de los seres humanos, y forma parte de su [estilo de vida](#), proviene del término griego *díaita* ,que significa "modo de vida". En definitiva, todo ser vivo tiene su dieta.

-En nutrición, la dieta es la suma de las comidas, que realiza una persona u otro organismo, mientras que los hábitos dietéticos, conforman el patrón de alimentación, que sigue a diario, esto incluye las preferencias alimentarias, la influencia familiar y cultural sobre el individuo, en lo que respecta a los alimentos que ingiere.

- Aunque los humanos, en general son omnívoros, cada cultura mantiene preferencias y mitos sobre algunos alimentos. Por otra parte, tales preferencias alimentarias individuales, puede ser o no saludables desde el punto de vista nutricional.

- Una alimentación equilibrada, requiere una ingestión variada de alimentos, con el fin de obtener las cantidades adecuada de energía y [nutrientes](#).

Los hábitos alimentarios implican un rol significativo en la salud y enfermedad de un individuo, los cuales están condicionados por diversos factores : el estado de salud, la situación económica, la sociedad, la cultura y la religión.

- ÍNDICE.-

- CAPÍTULO XLVIII: - 48)- REGIMEN ALIMENTICIO.-

- [48.1\)- La Dieta en el Ser Humano.](#)

- [48.2\)- Condicionantes de la Dieta.](#)

- [48.3\)- Variedad de la Dieta.](#)

- [48.4\)- La Dieta Mundial.](#)

- [48.5\)- Cantidad y Calidad de la Dieta.](#)

- [48.6\)- Selección Dietética Cultural.](#)

- [48.7\)- Selección de Dietética Individual.](#)

- [48.8\)- Dietas.](#)

- [48.8.1\)- Dieta Para el Control de Peso.](#)

-[48.8.2\)- Dieta Para el Tratamiento de Patologías.](#)

- [48.8.3\)- Dieta y Salud.](#)

- [48.9\)- Absorción de la Dieta.](#)

- [48.10\)- Véase También.](#)

- [48.11\)- Referencias.](#)

- [48.12\)- Enlaces Externos.](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

### - 48.1)- La Dieta en el Ser Humano.

- En la [alimentación humana](#), la dieta tiene diferentes factores como son los: [sociales](#), [económicos](#), personales y [culturales](#).

- En ocasiones se confunde dieta, exclusivamente con régimen especial para bajar de peso o para tratar ciertas enfermedades, y este caso no es sino una modificación personal del hábito de alimentación, es decir, una modificación de la dieta.

### - 48.2)- Condicionantes de la Dieta.

- La ingesta de alimentos diaria, nuestra dieta, está influenciada por multitud de factores, a veces reales, científicos y medibles, y otras subjetivos y psicológicos. Además la ingesta desde el punto de vista psicológico, una vez que es influenciada en aspectos negativos, se requiere de terapias para salir de esta.

-Además de nuestra necesidad física y biológica de alimentarnos, la dieta puede verse modificada desde el punto de vista de la negación a la dieta, que podría progresar hacia el ayuno o el rechazo completo por los alimentos.

- La conformación de la ingesta o dieta, está condicionada en primer lugar por la disponibilidad de [alimentos](#), que a su vez depende de las condiciones [climáticas](#), [edafológicas](#), y de ubicación [geográfica](#) de cada región, etc.

-También es consecuencia de razones [religiosas](#), [culturales](#) e ideológicas, o de fenómenos [históricos](#), [sociales](#), [económicos](#) y [políticos](#).

- La alimentación se conforma también, teniendo en cuenta aspectos individuales, que en la escala de preferencias son muy variables, condicionados por múltiples agentes, que actúan en función de preferencias [estéticas](#), gastronómicas, etc., que, a su vez, están influidas, entre otros, por la [publicidad](#) o la disponibilidad de medios.

-También hay que destacar, las distintas necesidades nutricionales, por las que pasa el ser humano en diferentes etapas de la vida: Dieta del [lactante](#), de los niños, los [adolescentes](#), dieta en el [embarazo](#), dieta en la [menopausia](#), dieta en la [vejez](#), etc.

- Todas estas fases de la vida, requieren una alimentación destinada a mejorar nuestra vida, ya que alimentarse mejor, es nutrirse mejor, y un ser vivo tiene más posibilidades siendo mejor.

- Otro condicionante son las enfermedades, intolerancias, [alergias](#)..., que normalmente requieren de una modificación en los hábitos alimentarios, como parte necesaria del tratamiento, como en la : dieta para [diabéticos](#), [enfermedad celíaca](#), [síndrome del intestino irritable](#), [hipertensión](#), [hipercolesterolemia](#), etc .

### - 48.3)- Variedad de la Dieta.

- La variedad de la alimentación, incluso en un mismo [país](#), [región](#) o [familia](#), podría disuadir de su análisis conjunto, y sin embargo, aún teniendo en cuenta los aspectos puntuales, hay una gran parte de la población, que está afectada por condicionantes comunes, que hace que las similitudes sean, a pesar de todo, tantas que permiten establecer las líneas generales

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

de la nutrición, la alimentación, la dieta y la gastronomía, porque además de los factores que tienden a crear diferencias, hay otros que, por el contrario, hacen que la alimentación tienda a ser homogénea, como es, por ejemplo, la necesidad de hacer comidas fuera de casa.

- Es cada vez más frecuente, que al menos cinco días a la semana, se coma primero en la guardería, que se siga haciendo lo mismo en la [escuela](#), luego en la [universidad](#), después en la [empresa](#) y, más tarde, en muchos casos, en la [residencia](#) para la [tercera edad](#).

### **- 48.4)- La Dieta Mundial.**

- Todo depende de la región, y religión en la que se encuentre. Ya sea por costumbre o por facilidad de los alimentos, o dependiendo del estado climático, pero en cada región, se trata de establecer ciertos tipos de comidas; algunas son saludables y por lo tanto otras no lo son.

- Teniendo en cuenta las bases, de una buena alimentación, podríamos decir que un 75%, de la población, varíe el lugar y ubicación, estaría padeciendo un grado de estabilidad poco saludable. Alguna vez habremos ingerido comida chatarra, la preferida por los niños, y es por ella, que nuestro grado de salud se degrada.

- Debemos tener en cuenta, que el régimen alimenticio, es muy importante para el ser humano, ya que nos ayudara para nuestro futuro, y debe ser con productos vegetales, legumbres, hortalizas. Recordemos que si cuidamos nuestro cuerpo, viviremos muchos años más, y sin enfermedades.

### **- 48.5)- Cantidad y Calidad de la Dieta.**

- La dieta no debe ser estricta, pero deben manejarse las cantidades. Una dieta sin los nutrientes necesarios y las calorías necesarias por día, puede traer graves problemas, como por ejemplo, pueden causar graves enfermedades, como la anorexia u otras. El exceso de nutrientes es tan problemático, como la falta de ellos.

### **- 48.6)- Selección Dietética Cultural.**

- Dependiendo de las culturas y de las religiones, existen ciertas restricciones alimentarias, con lo que limitan el consumo de algunos alimentos, considerando entonces, que algunos alimentos son aceptables en la dieta y otros no.

- Por ejemplo, solo los alimentos [Kosher](#), son permitidos por el judaísmo; mientras que los alimentos Halal/Haram, son aceptados por los creyentes del islam. [1].

- La selección de alimentos en diferentes países o regiones, suele tener diferentes características. Por ejemplo, los americanos comen más carne roja, que otros países; los japoneses consumen más pescado y arroz.

- El arroz y los frijoles son alimentos típicos de la dieta en países latinoamericanos, mientras que las lentejas y el pan de pita, son típicos en el medio oriente.

- Esto está altamente relacionado, con la cultura culinaria en cada país o región. Incluso el hecho de relacionar, la dieta con la aparición de enfermedades agudas y crónicas, ha ocasionado cambios constantes en los hábitos dietéticos. Se cree que esto, pudiera ser la base de las restricciones alimentarias, en algunas religiones.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

### - 48.7)- Selección de Dietética Individual.

-Por diferentes motivos algunos individuos limitan o evitan el consumo de ciertos alimentos , en su dieta diaria, esto puede ser por razones de salud, moral u otros factores. Entre ellos los estilos de vegetarianismo, en los que se omite el consumo de alimentos de origen animal, otros solo consumen [frutas](#) o alimentos crudos.

-Un factor importante es la industrialización, lo que en consecuencia ha traído el consumo de alimentos con alto contenido en grasas, [carbohidratos](#) simples como el azúcar, alto contenido en sal , con menos fibra dietaria, y poco contenido vitamínico, así como una alta ingesta de [alcohol](#).

- Otros factores que afectan la dieta de un individuo, son los cambios en la rutina de trabajo, la falta de ejercicio, aunado al estrés diario, lo que afecta de forma directa la alimentación de una persona y su grupo familiar.

- Esto en la actualidad, está ocasionando perjuicios sobre la salud del individuo, ya que una mala alimentación, bien sea por exceso o déficit, tiene efectos sobre la salud humana.

- Esto por ende, amerita atención y/o asesoría nutricional, por parte de médicos y nutricionistas expertos en el área, quienes están en capacidad de recomendar patrones de alimentación adecuados, para mejorar los hábitos y con ellos, promover la salud evitando la aparición de enfermedades crónicas degenerativas. [2] .

-Más recientemente, otro factor que está influyendo sobre los hábitos dietéticos, han sido la preocupación por el posible impacto sobre la salud o el medio ambiente, a partir del consumo de alimentos genéticamente modificados. [3] .

- También existe la preocupación por el impacto de la agricultura industrializada, sobre el [bienestar animal](#), la salud humana, y el medio ambiente; lo que ha conducido al surgimiento de una contracultura, con una preferencia por alimentos orgánicos y locales. [4] .

### -48.8)- Dietas.

#### - 48.8.1)- Dieta Para el Control de Peso.

- : [Dieta \(alimentación\)](#).

- Dependiendo de los intereses de los individuos, puede seleccionarse una dieta o patrón alimentario diario, bien sea para incremento de peso, pérdida de peso, entrenamiento deportivo, problemas de salud cardiovascular, prevención del cáncer, alergias alimentarias, tratamiento de patologías : [dietoterapia](#), u otras razones, las personas suelen modificar su patrón de alimentación, por lo que coloquialmente dicen "hacer dieta", lo que de una u otra manera puede modificar el balance energético diario, y con ello incrementar o disminuir las reservas de grasa en el organismo.

- De allí que la industria alimenticia, haya creado una serie de productos, que suelen recomendar a nivel comercial, para satisfacer los gustos o necesidades del consumidor. Por ejemplo, los alimentos que son bajos en calorías, han sido denominados "ligeros", aunado a esto, suelen recomendar a su vez la realización de algún ejercicio físico.

- Sin embargo, ha sido tan comercializado a nivel mundial , que la evidencia científica

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

, sugiere que tiene una influencia drástica, en lo que se refiere a los hábitos de consumo, y a la aparición de muchos desórdenes alimentarios.

- Otros comerciantes han difundido la idea, de que se puede perder peso fácilmente, sin esfuerzo, lo que también ha traído mucho fraude, o problemas de otra índole. [5] .

### - 48.8.2)- Dieta para el Tratamiento de Patologías.

- Aunque la mayoría de la gente ve las dietas, como algo para controlar el peso corporal o para el ejercicio físico, las dietas son un instrumento de tratamiento de patologías muy importante en medicina. En este caso se llama dietoterapia.

- Este tipo de tratamiento es utilizado para numerosas patologías, como: la [diabetes](#), la [enfermedad de Crohn](#), la [malnutrición](#), los [trastornos de la conducta alimentaria](#), las [dislipemias](#), la [gastritis](#), la [hipertensión](#), la [insuficiencia renal](#), [osteoporosis](#) etc... -

- De esta manera, se contribuye a paliar o hacer desaparecer los síntomas de la enfermedad, prevenir la aparición de patologías asociadas, evitar que la enfermedad empeore o incluso en algunas conseguir su remisión total, mejorando así la calidad de vida del paciente.

- Estos métodos han sido utilizados con más o menos criterio científico, y con más o menos sofisticación desde tiempos muy remotos, por ejemplo por Hipócrates.

- En la actualidad, esta tarea se realiza siempre desde el criterio científico moderno, por [nutricionistas](#), con los métodos más actuales.

### - 48.8.3)- Dieta y Salud.

- El desbalance entre la energía consumida y gastada, resulta en malnutrición por déficit y por el contrario una ingesta excesiva de energía y bajo gasto, trae consigo el incremento en las reservas de tejido adiposo, y con ello el sobrepeso o la [obesidad](#). [6].

- Por otra parte un bajo consumo de [vitaminas](#) y [minerales](#), puede conducir a la aparición de diferentes enfermedades. Por ejemplo, el 30% de la población mundial está en riesgo de desarrollar deficiencia de [yodo](#). [7].

- La deficiencia de [vitamina A](#), por su parte ha ocasionado la ceguera en al menos de 3 millones de niños en el mundo.[8].

- Mientras que la deficiencia de [vitamina C](#), produce escorbuto. [9].

- La deficiencia de [calcio](#), [vitamina D](#) y [fósforo](#), suelen estar interrelacionados; por lo que cambios en alguno de ellos, pudiera afectar los otros, en especial su absorción.

- La desnutrición avanzada por su parte, se manifiesta en los niños, como enfermedades denominadas Kwashiorkor y Marasmo, en las que el desgaste muscular y la pérdida de [proteínas](#) del organismo es importante, inclusive pueden ocasionar la muerte en infantes.[10] .

- Un problema actual en la sociedad es la [obesidad](#), cuya magnitud alcanza el término de epidemia en el mundo occidental, cuyos efectos son nocivos para la salud, entre ellos el desarrollo de enfermedades cardíacas, diabetes y muchas otras enfermedades.[11].

- Un desorden alimentario en una afección mental, que interfiere con el consumo adecuado de alimentos. Los desórdenes de alimentación, afectan frecuentemente a las personas con problemas en la percepción de su imagen corporal, los cuales llegan a ser muy negativos. Sin

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

embargo, es evidente que un tratamiento psicológico, y una asesoría nutricional adecuada, puede modificar estas conductas progresivamente, llevando a estas personas a mejorar sus hábitos de alimentación y ser más saludables.[12] .

- 48.9)- Absorción de la Dieta.

- Comprende la habilidad del organismo para absorber de manera adecuada los nutrientes de la dieta consumida por el humano.

-Por lo que en ciertas enfermedades o situaciones especiales, es necesario estudiar o investigar en un individuo, la pérdida de nutrientes por falta de absorción o por pérdida exagerada de los nutrientes.

- 48.10)- Véase También.

- [Dietista](#);
- [Dieta \(alimentación\)](#);
- [trastorno alimentario](#);
- [Nutrición](#);
- [Dieta Atkins](#).

- 48.11)- Referencias.

1. Simoons, Frederick J.. Eat Not This Flesh: Food Avoidances from Prehistory to the Present. [ISBN 0-299-14250-7](#).
2. Carpenter, Ruth Ann; Finley, Carrie E. (January 1, 2005). Healthy Eating Every Day. Human Kinetics. [ISBN 0-7360-5186-4](#).
3. Parekh, Sarad R. (January 1, 2004). The Gmo Handbook: Genetically Modified Animals, Microbes, and Plants in Biotechnology. Humana Press, pp. 187-206. [ISBN 1-58829-307-6](#).
4. Schor, Juliet; Taylor, Betsy (editors) (January 20, 2003). Sustainable Planet: Roadmaps for the Twenty-First Century. Beacon Press. [ISBN 0-8070-0455-3](#).
5. Brian Wansink (2006), Mindless Eating: Why We Eat More Than We Think, New York: Bantam-Dell.
6. Nicklas, Barbara J. (January 1, 2002). Endurance Exercise and Adipose Tissue. CRC Press. [ISBN 0-8493-0460-1](#).
7. Merson, Michael H.; Black, Robert E.; Mills, Anne J. (January 1, 2005). International Public Health: Disease, Programs, Systems, and Policies. Jones and Bartlett Publishers, pp. 245. ISBN.
8. idem, pp. 231.
9. idem, pp. 464.
10. idem, pp. 224.
11. idem, pp. 266-268.
12. Brian Wansink (2006), Mindless Eating: Why We Eat More Than We Think, New York: Bantam-D.

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

13. - Nº 34 -  - : - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:  
-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.  
-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces.  
. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- 14.- Nº 36:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:  
-TOMO I : Índice; Prólogo Dr. Antonio Turnes; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.  
-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.  
-Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;  
-Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas, Biblioteconomía; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon;  
. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- 15.- Nº 40: -  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:  
-TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.  
-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación, Biblioteca Virtual, Educación Virtual, E.Learning, TIC, Blogs, Aprendizaje; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social, Bibliografía; .Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
16. Nº 42:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Biblioteconomía, y Educación Virtual y Biblioteca Virtual- 2 Tomos-  
- Tomo I : Introducción; Biblioteconomía; Bibliotecas; Biblioteca Virtual Digital.  
-Tomo II: Educación Virtual; E.Learning, Blogs, TICS, Aprendizaje; Evaluación;  
Curricula Prof. Dr. E. Barmaimon; Bibliografía. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

.17.- - N° 96.a 104:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-

- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.

TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Linguística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..

- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.-

TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.

- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;.

- TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

- TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

-TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

--  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu@org.uy](http://www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

18.-  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- 48.12)- Enlaces Externos.

- [OMS](#) La dieta según la OMS (Organización Mundial de la Salud)



Obtenido de

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Régimen\\_alimenticio&oldid=113821222](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Régimen_alimenticio&oldid=113821222)»

Categorías:

- [Dietas](#)
- [Nutrición](#)
- Esta página se editó por última vez el 30 marzo 2019, a las 09:09.

0 0 0 0 0 0 0 0.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- CAPÍTULO IL: - 49)- ALIMENTACIÓN HUMANA.-

-De Wikipedia, la enciclopedia libre.-

Los [seres humanos](#), al igual que el resto de los [seres vivos](#), necesitan, además del [agua](#) que es vital, una variada y equilibrada [alimentación](#), que es fundamental para la [vida](#).

- Una [dieta](#) correcta debe contener cantidades adecuadas de [proteínas](#), [lípidos](#), [glúcidos](#), [vitaminas](#) y [minerales](#).

- La base de una buena [nutrición](#), reside en el equilibrio, la variedad y la moderación de nuestra alimentación. Pero la alimentación moderna urbana, es muy a menudo desequilibrada, desestructurada, y se suele juntar con una vida cada vez más [sedentaria](#).

-ÍNDICE. -

- CAPÍTULO IL: - 49)- ALIMENTACIÓN HUMANA.-

- 49.1)- [Historia](#).

- 49.2)- [Su Medida](#).

- 49.3)- [El Planteamiento](#).

- 49.4)- [Leyes de la Alimentación](#).

- 49.5)- [Desórdenes Alimentarios en los Humanos](#).

- 49.6)- [Véase también](#).

-49.7)- [Bibliografía](#).

- 49.8)- [Enlaces Externos](#).

- 49.1)- Historia.

- Ya desde hace 2.400 [años](#), se conocía la relación entre la alimentación y la [salud](#): [Hipócrates](#) decía que *nuestra alimentación era nuestra [medicina](#)*. Los factores alimentarios están asociados a enfermedades como: la [diabetes](#), la [osteoporosis](#), el [sobrepeso](#), la [obesidad](#), la [hipertensión](#), el infarto, la embolia, algunos tipos de cáncer y otras más.

-La ingesta de demasiados [ácidos grasos](#) saturados y [colesterol](#), puede provocar [aterosclerosis](#). En contrapartida, en el [siglo XX](#), se demostró el vínculo, que hay entre las carencias alimentarias y las [enfermedades](#) graves. Estas diferentes formas de [malnutrición](#) siguen siendo, aún ahora, problemas de [salud pública](#).

-Desarrollada la tecnología de la [agricultura](#), la penuria de la población no depende de la escasez de recursos, sino de la organización de estos recursos.

- Un [desarrollo sostenible](#), que básicamente es no dañar el medio ambiente, también es que este desarrollo llegue a todos, con un *reparto equitativo de riqueza*; pero no es tan simple el paradigma del desarrollo.

- La vía de solución estaría en la organización de los recursos, o en una logística de industrialización y distribución, o de la adecuación del medio ambiente, a la alimentación humana.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- A nivel mundial, el concepto de *hambre extrema*, para un núcleo de la población, es la [hambruna](#). Tiene un planteamiento dentro del *desarrollo*, de la *demografía*, de la [Ecología humana](#) y en el ámbito de la organización social o de la [estructura social](#); porque los condicionantes son estructurales, no son circunstanciales o coyunturales.
- No es ya un problema de productividad del equipo productivo, o almacenamiento, o distributivo. En un planteamiento neocapitalista no se agota así la cuestión. Otro acercamiento al tema, han sido los enfoques de organismos internacionales, que se han ido sucediendo, para problemas de subdesarrollo. Pero muy esencialmente tiene que ver, con valores prioritarios sobre la dignidad humana, dentro de las organizaciones sociales e intelectuales.
- Otros enfoques como la escuela austriaca, abogan por liberalizar el tránsito de mercancías a nivel mundial en una primera fase, seguido por el tránsito de personas en una segunda fase, donde se sugiere, que el propio motor económico, aminoraría las desigualdades.
- 49.2)- Su medida.
- La [teoría de Malthus](#), que según algunos aún está por cumplirse, o puede todavía ser cierta: donde la población crece geométricamente o exponencialmente, y los [alimentos](#) aritméticamente o linealmente. Es el tema de la superpoblación.
- La otra segunda cuestión, igualmente importante, que se planteó: hay límites derivados, que inciden en el desarrollo y en el progreso de la humanidad, y que fomentan el [conflicto social](#) y no sería su causa el poder establecido, sino la escasez.
- Una acumulación de datos, principalmente estadísticos, es necesaria, y aquí se citan algunos.
- Por otra parte, los niveles de desarrollo o de pobreza de la población, en relación a la alimentación, se puede medir con el coeficiente o [curva de Engel](#); que se elaboró por la misma época, que es la representación de la Ley de *Rentas Crecientes, que llevan al decrecimiento de la proporción en alimentación*, y que se calcula actualmente dividiendo los ingresos totales de la familia, por los gastos de alimentación; y que es óptimo cuando es menor de 20 %, y que en países en desarrollo puede ser alrededor del 50 %.
- Es un porcentaje sobre los salarios medios, que a su vez es modificado por la composición de la población activa; efecto [Halbwachs](#), en "Psicología de las clases sociales" en francés, y completado por otras leyes, como la de Fourastie, en "Inventario del porvenir": el 50 % de una hora de trabajo, es el precio de un kilo de pan.
- La metodología que se emplea, es la usual en Ciencias Sociales, combinando varias o los estadísticos dentro de una de ellas, con el [método de triangulación](#), que aumenta la fiabilidad y la precisión.
- Juan Diez Nicolas y otros, han estudiado los "indicadores sociales a debate", y es tema recurrente en las encuestas, sobre las "prioridades sociales" de la "Condición humana".
- La [Curva de Lorenz](#) y el [Coeficiente de Gini](#), también aportan análisis de coeficientes gráficos dentro de la investigación. Obviamente, según el estado actual de la cuestión, con tecnologías muy superiores, tanto de producción, de almacenamiento, como de distribución, ha hecho que aún no sea cierta, la advertencia de catástrofe maltusiana; aunque sí lo es, en muchas regiones del mundo, inmersas en un círculo vicioso de bajas expectativas ,y esto lo

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

es para los dos términos de la teoría de la catástrofe maltusiana.

- En cuanto los coeficientes, deben ser matizados por componentes culturales y la productividad de los sistemas económicos, locales o regionales, componentes que se matizan en el [salario mínimo](#); pero tiene valor como índice, en un indicador de pobreza u otros tipos de penuria; donde así se utiliza también, para hacer comparaciones, como índice de desarrollo y otros aspectos de la [dieta](#).

-Es una buena medida de la descripción de aspectos estructurales en el sistema social de un grupo o población en un tiempo dado, pasado o presente.

Concretado asimismo, por el concepto de [desempleo estructural](#). Existen las prioridades sociales de los consumidores, que van variando los componentes de su cesta de la compra, y por ende más aún el IPC, de forma uniforme por trasvase de recursos, y por ello es complejo establecer una canasta de forma generalizada.

- A niveles salariales óptimos, se consume menos porcentaje en alimentación, *pero más en dinero*. La mala interpretación de esto, puede distorsionar la aplicación del coeficiente: presupuesto/alimentación. Esta obviedad ,se ve en otros indicadores o índices como el [IPC](#) y las Encuestas de presupuestos familiares.

-Hay otros temas que pueden modificar los resultados finales: comidas fuera de casa, dietas alimenticias, industrialización de los alimentos, etc.; que habrán de tenerse en cuenta para el cálculo de porcentajes.

-Otros aspectos más desarrollados sobre las carencias alimentarias extremas, en puntos de vista sociales, están en la versión inglesa " *food* ", y en el capítulo "famine and hunger" y "food aid"; en ellos hay nuevos enlaces con estadísticas y metodologías, particularmente en "*famine scales*".

-El espacio social o espacio inteligente y el [tiempo social](#) o tiempo evolutivo, es mejor explicarlo en términos aritméticos de medida o con estadísticas e indicadores.

-Existe una fuerte correlación entre el consumo de alimentos feculentos, proteínas, calorías totales y cereales, y niveles de pobreza por ingresos económicos familiares, con medios de producción sin personas, cualificadas para desarrollar una mayor productividad de los recursos y por tanto con salarios muy bajos; lo cual cierra el círculo de pobreza: sin industrialización y comercialización de los alimentos o muy primarias.

- La población trabajadora debería por tanto ser mínima en agricultura y máxima en servicios. Pero en el medio urbano, los que están mal, están peor que sus similares en el medio rural, pues el suburbio es una disfunción.

- Se observa una nueva distribución de los sectores, en el desarrollo del urbanismo, que a la vez es causa y fin de estos cambios. Las dietas son modificadas y mejoradas en este proceso ,por la mayor oferta ,y que significa una real protección de los consumidores.

-El cambio de hábitos alimenticios, modifica la elasticidad de la demanda, porque alimentos considerados de lujo, ya son de uso corriente, pero todo esto solo sucede al aumentar los niveles de vida, por las rentas salariales más altas. El efecto en el mercado, es producción abundante, barata y normalizada en calidades y variedades. Aparecen los supermercados que han homogeneizado temas de alimentación, en la antigua dicotomía urbano-rural, que está siendo obsoleta, por las variaciones en el tiempo social y en el espacio social, con sus

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

redes de distribución, y una información : publicidad, más orientada a dar servicios, variedad y calidad.

### -49.3)- El Planteamiento.

- La mejora del rendimiento de los presupuestos familiares, incluye ahora más diversificación de los gastos, y aumento del ahorro, que a su vez condiciona y optimiza el sistema económico/financiero de la comunidad u organización social.

- Las personas individuales o en familias mal dotadas, deben tener prioridad eventualmente en política asistencial, a un nivel de efectividad medio. El antiguo dicho *no le des un pescado, dale algo para pescar*, no parece que funcione.

- Son factores estructurales, los que condicionan el consumo en alimentación humana, por tanto las políticas no son tan sencillas como se presume. Son las modificaciones paulatinas, y dinámicas, de oportunidades de trabajo, en tecnologías o industrias o en el Medio ambiente o en los avances de la [nutrición](#) o en el procesamiento de los alimentos.

-En algunos casos y de una forma dramática, *la educación es la llave*. Algunas importantes situaciones, que tienen una presencia maximizada, ya de origen histórico pos colonial o como resultado, o secuela de una catástrofe natural, requieren una aplicación más universal-plural y gestionada, por los organismos internacionales, públicos: [FAO](#), [Cruz Roja](#), [ONU](#) y privados, ya existentes y trabajando.

- Hay además, componentes culturales y psicológicos, como [medio ambiente](#), [estilo de vida](#), punto de vista de la Antropología cultural : [Claude Lévi-Strauss](#); y según tipo ocupacional y clase social, que son igualmente importantes que los económicos ,y que también condicionan otros niveles no alimentarios, como son la libertad y la promoción, o el tiempo libre y la cultura; para lo cual hay que liberar recursos, en el presupuesto familiar; y ya se está especificando en el aumento de las clases medias bajas, que se están ubicando en espacios sociales, cada vez más inteligentes como son los nuevos suburbios de los extensos anillos periféricos de las ciudades, que duplican a la misma ciudad.

- Otros planteamientos, además de las *Ciencias Sociales*, están en Internet, buscando por *alimentación humana*, desarrollado en 46 ficheros, en los ítems. de [Ciencias de la Salud](#).

### - 49.4)- Leyes de la Alimentación.

1. Ley de la Cantidad: La cantidad de alimentos debe ser suficiente, para cubrir las necesidades calóricas del organismo. Los alimentos que proveen fundamentalmente calorías : energía, son los hidratos de carbono y las grasas.

- La cantidad de calorías deberá ser suficiente, como para proporcionar calor para mantener la temperatura corporal, la energía de la contracción muscular, y el balance nutritivo.

-Desde el punto de vista calórico, una dieta puede ser: suficiente, insuficiente, generosa o excesiva. De acuerdo a esta ley, los regímenes adelgazantes se consideran “insuficientes”, ya que permiten un descenso de peso, a expensas de un contenido calórico reducido. El requerimiento calórico para cada persona en particular, deberá ser determinado por un profesional en nutrición, considerando

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

edad, sexo, complexión, actividad, situaciones especiales: diabetes, obesidad, desnutrición, etc.

2. **Ley de la Calidad:** Toda dieta deberá ser completa en su composición, asegurando el correcto funcionamiento de órganos y sistemas. En todo régimen deberán estar presentes: hidratos de carbono, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua. De acuerdo a esta ley, los regímenes se clasifican en completos : variados, e incompletos.
3. **Ley de la Armonía:** Las cantidades de los diversos principios, que componen la alimentación deberán guardar una relación de proporción entre ellos, de manera tal, que cada uno aporte una parte del valor calórico total.  
- Se recomienda que toda dieta normal, contenga: - proteínas: 20 a 30 % del valor calórico total; - grasas: 40 a 60 % del valor calórico total; y - carbohidratos: 20 a 30 % del valor calórico total.
4. **Ley de la Adecuación:** Toda dieta deberá ser la apropiada para cada individuo en particular, considerando: edad, sexo, actividad, estado de salud, hábitos culturales y economía. Ello implica una correcta elección de los alimentos, así como una correcta preparación.

### **- 49.5)-Desórdenes Alimentarios en los Humanos.**

- Un sujeto padece trastornos de la conducta alimentaria, cuando tiene una excesiva preocupación por la comida. Los más frecuentes son la [anorexia nerviosa](#) y [bulimia nerviosa](#), entre otros.

- Los trastornos alimentarios, no suceden por falta de voluntad o mal comportamiento, son enfermedades reales, que se pueden recuperar y prevenir. Si no son tratados a tiempo pueden causar serios problemas de salud:

- **¿A quiénes afectan?** : Afectan principalmente a los adolescentes y con mayor frecuencia a las mujeres. Aunque en la actualidad se ha convertido en un problema generalizado, que se presenta desde la niñez sin distinción de sexo. Solo se necesita observar dentro de las instituciones educativas, para visualizar el grado del problema en los niños.
- **¿Por qué se producen?:** Es un fenómeno social que empieza en casa, también se puede decir ,que la alimentación es muy importante en nuestro desarrollo, debido a la información y costumbres adquiridas que los hijos aprenden de los padres, y por otro lado: la desintegración familiar, la escasa comunicación, que día a día se da en los hogares, en resumen los nuevos jóvenes, no sienten un apoyo y buscan satisfacer sus necesidades de diversas maneras.

- Diversos factores favorecen su desarrollo:

- Baja autoestima.
- La dificultad para resolver determinados problemas personales o laborales.
- Dificultades en las relaciones familiares.
- La influencia ejercida por modelos o roles muy delgados, que aparecen en los medios de comunicación.
- Problemas tiroideos (genéricos).

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- Enfermedades ocasionadas por uso de fertilizantes.
- Prevención:
- Realizar una alimentación saludable y controlada mediante el uso de [métricas](#) y/o aplicaciones informáticas.
  - Aprovechar el momento de las comidas, para el encuentro y la [comunicación](#).
  - No utilizar los alimentos como consuelo, premios o castigos.
  - Valorar el interior y la salud. No vivir en función de la imagen del cuerpo.
- Alimentación correcta: Es la dieta que de acuerdo con los conocimientos reconocidos en la materia, cumple con las necesidades específicas de las diferentes etapas de la vida, promueve en los niños y las niñas el crecimiento y el desarrollo adecuados, y en los adultos permite conservar o alcanzar el peso esperado para la talla, y previene el desarrollo de enfermedades.

### -49.6)- Véase También.

- [Alimentación](#);
- [Antropología nutricional](#);
- [Bromatología](#);
- [Anexo:Cronología de la alimentación humana](#);
- [Dieta mediterránea](#);
- [Dietética](#);
- [Estudio de los alimentos](#);
- [FAO](#);
- [Fecha de caducidad](#);
- [Gastronomía](#);
- [Industria alimentaria](#);
- [IPC](#);
- [Nutriología](#);
- [Soberanía alimentaria](#);
- [Trofología](#).

### - 49.7)- Bibliografía.

- McKenna, R. J. (1972). "Some Effects of Anxiety Level and Food Cues on the Eating Behavior of Obese and Normal Subjects: A Comparison of Schachterian and Psychosomatic Conceptions." *Journal of Personality and Social Psychology*, 22 (3), 311-319.
- - Nº 34 -  - : - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces. 1ª Ed. Virtual.

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- - Nº 36:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:-TOMO I : Índice; Prólogo Dr. Antonio Turnes; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.  
-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.  
-Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;  
-Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas, Biblioteconomía; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- - Nº 40: -  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:- TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.  
-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación, Biblioteca Virtual, Educación Virtual, E.Learning, TIC, Blogs, Aprendizaje; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social, Bibliografía; .Curriculo Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- · Nº 42:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Biblioteconomía, y Educación Virtual y Biblioteca Virtual- 2 Tomos-  
- Tomo I : Introducción; Biblioteconomía; Bibliotecas; Biblioteca Virtual Digital.  
-Tomo II: Educación Virtual; E.Learning, Blogs, TICS, Aprendizaje; Evaluación; Curricula Prof. Dr. E. Barmaimon; Bibliografía. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
- - Nº 96.a 104-:-  - -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-  
- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.  
TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..  
- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura. -  
TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo;

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

Cuerpo Humano;

TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegetarianismo.

TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

- TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos.

--  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu@org.uy](http://www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- --  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

- 49.8)- Enlaces Externos[[editar](#)]

-  [Wikilibros](#) alberga un libro sobre [alimentación infantil](#).
- [Alimentación en España](#).



Obtenido de

«[https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Alimentación humana&oldid=114122780](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Alimentación_humana&oldid=114122780)»

Categoría:

- [Alimentación humana](#)
- Esta página se editó por última vez el 31 marzo 2019, a las 06:40.

0 0 0 0 0 0 0 0.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- CAPÍTULO L : -50)- OMNÍVORO.
- De Wikipedia, la enciclopedia libre.



- Los [cuervos](#) son omnívoros.
- Los [animales](#) omnívoros (del [latín](#) *omnivorus*; de *omnis*, 'todo', y *vorāre*, 'comer')<sup>1</sup> son aquellos que se alimentan tanto de animales, como de plantas.<sup>2</sup>
- Son comedores oportunistas y generalistas, que no están específicamente adaptados, para comer y digerir ni material vegetal o carne exclusivamente.<sup>3</sup> Los [cerdos](#) son un ejemplo bien conocido de animal omnívoro.<sup>4</sup> Los [cuervos](#) son otro ejemplo de un omnívoro común.<sup>5</sup>
- Aunque hay casos de [herbívoros](#), que a veces también comen carne, y casos de [carnívoros](#) que comen plantas; esta distinción se refiere a las adaptaciones y fuente primaria de alimento de la especie en general, de modo que estas excepciones, no hacen que el ejemplar en concreto o la especie en general, sean omnívoros.

- ÌNDICE.- -

- CAPÍTULO L : -50)- OMNÍVORO.
- [50.1\)- Grupos](#)
- [50.2\)- El Ser Humano.](#)
- [50.3\)- Véase También.](#)
- [50.4\)- Referencias.](#)
- [50.5\)- Enlaces Externos.](#)

- 50.1)- Grupos.

- Son omnívoros, entre otros, los siguientes grupos de animales:

- [Mamíferos](#):
  - El ser humano.
  - Los [cerdos](#).
  - Los [osos](#), exceptuando algunos, como el [oso polar](#) y el [panda](#).
  - Varias especies de [cánidos](#), entre ellos: el [perro](#), los [chacales](#), los [zorros](#), que de manera oportunista pueden consumir frutas, granos e insectos, cuando su comida habitual escasea, por lo que algunos se refieren a ellos como omnívoros, aunque en realidad son carnívoros<sup>6</sup>: tanto por su dieta habitual como por sus adaptaciones del aparato digestivo, incluyendo los músculos

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

de la mandíbula y dientes especializados para matar y remover la carne de sus presas.

- Los [erizos](#).
- El [mapache boreal](#).
- Algunos [roedores](#), como: los [ratones](#), [ratas](#) y [ardillas](#).
- Los [coatíes](#).
- Las [zarigüeyas](#).
- Las [mofetas](#).
- [Aves](#):
  - Aves del [género Rhea](#) : el [avestruz](#) y el [ñandú](#).
  - El género [Larus](#) : las gaviotas, y [Gallus](#) : las gallinas.
  - Los [casuarios](#).
  - Los [trepadores](#).
  - Algunos [córvidos](#), como: el [cuervo](#), el [grajo](#) y la [urraca](#).
  - El [kea](#).
  - La mayoría de las de la familia [Rallidae](#).
- Algunos [peces](#), como las [pirañas](#).
- Algunos [reptiles](#) del clado [Lacertilia](#) y algunas [tortugas](#).

### - 50.2)- El Ser Humano.

- De igual manera, el [ser humano](#) es también un animal omnívoro.<sup>2</sup> En las primeras especies del [género Homo](#), el paso de una alimentación eminentemente vegetariana ,no se debió a cuestiones culturales, sino a los desajustes metabólicos, provocados por un mayor desarrollo cerebral.<sup>2</sup> Sin embargo, en el humano, una dieta demasiado rica en [proteínas](#), necesita el complemento de [carbohidratos](#) y grasas, de lo contrario pueden aparecer carencias nutricionales importantes, que pueden incluso provocar la muerte.

- Entre las evidencias para considerar omnívoros a los humanos, se pueden citar:<sup>3</sup>

- La evidencia arqueológica: Indica que los humanos tuvieron una dieta, que incluía carne, fueron [cazadores-recolectores](#) desde sus inicios. Cuando comenzó la [domesticación de las fuentes de alimento](#), se dio tanto con vegetales, como con animales.
- La cantidad y distribución de los diferentes tipos de células del intestino , más que su longitud: Son el rasgo más importante para determinar una dieta típica. Los perros son carnívoros en origen, pero sus características intestinales, presentan más rasgos en común con los omnívoros. Los lobos, por su parte, comen bastante material vegetal.
- Casi todos los comedores de plantas tienen [cubas de fermentación](#) : cámaras donde la comida permanece un tiempo mientras, es atacada por microbios.
  - Los [ruminantes](#) como la vaca y el ciervo, tienen sacos anteriores : esófago y estómago modificados; los caballos, rinocerontes y los [monos colobinos](#), tienen sacos posteriores, en el [epigastrio](#). Los humanos no poseen tales especializaciones.
- La evidencia sobre la estructura y función de nuestras manos y quijadas, comportamiento, e historia evolutiva: O bien apoya la idea de una dieta omnívora, o

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

bien falla en sustentar un vegetarianismo estricto.

- Pero la mejor evidencia está en los dientes: los [caninos](#) cortos de los humanos, son una consecuencia funcional de un cráneo expandido y la necesaria reducción en el tamaño de las quijadas.

- En los primates, los caninos funcionan tanto como armas defensivas como de amenaza visual; los gorilas y [geladas](#) : que son los grupos con caninos más grandes, tienen una dieta básicamente vegetariana. En los sitios arqueológicos, [molares](#) humanos rotos se confunden a veces con premolares o molares de cerdos : un omnívoro clásico. Por otro lado, algunos herbívoros tienen incisivos bien desarrollados, que también a veces se confunden con los de los humanos.

- Las [glándulas salivales](#) también indican que somos omnívoros. La saliva y la orina varían, más que según el grupo taxonómico, de acuerdo a la dieta.

-Citando al Dr. John McArdle : vegetariano, anatomista y especialista en primates:<sup>3</sup> Los humanos son un ejemplo clásico de omnívoro, en todos los rasgos anatómicos relevantes. Ni la anatomía ni la fisiología, permiten suponer que los humanos están preadaptados a una dieta vegetariana. Por lo cual, los mejores argumentos en favor de una dieta sin carnes, siguen siendo los ecológicos, éticos, o las cuestiones de salud.

- 50.3)- Véase También.

- [Carnívoro](#);
- [Herbívoro](#);
- [Insectívoro](#);
- [Frugívoro](#);

- 50.4)- Referencias.

1. [↑ «omnívoro»](#), *Diccionario de la lengua española* (vigésima segunda edición), Real Academia Española, 2001.
2. [↑](#) Lawrence, E., ed. (2003). *Diccionario Akal de términos biológicos*. Traducido por Codes, R. y Espino, F. J. Akal Ediciones. p. 443. [ISBN 84-460-1582-X](#).
3. [↑](#) [Saltar a:](#) <sup>a</sup> <sup>b</sup> <sup>c</sup> Adaptado de una conferencia de John McArdle, Ph.D. Vegetarian Resource Group, ed. [«Humans are omnivores»](#).
4. [↑](#) Brent Huffman. UltimateUngulate.com, ed. [«Family Suidae \(Pigs\)»](#).
5. [↑](#) Seattle Audubon Society. BirdWeb.org, ed. [«Family Corvidae \(Crows/Ravens\)»](#).
6. [↑](#) Jr., Hickman, Cleveland P.,. *Integrated principles of zoology* (Seventeenth edition edición). [ISBN 9781259562310](#). [OCLC 953387113](#).
7. [↑](#) [Saltar a:](#) <sup>a</sup> <sup>b</sup> Rosell, J. (2005). «La operatividad técnica, dieta y crecimiento del cerebro. Resocialización». En Carbonell, E. (coord.). *Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes*. Barcelona, España: Editorial Ariel. p. 784. [ISBN 84-344-6789-5](#).
8. - Nº 34 -  - : - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.
- Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
9.           - Nº 36:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:  
-TOMO I : Índice; Prólogo Dr. Antonio Turnes; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.  
-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.  
-Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;  
-Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas, Biblioteconomía; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Currículo Prof. Dr. Enrique Barmaimon;  
. 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay. BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
10.           - Nº 40: -  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:  
-TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.  
-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación, Biblioteca Virtual, Educación Virtual, E.Learning, TIC, Blogs, Aprendizaje; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social, Bibliografía; .Currículo Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
11.           · Nº 42: - - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Biblioteconomía, y Educación Virtual y Biblioteca Virtual- 2 Tomos-  
- Tomo I : Introducción; Biblioteconomía; Bibliotecas; Biblioteca Virtual Digital.-Tomo II: Educación Virtual; E.Learning, Blogs, TICS, Aprendizaje; Evaluación; Currículo Prof. Dr. E. Barmaimon; Bibliografía. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

12.- N° 96.a 104--  -*Barmaimon, Enrique y Carla Fernández-* LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-

- TOMO I: Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.
- TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas; Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..
- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.- TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura. -
- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano; -
- TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.
- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital; -
- TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;
- TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Curriculos. -

-  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu@org.uy](http://www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

• 13.--  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-  
-50.5)- Enlaces Externos.

-  [Wikcionario](#) tiene definiciones y otra información sobre [omnívoro](#).
- El [Diccionario de la Real Academia Española](#) tiene una definición para [omnívoro](#).



Obtenido de «<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Omnívoro&oldid=114591606>»

**Categoría:**

- [Comportamientos alimentarios](#);
- Esta página se editó por última vez el 31 marzo 2019 a las 07:04.

0 0 0 0 0 0 0 0.

# - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- CAPÍTULO LI : - 51)- VEGETARIANISMO.-  
-De Wikipedia, la enciclopedia libre

-Algunos alimentos de una dieta vegetariana: El vegetarianismo, también conocido como vegetarianismo,<sup>1</sup> es el régimen alimentario, que tiene como principio, dejar de consumir cualquier tipo de [carne](#) y pescado. Con frecuencia, la dieta vegetariana no se reduce únicamente a la [nutrición](#), ya que es probable que también se adopte una actitud y un [estilo de vida](#), que rechaza otras formas de utilización de los animales, para producir [bienes de consumo](#) o para la diversión humana; igualmente, se puede tender a una alimentación apoyada en principios [ecologistas](#) y [naturistas](#).

-Las palabras «vegetariano» y «vegetarianismo», aparecieron con la primera asociación vegetariana del mundo, la Vegetarian Society, fundada el 30 de septiembre de 1847, en [Mánchester](#); por lo que antes de esa fecha, tales palabras no aparecen en ningún escrito, y a falta de ellas, se habla de «dieta [vegetal](#)» o «[dieta pitagórica](#)» : debido a que los seguidores de [Pitágoras](#) seguían dietas vegetarianas.<sup>2</sup>

- Dentro de la práctica vegetariana hay distintos tipos y grados. Quienes no admiten ninguna ingesta de productos derivados de los animales ,como: el [huevo](#), los [lácteos](#) o la [miel](#) de las abejas, que son denominados [veganos](#), [vegetarianos estrictos](#), o [vegetarianos puros](#).

- Aquellos que sí consumen leche, se conocen como [lactovegetarianos](#); aquellos que consumen huevos, son denominados [ovovegetarianos](#); si consumen ambos productos: [ovolactovegetarianos](#); quienes ni se alimentan de nada animal ni usan productos provenientes o testados en ellos, se denominan [veganos](#). Finalmente quienes solo se alimentan de fruta, practican el [frugivorismo](#).

-Un error común, es pensar que la carne se puede reemplazar sin problemas por huevos y productos lácteos.<sup>3</sup> La [vitamina B12](#), una de las vitaminas esenciales para el ser humano, solo se encuentra en cantidades suficientes en la carne, principalmente en la carne de [ruminantes](#).<sup>34</sup> La deficiencia de vitamina B12 puede provocar [trastornos neurológicos](#), alteraciones vasculares tempranas y un aumento del riesgo de desarrollar enfermedades relacionadas con la [ateroesclerosis](#), entre otros.<sup>35</sup> La única forma de evitar esta deficiencia en personas que hacen dietas vegetarianas es mediante la toma regular de suplementos o alimentos fortificados con esta vitamina.<sup>36</sup>

.En la dieta vegetariana, sí se acepta la cocción de los alimentos y el consumo de productos refinados : siendo los más comunes el azúcar y la harina, además de pastas blancas, frituras y alimentos en conserva, o a los que se le han añadido colorantes o conservantes. Esto lo diferencia de otros tipos de dietas, como la [macrobiótica](#) y la [naturista](#).

-INDICE.-

- CAPÍTULO LI : - 51)- VEGETARIANISMO.-

-51.1)- [Historia](#).

-51.2)- [Tendencias Vegetarianas](#).

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

-51.2.1)- [Otras Tendencias Relacionadas](#).

- 51.3)- [Motivaciones](#).

-51.3.1)- [Ética](#).

- 51.3.2)- [Salud](#).

-51.3.3)- [Ecológica](#).

-51.3.4)- [Religiosa](#).

- 51. 4)- [Sondeos](#).

-51.5)- [Véase También](#).

- 51.6)- [Referencias](#).

- 51.7)- [Enlaces Externos](#).

- 51.1)-Historia.

- Los testimonios más tempranos de vegetarianismo ,específicamente de lactovegetarianismo, proceden de la antigua [India](#) y la [antigua Grecia](#), en el siglo VI a. C.<sup>7</sup>. En ambos casos la dieta estaba muy conectada con la idea de no violencia :llamada [áhimsa](#) en la India, promovida por grupos religiosos y filosóficos.<sup>8</sup>

- Por otro lado, tras la cristianización del Imperio Romano, el vegetarianismo desapareció prácticamente de Europa.<sup>9</sup>

- Algunas órdenes monásticas de la [Europa Medieval](#), restringieron o prohibieron el consumo de carne con fines [ascéticos](#), pero ninguna hizo lo mismo con el pescado.<sup>10</sup>

- Durante el [Renacimiento](#), el vegetarianismo reemergió<sup>11</sup>, siendo más difundido durante los siglos XIX y XX.

-En 1847, nació la primera sociedad vegetariana en el Reino Unido,<sup>12</sup> y pronto nacerían otras en Alemania, Países Bajos y otros países. Como unión de todas las sociedades nacionales ,surgió la [Unión Vegetariana Internacional](#), en 1906.

- 51.2)- Tendencias Vegetarianas

- Existen muchas variedades dentro de la dieta vegetariana. La siguiente tabla resume las principales:

### Alimentos consumidos en las principales dietas vegetarianas

Nombre de la dieta	<a href="#">Carne</a>	<a href="#">Huevos</a> *	<a href="#">Lácteos</a> *	<a href="#">Miel</a> *
<a href="#">Ovolactovegetarianismo</a>	No	Sí	Sí	Sí
<a href="#">Lactovegetarianismo</a>	No	No	Sí	Sí
<a href="#">Ovovegetarianismo</a>	No	Sí	No	Sí
<a href="#">Veganismo</a>	No	No	No	No

\* Productos de origen animal.

- [Ovolactovegetarianismo](#): Los practicantes de esta corriente consumen huevos y productos lácteos, pero no carne ni peces. Esta es la variación más común en la [Cultura Occidental](#).

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- **Lactovegetarianismo:** Son los vegetarianos que no consumen carnes, pero sí consumen productos lácteos. La mayoría de vegetarianos de la India y aquellos provenientes del Mediterráneo : como los pitagóricos, son en efecto lactovegetarianos, siendo estos los primeros vegetarianos en aparecer y crear esta dieta, de la cual derivan las demás dietas vegetarianas. Muchos quesos no son para vegetarianos, ya que se cuajan con los estómagos de animales.  
- El lactovegetarianismo es perfectamente practicable por pueblos europeos o de la Cuenca del Mediterránea, y algunos del Asia Central, pero pueblos genéticamente indoamericanos y melanoafricanos, suelen ser alérgicos a los productos lácteos.
- **Ovovegetarianismo:** Quienes practican esta tendencia, son aquellos que no comen carnes o productos lácteos, pero sí huevos.
- **Veganismo:** Es una filosofía de vida, que excluye todo producto de origen animal, incluidos: huevos, lácteos y **miel**. Los practicantes del **veganismo** (del **inglés** *vegan*) por motivos **éticos**, tienen una dieta vegetariana estricta, y también evitan el uso de productos de origen animal en el resto de ámbitos de su vida: vestimenta, ocio, etc.; ya que consideran, que todos estos productos y actividades, implican la explotación de animales, derivada de una actitud discriminatoria conocida como **especismo**.
- **Crudívoros:** Son aquellos que siguen una alimentación vegetariana, en la que se consumen productos crudos, o ligeramente tibios, que no han sido calentados por encima de 46,7 °C (116 °F), y nunca cocidos. Los consumidores de productos crudos, argumentan que el cocinar destruye las enzimas y porciones de los nutrientes, aunque algunos creen que el cuerpo asimila mejor ciertos alimentos ,si estos se encuentran ligeramente tibios y por ende más blandos. Otros activan las enzimas de los alimentos, mojándolos en agua antes de consumirlos. Algunos son frutarianos, y otros comen solo comidas orgánicas.
- **Crudiveganismo:** Es la práctica de la alimentación, que es simultáneamente «cruda» y «vegana».

### - 51.2.1)- Otras Tendencias Relacionadas

- **Alimentación Macrobiótica:** No es en sí misma un régimen vegetariano, pues consiste en comprender las especificidades de cada alimento ; según **el yin y el yang**, para obtener la libertad de utilizarlos según los objetivos y necesidades personales.  
- Por eso, decidir si se toman productos animales o no, de qué tipo, qué cantidad, etc., dependerá del resultado que se quiera obtener. Se fundamenta en la disciplina filosófica, llamada **macrobiótica**.
- **Granivorianos:** Como su nombre indica, propugnan el consumo de alimentos en grano. Los granivorianos, como los **vegetalistas**, eliminan de su alimentación la carne y los productos de origen animal.
- **Lactocerelianos:** Esta tendencia generalmente puede realizarse dentro de prácticas específicas. Por ejemplo, un régimen practicado por los **yoguis** en la India, que no se ha impuesto en la práctica del **yoga** en **Occidente**, propone una alimentación basada principalmente en el uso de productos lácteos y de cereales. Su objetivo es conseguir

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

la salud, el bienestar y la pureza, pero también la armonización entre el cuerpo y el espíritu.

- Frutarismo o [frugivismo](#): Esta teoría se basa en las ideas de [Arthur Merrheim](#), quien pretende volver a lo que considera la única alimentación natural; pues según él, el hombre prehistórico era vegetariano. Algunos frutarianos solo consumen partes de la planta, que hallan caídas de esta, es decir, comen granos, tomates, pepinos, calabazas, pero no consumen [patatas](#) o [espinacas](#).
- Esteinerianos: se les denomina también biodinámicos, por la [biodinámica](#), pseudociencia elaborada por el doctor [Rudolf Steiner](#), que se ocupa no solo de la calidad y de la cantidad del producto agrícola, sino sobre todo de regenerar el terreno empobrecido por cultivos continuos, lo que provoca que los nutrientes de los alimentos, que consumimos sean cada vez más pobres.
- Eubióticos: La [eubiótica](#) supone que se puede ayudar a los mecanismos digestivos naturales del organismo, mediante la combinación «correcta» de los alimentos y evitando de manera particular asociar alimentos [proteicos](#) con [carbohidratos](#).
- Semivegetariano: Práctica que consiste en comer la menor cantidad de carne posible.
- Flexitariano o Vegetariano Flexible: Se refiere al que sigue una alimentación vegetariana o vegana, y consume mucha menos carne que la media general. (casos médicos, sociales.. etc)
- Pescetariano: Persona que no come carne, leche o huevo de animales terrestres, pero sí peces y otros animales marinos.
- No Carnívoro: Persona que no come carne. No consideran el pescado o mariscos como carnes, tampoco las grasas o aceites animales, excipientes o colorantes de origen animal, harinas de huesos, etc.
- Crudivegetarianismo: Es el individuo que se alimenta básicamente de verduras, pasturas u oleaginosas de forma cruda. Este estilo de vegetarianismo no permite que se consuman almidones concentrados, como los frutos secos o incluso las patatas, así como tampoco comerlos a una temperatura menor a como se calentarían, en estado ambiente.

### - 51.3)- Motivaciones.

-Los motivos que los vegetarianos aducen para justificar su dieta varían. Algunos se abstienen de ingerir carne, por consideraciones de salud. Otros lo hacen por preocupación por el [medio ambiente](#). Están también quienes se oponen al consumo de productos de origen animal por razones [éticas](#), así como aquellos que lo hacen sobre la base de motivos de índole religiosa (por ejemplo [hindúes](#) o [budistas](#)).

*Razones más importantes para hacerse vegetariano*  
(Fuente: TIME/CNN POLL 2002)<sup>13</sup>

Salud

32 %

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

Por la presencia de aditivos y <a href="#">hormonas</a> en productos de carne	15 %
No me gusta el sabor de la carne	13 %
Quiero a los animales	11 %
<a href="#">Derechos animales</a>	10 %
Razones religiosas	6 %
Preocupación por el planeta	4 %
Para perder peso	3 %
Para reducir el hambre a nivel global	1 %

### - 51.3.1)- Ética.

-La dieta vegetariana por motivaciones éticas, está relacionada con la defensa de los [derechos de los animales](#). Las personas que dejan a un lado el [especismo](#), se denominan antiespecistas, y si no utilizan animales en sus vidas cotidianas, directa o indirectamente, son llamadas [veganos](#). Este tipo de vegetarianos consideran reprochable la [muerte](#) del animal, y sobre todo su maltrato y explotación o especulación como bien, con el único fin de producir productos para el consumo humano.

-De este modo, los vegetarianos estiman que el consumo de carne es producto de una elección voluntaria y por lo tanto puede ser rechazada y aun así llevar una dieta saludable.<sup>14</sup>

- Además, consideran que el alimento que se dedica a engordar a los animales, destinados a la alimentación, podría alcanzar para alimentar a todas las personas del mundo. Según la revista estadounidense [PETA](#), en EE. UU., el 80 % del [maíz](#) y el 95 % de la [avena](#), que se cultivan son destinados al alimento de ganado.<sup>15</sup>

-En este sentido, la dieta vegetariana, no puede contemplarse solo en términos de [nutrición](#), sino que también conforma una actitud y [estilo de vida](#), ya que es probable que un vegetariano ,rechace otras formas de utilización de los animales, para producir [bienes de consumo](#), o para la diversión humana, al igual que puede tender a apoyar su dieta alimenticia,por razones [ecológicas](#) y [naturalistas](#).

- Los hindúes y budistas más estrictos, ni qué decir los [jainistas](#) estrictos, reprobaban el consumo de animales, en parte por seguir la sabia normativa de la [ahimsa](#) : [no violencia](#) ,ya que, como el [cristianismo](#) ,preconizado por [Francisco de Asís](#), todos los seres son hermanos y deben ser solidarios; sin embargo pese a ello, cuando las situaciones extremas , por ejemplo la hambruna entre los humanos, algunos hindúes y budistas o budistas , aceptan el consumo de pescado, *siempre y cuando esos pescados , por naturaleza no críen a su prole*, tal cual lo ha expresado [Indra Devi](#) en los 1980 de Argentina , explicación que va para todo el mundo.<sup>16</sup>

### - 51.3.2)- Salud.

La postura de la [Academia de Nutrición y Dietética](#) de Estados Unidos y de la Asociación de Dietistas de Canadá, publicada en 2003, sostiene que las dietas vegetarianas, correctamente planificadas son saludables, nutricionalmente adecuadas, se asocian con tasas más bajas de diabetes tipo 2, y ayudan a disminuir los niveles de colesterol y la presión sanguínea.<sup>17</sup>

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

-Si bien se ha atribuido a las dietas vegetarianas, la capacidad para prevenir enfermedades cardiovasculares, en los estudios se han empleado dietas muy bajas en grasa, acompañadas de cambios saludables en el estilo de vida, lo cual son factores de confusión, que impiden extraer conclusiones válidas.<sup>17</sup> .

- Al contrario, algunas características de las dietas vegetarianas, como el bajo aporte de vitamina B<sub>12</sub> y [ácido graso omega 3](#), y la elevada proporción de [ácido graso omega 6](#), con respecto al omega 3, pueden aumentar el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares.<sup>17</sup> .

-Las dietas vegetarianas no protegen contra el desarrollo de [osteoporosis](#).<sup>17</sup>

-Un metaanálisis de 2016, concluye que la eliminación completa de las proteínas animales no ejerce ningún efecto beneficioso sobre la salud. Al contrario, las dietas vegetarianas que permiten el consumo de pescado o aquellas que reducen, pero no excluyen, la carne ni el pescado, se asocian con un menor riesgo de desarrollo de cáncer de colon. Las dietas vegetarianas no protegen, contra: el [cáncer de mama](#), el [cáncer de colon](#), ni el [cáncer de próstata](#).<sup>18</sup> .

-Las dietas veganas, lactovegetarianas y ovolactovegetarianas, son apropiadas para todas las etapas del ciclo vital, incluyendo el embarazo y la lactancia; adecuadamente planificadas, satisfacen las necesidades nutritivas de los bebés, los niños y los adolescentes, y promueven un crecimiento normal.<sup>17</sup> En el caso de los lactantes y niños, dadas las limitaciones nutricionales de estas dietas, se debe vigilar el aporte de energía y ciertos nutrientes : calcio y vitaminas D y B<sub>12</sub>).<sup>17</sup> Algunas evidencias demuestran que los niños que siguen dietas veganas, son en general más pequeños, aunque pueden estar dentro de los límites de la normalidad.<sup>17</sup> .

-Actualmente existe controversia en torno a los ácidos [docosahexaenoico](#) (DHA) y [eicosapentaenoico](#) (EPA), dos de los componentes de los ácidos grasos [omega-3](#). Estos componentes existen en el pescado y en la carne, pero no se encuentran en productos de origen vegetal, salvo en determinadas [algas](#),<sup>19</sup> y en el aceite de [inca inchi](#) o sacha inchi (*Plukenetia volubilis L.*), proveniente de [Perú](#).<sup>20</sup> .

-El organismo es capaz de sintetizar [DHA](#) a través de la conversión del [ácido alfa-linolénico](#) (ALA), otro ácido graso omega-3 más fácil de obtener en una dieta vegetariana, pues se encuentra en diversos alimentos : como el [aceite de lino](#) y las nueces. La cantidad diaria recomendada de [DHA](#) es de 220 mg,<sup>21</sup> un nivel que no es alcanzado en la mayoría de países, ni siquiera por las personas que no son vegetarianas..

-Como solución para conseguir niveles recomendados de [DHA](#) , en el marco de una dieta vegetariana se han recomendado dos posibilidades:<sup>22</sup>

- Tomar suficiente cantidad de alimentos ,que contengan [ALA](#), a la vez que se maximiza la conversión de [ALA](#) en [DHA](#). Esto se consigue a través de una dieta nutricionalmente adecuada, bajos niveles de ácidos grasos trans y bajos niveles de ácidos [omega-6](#).
- Consumir suplementos de [DHA](#) realizados con algas.

-Un nivel bajo de [DHA](#) se relaciona con deficiencia subclínica, que puede dar lugar a enfermedades cardiovasculares, desórdenes inflamatorios, enfermedades mentales y psiquiátricas y neurodesarrollo subóptimo. Por el contrario, un suplemento de [DHA](#),

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

estudiado en pruebas controladas aleatorias, muestra mejoría en el neurodesarrollo neonatal, salud cardiovascular, y menor [presión sanguínea](#), al final de la vida.

### - 51.3.3)- Ecológica.

- A quienes son vegetarianos por motivos [ecológicos](#), les preocupa el estado actual del [medio ambiente](#) en el mundo. Por una parte, este tipo de vegetarianos, consideran que, al ser los recursos naturales limitados, se ahorra si el ser humano se alimenta directamente de los vegetales, en lugar de utilizarlos como comida para los animales. Por otra parte, estos vegetarianos, señalan a las formas de [ganadería](#) extensiva e intensiva, entre las principales causas de la degradación de la Tierra. Según recientes estudios,<sup>23</sup> el sector ganadero genera más gases de [efecto invernadero](#), que la industria del transporte, y por tanto sería uno de los principales impulsores del [cambio climático](#) global. Asimismo, es una de las principales causas de la [deforestación](#), como la de [América del Sur](#), y de la degradación del suelo y del agua.

-El sector ganadero genera más gases de efecto invernadero, el 18 por ciento, medidos en su equivalente en dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), que el sector del transporte. También es una de las principales causas de la degradación del suelo y de los recursos hídricos: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)<sup>23</sup>.

- Según la revista estadounidense [PETA](#), un informe de las [Naciones Unidas](#), afirmar que la industria de la carne, generaría un 40 % más de gases de [efecto invernadero](#), que todos los coches, camiones, barcos y aviones del mundo juntos.<sup>24</sup>

-En octubre de 2009, [Nicholas Stern](#), autor del [Informe Stern](#), sobre la economía del cambio climático, afirmó en una entrevista exclusiva al diario británico The Times, que la única vía para salvar el mundo, es que todo el planeta se haga vegetariano.<sup>25,26</sup>

### - 51.3.4)- Religiosa

- Algunas personas religiosas, como: los [hinduistas](#), los [budistas](#), los [jainistas](#),<sup>27</sup> o los [adventistas](#)<sup>28</sup>, promueven el vegetarianismo, como un estilo de vida.

-La mayor concentración de vegetarianos se da en la [India](#), donde aproximadamente el 80 % de la gente es hindú. Allí, la [vacuna](#) es considerada un animal sagrado y digno de veneración, por lo cual no puede ser sacrificada para alimentación. Los [textos del hinduismo](#) condenan el sacrificio de otros animales y el consumo de su carne.<sup>29</sup>

-En el [budismo](#), algunos de los textos donde mejor se ilustra la recomendación de ser vegetarianos, es en los [jataka](#), del que se extrae que matar un animal no humano, es lo mismo que matar a un ser humano, puesto que todos hemos sido otro tipo de animales en vidas anteriores.

-Los [jainas](#) también practican [un tipo de vegetarianismo](#), mucho más estricto que el de las otras religiones.

-Por su parte, algunas fracciones del cristianismo, como la [Iglesia Adventista del Séptimo Día](#), mantienen una tendencia hacia el vegetarianismo; aunque la [Iglesia anglicana](#) y la [Iglesia católica](#), suponen que los animales fueron creados para ser usados por los humanos.<sup>30</sup>

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- Por otra parte, a finales del [siglo XVIII](#) , algunos grupos de [cristianos](#) , no comían carne pues pensaban que [Jesucristo](#), tenía como misión final acabar con la matanza de animales no humanos, y actualmente algunos movimientos cristianos, toman el vegetarianismo y el respeto a los animales como parte de su doctrina.<sup>3132</sup> .

-Asimismo, en la [Biblia](#), existen algunas citas, que pueden interpretarse con una tendencia vegetariana. Por ejemplo, en las profecías de [Isaías](#), se muestra un futuro que donde los animales, conviven en armonía con las personas, de manera similar a lo planteado en el [Génesis](#):<sup>33</sup> .6. Serán vecinos el lobo y el cordero, y el leopardo se echará con el cabrito, el novillo y el cachorro pacerán juntos, y un niño pequeño los conducirá. <sup>7</sup> La vaca y la osa pacerán, juntas acostarán sus crías, el león, como los bueyes, comerá paja. <sup>8</sup>Hurgará el niño de pecho en el agujero del áspid, y en la hura de la víbora el recién destetado meterá la mano. <sup>9</sup>Nadie hará daño, nadie hará mal en todo mi santo monte, porque la tierra estará llena de conocimiento de Yahvéh, como cubren las aguas el mar. Isaías 11:6-9.

-Ahora bien, en el [Nuevo Testamento](#) se recomienda no comer carne:

-Bueno es no comer carne. Ni tomar vino. Ni nada que a tu hermano tropiece o se ofenda o se debilite, Epístola a los romanos 14:21.

-Sin embargo, en la Biblia se encuentran muchos versículos, que alientan el consumo de la carne: " Al caer la tarde comeréis carne, y por la mañana os saciaréis de pan, y sabréis que yo soy Yahvé vuestro Dios. Éxodo 16:12".

-"Y la carne del sacrificio de paz en acción de gracias se comerá en el día que fuere ofrecida; no dejarán de ella nada para otro día. Levítico 7:15-16".

-La [Iglesia católica](#): Prohíbe el consumo de carnes : rojas y blancas, el miércoles de Ceniza; los viernes de Cuaresma; y el Viernes Santo. Debido a que en estos días, los católicos solamente pueden consumir vegetales : frutas y verduras; sin embargo, también pueden consumir animales acuáticos : pescados y mariscos; así como también otros productos de origen animal como: los huevos, la leche y la miel.

- 51.4)- Sondeos.

- La India es el país con mayor población vegetariana, entre un 30 % y 40 % de la población.<sup>34</sup> .Por sexos, la mayoría de los vegetarianos son mujeres, un 68 % frente a un 32 % de hombres.<sup>35</sup>

-En [Reino Unido](#), uno de los países occidentales con mayor número de vegetarianos, se estima que el 7 % de la población lo es : cuatro millones de personas.<sup>3637</sup> . Sería superado por [Alemania](#), donde, según datos del Eurostat, en 2003, entre un 8 % y un 9 % de la población era vegetariana; en [España](#) lo era un 0,5 % (unas 200. 000 personas).<sup>35</sup> .

- Según un informe de la Fundación Foodways, en [Estados Unidos](#), el número de personas vegetarianas, pasó de 6 a 12,5 millones, en solo siete años : entre 1985 y 1992.

-Se realizó una encuesta por el VRG (Vegetarian Resource Group) en 2006, que estimaba que el 6.7 % , de la población mundial es vegetariana.<sup>38</sup> .

- 51.5)- Véase También.

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

- [Veganismo](#);
- [Ética de comer carne](#);
- [VeggieBoards](#);
- [Vegetarianismo en la India](#);

### -51.6)- Referencias.

1. [↑](#) Dr. Medina Fuentes: *Vegetarismo. Medicina natural*. España: Libsa, 1993. [ISBN 84-7630-237-1](#).
2. [↑](#) [«Abstinence from animal food»](#)
  - [Archivado](#) el 17 de noviembre de 2012 en la [Wayback Machine](#). ('abstinencia de comer animales'), texto de Pitágoras publicado en inglés en el sitio web Animal Rights History.
3. [↑](#) [Saltar a:](#) <sup>a</sup> <sup>b</sup> <sup>c</sup> <sup>d</sup> Rizzo, G., Laganà, A. S., Rapisarda, A. M., La Ferrera, G. M., Buscema, M., Rossetti, P., Nigro, A., Muscia, V., Valenti, G., Sapia, F., Sarpietro, G., Zigarelli, M., Vitale, S. G. (29 de noviembre de 2016). [«Vitamin B12 among Vegetarians: Status, Assessment and Supplementation»](#). *Nutrients* (Revisión) 8 (12): pii: E767. [PMC 5188422](#). [PMID 27916823](#). [doi:10.3390/nu8120767](#).
4. [↑](#) Gille, D., Schmid, A. (febrero de 2015). [«Vitamin B12 in meat and dairy products»](#). *Nutr Rev* (Revisión) 73 (2): 106-15. [PMID 26024497](#). [doi:10.1093/nutrit/nuu011](#).
5. [↑](#) Woo, K. S., Kwok, T. C., Celermajer, D. S. (agosto de 2014). [«Vegan diet, subnormal vitamin B-12 status and cardiovascular health»](#). *Nutrients* (Revisión) 19 (6): 3259-73. [PMC 4145307](#). [PMID 25195560](#). [doi:10.3390/nu6083259](#).
6. [↑](#) Melina V, Craig W, Levin S (diciembre de 2016). [«Position of the Academy of Nutrition and Dietetics: Vegetarian Diets»](#). *J Acad Nutr Diet* 116 (12): 1970-1980. [PMID 27886704](#). [doi:10.1016/j.jand.2016.09.025](#).
7. [↑](#) Spencer, Colin. *The Heretic's Feast: A History of Vegetarianism*. Fourth Estate Classic House, pp. 33-68, 69-84.
8. [↑](#) *Religious Vegetarianism From Hesiod to the Dalai Lama*, ed. [Kerry S. Walters](#) and Lisa Portmess, Albany 2001, pp. 13-46.
9. [↑](#) Passmore John (1975). «The Treatment of Animals». *Journal of the History of Ideas* 36: 196-201.
10. [↑](#) Lutterbach, Hubertus. «Der Fleischverzicht im Christentum», *Saeculum* 50/II (1999) p. 202.
11. [↑](#) Spencer pp. 180-200.
12. [↑](#) Spencer pp. 252-253, 261-262.
13. [↑](#) Encuesta [Time/CNN](#): «Reasons for choosing a vegetarian lifestyle»: 'razones para elegir un estilo de vida vegetariano' ([Time.com](#)).
14. [↑](#) Sapontzis, Steve F. (Ed.). (2004). *Food for thought: the debate over eating meat*. Amherst: Prometheus Books.
15. [↑](#) [PetaEnEspanol.com](#) (maíz y avena que se usan para alimentar ganado).
16. [↑](#) [Indra Devi](#): Yoga por siempre joven y sano. Javier Vergara editor S.A. (Buenos Aires). [ISBN 9789501508628](#)

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

17.        ↑ [Saltar a: <sup>a</sup> <sup>b</sup> <sup>c</sup> <sup>d</sup> <sup>e</sup> <sup>f</sup> <sup>g</sup>](#) American Dietetic Association; Dietitians of Canada (junio de 2003). [«Position of the American Dietetic Association and Dietitians of Canada: Vegetarian diets»](#). *J Am Diet Assoc* 103 (6): 748-65. [PMID 12778049](#). [doi:10.1053/jada.2003.50142](#).
18.        ↑ Godos, J., Bella, F., Sciacca, S., Galvano, F., Grosso, G. (octubre de 2016). [«Vegetarianism and breast, colorectal and prostate cancer risk: an overview and meta-analysis of cohort studies»](#). *J Hum Nutr Diet* (Revisión sistemática y meta-análisis). [PMID 27709695](#). [doi:10.1111/jhn.12426](#).
19.        ↑ [VRG.org](#) Reed Mangels: «Nutrition Hotline», en *Vegetarian Journal*, n.º 3, 2005; en inglés).
20.        ↑ [Ficha técnica del sachá inchi](#) en el sitio web del MINAG.
21.        ↑ [Issfal.org.uk](#) (cantidades diarias de [DHA](#) recomendadas).
22.        ↑ [Fileden.com](#) (DHA para vegetarianos).
23.        ↑ [Saltar a: <sup>a</sup> <sup>b</sup>](#) [FAO.org - La ganadería amenaza el medio ambiente](#)
24.        ↑ [Peta's Animal Times](#) (página 28), verano de 2008.
25.        ↑ [«El mayor experto contra el cambio climático tiene la solución: un planeta vegetariano - 20minutos.es»](#).
26.        ↑ [«Climate chief Lord Stern: give up meat to save the planet – Times Online»](#).
27.        ↑ [Guía práctica de la dieta sana](#) (página 61). España: Plaza y Janés, 2000. [ISBN 84-226-8490-X](#).
28.        ↑ [Vegetarianismo y veganismo: fundamentos, principios y generalidades](#). y los [rastafari](#) Unión Vegetariana Argentina.
29.        ↑ [IVU.org](#) («Hinduismo y Vegetarianismo», de Paul Turner, en *IVU [Unión Vegetariana Internacional] News*. Marzo de 2000).
30.        ↑ G. Lee Maxwell y Keith Akers (febrero/marzo de 1996). [«Religión y vegetarianismo ¿Son los cristianos vegetarianos?»](#). *Unión Vegetariana Internacional (IVU)*.
31.        ↑ [«Christian Vegetarian Association»](#).
32.        ↑ [«Universelles Leben – Die Innere Religion»](#)..
33.        ↑ [Honrando la creación de Dios: cristianismo y vegetarianismo](#). [ChristianVeg.com](#)
34.        ↑ [Legumbres: Semillas nutritivas para un futuro sostenible](#). p. 162. [ISBN 978-92-5-3094639](#).
35.        ↑ [Saltar a: <sup>a</sup> <sup>b</sup>](#) [Datos estadísticos - larioja.com](#)
36.        ↑ [Factors affecting food choice in relation to fruit and vegetable intake: a review](#) J. Pollard, S. F. L. Kirk y J. E. Cade (en inglés)
37.        ↑ [Perfil de mercado. Reino Unido. Entorno demográfico, social y económico](#)
  - [Archivado](#) el 7 de julio de 2011 en la [Wayback Machine](#).
38.        ↑ [- EcoDiario.es](#)
39.        - Nº 34 -  - : - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Tipos de Dietas y Alimentación Según Salud, Enfermedad, y Patología. 2 Tomos:  
-Tomo I: Índice, Introducción, Régimen Alimenticio, Hábitos Alimentarios, Tipo de Dietas, Alimentos, Gastronomía Uruguay y el Mundo, Necesidades Básicas, Dieta

## **- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

- Saludable, Animales por Dieta, y Alimentos Comunes y Energía.  
-Tomo II: Índice, Dietista-Nutricionista, Ciencias de la Salud, Nutrición, Trastornos Conducta Alimentaria, Véase También, Referencias, Bibliografía, Curricula Prof. Barmaimon, Enlaces. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
40. - Nº 36:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Con Ciencias de la Salud. 4 Tomos:  
TOMO I : Índice; Prólogo Dr. Antonio Turnes; Introducción: Técnica, Protocolos, Tecnología, Metodología, Test Estandarizados, Caso Clínico; PARTE I: Generalidades: Ciencias, Filosofía, Atención Primaria de Salud, Ciencias de la Salud, Psicología, Otras Especialidades, Ciencias Sociales; PARTE II: Medicina; PARTE III: Psicología; y Ciencias Sociales.  
-Tomo II : PARTE IV: 38 Especialidades Médicas.  
-Tomo III: PARTE V: 20 Especialidades Psicológicas;  
-Tomo IV: PARTE VI: 12 Especialidades de Ciencias de la Salud; PARTE VII: 9 Especialidades de Ciencias Sociales Relacionadas con Intervención Social; 3 con Ciencias Cognitivas, Biblioteconomía; y 8 con Evolución de Sociedades; PARTE VIII: Bibliografía; PARTE IX: Véase También; PARTE X: Enlaces Externos; y PARTE XI: Curricula Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
41. - Nº 40: -  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Calidad de Vida- 2 Tomos:-  
TOMO I: Introducción, Calidad de Vida.  
-Tomo II: Esperanza de Vida; Educación, Biblioteca Virtual, Educación Virtual, E.Learning, TIC, Blogs, Aprendizaje; P.I.B.; Índice Desarrollo Humano; Indicadores Sociales; PNUD; Crecimiento Económico; Terminología Económica; Desarrollo Económico; Francmasonería; Bienestar Social, Bibliografía; .Curriculo Prof. Dr. Enrique Barmaimon; . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
42. Nº 42:  - 2017. - Barmaimon, Enrique.2017. Libro Biblioteconomía, y Educación Virtual y Biblioteca Virtual- 2 Tomos-  
- Tomo I : Introducción; Biblioteconomía; Bibliotecas; Biblioteca Virtual Digital.  
-Tomo II: Educación Virtual; E.Learning, Blogs, TICS, Aprendizaje; Evaluación; Curricula Prof. Dr. E. Barmaimon; Bibliografía. . 1ª Ed. Virtual. Montevideo, Uruguay.  
BVS.SMU.(<http://www.bvssmu.org.uy/>). (libros); (barmaimon).(OR).(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).
43. - Nº 96.a 104-:-  -Barmaimon, Enrique y Carla Fernández- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS, Aspectos Médicos y Psicológicos - 9 TOMOS-AÑO 2019- Montevideo, Uruguay-  
- TOMO I : Prologo; Índice; Introducción; Homo Sapiens; Primates; Hominidos; Género Homo; Inventar; Aprendizaje; Idioma; Lógica.  
TOMO II :Medicina; Psicología; Psicología Cognitiva; Ciencias Cognitivas;

## - LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-

---

Epistemología; Lingüística; Red Neuronal Artificial Humana; Neuropsicología; Neurociencias..

- TOMO III: Antropología; Matemáticas; Escritura; Música; Ciencias; Tecnología.-

TOMO IV: Animal Social; Etología; Filogenia; Filosofía; Religión; Cultura.

- TOMO V: Conciencia; Moral; Dogma; Desastre Natural; Guerra; Neurología; Ser Vivo; Cuerpo Humano;

- TOMO VI: Mente; Inteligencia; Inteligencia Artificial; Pensamiento; Percepción; Memoria; Imaginación; Nutrición; Régimen Alimenticio; Alimentación Humana; Omnívoro; Vegeterianismo.

- TOMO VII: Personalidad; Comportamiento Humano; Esperanza de Vida; Longevidad; Sexualidad; Relación Sexual ,Estro; Menarquia; Menopausia; Amor; Sexualidad Humana; Aparato Genital;

- TOMO VIII: Evolución Humana; Mitos de la Creación; Mutación; Adan Cromosómico; Eva Mitocondrial; Selva; Prehistoria, Paleolítico Inferior y Superior; Selva; Mutación;

-TOMO IX: Comportamiento Humano Moderno; Lenguaje Humano; Arte; Salud Mental; Creencia; Deseo; Habitat Humano; Demografía; Psicoanálisis; Gluten; 104 Libros; y Currículos. -

-  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

-- [www.bvssmu@org.uy](http://www.bvssmu@org.uy) [libros], [barmaimon] ).(OR) .(buscar);( Elegir libro entre 106 : texto completo); y (esperar tiempo necesario que abra).

- 44- -  [Biblioteca Virtual en Salud](#) (BVS)- (S.M.U.)-

### -51.7)- Enlaces Externos.

-  [Wikiquote](#) alberga frases célebres de o sobre [Vegetarianismo](#).
- [Unión Vegetariana Internacional](#).
- El contenido de este artículo incorpora material de una [entrada](#) de la [Enciclopedia Libre Universal](#), publicada en español bajo la licencia [Creative Commons Compartir-Igual 3.0](#).

### [Control de autoridades](#)

- **Proyectos Wikimedia**
-  **Datos:** [Q83364](#)
-  **Multimedia:** [Vegetarianism](#)
-  **Citas célebres:** [Vegetarianismo](#)

- **Identificadores**
- **GND:** [4187457-2](#)
- **LCCN:** [sh85142520](#)
- **NKC:** [ph127004](#)
- **Diccionarios y enciclopedias**
- **Britannica:** [url](#)

**- LIBROS SOBRE HOMO SAPIENS: ASPECTOS MÉDICOS Y PSICOLÓGICOS- PROFESOR DR. ENRIQUE BARMAIMON Y PSI. CARLA FERNÁNDEZ- 9 TOMOS- AÑO 2019.4- TOMO 6-**

---

-  Datos:[Q83364](#)
-  Multimedia:[Vegetarianism](#)
-  Citas célebres:[Vegetarianismo](#)



Obtenido de

«<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Vegetarianismo&oldid=114631112>»

Categoría:

- [Vegetarianismo](#)

Categorías ocultas:

- Esta página se editó por última vez el 31 marzo 2019, a las 08:20.

**0 0 0 0 0 0 0 0.**